

How to make your own Eco-Friendly Christmas crackers ?

Cycles : 3, 4 (classes de 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème} principalement). Au-delà, prévoir des adaptations.

Parcours : Artistique et Culturel /Citoyen.

Modalités : En autonomie en classe ou à la maison.

Thématiques culturelles : Langages artistiques - Voyages et migration - Rencontres avec d'autres cultures.

Transversalité disciplinaire : Langues et cultures régionales. Culture et création artistiques. Transition écologique et développement durable.

Contributions au socle commun :

Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer

- Étendre et diversifier ses capacités de compréhension et d'expression écrites et orales. Recourir à divers moyens langagiers pour interagir et apprendre.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps.

Domaine 2. les méthodes et outils pour apprendre

- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.
- Coopération et réalisation de projets
- Outils numériques pour échanger et communiquer.

Domaine 3. La formation de la personne et du citoyen

- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.
- Développement du sens critique, du sens des responsabilités individuelles et collectives, du jugement.
- Ouverture aux autres, sens de l'engagement.
- Respect des autres .
- Évaluation de l'impact des innovations sur la vie, la vision du monde.

Domaine 4. les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Conception, création, réalisation.

Domaine 5. Les représentations du monde et de l'activité humaine

- Accroître la connaissance de la diversité linguistique et culturelle .
- Invention, élaboration, production.
- Accéder à l'organisation culturelle du monde.
- Développer la créativité.

Compétences EMI :

- Utiliser les médias et les informations de manière autonome et responsable.

Objectifs : Percevoir les spécificités culturelles des pays et des régions de la langue étudiée. Découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère et régionale.

Découvrir les coutumes et traditions liées aux festivités de fin d'année dans les pays anglophones. Adopter un comportement citoyen en toutes circonstances.

Compétences langagières : Écouter - Lire – Parler -Écrire.

Compétences linguistiques : Lexique (lié aux « Christmas crackers », culturels et géographiques) - Phonologie (sons et rythmes - variations phoniques et phonologiques de la langue) - Grammaire : l'impératif- l'expression du souhait-du conseil- L'expression du futur.

Supports : liens YouTube

N° 1 : <https://www.netmums.com/christmas/how-to-make-your-own-eco-friendly-christmas-crackers>

N° 2 : <https://www.youtube.com/watch?v=XtohLHq3SCw>

N° 3 : <https://www.netmums.com/christmas/hilarious-christmas-jokes-for-kids>

Matériel nécessaire : à fournir aux élèves ou à fournir par les élèves en fonction de l'orientation donnée à l'activité (voir tutos vidéo).

- Christmas wrapping paper (ideally this will be recycled/ kept from last Christmas) or any other



- Toilet roll tubes

- Scissors



- Sellotape or glue



- String



Jokes



Eco-confetti

- Eco-friendly gift/treat



- **Cracker snaps ... or not**

Plus qu'une activité nous vous proposons quelques suggestions d'exploitation des vidéos :

- Les « tutos vidéo » *YouTube* peuvent être proposés à la classe ou aux élèves en autonomie (+écouteurs, tablettes...).
- ✚ **Travailler la C.O** : Le matériel nécessaire à la réalisation des « Christmas crackers » peut être mis à disposition des élèves en vrac et la réalisation de l'objet restera dépendante de la compréhension du « tuto ».
- *Faites-en un challenge classe* : Le « Christmas cracker » doit être réalisé en temps limité et sans aide (après que les éventuelles difficultés auront été éliminées). Le plus rapide gagne une récompense.
- ✚ **Travailler la C.E/E.O.C** : Quelques « Christmas Jokes » triées sur le volet parmi celles proposées sur le site peuvent donner lieu à explicitation de la part des élèves après lecture, éclaircissement du sens grâce à un QCM par exemple ou à une aide visuelle) et avant d'être insérées dans les papillotes.
- *Challenge EE semi-guidée* (trame fournie) : Tentez de faire écrire à vos élèves leur propre « Christmas joke »(travail de groupe) et votez pour la meilleure blague.
- ✚ **Travailler l'E.E** : Si le futur a été travaillé en amont (année précédente pour le cycle 4 ou 2^{nde}), faire glisser des « prompts » dans le « Christmas cracker » afin que les bonnes résolutions pour l'année à venir soient complétées (Next year I..., for the coming year, I) ou des résolutions entières auxquelles celui/celle qui ouvre le « cracker » devra se plier.
- ✚ **Travailler le lexique** : Les éventuelles difficultés lexicales pourront être éliminées en proposant aux élèves une activité de « wordsearch ou de crossword » avec aide visuelle en amont.
- *Compétence EMI* : les élèves pourraient par la suite créer eux même leur « wordsearch ou crossword » miniature à glisser en guise de « goodies » dans la papillote au même titre que les bonbons, confettis, chocolats, « Christmas jokes » et autres.

Exemples de sites de confection de wordsearch et crossword :

<https://www.education.com/worksheet-generator/reading/word-search>

<https://www.education.com/worksheet-generator/reading/crossword-puzzle>

Travailler l'E.M.I/ E.O.C :

- *Parcours citoyen* : L'aspect écocitoyen de l'activité peut être renforcé en montrant d'abord le tuto n°2 (<https://www.youtube.com/watch?v=XtohLHq3SCw>)

puis en discutant avec les élèves de matériel de substitution / recyclable/ écolo qu'il serait possible de substituer au matériel proposé de prime abord dans la vidéo.

- Une classe pourrait confectionner les « Christmas crackers » à offrir à la classe qui lui succède et ainsi de suite.

EMI/ Parcours citoyen :

- Des élèves de cycle 4 (3èmes) ou 2nde pourraient réaliser eux- même le tuto à la maison (avec comme défi de n'utiliser que du matériel recyclable) à mettre à disposition d'élèves du cycle 2 ou 3.

PROLONGEMENT POSSIBLE : P.O.I/P.O.C : DEBATE TIME

Cycle 4 (3èmes) ou classes de 2nde ou 1^{ère} :

- ❖ **Débat ou mini débat (guidé)** : Les Éco-délégués de l'établissement ou de la classe peuvent proposer suite au visionnage ou indépendamment de l'activité la question à débattre.

Exemples de sujets:

Towards Eco-friendly end of year celebrations? Possible? Necessary? Why and How ?

Can the example of India (Eco-Friendly DIWALI) be transposed to Christmas celebrations?

Modalités: équipes + modérateur (jury)

Exigences: langue cible, respect des tours de paroles, des règles du débat (à re- définir avec les élèves).

Déroulé : Mise en place du débat -Répartition des tâches - Tirage au sort du positionnement en fonction du sujet (yes / no) - Préparation des arguments - Briefing du jury / modérateur-Débat – Restitution.

Réagir - argumenter: Peut exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel.

Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte, dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

Ressources possibles à utiliser pour alimenter le débat ou pour créer une activité en amont du débat :

-<https://www.teachoo.com/16352/3717/Question-2-i/category/CBSE-Class-10-Sample-Paper-for-2022-Boards--Term-2----English/>

-<https://monomousumi.com/eco-friendly-celebrations/>

-ou toute autre ressource trouvée sur internet permettant d'adapter l'activité en fonction des objectifs et publics visés.

Read the following excerpt from a case study titled *Impacts of Festivities on Ecology*.

Festivals are synonymous with celebration, ceremony and joy. However, festivals bring to fore the flip side of celebrations – pollution – air, water, soil and noise. This led to the need of assessing the awareness level among people about ecological pollution during festivals. So, a study was conducted by scholars of an esteemed university in India. This study was titled *Awareness Towards Impact of Festivals on Ecology*.

			SAY%
1. Do you feel that bursting crackers is a must during festivities?	46	54	0
2. Do you think most people abuse environmental resources during celebration of festivals?	72	28	0
3. Do you think that celebrations & festivities result in uniting people?	64	32	4
4. Do you enjoy bursting crackers for amusement?	68	32	0
5. Do you feel pressured to burst crackers during festivals as an expectation of your social status?	82	12	6
6. Are you aware of waste segregation & disposal guidelines for better ecology?	56	40	4



Learn ▾

Teachoo Black

Login

English Class 10

Solutions to CBSE Sample Paper - English Class 10

- [CBSE Class 10 Sample Paper for 2023 Boards - English](#)
- [CBSE Class 10 Sample Paper for 2022 Boards \[Term 2\] - English](#)

Question 2 – Reading Comprehension

Read the following excerpt from a case study titled *Impacts of Festivities on Ecology*.

Festivals are synonymous with celebration, ceremony and joy. However, festivals bring to fore the flip side of celebrations – pollution – air, water, soil and noise. This led to the need of assessing the awareness level among people about ecological pollution during festivals. So, a study was conducted by scholars of an esteemed university in India. This study was titled *Awareness Towards Impact of Festivals on Ecology*.

There were two main objectives of the study. The first one was to assess the awareness level among people about ecological protection during festivities. Exploring solutions to bring awareness about celebrating festivals without harming ecology was the second objective. The method used to collect data was a simple questionnaire containing 6 questions, shared with 50 respondents across four selected districts of a state in the southern region of India.

The research began by understanding the socio-economic conditions of the respondents before sharing the questionnaire. Once the responses were received, the data collected was tabulated (Table 1), for analysis.

Table-1: Awareness level among respondents

QUESTIONS	YES %	NO %	CAN'T SAY%
1. Do you feel that bursting crackers is a must during festivities?	46	54	0
2. Do you think most people abuse environmental resources during celebration of festivals?	72	28	0
3. Do you think that celebrations & festivities result in uniting people?	64	32	4
4. Do you enjoy bursting crackers for amusement?	68	32	0

The study recommended the imposition of strict rules and regulations as opposed to a total ban on all festive activities which have a drastic impact on our environment. The researchers believed that such measures would help in harnessing some ill effects that add to the growing pollution and suggested further studies be taken up across the country to assess awareness about ecological degradation.

The observations made in the study pointed to the environmental groups and eco-clubs fighting a losing battle due to city traffic issues, disposal of plastics, garbage dumping and all sorts of ecological degradation. The researchers stressed that the need of the hour is increasing awareness among people to reduce ecological pollution which can be facilitated by celebrating all festivals in an eco-friendly manner.

On the basis of your understanding of the passage, answer **ANY FIVE** questions from the six given below.

i	Why do the researchers call pollution the 'flip side' of festivals?
ii	Comment on the significance of the second objective of the study with reference to lines 7-12.
iii	Justify the researchers' recommendation for limiting the drastic impact of festival pollution on the environment with reference to lines 16-21.
iv	Why do the researchers feel that environmental groups and eco-clubs are fighting a losing battle in the given scenario?
v	Even though a larger number of people say 'no' to bursting crackers than those who say 'yes', festival pollution persists. How does evidence from table 1 support this statement?
vi	What purpose does the 'Can't Say' column serve in the questionnaire (table 1)?

Marking Scheme

i. Why do the researchers call pollution the 'flip side' of festivals?

VALUE POINTS	GUIDANCE
<ul style="list-style-type: none"> because the accepted norm is that festivals are synonymous with celebration/joy and people fail to see the other side, which is pollution <p>OR</p> <ul style="list-style-type: none"> festivals and pollution are two sides of the same coin currently/ polar opposites/ completely in contrast, yet together with each other—where we associate festivals with joy and celebration, we can't deny that pollution is an ignored reality 	<p>The learner is required to explain how pollution is the darker side of festivals and unfortunately goes hand-in-hand, often, with festivities</p> <ul style="list-style-type: none"> Award maximum 1 mark for the complete correct answer. There is no partial credit. Accept any other similar complete interpretation, with reference to the given passage that convey the reason why pollution is the flip side of festivals.

-Extrait de : <https://monomousumi.com/eco-friendly-celebrations/>**TURNING A BLIND EYE:**

Festivals are always seen as a celebration and one just wants to enjoy himself. But everybody forgets about the harmful effects that is caused by these celebrations on the environment.

Problem: Air Pollution

Bursting crackers is one of the main reasons for air pollution during a festival. There is a release of toxic gases which contaminates the air which leads to various health issues. But people neglect this issue and every year huge numbers of firecrackers are burst.

Solution: Green crackers/balloon crackers

People enjoy bursting crackers but they are really harmful to the environment. So, people can switch to green crackers. These crackers let away less emissions and are less pollutive compared to the firecrackers that is commonly used.

Otherwise, balloon crackers can be used. Balloons filled with colourful flakes can be blown and burst. It is safe and is pollution free.

Problem: Water Pollution

Every year during some festivals, idols of deities are immersed inside the water. The paint that is used to make these idols contain high level of mercury and lead which makes the water bodies toxic. It in turn affects the aquatic animals.

Solution: Eco-friendly idols

Now efforts have been taken to make eco-friendly idols. These eco-friendly idols are made up of biodegradable materials which will degrade faster when immersed in water and is not harmful. Also, separate tanks can be allotted to immerse the idols which will not affect other water bodies. Plantable Tree Ganesha idols are the new trend. These idols are made up of clay, manure, vermicompost and other natural fertilizers and is filled with seeds of quickly growing plants. These idols can be planted into the soil instead of immersions.

Problem: Noise pollution

A vital part of the festival is music and dance. Loudspeakers, loud musical instruments and firecrackers all contribute to the noise pollution. It not only affects the environment but also the health of the public and can be fatal to animals.

Solution: Limitations

People must strictly adhere to the limitations set by the government. During the festival times, there is a permissible noise limit set. Not only that, there is a certain time allotted to burst the

crackers and people must only burst crackers during this allotted time. If everyone follows these limitations, then noise pollution can be controlled to a certain level.

Problem: Dry Wastes

Bursting of firecrackers and the unused things of pooja materials creates a lot of dry wastes during festivals. Since dry wastes do not decay, it will deplete the soil.

Solution: Disposal

The only way to curb these wastes is by making a proper disposal system.

FINAL THOUGHTS:

People get so engrossed in enjoying the festivals, they neglect the impacts that it has on the environment and other living beings. For a day's merriment we are causing a long-term destruction. If we do not make a change now, then the consequences will be catastrophic.

"At least this festival season lets hold hands with nature and make it an ECO-FRIENDLY CELEBRATION."

Source : <https://monomousumi.com/eco-friendly-celebrations/>