

Corrigé
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC
Corrections du 11 au 13 Juin 2018

La commission d'harmonisation s'est réunie, le vendredi 8 juin 2018, au LPO Carnot de 8 h à 12 h, en salle E12.

Membres de la commission.:

IEN des Lettres-Histoire et Géographie : Mme Jacqueline Vidocin

PLP Lettres-Histoire : Mmes Julie Carré, Line Romain, Nicole Perran LP Louis Delgrès / Naïva Coupan, LP G. Archimède/, Yolande Siban, LPO Carnot.

Remarques générales sur le déroulement des épreuves :

Nous attirons encore l'attention sur le fait que la Certification se déroule le mercredi après-midi de 14 à 17 h. Dans nos régions, les jeunes candidats sont bien moins productifs à cet horaire.

▪ **Premières impressions sur le sujet**

Le sujet est accessible. Il alterne questions à choix multiples et questions de cours ou les connaissances du candidat, par exemple, vote des femmes en 1944, actions de Louise Weiss ou de Simone Veil.

Le choix entre les deux situations d'Histoire préoccupe encore les candidats. Certains n'ont pas hésité à soupeser le sujet et à s'étonner de son poids.

En Géographie :

La carte sur les pays organisateurs des J.O d'été et le graphique sur le coût des Jeux Olympiques ne posent pas de souci particulier. Pour la question 1)a) - tableau à compléter- l'Espagne peut être signalé comme le pays développé ayant accueilli les J.O une seule fois. C'est suffisant (seul pays développé dont le nom apparaît pour cette rubrique).

En Histoire :

Le dessin de la deuxième situation est suffisamment lisible pour répondre aux questions (identification des personnages par l'uniforme ou leur action qui consiste à bloquer l'hôpital). Le document en couleur n'apporte pas plus de précisions (le rouge domine).

En EMC :

On appréciera le document sur le SMA de Guadeloupe et les questions qui sont très abordables pour nos élèves .

▪ **Points de vigilance**

- Étudier la tendance après la correction de 10 copies. Noter les difficultés.
- Utiliser, dans le cadre d'une évaluation bienveillante, toute l'échelle de notation de 0 à 20.
- Une double correction est recommandée pour une bonne copie (note proche de 20/20 ou de 10/10) ou une « mauvaise copie » (toute note en dessous de 05/20 ou 02,5/10).
- **Une appréciation générale doit être portée sur chaque copie**, mettant en évidence les compétences du candidat. De même, on attend une marque ou une appréciation **pour chaque question**.
- Le nombre de **points de valorisation** attribué doit **apparaître clairement à côté** de la note initiale, avant l'addition du total des points pour la note définitive.
- La correction de la copie se fait sur 20 et le report sur le bordereau sur 10. Ne pas oublier d'y indiquer le nom/ correcteur et de le signer.
- Il n'est pas recommandé de corriger toutes les copies en une seule journée. La correction est prévue sur trois jours.
- De la vigilance est demandée lors de la saisie des bordereaux.

- Dans le cadre d'une évaluation bienveillante des candidats en difficulté, ce barème est proposé **à titre indicatif**. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

QUESTIONS	N°	REMARQUES	POINTS
Partie 1- Géographie Pôles et aires de puissance	1a.	Respect de la consigne « Recopiez et complétez ... »	2
	1b.	Importance de la conclusion	1
	1c.	Prise en compte du mot « évolution » dans la réponse	1
	1d.	Nom du continent + l'explication	1
	1e.	Choix d'une affirmation suivie de la justification. Dans le cas contraire, pas de point attribué	1
	1f.	Connaissances du sujet d'étude	2
Partie 2 – Histoire Situation 1- Louise Weiss et le vote des femmes dans l'entre-deux-guerres.	2a.	Réponse complète attendue : présentation + occasion Réponse partielle	2 1
	2b.	Choix d'une affirmation suivie de la justification. Dans le cas contraire, pas de point attribué	2
	2c.	On attend une date. Si le candidat donne des informations supplémentaires, valoriser.	1
	2d.	Connaissances du sujet d'étude	3
Situation 2- Simone Veil et le débat contre l'IVG.	2a.	Présentation complète comme appris en formation. Réponse minimaliste	1 0,5
	2b.	Choix d'une affirmation suivie de la justification. Dans le cas contraire, pas de point attribué	2
	2c.	Trois métiers à identifier + l'explication	2
	2d.	Connaissances du sujet d'étude	3
Partie 3- E M C	3a.	Présentation + connaissances personnelles	1.5
	3b.	Valeur de la République	1
	3c.	Réponse argumentée	1.5

Brevet d'études professionnelles

Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique Recommandations pour la correction et l'évaluation

Chaque question est **globalement notée** sur 8 points (histoire et géographie) ou 4 points (EMC) et le sujet n'indique pas de répartition des points par sous questions. Une très bonne réponse à une sous question ou la présence d'éléments de valorisation doivent compenser des manques constatés par ailleurs.

Dans les questions portant sur les connaissances, il ne s'agit pas de soustraire des points par rapport à une production idéale mais bien de **valider tout acquis des candidats**. **L'attente d'une réponse tendant à l'exhaustivité est hors de propos**. Il convient de **valoriser la présence de connaissances précises, l'emploi d'un vocabulaire spécifique et la bonne compréhension d'une situation et de ses enjeux**.

De façon générale, le **barème de correction** n'est pas régressif. Il est **cumulatif**. L'ensemble de l'échelle de notation doit être utilisé. Une très bonne copie atteindra la note maximale de 20/20 et une mauvaise copie sera sanctionnée par une note très basse.

La réponse à chaque question est évaluée globalement et non par sous question.

Sur chaque copie le correcteur fera figurer au moins :

- une **appréciation générale** ;
- une **marque ou appréciation en face de chaque question** de façon à ce que l'on ne puisse pas imaginer qu'elle n'a pas été corrigée et prise en compte dans la note globale.

Le candidat qui aura répondu aux attentes énoncées ci-dessous obtiendra la note maximale par question.

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
1	<p>1a. A l'aide de ses connaissances, le candidat exploite les informations du planisphère. La pertinence du positionnement est appréciée avec bienveillance par le correcteur (ex. la Chine pourra être considérée comme un pays développé ou émergent).</p> <p>1b. La large prééminence des pays développés est prise en compte par le candidat, comme l'absence de tout PMA.</p> <p>1c. Mouvement d'augmentation globale des coûts et/ou dérapage des coûts. Une analyse plus fine sera appréciée, qu'elle compare les années ou coût et surcoût.</p> <p>1d. Le candidat met en relation l'absence de l'Afrique avec le coût de cette manifestation. On acceptera évidemment une réponse pertinente qui, sans s'appuyer sur le document reposerait sur des connaissances (ex. absence d'infrastructures locales, fonctionnement du comité international olympique, etc...)</p> <p>1e. Les deux affirmations étant susceptibles d'être retenues, leur justification est déterminante : une réponse non justifiée ne sera prise en compte que si elle est en résonance et en cohérence avec le reste des réponses.</p>	<p><i>L'introduction des JO d'hiver à un point ou un autre du raisonnement pourra être valorisée si elle est pertinente</i></p> <p>1a. L'exhaustivité n'est pas attendue dans le relevé des pays.</p> <p>1c. La distinction entre coût annoncé et surcoût (effectif ou prévu) n'est pas attendue. Une analyse distincte serait valorisée.</p>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	C AP1806-BEP HGEMC	Session 2018	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Enseignement moral et civique	Durée: 1 h 30	Coef.: 3	Page 1 / 3

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
	<p>1f. La réponse est pertinente, elle élargit la réflexion au sujet d'étude et s'appuie sur des connaissances, le candidat maîtrise les notions qu'il mobilise.</p>	<p>1f. Il n'est pas demandé d'exemple. Il(s) serai(en)t bienvenu(s) et on peut même envisager une bonne réponse qui serait largement centrée sur un exemple bien traité.</p>
<p>2 Première situation</p>	<p>2a. Affiche du Comité national des femmes contre la guerre et le fascisme réalisée dans le cadre des élections législatives de 1936.</p> <p>2b. Réponse B. L'explication cite ou reprend un élément adéquat de l'affiche (ex. « Les femmes françaises veulent voter »). Une focalisation sur le verbe « supplier » serait erronée.</p> <p>2c. 1944. On accepte 1945, comme la mention de la fin de la Seconde Guerre mondiale ou de la IVème République.</p> <p>2d. La question est largement ouverte et la réponse peut porter sur l'ensemble du sujet d'étude. Le candidat montre sa connaissance de modalités de lutte des femmes, les enjeux et le contexte historique sont compris. Le rôle de Louise Weiss est évoqué. D'autres exemples d'actions ou d'individus sont bienvenus.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous questions se complètent et se compensent.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p> <p>2d. Il n'est pas attendu d'éléments biographiques sur Louise Weiss. S'il y en a, ils seront valorisés.</p>
<p>2 Deuxième situation</p>	<p>2a. Affiche du MLAC de 1973. Une réponse plus précise peut compenser une réponse insuffisante dans la suite de l'analyse.</p> <p>2b. Réponse C. L'explication s'appuie sur des connaissances ou des éléments issus de l'analyse de l'affiche (ex. slogan), le candidat montre que cette affiche est favorable à la légalisation de l'IVG.</p> <p>2c. De gauche à droite : juge, médecin, policier. L'IVG interdite n'est pas pratiquée par des médecins, la police poursuit les femmes et ceux qui les aident ou les avortent, qui sont punis par les juges. La législation française barre la porte des hôpitaux tandis que les IVG sont pratiquées dans la clandestinité.</p> <p>2d. La question est largement ouverte et la réponse peut porter sur l'ensemble du sujet d'étude. Le candidat montre sa connaissance de modalités de lutte des femmes, les enjeux et le contexte historique sont compris. Le rôle de Simone Veil dans le cadre du combat pour l'IVG est évoqué. D'autres exemples de militantes seraient bienvenus.</p>	<p><i>C'est la compréhension de la situation et de ses enjeux qui est au cœur de l'évaluation. Aussi est-il essentiel de prendre en compte la réponse dans sa globalité : les réponses aux différentes sous questions se complètent et se compensent.</i> (cf. « éléments de valorisation » à la fin du corrigé).</p> <p>2d. Il n'est pas attendu d'éléments biographiques sur Simone Veil. S'il y en a, ils seront valorisés.</p>

B.E.P. TOUTES SPÉCIALITÉS	C AP1806-BEP HGEMC	Session 2018	CORRIGÉ
Épreuve : Histoire-géographie et Enseignement moral et civique	Durée: 1 h 30	Coef.: 3	Page 2 / 3

Questions	Éléments attendus	Éléments non attendus
3 EMC	<p>3a. La présentation du SMA est claire, fondée sur des connaissances ou sur les documents. Un prélèvement d'information adapté peut suffire (dispositif d'insertion et de formation des jeunes, spécifique à l'outre-mer, militairement structuré,...).</p> <p>3b. La solidarité.</p> <p>3c. La réponse est pertinente, adaptée au sujet et à la situation. Elle peut largement prendre appui sur les documents. On attend du candidat qu'il adopte un positionnement clair, justifié par une argumentation cohérente et fondé sur la mobilisation d'une culture morale et civique.</p>	<p>3b. Il n'est pas demandé de justification, celle-ci transparaît dans la réponse 3c.</p>

Éléments de valorisation

Le futur candidat au baccalauréat qui a travaillé correctement durant son année de première devrait obtenir **une bonne ou une excellente note à cette épreuve** de niveau V.

On valorisera, dans le cadre de la note globale, le candidat qui a fait preuve d'une ou de plusieurs aptitudes suivantes :

- il s'est efforcé de **produire des raisonnements historiques ou géographiques**,
- il a **illustré ses affirmations avec des exemples adaptés**,
- il a **apporté des connaissances pertinentes lorsqu'une question offrait cette opportunité**, même si elles n'étaient pas demandées,
- il a fait **preuve de compétences d'analyse documentaire**,
- il a fait **preuve d'un esprit éclairé, autonome, et critique**,
- il a **structure son propos et fait preuve de capacités d'expression** (niveau V ou plus),
- il a **montré une maîtrise de vocabulaire disciplinaire** ou/et a **produit spontanément un schéma ou un croquis** pour illustrer ses propos.

Ces aptitudes pourront compenser des manques constatés par ailleurs.

Le nombre de points de valorisation attribué doit clairement apparaître sur la copie (à côté de la note initialement donnée et avant l'addition du total de points).

