

# THE ONE WATER ISSUE



• Parcours  
Citoyen

## Cadre institutionnel

Niveaux B1 / B1+

Classe de 3<sup>è</sup> (LCE)

Classe de Seconde

- ✓ Ecole et société (cycle 4)
- ✓ Sauver la planète, penser les futurs possibles (2<sup>nd</sup>e)

## Activités langagières dominantes

- ✓ **Lire et comprendre** des textes factuels sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts
- ✓ **Écouter et comprendre** une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points
- ✓ **Écrire** des énoncés simples et brefs sur des sujets familiers ou déjà connus

## Mise en œuvre

- 6 séances
- Modalités retenues
  - Classe entière
  - Petits groupes
- Outils nécessaires
  - Tableau blanc + vidéo-projecteur
  - Accès internet
  - Dictionnaires
- Évaluation sommative :
  - Compréhension de l'oral
  - Compréhension de l'écrit

## Objectifs culturels

- World Water Day
- One Water Summit
- OHCHR et ses missions
- La France et l'eau
- La crise de l'eau dans un territoire français, la Guadeloupe



## Objectifs / Rebrassages grammaticaux

- Le prétérit simple
- Le *present perfect*
- La proposition infinitive (*urge s<sup>o</sup> to do s<sup>thg</sup>*)
- L'expression du futur avec *will*
- By + V-ing et by + date

## Objectifs lexicaux

- Les problèmes environnementaux liés à l'eau
- Les nombres et les années (rappel)
- Les pourcentages et les proportions

## Objectif phonologique

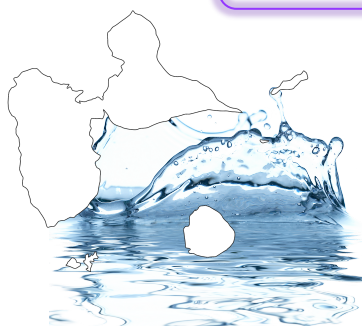
- Lire un texte à voix haute

## Objectifs stratégiques

- Utiliser un dictionnaire papier / en ligne
- Traiter un texte : paraphraser simplement de courts passages écrits en utilisant les mots et le plan du texte
- Rédiger un discours

## Projet final au choix

- Rédiger un discours (EE)
- Ecrire une lettre au Président (EE)



# DEROULEMENT



## Séances 1 & 2

- **Anticipation** à partir du titre du projet. Brainstorming.
- **Lire et comprendre** un document vidéo sur la journée internationale de l'eau (Document 1).  
<https://youtu.be/8I4da5LMD2o?feature=shared>
- **Lire et comprendre** un article de magazine en ligne sur la journée internationale de l'eau (Document 2).  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/world-water-day>
- **Lire et comprendre** une page de site internet sur le sommet international de l'eau (Document 3).  
<https://oneplanetsummit.fr/en/events-16/one-water-summit-287>
- **Lexique** : les problèmes environnementaux liés à l'eau, les nombres
- **Culture** : *World Water Day, The United Nations Convention, One Water Summit.*



## Séance 3

- **Ecouter et comprendre** un extrait de discours d'Emmanuel Macron sur l'environnement (Document 4).  
<https://youtu.be/fGS4-sIMDqo?si=LC-BLJ7Bb70NyZWz>
- **Phonologie** - Lire un texte à voix haute

## Séances 4 & 5

- **Lire et comprendre** une page de site internet sur des recommandations humanitaires liées à l'eau (Document 5).

<https://www.ohchr.org/en/press-releases/2018/04/france-urged-un-experts-take-effective-measures-bring-water-and-sanitation>

- **Grammaire** : demander instamment à quelqu'un de faire quelque chose / le *present perfect* (+ *since*) / les préfixes privatifs un- et in-

## Séances 6 & 7

- **Lire et comprendre** une page de site internet sur des recommandations humanitaires liées à l'eau (Document 6).

<https://www.ohchr.org/fr/press-releases/2024/03/un-experts-urge-france-guarantee-safe-drinking-water-guadeloupe>

- **AP** : résumer les idées principales d'un document écrit pour en rapporter les idées principales.
- **GET READY FOR YOUR FINAL TASK** – Expression écrite.  
Brainstorming et prise de notes (sous forme de carte mentale). Consigne.



## Séance 8

- **EVALUATION DE LA COMPREHENSION DE L'ORAL** – Exploitation du document du début jusqu'à 1'52.  
<https://youtu.be/ecHNTGkTvpo?si=JPfdnlqse90du3bE>
- **EVALUATION DE LA COMPREHENSION ECRITE** – Plusieurs supports au choix

<https://www.teachingenglish.org.uk/teaching-resources/teaching-adults/lesson-plans/intermediate-b1/water-all>

## Séance 9

- **FINAL TASK** - Expression écrite.



# DISCOVER



## Document 1

<https://youtu.be/8I4da5LMD2o?feature=shared>

➡ Watch the video and react.

➡ Now, fill in the worksheet.

➡ Watch again and take notes.

➡ Watch again to complete the blanks.

- 1- a) What type of document is this? .....
- b) Who issued it? .....
- c) What global event was it made for? .....
- d) When is/was that event? .....

### 2- Focus on numbers. Match with the following pieces of information.

- a) the number of people lacking access to safe drinking water ⇒ .....
- b) the number of people who, by 2030, are likely to need humanitarian assistance every year due to natural disasters ⇒ .....
- c) the percentage of water-dependent jobs ⇒ .....

### 3- Circle the correct statement(s).

Water is a global issue.

Rich countries should give water to poor countries.

Poor countries must fight if they want to access water.

Everybody should have access to water.

### 4. Work on words.

Look at the stills from the video and find words matching the definitions. Scan this QR code :



- a) water that is safe for ingestion ⇒ .....
- b) an overflow of a large amount of water beyond its normal limits, especially due to heavy rains ⇒ .....
- c) a prolonged period of abnormally low rainfall, leading to a shortage of water ⇒ .....
- d) a violent disturbance of the atmosphere with strong winds and usually rain, thunder, lightning, or snow. ⇒ .....
- e) the long-term transformation in the average temperature and weather patterns ⇒ .....
- f) the introduction of harmful (poisonous or dirty) materials into the environment ⇒ .....
- g) the absence or inadequate quantity of fresh water resources to meet the standard water demand ⇒ .....

## Document 3

<https://oneplanetsummit.fr/en/events-16/one-water-summit-287>

Read then answer the following questions in your notebook.

a) When is the event?

c) What for? Spot 2 objectives.

b) Who is organizing it?

d) Spot 3 events organized around the water issue.

**Go further:** Research the events. How long have they existed? When and where are the next ones held?

## BOOST YOUR VOCABULARY

<https://quizlet.com/911861847/the-global-water-issue-flash-cards/?i=pmcib&x=1qqt>

## Document 2



1- Read and try to understand this online article.

2- Now, what question can each paragraph answer ? Guess and suggest a title for each part.

.....

The human body is around 60 per cent water, and we need to drink lots of water to be healthy. As well as needing clean water to drink, we need it for cooking, washing and brushing our teeth. Hygienic toilets require water – a lot of water. Each time we flush, we can use up to six litres! We use water indirectly too. Farmers, who produce the food we eat, use water to make the plants grow. A lot of water is used to produce the clothes we wear. Did you know that it takes about 2,700 litres of water to make one T-shirt?

.....

We all need water to stay alive, but more than two billion people around the world live without safe water in their homes. That's around a quarter of the world's population! Many of them live in rural communities or in places where there is war and conflict. In addition to this, climate change is making the little water they have access to more and more scarce.

.....

If we drink dirty water or we can't wash our hands when we go to the toilet, we can catch diseases from bacteria and become ill. More than two thousand children worldwide die every day from diarrhoea caused by dirty water. In some countries, people – mainly women and children – walk many kilometres every day to get water, and sometimes the water isn't even clean! If children spend most of their day walking to get water, they can't go to school, so they don't learn how to read or write and don't get an education.

.....

In 1992, the United Nations decided to make a special day for water, and World Water Day has been celebrated on 22 March every year since 1993. On this day, many countries hold events to educate people about the problems of dirty water and to try to find solutions to provide everyone around the world with clean water.

.....

A lot of charities organise fundraising events for World Water Day. People do things like sponsored walks, cycles and swims. Some groups organise events like 'Walk for water', where people walk four, eight or 12 kilometres each day in March, to see how it feels when you have to walk a long way to get your drinking water. Others do a 'Water challenge' and drink only water for a whole month. People give them money to do these things, and all this money helps buy taps and toilets and provide clean water to as many people as possible around the world. So, this World Water Day, what will you do?

3- Get ready to sum up the main ideas. Use the prompts below.

We use water to...

When people don't have any clean water they ...

On World Water Day people ...

4. What can you do to save water? Come up with at least 3 ideas.

Then watch this short video for more ideas : <https://youtu.be/9Bf-h4lYrso?si=5X-Dx9IBO473anQx>

Activité adaptée de <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/world-water-day>

© A. B-Nébot - Collège Aurélie Lambourde, Académie de Guadeloupe - 2023/2024





# EXPLORE

## Document 4

1- Listen to President Emmanuel Macron's speech and take notes. Then react!



2- Listen again and try to answer the following questions.

a) What are President Macron's concerns?

c) How does the audience react?

b) What does he urge people to do?

d) What country is mentioned in the speech? Why?

3- Go further!

A phrase used by President Macron clearly refers to a former US President. Can you spot it?

.....

## BOOST YOUR PRONUNCIATION

### SAVOIR LIRE UN TEXTE A VOIX HAUTE : INTONATION, PONCTUATION ET EMPHASE

Quand on lit un texte à voix haute, la **punctuation** est là pour guider les choix d'**intonation** et de pause.

Un point, un tiret ou un point d'exclamation indique que l'intonation est descendante.

Un point d'interrogation indique que l'intonation est montante si c'est une YES/NO question et descendante si la question commence par WH-.

Il ne faut pas oublier de marquer de courtes **pauses** à chaque groupe de souffle et des pauses un peu plus longues entre deux phrases. Il faut bien respirer !

Lorsque l'on veut insister sur certains éléments de l'énoncé on utilise le procédé d'**emphase** :

- on accentue les mots-clés ;
- on peut marquer certains mots normalement non accentués ;
- on peut marquer une courte pause avant des mots importants ;
- on peut également jouer sur le rythme et les **répétitions**.

➡ Ecoute cet extrait du discours tout en le lisant.

➡ Ecoute à nouveau : marque les pauses et la ponctuation adéquates. Repère les procédés d'emphase.

I believe in building a better future for our children which requires offering them a planet that is still habitable in 25 years.

Some people think that securing current industries and their jobs is more urgent than transforming our economies to meet the global challenge of climate change

I hear I hear these concerns but we must find a smooth transition to a low-carbon economy because what is the meaning of our life really if we work and live destroying the planet while sacrificing the future of our children what is the meaning of our life if our decision our conscious decision is to reduce the opportunities for our children or grandchildren

By polluting the oceans not mitigating co2 emissions and destroying our biodiversity we are killing our planet

Let us face it there is no planet B

➡ Maintenant, mets-toi dans la peau d'Emmanuel Macron et délivre son discours.

# DIVE IN

## Document 5

<https://www.ohchr.org/en/press-releases/2018/04/france-urged-un-experts-take-effective-measures-bring-water-and-sanitation>

L'exploitation de ce support ne requiert pas de fiche d'activité préparée par l'enseignant.

Il faut en revanche bien insister sur les activités à mettre en œuvre avec / par la classe.

Voilà la démarche que je propose :

- En classe entière, rappeler la méthodologie de la compréhension de l'écrit.  
Que repérer en CE et dans quel but ?
- Puis diviser la classe en 9 groupes de 3 élèves environ.
- Distribuer à chaque groupe 1 ou 2 paragraphes, selon la longueur et le degré de difficulté.
- Cette activité de compréhension sera menée de manière autonome, avec une durée fixée au préalable.  
**Différenciation possible** : fournir une fiche d'aide / de questions pour les élèves les plus en difficulté (dès le départ ou sur demande du groupe après un certain délai).
- Désigner 1 rapporteur au sein du groupe, qui devra faire le récapitulatif de l'information principale, des personnes concernées et des problèmes rencontrés au reste de la classe.  
Lors de la restitution, chaque groupe prendra des notes sur son cahier au fur et à mesure des interventions.  
L'enseignant veillera à solliciter les différents groupes dans l'ordre du texte d'origine, afin de faciliter la compréhension globale.
- Après l'activité, l'article sera vidéo-projeté et/ou le lien vers l'article en ligne sera fourni à la classe.



## Go further

- What is OHCHR?
- Search the Internet for information about 4 NGOs involved in water issues globally and locally.

## Document 6

<https://www.ohchr.org/fr/press-releases/2024/03/un-experts-urge-france-guarantee-safe-drinking-water-guadeloupe>

L'exploitation de ce support ne requiert pas non plus de fiche d'activité préparée par l'enseignant.

Voilà la démarche que je propose :

- En classe entière, faire lire l'article, et s'assurer de la compréhension globale du document.
- Faire quelques rappels méthodologiques. Que mobiliser en EE ?
- Diviser ensuite la classe en 9 groupes de 3 élèves environ et distribuer à chacun 1 ou 2 paragraphes.
- Distribuer à chaque groupe 1 ou 2 paragraphes. Travail de EE autonome avec durée limitée.  
Demander à chaque groupe de résumer en 2/3 phrases (idée principale, personnes concernées, problèmes rencontrés), puis de proposer une restitution-traduction du récapitulatif en anglais.
- Selon le niveau de la classe et les outils à disposition, l'utilisation du cahier et/ou du dictionnaire papier ou en ligne sera autorisée.  
**Différenciation possible**: fournir une fiche d'aide (amorces / structures...) pour les élèves les plus en difficulté, selon le même procédé que pour le document 5.
- Désigner 1 secrétaire au sein du groupe qui notera au tableau ou transmettra par voie dématérialisée (courriel, messagerie établissement) la production du groupe.
- Lors de la séance suivante, il s'agira de découvrir l'article complet proposé par la classe, en faire une relecture et une amélioration collaborative.
- En fonction du temps et des outils, la production finale pourra être copiée dans les cahiers et/ou tapée sur ordinateur, puis imprimée ou mise en ligne via le cahier de textes ou une application de type Padlet.



Utiliser un document d'écriture collaborative dès la 1<sup>ère</sup> phase de mise en commun pour gagner du temps lors de la relecture puis de la mise en commun finale.



# GET READY FOR YOUR FINAL TASK

## THINK TANK

In groups, answer the questions from experience first, then try to think of other elements.



- Quels problèmes sont rencontrés à cause de l'eau ?
- Quel impact ces problèmes ont-ils sur le quotidien des scolaires, des familles ?
- Quelles solutions pourraient être envisagées ?
- ...

Afin de donner des idées ou de la profondeur aux idées des élèves, il est possible de visionner cet extrait de reportage télévisé enregistré lors de la visite à Mayotte d'Elisabeth Borne, Premier Ministre.

<https://youtu.be/ILnqkaNeAcA?si=iPIVYOR4-zws7Hxq>

Créer une carte mentale en petits groupes ou en grand groupe.



## CHOOSE YOUR TASK



- **Vous êtes un citoyen anglophone résidant en Guadeloupe depuis de nombreuses années.** Rédigez un courrier pour raconter votre vécu quotidien au regard de la problématique de l'eau et demander à E. Macron de prendre la mesure de ce problème et de toutes ses conséquences pour la population.



- **Vous êtes le rédacteur de discours d'E. Macron.** Rédigez celui qu'il prononcera lors du One Water Summit organisé à New York en septembre 2024 pour défendre sa politique, celle de la France, sur le problème de l'eau, en particulier dans les territoires ultramarins comme la Guadeloupe ou Mayotte.

### Niveaux et compétences évaluées

- Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation de façon méthodique en soulignant de manière appropriée les points importants et les détails pertinents qui viennent l'appuyer (B2)
- Peut faire le compte rendu d'expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions dans un texte simple et articulé (B1)
- Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire (B1)

### CREDITS

- <https://clipart-library.com/clipart/1562489.htm>
- <https://clipart-library.com/clipart/1562337.htm>
- <https://clipart-library.com/clipart/1562622.htm>
- <https://clipart-library.com/clipart/930252.htm>
- [https://clipart-library.com/clipart/planning-clipart\\_20.html](https://clipart-library.com/clipart/planning-clipart_20.html)
- [https://www.freepik.com/free-vector/world-droplet-coming-from-tap-concept\\_4228341.htm#query=water%20tap&position=7&from\\_view=keyword&track=ais&uuid=d886dd15-0262-4f2f-9f51-53eeabb99561](https://www.freepik.com/free-vector/world-droplet-coming-from-tap-concept_4228341.htm#query=water%20tap&position=7&from_view=keyword&track=ais&uuid=d886dd15-0262-4f2f-9f51-53eeabb99561) Image by brgfx on Freepik
- <https://la1ere.francetvinfo.fr/guadeloupe/journee-mondiale-eau-fort-propos-guadeloupe-692550.html>
- <https://www.pngegg.com/fr/png-iwgwm/download>

