**LE TUTORAT**

**Tuteur, tutorat** sont des mots régulièrement utilisés pour désigner des pratiques visant à développer l’accompagnement d’un élève par un de ses pairs.

**Quoi que l’enseignant ait mis en place avec les élèves de la classe, il reste le « premier tuteur »**

* Le rôle du tuteur s’apprend : il est défini, mis en œuvre progressivement.
* Le tuteur change chaque semaine, c’est une responsabilité parmi d’autres.
* Le tutorat continue dans la cour de récréation, au restaurant scolaire…Il est possible d’en désigner un différent pour ces temps hors classe.

Objectifs :

|  |  |
| --- | --- |
| Pour les EANA | Pour le tuteur |
| * Favoriser l’inclusion dans la classe * Se repérer dans l’école (nommer les personnes, les lieux) et dans le temps (emploi du temps…) * Progresser dans la maîtrise de la langue française :   Communiquer avec ses pairs pour acquérir le lexique et la syntaxe  Jouer avec les autres et acquérir vocabulaire et structures langagières (familières)  Lire des mots et en comprendre le sens | * Développer les compétences de l’éducation morale et civique : * Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application * Avoir conscience de la dignité humaine et en tirer les conséquences au quotidien * Coopérer avec un ou plusieurs camarades |

Une organisation spécifique de la classe et des outils d’apprentissage de la langue française doivent être disponibles pour des répétitions avec le tuteur :

* Prévoir à côté de l’EANA une table pour le tuteur, qui sera donc occupée chaque semaine par **un tuteur différent**.
* Prévoir, non loin de l’élève allophone une possibilité d’affichage évolutif où seront placés des posters thématiques, des référentiels…
* Prévoir un dictionnaire français et un dictionnaire bilingue.
* Prévoir quelques livres… imagiers, documentaires pour mettre des mots en français sur le monde réel… et fiction.

La **construction du rôle de tuteur** :

* *Semaine d’accueil :*

L’élève nouvellement arrivé en classe est installé. Un compagnon, sur la base du volontariat est installé à côté de lui. Ce compagnon changera tous les jours au cours de cette première semaine toujours sur la base du volontariat. La consigne est vague : *« tu l’aides à se sentir bien avec nous ».*

**L’enseignant orientera les interventions du tuteur et interviendra lui-même en tant que modèle .**

Une visite de l’école avec un petit groupe d’élèves de la classe sera organisée également.

* *Définition du rôle de tuteur :*

A l’issue de la première semaine, on organisera un débat :

-pour réfléchir à ce qu’il peut ressentir dans sa situation ;

-pour verbaliser ce que nous « on » ressent (empathie… ou pas ?) ;

-pour définir comment on peut aider notre ami.

Il s’agira alors de définir, avec tous les élèves de la classe, une « Charte du tuteur ».

**Il semble important que cette organisation soit explicitée aux parents des élèves de la classe au cours d’une réunion, en insistant sur le fait qu’elle est formatrice pour chacun des élèves, à des degrés divers.**

|  |
| --- |
| **Charte du tuteur**  Le rôle du tuteur est de permettre à ………………………………..de pouvoir vivre avec nous en participant à nos jeux, notre travail, à nos conversations ; à se sentir de mieux en mieux avec nous.  Chaque élève de la classe assure, à tour de rôle, un rôle de tuteur.  Pour cela, le tuteur doit :  Aider ………………………à sortir ses affaires le matin, en les nommant et en faisant répéter le nom.  Dire et faire répéter la date.  Montrer les objets dont il a besoin lorsque le maître donne les consignes : « la règle, le stylo rouge, le cahier ».  Montrer ce qu’il faut faire, mimer la tâche : « je tire un trait avec ma règle », « tu écris la date », « nous allons chanter ».  Faire répéter en corrigeant gentiment, encourager chaque petit progrès.  Regarder un livre avec lui : décrire les images, lire lentement en montrant les mots.  Faire répéter les mots des posters ou du cahier de mots, les paroles d’une chanson, les noms des élèves de la classe, des adultes de l’école (trombinoscope).  Signaler au maître un « cas de détresse » ; avouer son « impuissance » au maître qui prend le relais.  Le solliciter pour des jeux en récréation. |

* *Des bilans réguliers avec la classe :*

Il faut envisager des bilans réguliers du dispositif avec l’ensemble des élèves de la classe.

Certains élèves sont heureux de ce rôle, d’autres moins. Il faut donc en parler mais rester sur le fait que chacun doit « prendre son tour » en respectant la Charte.

Le contenu de la Charte est régulièrement réactivé.

* *Evaluation (exemple) :*

*Pour les élèves-tuteurs :*

Observation du comportement en tant que tuteurs. Quelques items seront définis à partir de la Charte et notés « non, plutôt non, plutôt oui, oui » :

-aide à s’organiser ;

-fait régulièrement répéter ;

-corrige gentiment, encourage ;

-propose de jouer en cour de récréation.

*Pour l’élève nouvellement arrivé :*

Le comportement *:*

-montre une envie d’apprendre ;

-répond aux sollicitations du tuteur ;

-s’intègre de plus en plus à la vie de la classe ;

-sollicite les autres.

En langue française, en fonction de la progression établie *:*

-restitue le vocabulaire appris ;

-utilise le vocabulaire appris ;

-prononce de mieux en mieux ;

-ose prendre la parole malgré les difficultés.