

CRÉER LES CONDITIONS FAVORABLES AUX APPRENTISSAGES

Cercle de réflexion
Regroupement de
formateurs
26 novembre 2011

1

Groupe de formateurs en espagnol -
Académie de la Guadeloupe - PAF 2011-2012

VADE-MECUM A L'USAGE DES ENSEIGNANTS S'INTERROGEANT SUR LA CONDUITE DE LA CLASSE DANS DE BONNES CONDITIONS

- Un groupe de formateurs académiques en espagnol s'est réuni pour une séance de réflexion autour de la créations des conditions favorables aux apprentissages, autrement dit, comment instaurer un climat de classe apaisé dans lequel enseignants et élèves pourront travailler ensemble dans la même optique: la réussite des élèves.
- Cette séance de travail a abouti à la rédaction d'un vade-mecum pragmatique, qui sans avoir la prétention d'être exhaustif, recense les difficultés le plus fréquemment rencontrées dans notre métier et propose des pistes de remédiation simples, concrètes et applicables en terrain hostile.
- Ces difficultés ont été recensées en trois catégories: les difficultés « environnementales », comportementales et celles de mise au travail.
- Nous espérons que cette production collective, inspirée de situations réelles, pourra aider les enseignants en demande de réponses concrètes.

L. DUGENET -Groupe de formateurs en
espagnol - Académie de la Guadeloupe -
PAF 2011

Difficultés environnementales**Remédiations possibles**

-Etat des locaux

-Demander en Conseil d'Administration une rénovation (peinture) des salles / décorer la salle (productions d'élèves, projet interdisciplinaire avec les Arts Plastiques...)

-Nuisances sonores:

-Bruits dans les couloirs, circulation

-Bruit dans les couloirs: transmettre des rapports au CPE, avec une copie au Chef d'Etablissement, en précisant les horaires précis, en identifiant dans la mesure d possible les élèves, afin d'acter la source du problème.

-Chahut salle mitoyenne

-Si le chahut vient d'une salle de cours mitoyenne: rencontrer le collègue à un moment plus serein pour lui en parler et lui proposer une aide.

Problèmes de comportement

-entrée en classe bruyante

-classes homogènes

-les élèves qui se regroupent par origines socio-culturelles dans la salle, ce qui entrave et limite les échanges et la participation

-ambiance de classe: manque de solidarité, moqueries

-la non reconnaissance du statut de l'enseignant, moqueries envers l'enseignant

Remédiations possibles

-réserver un accueil personnalisé aux élèves: un bonjour, un sourire à chacun, regarder les élèves en face, adopter une attitude avenante et bienveillante. Le cours doit être un temple de la civilité: donner et exiger les formules de politesse.

Lors de l'appel: s'excuser si on écorche un nom, ne tolérer aucune moquerie sur les patronymes.

-poser le problème en Conseil d'Administration, être vigilants lors de la constitution des classes et interpeler sur le respect de la loi sur l'hétérogénéité.

-établir un plan de classe si nécessaire, être attentif au relationnel entre élèves, se rapprocher du professeur principal et de l'équipe.

-n'accepter aucune sorte de moquerie, demander aux élèves de s'excuser à chaque incartade. Ne pas hésiter à faire un signalement au professeur principal et au CPE.

-ne laisser passer aucune remarque déplacée, solliciter le soutien du Chef d'Etablissement qui doit se positionner fermement, faire bloc entre les équipes et corps de métier (Assistants d'Education, personnels ATEC...)

Se poser en modèle et en exemple: être ponctuel, rigoureux dans la préparation des cours, faire preuve d'un grand savoir vivre et de bonnes manières, ne pas hésiter à s'excuser si cela s'avère nécessaire.

Problèmes de comportement (2)

-Le bruit de fond incessant (bavardages, matériel...)

-Les élèves qui ne s'écoutent pas

-L'attitude assise désinvolte

Remédiations possibles (2)

-Ne pas tolérer les bavardages, attendre le silence avant que qui que ce soit ne prenne la parole, circuler dans toute la salle, établir des plans de classe, demander aux élèves de n'avoir sur le bureau que le matériel nécessaire, de ne rien avoir sur les bureaux lors des phases de travail à l'oral.

-Rester calme, attendre le silence, montrer qu'il n'y a pas d'enjeu affectif.

Donner des travaux différents selon les difficultés des élèves (travaux de groupes...), les élèves doivent définir leurs propres objectifs à atteindre, être acteurs de leur apprentissage.

Annoncer le lien avec les évaluations à venir pour faire sens.

-Montrer l'exemple soi même en ayant une attitude exemplaire, demander: « me verrais-tu assis comme ça? Non, donc ne le fais pas s'il te plaît. » Répéter souvent au besoin: « Ne fais rien que tu ne me verrais pas faire. »

Ne pas rentrer dans un conflit ouvert qui peut dégénérer, préférer une demande discrète, toujours dans le but de montrer qu'il n'y a pas d'enjeux affectifs.

Problèmes de comportement (3)

-Les élèves très perturbateurs:

-Dans le cas où l'enseignant constate que l'élève est sous l'influence de substances, licites ou non (alcool, drogues)

Remédiations possibles (3)

-Etre conscient qu'il s'agit de l'expression d'une angoisse de la part de l'élève.
-Ne pas se laisser impressionner, rester aimable et avenant, avoir une attitude rassurante, garder un lien.
-Négocier un contrat d'attitude oral (dans un premier temps)
-Montrer qu'il n'y a pas d'enjeux affectif dans le conflit.
-Lever les malentendus sur le langage (ce qui est grossier pour nous ne l'est peut-être pas forcément pour l'élève), expliquer sans cesse l'importance de la langue.
-Punir les manquements en utilisant l'échelle des punitions en vigueur dans l'établissement.

-Le signaler par écrit au CPE, à l'infirmière ainsi qu'au Chef d'Etablissement. Si l'état de l'élève ne permet pas son maintien dans la salle de cours: envoyer le délégué chercher un Assistant d'Education qui viendra récupérer l'élève et l'accompagnera à l'infirmerie, rédiger immédiatement un rapport écrit.

Difficultés de mise au travail**Remédiations possibles**

-Manque de concentration globale
Heures de cours M5, S3...

-Adapter les contenus du cours en fonction des horaires, prévoir plusieurs types d'activités, anticiper les réticences des élèves, proposer du travail en groupes, des jeux... Faire preuve d'empathie (sans être dans la complaisance), pourquoi pas un accueil en musique.

-Manque de sommeil et de concentration

-Alerter les parents et l'infirmière, demander en Conseil d'Administration que les récréations aient une durée qui ne soit pas inférieure à 20 minutes.

-Travail personnel non fait

-Editer des règles de cours, exposer nos attentes en début d'année, ne jamais prendre à revers.
Demander aux élèves de le signaler avant la vérification par le professeur, demander pourquoi le travail n'est pas fait, si le motif n'est pas recevable ne pas hésiter à utiliser l'échelle des punitions.
En amont: expliquer les devoirs à faire pour la prochaine fois avant la fin du cours, garder un temps avant la sonnerie pour commencer à apprendre la leçon.

-l'anxiété du contrôle et de la note

-Prévenir suffisamment à l'avance, préparer l'évaluation (séance de préparation), annoncer nos attentes, ne pas négliger l'importance de l'évaluation formative (prévoir un exercice déjà fait en classe par exemple).

Difficultés de mise au travail (2)

-Laisser-aller des élèves qui croient que l'espagnol est facultatif

-La gestion du handicap: l'élève qui refuse l'aide proposée

-La démotivation de l'enseignant en difficulté (contrats précaires...)

Remédiations possibles (2)

-travail d'information avec la COP (présentation des filières...) et le professeur principal (heures de vie de classe...)

-anticiper la nécessité de formation des enseignants, demander des formations adaptées ainsi que la présence d'au moins une personne ressource dans l'établissement.

-les équipes doivent se montrer solidaires les unes envers les autres: administration-vie scolaire-enseignants-personnels ATEC... Le dialogue doit pouvoir s'établir en toute confiance.

Préconisations globales

Attitudes à conseiller	Attitudes à éviter
<p>Bienveillance, Empathie, Calme, Fermeté.</p> <p>Énoncer clairement ses exigences: <i>Je dis ce que je fais, je fais ce que je dis.</i> Être en contact avec les équipes.</p> <p>Rapporter par écrit les difficultés: vie scolaire, hiérarchie, infirmerie... Utiliser le carnet de correspondance le plus souvent possible afin de signaler aux parents les manquements de l'élève.</p> <p>Se former tout au long de sa carrière.</p>	<p>Se moquer des élèves (patronymes, physique...), Comparaisons, filiations...</p> <p>Prendre les élèves « à revers ».</p> <p>Ne pas parler de ses difficultés en classe: rester isolé, ne pas communiquer avec les collègues.</p> <p>Être conscient que les élèves peuvent avoir des vies très difficiles.</p>

Textes officiels et documents-ressources

- **Les commandements de l'enseignant**
- **La nouvelle échelle des sanctions**
- **Les circulaires concernant les droits et obligations des élèves**
- Dispositions générales
 - * Circulaire n° 91-052 du 6 mars 1991
- Formation des délégués des élèves
 - * Circulaire n° 91-081 du 5 avril 1991
- Droit de publication
 - * Circulaire n° 91-051 du 6 mars 1991 modifié le 1^{er} février 2002
 - * Circulaire n° 2002-025 du 1^{er} février 2002
- La maison des lycéens
 - * Circulaire n° 91-075 du 5 avril 1991

FORMATEURS AYANT CONTRIBUE AU PROJET:

CONCEPTION ET COORDINATION:

Lucie DUGENET, Collège E. BAMBUCK, LE GOSIER

GROUPE DE TRAVAIL:

Ninette BAHADOUR, Collège MACAL, SAINT FRANCOIS

Lena DELACROIX, LGT BAIMBRIDGE, LES ABYMES

Lucie DUGENET, Collège E. BAMBUCK, LE GOSIER

Gilbert FAROUIL, LGT PROVIDENCE, LES ABYMES

Célimène FERLY, Collège G. SAINT RUF, CAPESTERRE BELLE EAU

Lilia MAXIMIN, LGT DROITS DE L'HOMME, PETIT BOURG

Lise-Berthe OCCHIALI, LPO POINTE NOIRE

Martine RACON, LGT BAIMBRIDGE, LES ABYMES

Jacky SERIN, Collège LES ROCHES GRAVEES, TROIS RIVIERES

Marie-Claude TORMIN-MONPIERRE, LPO C. COEFFIN, BAIE-MAHAULT

SOUS COUVERT DE MADAME L'IPR: MME Ghislaine TASSIUS