

Histoire-Géographie-Enseignement moral et civique

Indications sur les attentes
Série professionnelle

Les objectifs de l'épreuve

L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième. (Pour la série générale, on se reporte aux repères figurant dans les ressources d'accompagnement, pour la série professionnelle au référentiel du B.O. n° 37 du 13 octobre 2016).

BO n°1 du 4 janvier 2018

La notation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme **des attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés en fin de document. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB soit au-delà de la maîtrise du niveau 3 des compétences. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés en fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE (20 POINTS)

- Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

- Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) - La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) » et plus particulièrement « La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance ».

Compétence mise en œuvre :

- Analyser et comprendre des documents

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

- Comprendre le sens général d'un document.
- Identifier le document et son point de vue particulier
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser.
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié.
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.

Référentiel d'enseignement de l'histoire-géographie-EMC pour les élèves de 3^e qui se présentent à la série professionnelle du DNB. Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Document 1

- 1) Identifiez le personnage qui est à l'origine de ce texte de loi. Quelles sont les personnes visées par ce texte de loi ? (4 points)

Pour la première partie de la question, on attendra une réponse parmi les suivantes : Philippe Pétain ou Maréchal Pétain. On admettra dans une moindre mesure : Chef de l'État français ou Maréchal de France.

Réponse attendue pour la deuxième partie de la question : les Juifs ou toute réponse équivalente.

- 2) Nommez le régime politique de la France à cette date. (2 points)

On attendra une réponse parmi les suivantes : État français ou régime de Vichy

- 3) Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui résument le mieux le contenu de cette loi. (5 points)

- Ce texte de loi interdit aux Juifs l'exercice de nombreuses fonctions et professions.
- Ce texte de loi présente les emplois réservés aux Juifs.
- Ce texte de loi exclut les Juifs de la société française.
- Ce texte de loi oblige les étrangers à quitter le territoire français.
- Ce texte de loi définit les pouvoirs du chef de l'État français.

Réponses attendues :

- *Ce texte de loi interdit aux Juifs l'exercice de nombreuses fonctions et professions.*
- *Ce texte de loi exclut les Juifs de la société française.*

On attribue 1 point par proposition correcte recopiée et 1 point par proposition incorrecte non recopiée dans la limite de 5 points.

Document 2

- 4) Relevez la devise de l'État français. Recopiez ensuite le tableau sur votre copie en associant chacune des lettres à l'un des mots de cette devise. (4 points)

On attendra du candidat qu'il relève la devise « Travail, Famille, Patrie » sur sa copie et qu'il recopie le tableau correctement complété.

| | |
|---|---------|
| A | Famille |
| B | Patrie |
| C | Travail |

Documents 1 et 2

5) Montrez que la politique du régime de Vichy s'oppose aux valeurs de la République française. (5 points)

On attendra du candidat qu'il mobilise au moins deux des systèmes d'opposition suivants :

- La dictature ou le régime autoritaire de l'État français versus la démocratie ou le régime républicain
- La devise « Travail, Famille, Patrie » versus la devise républicaine « Liberté, Égalité, Fraternité »
- Le racisme, l'antisémitisme de l'État français versus les principes républicains d'égalité et de fraternité
- Les discriminations officielles opérées par le régime de Vichy versus le respect des droits de l'Homme par la République française
- La répression des opposants politiques par le régime de Vichy versus la libre expression des opinions politiques sous la République.

Toute autre opposition pertinente sera acceptée.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 2. MAÎTRISER DIFFÉRENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPÈRES HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES (20 POINTS)

- Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie.

- Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Géographie - Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés)

Compétence mise en œuvre

- Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères

D'après le BO spécial n°11 du 26 novembre 2015,

Pratiquer différents langages en géographie

- Écrire pour construire sa pensée et son savoir pour argumenter.
- Mobiliser les caractéristiques des descriptions employées en géographie.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques.
- Utiliser un lexique spécifique en contexte.

Se repérer dans le temps : construire des repères géographiques

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.
- Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes.
- Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres.

1) Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes et en vous appuyant sur un ou plusieurs exemples étudiés en classe, décrivez quelques difficultés rencontrées dans les espaces de faible densité.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser certains des mots suivants : accès aux services, contraintes, espace rural, isolement, montagnes, population. (13 points)

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « Dynamiques territoriales de la France contemporaine » et plus particulièrement « Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) ».

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016.

Éléments de réponse possibles

Le texte produit est dans une langue globalement correcte qui permet d'assurer l'intelligibilité du propos et respecte la longueur attendue. Le vocabulaire spécialisé est mobilisé.

On attendra du candidat qu'il localise le ou les exemples d'espaces de faible densité utilisés et qu'il mobilise au moins deux éléments parmi les suivants :

- *La désertification liée à l'isolement, au déficit d'emplois, de commerces et d'équipements.*
- *Les difficultés d'accès aux services, aux transports, aux réseaux numériques.*
- *Les contraintes physiques ou bioclimatiques, les risques éventuels.*
- *Le faible dynamisme démographique, la perte de population, le vieillissement.*
- *On acceptera toute autre réponse pertinente*

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

On valorisera :

- *l'apport de connaissances pertinentes ;*
- *un vocabulaire adapté et précis ;*
- *une diversité des exemples.*

2) Raisonner et utiliser des repères historiques et géographiques (7 points).

Sur l'annexe page 8/8 à rendre avec la copie, localisez et nommez trois massifs montagneux et deux aires urbaines de votre choix. Complétez la légende.

Situation du sujet dans le programme

Ce sujet porte sur le thème 1 : « Dynamiques territoriales de la France contemporaine ».

Éléments de réponses :

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

On accordera 1 point par élément de réponse correctement placé dans la limite de 7 points.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPÉTENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents.

Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

BO n°1 du 4 janvier 2018

Situation pratique : L'engagement : agir individuellement et collectivement

Annexe 2, note de service n° 2016-157 du 12-10-2016

Thèmes étudiés :

1. La sensibilité : soi et les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les valeurs (liberté, égalité, fraternité, laïcité, droits de l'Homme) et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.

2. Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

L'étude permet à l'élève de connaître les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

3. Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

L'étude permet à l'élève de :

- connaître les textes fondamentaux de la République (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, Constitution de la Ve République, loi de séparation des Églises et de l'État) ;
- connaître les différentes dimensions de l'égalité et les différentes formes de discrimination ;
- comprendre et pouvoir présenter simplement, à partir de la Charte de la laïcité, en quoi consiste la laïcité.

4. L'engagement : agir individuellement et collectivement

L'étude permet à l'élève de :

- comprendre l'importance du vote dans une démocratie ;
- connaître les grands principes qui régissent la Défense nationale et savoir ce qu'est la Journée défense et citoyenneté ;
- citer, en s'appuyant sur des exemples, les principales missions de la Défense nationale dans le contexte contemporain et mondial ;
- identifier quelques-unes des menaces sur la liberté des peuples et la démocratie.

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale des réponses de l'exercice.

Éléments de réponse possibles

Document 1

1) Identifiez l'auteur de l'affiche.

Réponse attendue : Le ministère de la défense nationale, des Armées ou de la Marine nationale.

2) L'affiche invite à devenir réserviste. Parmi les propositions suivantes, recopiez sur votre copie celles qui définissent le mieux ce qu'est un réserviste :

- Un réserviste est un militaire de carrière.
- Un réserviste est un civil volontaire.
- Le réserviste consacre une partie de son temps à la défense de son pays.
- Le réserviste décide de consacrer tout son temps à la défense de son pays.
- Être réserviste est une obligation de tout citoyen français.

Deux réponses attendues :

- *Un réserviste est un civil volontaire.*
- *Le réserviste consacre une partie de son temps à la défense de son pays.*

Document 2

3) Expliquez une des raisons de l'engagement de Laetitia en tant que réserviste.

On attendra du candidat un élément parmi les suivants :

- *Le choc des attentats ;*
- *La découverte de la réserve grâce à deux camarades de classe ;*
- *Le patriotisme.*

On admettra toute autre réponse pertinente.

4) Relevez un exemple qui montre qu'en devenant réserviste Laetitia a trouvé « l'esprit d'équipage ».

On attendra du candidat qu'il relève un exemple parmi les suivants :

- *Elle « a dormi sur le porte-avions Charles de Gaulle avec une vingtaine de filles de sa promotion de 90 réserviste ».*
- *Elle « s'apprête à son tour à encadrer de nouvelles recrues ».*

Documents 1 et 2

5) Rédigez la lettre de candidature de Laetitia pour rejoindre la réserve. En quelques lignes, vous expliquerez les valeurs qu'elle souhaite défendre.

Votre réponse ne comportera aucune information d'identité ou signature.

La réponse témoigne de la capacité du candidat à comprendre l'importance de l'engagement comme valeur pour agir individuellement et collectivement afin de défendre la liberté des peuples et la démocratie. Le candidat organise librement sa réponse en mobilisant les dimensions de l'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement) ; aucun ordre spécifique ne peut être attendu.

On attendra du candidat qu'il respecte la situation de communication définie et qu'il mobilise au moins deux arguments parmi les suivants :

- *Le patriotisme*
- *La solidarité*
- *La fraternité*
- *L'esprit d'équipe*
- *La volonté de participer à la défense collective*
- *La démocratie, la République*

Tout autre argument pertinent en lien avec les valeurs républicaines sera accepté.

Éléments de valorisation

Rappel : la maîtrise globale de la compétence de niveau 4 est à valoriser.

La capacité du candidat à conduire un raisonnement de qualité par rapport à la situation pratique proposée ou à faire état du point de vue de Laetitia sera valorisée.