

<b>ACADEMIE DE LA GUADELOUPE</b>	<b>BACCALAUREAT PROFESSIONNEL</b>	<b>SESSION 2016</b>
<b>HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC HARMONISATION ACADEMIQUE</b>		

Personnes présentes à la commission d'harmonisation réunie le 17 juin 2016 à CANOPE :

Madame VIDOCIN Jacqueline IEN

Professeurs:

-Mesdames : BLANCHET Dora-Lise, CLODINE-FLORENT Chantal, DARMONT Elodie, VOUKAMBA Sidonie.

-Messieurs : CHAMOURET Nicolas, MONTOUT Ludovic, PRAT Frédérique, TOUREILLE Julien

## **BACCALAURÉAT PROFESSIONNEL 2016 – U52 Indications sur les attentes – AP1606FHG HGEC-COR**

Le règlement d'examen précise que la sous-épreuve d'histoire-géographie vise à évaluer « la maîtrise des savoirs et des capacités en histoire-géographie », ainsi que les connaissances et compétences en enseignement moral et civique (EMC) des candidats. « L'épreuve [...] comporte trois parties, notées respectivement 9, 4 et 7 points ». **Cette répartition est immuable.**

Une **évaluation globale** de chaque partie permet de prendre en compte tout élément de réponse pertinent par rapport au sujet même s'il ne figure pas dans les éléments attendus.

Dans cette perspective il apparaît important que les correcteurs prennent en compte les recommandations suivantes :

- le barème de correction n'est pas un barème dégressif où il s'agirait de soustraire des points par rapport à une production idéale ; c'est un barème cumulatif et la note maximale est délivrée lorsque la réponse du candidat est pertinente au regard de la question posée ;

- **l'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé** ; c'est ainsi qu'une très bonne copie peut obtenir la note de 20/20 et qu'une très mauvaise copie est sanctionnée par une note très basse.

- Il est nécessaire de rédiger une appréciation générale circonstanciée et de porter une marque ou une appréciation en face de chaque exercice, de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'un exercice n'a pas été corrigé ou pris en compte dans la note globale.

Les indications sur les attentes précisent pour chaque partie du sujet, des « **capacités attendues** » ou « **compétences** » en EMC, des « **éléments attendus** » et ceux qui contribuent à la « **valorisation** » de la note finale.

Les « capacités et éléments attendus » sont ceux que l'on doit retrouver dans la copie d'un candidat à l'issue d'un cycle de scolarité.

Les « éléments de valorisation » portent sur des contenus et des qualités qui ne sont pas attendus d'un candidat pour le niveau d'examen donné. Ils ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. Ils compensent d'éventuelles faiblesses et permettent l'attribution de points supplémentaires par rapport à la note globale attribuée à la copie. Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points)

## Impression générale

### Quelques remarques :

- Sujet relativement simple
- L'information portée en 1<sup>ère</sup> page : « ANNEXE 1 A RENDRE AVEC LA COPIE/ ANNEXE 2 A RENDRE AVEC LA COPIE » doit être plus explicite (certains candidats ont pensé que le sujet de géographie se réduisait aux annexes).
- En cas de 2 annexes complétées, ne corriger que l'annexe n°1.
- En cas de 2 sujets proposés, ne corriger que le premier sujet.
- Le sujet de Géographie porte essentiellement sur des connaissances et les compétences sont limitées.
- La scène présentée dans le document du sujet d'histoire n°1 correspond à une pratique culturelle méconnue des élèves.

## Première partie : Géographie

### Sujet 1 : la France dans l'Union Européenne et dans le monde

#### Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Localiser une situation par rapport à des repères.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions.

#### • Repérer dans le temps et dans l'espace (3 points)

#### 1) Préciser en ANNEXE 1 pour chaque territoire ultramarin l'océan dans lequel il se trouve.

- 3 bonnes réponses : **1pt**
- 2 bonnes réponses : **0.5 pt**
- 1 bonne réponse : **0.25 pt**

#### ANNEXE 1 (à compléter) À RENDRE AVEC LA COPIE

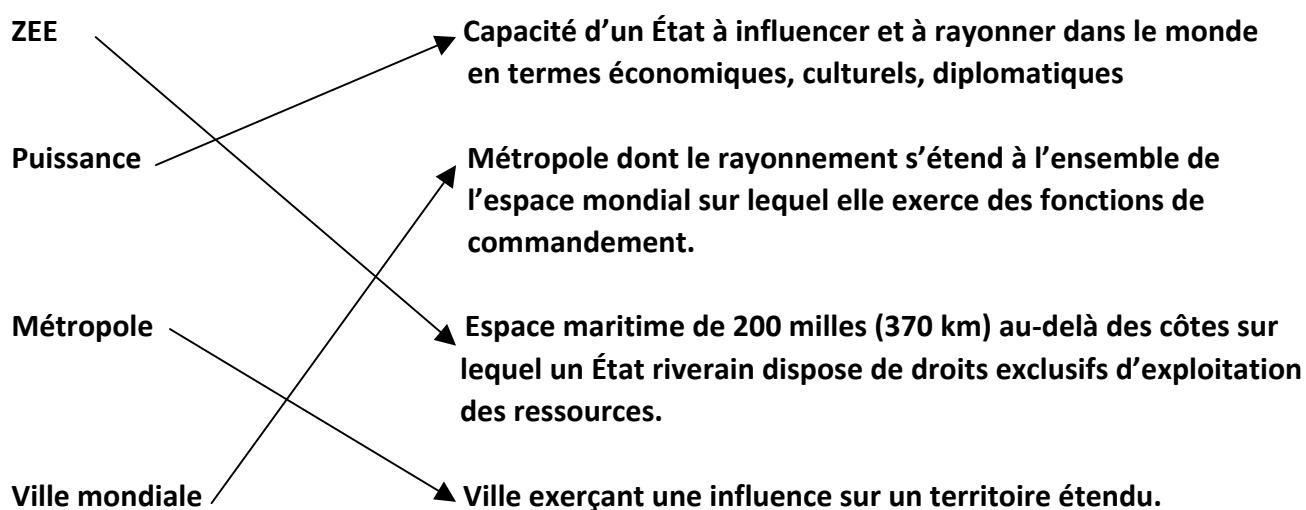
TERRITOIRES ULTRAMARINS	OCEAN
Polynésie française	Pacifique
Réunion	Indien

Nouvelle-Calédonie	Pacifique
Martinique	Atlantique
Wallis-et-Futuna	Pacifique
Guyane	Atlantique
Guadeloupe	Atlantique
Mayotte	Indien
St-Pierre-et-Miquelon	Atlantique

- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 pts)**

## 2) Associez chaque terme à sa définition en ANNEXE 1 (2 pts)

- 0.5 pt par bonne réponse



## 3) Justifiez à partir d'un exemple chacune des affirmations suivantes (2pts)

Toute réponse cohérente illustrée d'un exemple est acceptable

- 1 bonne réponse : **1pt**
- Évocation par le candidat d'un exemple montrant la puissance militaire de la France : arme nucléaire, industrie militaire, bases militaires dans le monde, membre de l'OTAN, interventions dans le cadre de l'ONU.
- Évocation par le candidat d'un exemple montrant la puissance culturelle de la France : patrimoine culturel et artistique, francophonie, cinéma, gastronomie, mode et produits de luxe.

## 4) Comment la francophonie contribue-t-elle au rayonnement de la France ? (2 pts)

Au moins 2 éléments dans la réponse sont attendus

La francophonie participe au rayonnement de la France notamment par le nombre de personnes parlant le français dans le monde, l'Alliance Française (apprentissage de la langue et diffusion de la culture française), partenariats.

## Éléments de valorisation

Toutes connaissances pertinentes sur les exemples choisis par le candidat.

Toutes précisions concernant la notion de puissance.

**OU**

## **Sujet 2 : l'Union Européenne et ses territoires**

### Capacités attendues

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Compléter un tableau relatif à la situation étudiée.
- Localiser une situation par rapport à des repères.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Restituer les principales connaissances et notions

- **Repérer dans le temps et dans l'espace (3 pts)**

- 1) **Inscrivez dans le tableau en ANNEXE 2 le nom des pays correspondants aux différentes rubriques.**

- 4 pays de la zone euro : **2 pts** (0.5/ pays)
- 3 pays de l'espace Schengen : **1 pt** (2 pays : 0.5 pt / 1 pays : 0.25 pt)
- 1 pays n'appartenant pas à l'UE mais dans l'espace Schengen : **0.5 pt**
- 1 pays candidat à l'entrée dans l'UE : **0.5 pt**

<b>Quatre pays de la zone euro</b>	- Allemagne, Belgique, France, Luxembourg, Pays-Bas, Autriche, Suède, Finlande, Espagne, Portugal, Italie, Grèce, Danemark, Estonie, Lettonie, Lituanie, Hongrie, Slovaquie, Malte, Chypre, Irlande
<b>Trois pays de l'espace Schengen</b>	- Allemagne, Belgique, France, Luxembourg, Pays-Bas, Autriche, Suède, Finlande, Espagne, Portugal, Italie, Grèce, Danemark, Estonie, Lettonie, Lituanie, Hongrie, Pologne, République tchèque, Slovaquie, Malte. - Islande, Suisse, Norvège, Liechtenstein (non membres de l'UE)
<b>Un pays n'appartenant pas à l'Union européenne mais appartenant à l'espace Schengen</b>	- Islande, Norvège, Suisse, Liechtenstein
<b>Un pays candidat à l'entrée dans l'Union européenne</b>	- Turquie, Albanie, Serbie, Macédoine ou Monténégro - Candidats potentiels : Bosnie Herzégovine, Kosovo

- **Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme (6 points)**

## 2) Expliquez ce qu'est la politique agricole commune. Citez l'un de ses objectifs.

Définition de la politique agricole commune. : **2 pts**

Le candidat peut évoquer un objectif de la PAC parmi les suivants : assurer l'autosuffisance alimentaire en Europe, réduire les inégalités entre les territoires européens, améliorer leur compétitivité : **1pt**

## 3) Pourquoi peut-on dire que l'Union Européenne est un « espace à géométrie variable » ? (3 pts)

2 éléments au moins sont attendus : **1.5pts / élément**

L'UE est un « espace à géométrie variable » :

- élargissements et modifications des frontières,
- participation ou non de tous les territoires à l'espace Schengen,
- participation ou non de tous les territoires à la zone euro.

### Éléments de valorisation

Tout exemple pertinent choisi par le candidat illustrant un objectif de la politique agricole commune.

Tout exemple pertinent choisi par le candidat illustrant l'expression l'UE « un espace à géométrie variable ».

## Deuxième partie : Education morale et civique

**Sujet : La responsabilité environnementale conduit en France à l'abandon des gaz de schiste.**

### INTRODUCTION

Ce sujet s'inscrit dans la question « Biologie, éthique, société et environnement », et porte sur les connaissances du programme : La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.

Il prend en compte les compétences :

- Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu
- Mobiliser les connaissances exigibles
- Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique

Il doit permettre au candidat de questionner la mise en œuvre du principe de précaution dans le cadre du développement durable et de la responsabilité environnementale. Conformément au programme, il invite à considérer les débats autour de l'exploitation des gaz de schiste en France.

### QUESTIONS :

**Éléments attendus** : Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

#### 1) Selon le rapport évoqué dans cet article, quels sont les arguments favorables à l'exploitation des gaz de schiste ? (DOCUMENT 1)

Sans recours à la fracturation hydraulique donc moins de problèmes environnementaux, avantages économiques, indépendance énergétique : **2 pts**

**2) Pour quelles raisons, Ségolène Royal, ministre de l'Écologie, ne veut-elle pas revenir sur la loi Jacob de 2011 qui interdit l'extraction des gaz de schiste ? (DOC 1 ET 2)**

Transition énergétique, économie d'énergie à différentes échelles, énergies moins polluantes, relance économique : **1 pt**

**3) Pourquoi cet exemple illustre-t-il le principe de précaution ? 1 pt**

Principe de précaution

**Éléments de valorisation**

- Responsabilité environnementale
- Référence à la COP 21
- Réchauffement climatique

## Troisième partie : Histoire

Le candidat a le choix entre les deux sujets suivants

**Capacités attendues :**

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Raconter et caractériser un événement historique.
- Relever les informations essentielles contenues dans le document et les mettre en relation avec les connaissances.
- Dégager l'intérêt et la limite du document.

**Éléments attendus :** Les éléments suivants peuvent être envisagés, sans attendre l'exhaustivité :

**QUESTIONS :**

**1) Qui est représenté par le personnage du « juge » ?**

Identification de Wilson : **1 pt**

**2) Pourquoi le dessinateur affirme-t-il que l'action du juge est vouée à l'échec ?**

Compréhension des intérêts multiples et contradictoires en Europe causant l'échec du projet : **3 pts**

**3) Quels principes sont défendus dans les 14 points de Wilson ? 3 points**

Au moins deux principes attendus

- la création de la SDN,
- l'instauration de la paix,
- la libéralisation économique,
- le redécoupage territorial...

**Éléments de valorisation :**

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque des éléments de contextualisation : les 14 points de Wilson par rapport aux traités de paix ; par rapport à la situation américaine (rejet du Sénat, isolationnisme) et par rapport à la colonisation.

# OU

## Sujet 2 : Le plan Marshall

### Capacités attendues :

Parmi les capacités, on attend en particulier la maîtrise des capacités suivantes :

- Caractériser un personnage et son action en rapport avec la situation étudiée.
- Relever et classer les informations contenues dans le document.
- Dégager l'intérêt et les limites du document.
- Expliquer le contexte, le rôle des acteurs et les enjeux de la situation étudiée.

### QUESTIONS :

1) **Recopiez et complétez le tableau ci-dessous : 3 pts (0.5 pt / élément)**

	Les éléments de l'affiche	représentent
1	Carte de l'Europe de l'Ouest	les pays bénéficiaires du plan Marshall
2	Une usine de charbon	La puissance économique des États-Unis
3	« Oncle Sam » souriant	les États-Unis aidant, généreux
4	Statue de la liberté	Les valeurs de liberté et de démocratie des USA
5	Lumière	L'influence des valeurs américaines (liberté, démocratie...) à diffuser dans le monde libre. Diffusion du modèle américain

2) **Expliquez le titre « Plan Marshall – Ciment de l'Europe ».**

Explicitation de la métaphore utilisée qui évoque la situation de l'Europe au lendemain de la Seconde Guerre mondiale (destruction) et la volonté des États-Unis de relancer l'économie européenne et sa reconstruction : **2 pts**

3) **Pourquoi le plan Marshall est-il une étape importante de la Guerre froide ? 2 pts**

- Début de la guerre froide
- A l'origine de la division de l'Europe en 2 blocs influencés par les 2 modèles (soviétique et américain)
- .....

### Éléments de valorisation :

On valorise tout effort de reformulation, mais aussi tout candidat qui évoque :

- L'identification de la subjectivité de l'affiche.
- Toute reprise citant le plan Marshall comme embryon de la construction européenne (OECE).