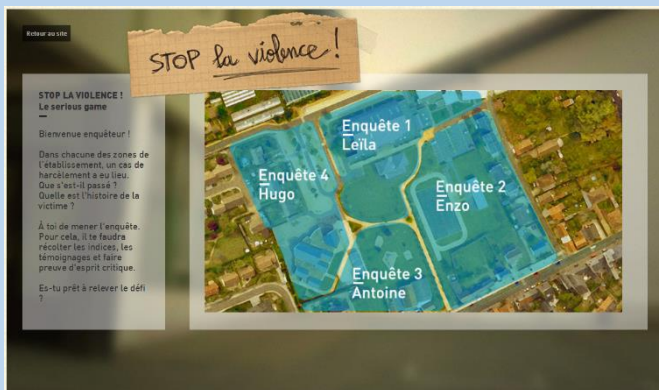


STOP BULLYING

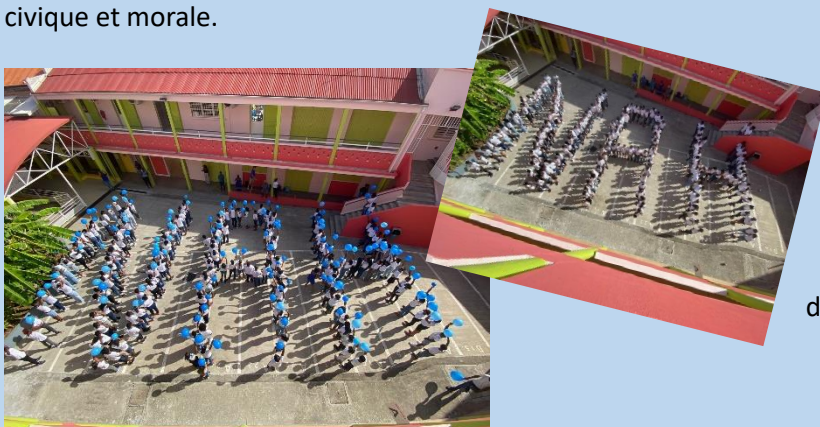
1. Actions menées au collège Aurélie Lambourde

Au collège Aurélie Lambourde, tous les élèves ont été mis à contribution pour marquer la journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école le 9 novembre dernier. Ils ont pu tous apporter leur touche créative sur la banderole accrochée à l'entrée du collège mais également par le biais d'affiches pour dénoncer ce fléau. Un ruban bleu a été distribué à tous les élèves en symbole de lutte et d'unité contre le harcèlement.



Ainsi, les élèves de 6^e ont pu se mettre dans la peau de membre de l'équipe éducative d'un établissement confrontée à un cas de harcèlement et enquêter par le biais du *serious game* virtuel « Stop la violence ! » <https://www.stoplaviolence.net/>

Les élèves de 5^e et 3^e, eux, ont pu débattre et discuter avec leurs professeurs principaux et les professeurs d'éducation civique et morale.



Enfin, les élèves de 4^e ont littéralement donné de leur personne : positionnés sous la forme des lettres NAH (Non Au Harcèlement), les élèves ont été photographiés dans la cour et c'est avec beaucoup d'enthousiasme qu'ils se sont prêtés au jeu.

Au cours de cette journée, les ambassadeurs contre le harcèlement préalablement choisis par les élèves, ont circulé dans les classes pour se présenter auprès de leurs camarades mais aussi afin de rappeler leurs fonctions au sein de l'établissement. Les autres élèves ont pu poser des questions à leurs ambassadeurs et discuter de la boîte aux lettres mise à disposition pour les élèves victimes, témoins et aussi harceleurs potentiels.

2. Activités pédagogiques en anglais : Flash unit – Are you a bully ?



Le harcèlement étant un problème d'ordre mondial, il paraît évident de sensibiliser également les élèves en cours d'anglais.

Le projet présenté ci-dessous est un court chapitre qui peut être proposé à une classe de 5^e mais également à une classe de 4^e en y apportant des objectifs plus complexes. La tâche finale de cette séquence est la création d'un questionnaire en ligne et diffusé sur

Pronote qui permettrait de jauger les comportements (et leurs fréquences) qui se rapprochent d'une situation de harcèlement. Il s'agirait, de cette manière, de sensibiliser les élèves sur leur comportement entre pairs avant d'en arriver aux situations dramatiques malheureusement trop souvent dépeintes dans les médias.

Ainsi, la tâche menée par les élèves de 5^e concernera les élèves de leur niveau, ainsi que le niveau 6^e. Celle des 4^e visera les élèves de 3^e et de 4^e.

Tâche finale : créer un questionnaire en ligne pour savoir si on a un comportement proche du harcèlement.

Niveau de langue : A2 / A2+

Classe visée : 5^e et 4^e

Parcours : citoyen

Croisement entre les enseignements : bien-être au collège – lutte contre le harcèlement – stéréotypes

Activité langagière majoritaire : Production écrite

Objectifs grammaticaux	Objectifs lexicaux	Objectifs phonologiques	Objectifs culturels
Questions ouvertes Présent simple (pré-requis) Place de l'adverbe dans une phrase <i>SHOULD</i> (4 ^e)	Champ lexical du harcèlement Adverbes de fréquence Mots interrogatif	Intonation des questions ouvertes	La lutte contre le harcèlement

- a) Dans un premier temps, les connaissances des élèves sur le champ lexical du harcèlement seront recueillies et présentées sous la forme d'un nuage de mot. Puis une activité sur le lexique du harcèlement du type *matching* ou

déchiffrage de code, leur sera proposée. Cela permettra de d'enrichir le lexique des élèves et d'avoir les ressources nécessaires pour travailler de façon autonome la tâche finale.

b) Un quiz sur les habitudes en début de séance 2 encouragera les élèves à s'entraîner à poser des questions en anglais. Il leur permettra également de travailler la méthodologie du quiz, de repérer les adverbes de fréquence et de voir leur place dans la question. S'en suivra une réflexion sur la langue assurant la maîtrise de la construction des questions en anglais. Par groupe de deux, ils devront réfléchir et préparer leurs questions dans le but de créer un questionnaire à diffuser aidant à mesurer si les élèves sont harceleurs.

- Exemple de questions attendues: *How often do you make fun of a classmate?*

c) Ensuite, en 5^e, il sera demandé de définir les différents curseurs d'un harceleur à l'aide d'un système de points associé à une explication. La maîtrise du présent simple est donc requise pour décrire des habitudes qui se rapprochent du harcèlement.

- Exemple de production attendue: *if you have got between 1-5, you rarely tease your friends.*

d) En 4^e, en plus de définir les curseurs, il sera demandé aux élèves de formuler des conseils avec l'emploi du modal *should*.