# *LETTRE DES PLP LETTRES-HISTOIRE ACADÉMIE DE GUADELOUPE RENTRÉE 2018*

Chères et chers collègues,

Cette lettre de rentrée me permet de me présenter à vous et de faire le point sur une année qui devrait être riche en changements et en enjeux.
Le premier changement concerne le collège des inspecteurs : en effet j'ai quitté l'académie de Lille, où j'étais en poste depuis 2013, pour rejoindre avec plaisir votre belle académie et prends mes fonctions d'IEN lettres-histoire et géographie, succédant à Jacqueline VIDOCIN, qui a fait valoir ses droits à un repos bien mérité.
Les autres changements intéressent notre enseignement et notre métier.

## L'avenir de la voie professionnelle

- Différentes transformations de la voie professionnelle sont annoncées et engagées pour certains d'entre elles, alors que d'autres sont attendues dans les mois à venir, dont le renouvellement des programmes de lettres et d'histoire-géographie. Si les transformations sont annoncées, les programmes, quant à eux, ne pourraient nous parvenir qu'en décembre/janvier. J'y serai bien évidemment attentif et ferai en sorte que vous puissiez les aborder dans les meilleures conditions possibles à la rentrée prochaine.
http://eduscol.education.fr/transformer-le-lycee-professionnel/

- Des changements dans les pratiques d'enseignement et les modalités d'évaluation sont également à envisager : le « retour » des tests de positionnement en seconde et en première année de CAP (http://eduscol.education.fr/cid132886/tests-de-positionnement-de-debut-de-seconde-des-outils-pour-les-enseignants.html ) ; la place affirmée du parcours avenir impliquant une orientation plus précise, affinée dès la fin de le classe de seconde et finalisée en classe de terminale en fonction du projet des élèves ; la co-intervention allant de pair avec une réorganisation de l'enseignement de nos disciplines ; l'évolution probable des certifications, tant en CAP qu'en Bac Pro. Ces nouveaux dispositifs et modalités impliqueront un repositionnement de nos disciplines dans le paysage du lycée professionnel. Ils nécessiteront également un effort en matière de formation de la part du corps d'inspection et des formateurs académiques afin de répondre à vos besoins et nous comptons sur votre engagement pour honorer les propositions qui vous sont et seront faites dans le cadre du Plan Académique de Formation.

A ce sujet, j'ai constaté avec plaisir que ce PAF est ambitieux et aborde les grandes questions qui nous animent. Afin de bénéficier des productions et réflexions proposées par l'équipe de formateurs, je ne peux que vous inviter à vous inscrire.

**La campagne étant close**, je vous engage, si vous souhaitez participer à un de ces stages, à m'adresser une demande (eric.aujas@ac-guadeloupe.fr).

# Le plan académique de formation 2018-2019

***CONSTRUIRE LES ENSEIGNEMENTS***

**Objectif pédagogique :** Il s'agit d'accompagner l'enseignant dans la construction de ses séquences de cours et de renouveler les pratiques pédagogiques qu'implique la rénovation de la voie professionnelle ; d'accompagner la mise en œuvre des programmes ; de faire partager des réflexions, des expériences intéressantes qui reprennent les idées fortes d'une pédagogie innovante.

**Type de candidature** : individuelle

**Modules de formation :**

1. Enseigner en 3è prépa pro
2. Liaison Bac Pro-BTS
3. L'AP comme levier de réussite
4. L'EMC dans la bivalence lettres-histoire

***ACQUERIR DES COMPETENCES***

**Objectif pédagogique :** Il s'agit de contribuer à la formation de l'enseignant de LHG afin qu'il fasse acquérir aux élèves des compétences en s'appuyant sur les programmes et les documents d'accompagnement ; d'établir une progression des compétences attendues chez les élèves au cours du cycle ; d'échanger des pratiques entre formés afin de mieux appréhender le profil des élèves de lycée professionnel.

**Type de candidature** : individuelle

**Modules de formation :**

1. Innover en lettres-histoire
2. Accompagner la diversité des élèves

***INTEGRER LE CONTEXTE LOCAL***

**Objectif pédagogique :** Il s'agit quand les sujets d'étude en Histoire et en Géographie et les objets d'étude en Français s'y prêtent, d'adapter les programmes nationaux au contexte guadeloupéen et plus généralement caribéen. Cf. Bulletin Officiel spécial n°4 du 12 juillet 2012 sur l'adaptation des programmes dans les DROM.

**Type de candidature** : individuelle

**Modules de formation :**

1. Parcours d'un héros de la littérature antillaise
2. L'imaginaire dans la littérature antillo-guyanaise
3. Être ouvrier en Guadeloupe (1850-1950)
4. L'émergence des femmes guadeloupéennes (début 20è s à aujourd'hui)

***OPTIMISER L'UTILISATION DES TICE***

**Objectif pédagogique :**

Il s'agit de rendre plus systématique l'utilisation des TICE en lettres-histoire ; d'apprendre à maîtriser la technicité des outils du numérique pour les intégrer dans les apprentissages ; de produire des outils TICE ; de travailler autrement pour rendre les élèves autonomes et acteurs de leur formation.

**Type de candidature** : individuelle

**Modules de formation :**

1. Outils numériques et collaboratifs
2. Lecture et écriture par les TICE

***PROFESSIONNALISER LES ACTEURS***

**Objectif pédagogique :**

Il s'agit de former et d'accompagner les enseignants au cours de leur carrière et quel que soit leur statut afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques et leur bien-être.

**Type de candidature :** public désigné
**Module de formation :**
Former et accompagner l'enseignant contractuel

***QUESTIONS DIDACTIQUES***
**Objectif pédagogique :**
Le principal objectif est d'actualiser les connaissances des enseignants de lettres-histoire et de faire le point sur l'avancée de la recherche universitaire sur un thème particulier des programmes.
**Type de candidature** : individuelle
**Module de formation :**
Enseigner l'aménagement des territoires (séminaire)

***PREPARATION AUX CONCOURS***
**Objectif pédagogique :** Il s'agit d'accompagner les enseignants contractuels afin qu'ils soient préparés le mieux possible aux concours d'enseignement.
**Type de candidature** : public désigné
**Module de formation :**
Préparer au concours interne CAPLP lettres-histoire (dossier RAEP)

## Quelques enjeux

Parmi les enjeux qui seront les nôtres dans les années à venir : en français et en histoire-géographie-EMC, nos axes de travail concerneront la place de l'oral, la lecture et l'écriture, l'enseignement de l'EMC, ainsi que le renouvellement des approches de l'histoire et de la géographie. L'une et l'autre de ces disciplines doivent trouver écho et prendre sens auprès des élèves parfois éloignés de nos préoccupations disciplinaires.
J'aurai l'occasion dans un futur proche d'aborder ces aspects avec vous.

Par ailleurs, j'attire votre intention sur l'importance de consulter votre messagerie académique et l'application « imag'in », outils de communication et de transmission sécurisés de notre ministère.

Dans l'attente de vous rencontrer, je vous souhaite une excellente rentrée 2018.

Eric Aujas,
Inspecteur de l'Éducation Nationale, Lettres Histoire et Géographie
eric.aujas@ac-guadeloupe.fr