

EV@LANG COLLÈGE

**PRÉSENTATION DU TEST DE POSITIONNEMENT
EN ANGLAIS
2022-2023**



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Mercredi 1^{er} Fevrier 2023
14h30-16h00**

Jocelyne VIEILLLOT
IA-IPR d'anglais

Marie-Noëlle BERTILLE
Chargée de mission - anglais

Astrid DESIREE
IEN ET/EG Anglais-Lettres

Juliane GUIROUARD-AIZEE
Chargée de mission - anglais



Enjeux et intérêt du test de positionnement en lien avec le plan langues vivantes

Niveaux de langue du CECRL attendus - Résultats des élèves à Ev@lang collège 2022

Les acteurs pour le pilotage, le développement et le déploiement du test de positionnement

Calendrier 2023 et organisation de la passation du Ev@lang

Publics d'élèves concernés par le test Ev@lang collège

Fonctionnement du test Ev@lang collège

Préparation des élèves à la passation du test
Exploitation pédagogique du test

ENJEUX ET INTÉRÊT DU TEST DE POSITIONNEMENT EV@LANG COLLÈGE

LES ENJEUX : TEST DE POSITIONNEMENT ET PLAN LANGUE

1. Favoriser une précocité de l'exposition
2. Favoriser une régularité de l'exposition
3. Favoriser la pratique systématique de l'anglais
4. Rendre l'enseignement des langues plus structuré et progressif
5. Utiliser toutes les ressources du numérique et de l'intelligence artificielle
6. **Inscrire le parcours des élèves dans un cadre de référence européen**
7. Mieux accompagner les professeurs pendant leur formation initiale
8. Mieux accompagner les professeurs pendant leur formation continue
9. Multiplier les écoles et établissements bilingues internationaux
10. Créer un baccalauréat français international.

- <https://eduscol.education.fr/391/plan-langues-vivantes>

ENJEUX ET INTERETS DU TEST DE POSITIONNEMENT EV@LANG COLLEGE

Pour l'élève

Un jalon dans sa progression

Pour l'institution

Un outil de pilotage

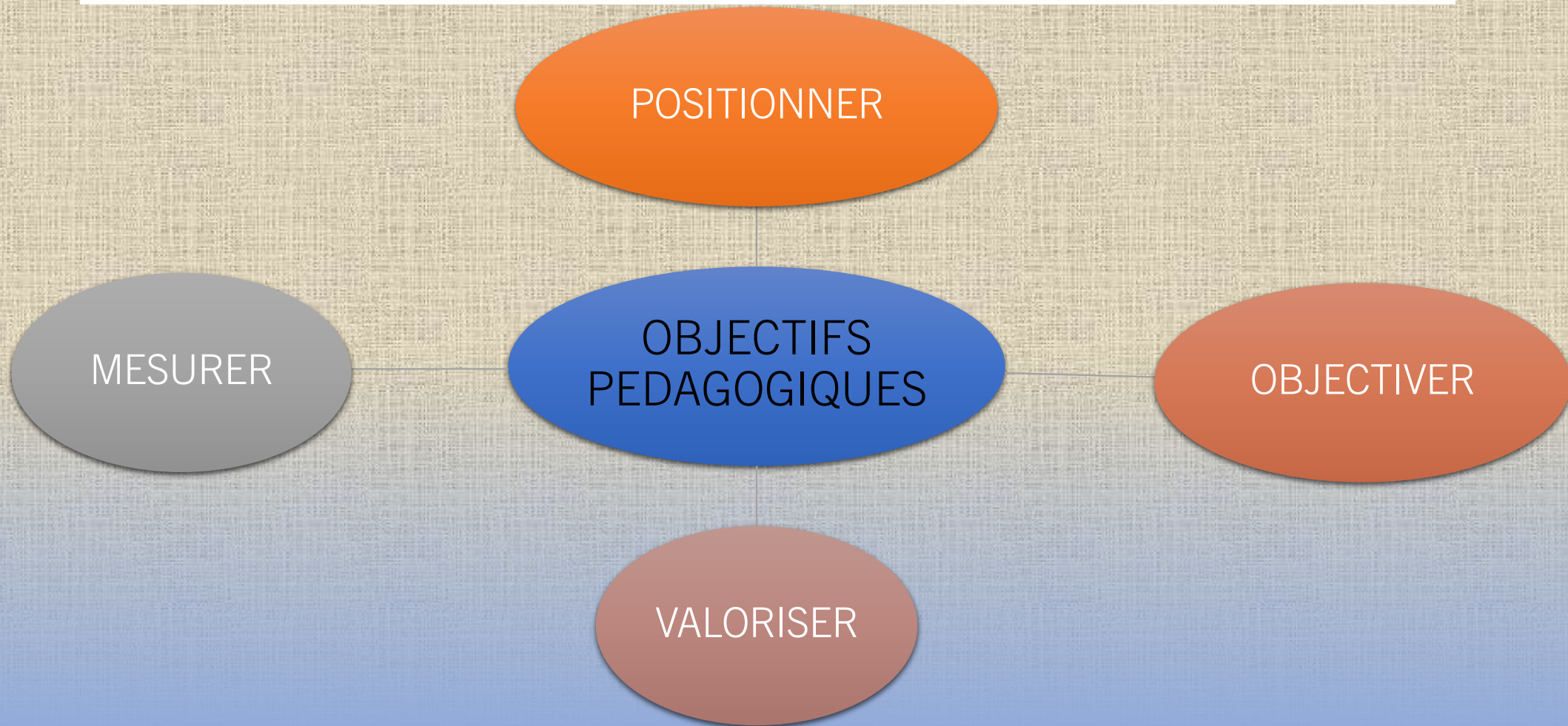
Pour les
académies

Une autre modalité du pilotage
de l'évaluation

Pour les équipes
pédagogiques

Un outil de formation

LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES EV@LANG COLLEGE



**NIVEAUX DE LANGUE DU CECRL
ATTENDUS
RÉSULTATS DES ÉLÈVES À
EV@LANG COLLÈGE 2022**

NIVEAUX DE LANGUES VISES SELON LES CYCLES, LES CLASSES, LE STATUT DE LA LANGUE CHOISI

Niveau A : niveau
de découverte et
survie

Niveau B :
niveau avancé

Niveau C :
niveau de maîtrise

Utilisateur
élémentaire

Utilisateur
indépendant

Utilisateur
expérimenté

A1
Niveau
introductif
ou de
découverte



A2
Niveau
Intermédiaire
ou usuel

B1
Niveau seuil



B2
Niveau
Indépendant
ou avancé

C1
Niveau
Autonome



C2
Niveau
Maîtrise

CYCLE 3

A1 : toutes
les AL
A2 : 1 ou 2
AL

CYCLE 4

LV1



LV2

A2 : toutes
les AL
B1 : 1 ou 2
AL

A1 : toutes
les AL
A2 : 1 ou 2
AL

Fin de
première

LVA : B1-B2
LVB : A2-B1
LVC* : A2/A2+

Fin de
terminale

LVA : B2
LVB : B1
LVC : A2+/B1

Fin de
Terminale
EDS
LLCER

LVA : C1

RÉSULTATS DES ÉLÈVES DE 3^{ÈME} À EV@LANG COLLÈGE

ANNÉE SCOLAIRE 2021-2022

Ev@lang collège	Académie		National	
	En-dessous de A2	De A2 à au-delà de B1	En-dessous de A2	De A2 à au-delà de B1
Niveau global	3549 élèves 61%	2256 élèves 39%	51,7%	48,4%
Compréhension écrite	3294 élèves 56%	2590 44%	45,4%	54,5%
Compréhension orale	3501 élèves 60%	2384 élèves 40%	48,6%	51,4%
Grammaire et lexique	3622 élèves 60%	2330 élèves 40%	52,1%	47,8%

RÉSULTATS PAR NIVEAU DU CECR DES ÉLÈVES DE 3ÈME À EV@LANG COLLÈGE ANNÉE SCOLAIRE 2022-2023

	Niveau A1 non atteint	Niveau A1	Niveau A1+	Niveau A2	Niveau A2+	Niveau B1	Niveau B1+	Au-delà de B1	Total général
Compréhension écrite	1411	927	956	795	641	628	219	307	5884
%	24%	16%	16%	13%	11%	11%	4%	5%	100%
Compréhension orale	1446	1114	941	774	610	549	189	262	5885
%	25%	19%	16%	13%	10%	9%	3%	5%	100%
Grammaire et lexique	1514	1158	950	760	580	508	187	295	5952
%	25%	19%	16%	13%	10%	9%	3%	5%	100%
Niveau global	1261	1297	991	715	584	537	202	218	5805
%	22%	22%	17%	12%	10%	9%	4%	4%	100%

CONTEXTE DE LA POLITIQUE ÉDUCATIVE DES LANGUES

Enseignement de l'anglais et des langues vivantes étrangères tout
au long de la scolarité obligatoires :

Mesures pour améliorer les apprentissages des élèves –

Circulaire du 12-12-2022

OBJECTIF 2025

- Test PISA
- 80% des élèves de 3^{ème} au moins au niveau A2 en anglais, B1 visé dans au moins 1 ou 2 activités langagières.

**LES ACTEURS POUR LE
PILOTAGE, LE DÉVELOPPEMENT
ET LE DÉPLOIEMENT DU TEST DE
POSITIONNEMENT EV@LANG
COLLÈGE**

Ev@lang Collège

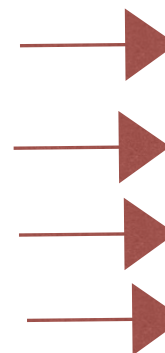
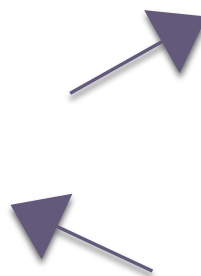
Concepteur

Référents Aca
Référents DSI

Chefs établis.
Équipe péda.

Élèves

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL

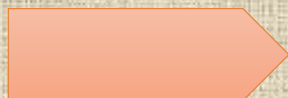


Ev@lang Collège

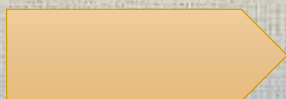
FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL



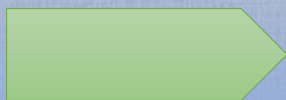
- Conçoit la partie pédagogique et technique du test



- Les référents académiques coordonnent le déploiement dans les établissements



- Les chefs d'établissement organisent la passation du test dans leurs établissements
- Ils communiquent les résultats aux élèves



- L'élève passe le test et obtient une fiche de résultats

LES ACTEURS DU PILOTAGE NATIONAL DU TEST EV@LANG COLLÈGE

- **LE MINISTÈRE**
 - La direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO)
 - La direction du numérique pour l'éducation (DNE)
 - la direction de l'évaluation de la prospective et de la performance (DEPP)
 - L'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGÉSR)
- **FRANCE ÉDUCATION INTERNATIONAL (FEI) (EX CIEP)** : Opérateur public sous tutelle du Ministère.

LES ACTEURS DU PILOTAGE NATIONAL DU TEST EV@LANG COLLÈGE

RÉFÉRENTE ACADÉMIQUE DU
TEST DE POSITIONNEMENT :

Jocelyne VIEILLOT
(IA-IPR Anglais)



RÉFÉRENT TECHNIQUE
ACADÉMIQUE DU TEST DE
POSITIONNEMENT

Miguel MARILLAT
(Chef de la DSI).

LE RÔLE DU RÉFÉRENT PÉDAGOGIQUE ACADÉMIQUE : MISSIONS

Assurer le suivi du
déploiement du test au
niveau académique

Assurer le lien entre FEI
et l'ensemble des
acteurs au niveau
académique

Diffuser auprès des
chefs d'établissement et
des professeurs les
modalités de passation
du test

Répondre aux
interrogations des chefs
d'établissement de leur
académie en amont de
la passation

LE RÔLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT

Avant le test



- Définir un créneau de passation
- Informer l'équipe pédagogique
- Informer les élèves et les familles
- Imprimer les codes Ev@lang
- Vérifier l'équipement et la qualité de la connexion

Le jour du test



- Remettre un code Ev@lang à l'élève
- S'assurer du bon déroulement de la passation du test
- Rafraîchir la page candidat pour l'élève suivant

Après le test



- Communiquer les résultats aux élèves

**CALENDRIER 2023
ET
ORGANISATION DE LA
PASSATION
DU TEST DE POSITIONNEMENT
EV@LANG**

CALENDRIER 2023 D'EV@LANG COLLÈGE GÉNÉRAL

(NOTE DE SERVICE DU 8 NOVEMBRE 2022)

Calendrier académique – Guadeloupe
Du lundi 27 février 2023 au vendredi 24 mars
2023

Durée de la passation pour chaque établissement
4 semaines

EXTRAITS DU MÉMENTO POUR LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT

1. Diffusion de l'information

Responsabilité des chefs d'établissement :

- informer les élèves et leur parents de la tenue et des modalités du test ;
- mettre à disposition de l'équipe pédagogique les supports de présentation du test destinés aux élèves, téléchargeables (plateforme de gestion du test ou site FEI <https://www.france-education-international.fr/evalang/evalang-college>) ;
- veiller à la bonne diffusion des supports de présentation auprès des élèves.



2. Les outils

a. La plateforme de gestion du test : <https://evalangcollege.fr/>.

Elle permet de :

- réserver des créneaux de passation ;
- **d'obtenir** les codes de connexion au test à distribuer aux élèves le jour du test ;
- d'accéder aux documents ressources (guide d'utilisation de la plateforme, supports pédagogiques destinés aux professeurs et aux élèves, modèle de lettre aux familles et aux élèves) ;
- d'éditer les fiches de résultats ;
- de bénéficier d'une assistance (nouveau 2023).



La plateforme de gestion du test



Menu « assistance »



Intégré à la plateforme de gestion du test

FAQ



Réponses automatiques

**Problèmes non
résolus**



Formulaire de contact,
aiguillage vers FEI par le référent
technique

La plateforme de gestion du test

Ressources disponibles



- Guide d'utilisation de la plateforme de gestion Ev@lang Collège
- Memento pour les chefs d'établissement
- Memento pour les surveillants
- Courrier d'information aux parents
- Cadrage pédagogique
- PPT Ev@lang Collège pour les chefs d'établissement
- PPT Présentation du fonctionnement du test aux élèves
- PPT Présentation des items aux élèves
- Tutoriel vidéo
- Items libérés permettant aux élèves de se familiariser avec la passation du test (**Annnonce FEI**)

b. La plateforme de passation du test

<https://test.evalangcollege.fr/>.



Elle permet :

à l'élève ayant reçu un code de se connecter pour passer le test.

3. Accès à la plateforme de gestion du test


Transmission par FEI d'un identifiant de connexion à la plateforme par courriel


- Depuis l'adresse : information@evalangcollege.fr
- À l'adresse de messagerie du secrétariat de l'établissement :
ce.uai@ac-guadeloupe.fr

Penser à vérifier les courriers indésirables en cas de non réception de l'identifiant de connexion.



Points de vigilance

 **Délai pour la réservation de créneaux de passation :**
3 jours ouvrés avant la date de passation souhaitée
(*Tenir compte du décalage horaire avec Paris*).

 **L'identité des élèves est connue du seul chef d'établissement.**
En aucun cas elle ne peut être communiquée à FEI ou aux référents académiques.

**PUBLICS D'ÉLÈVES CONCERNÉS
PAR LE TEST EV@LANG COLLÈGE**

PUBLIC D'ÉLÈVES CONCERNÉS

Tous les élèves de 3^{ème} des établissements publics et privés sous contrat suivant un apprentissage de l'anglais

- LV1 ou LV2 ;
- Elèves en SEGPA, en UPE2A, en ULIS et en EREA ;
- Elèves inscrits en 3^{ème} prépa-métiers ;
- Elèves scolarisés dans les établissements d'enseignement français à l'étranger ;
- Elèves des établissements dont le ministère de tutelle a signé une convention avec les MENJS.

ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES AMÉNAGEMENTS PRÉVUS

Nombre d'activités langagières	Compréhension de l'oral	Compréhension de l'écrit	Grammaire et lexique	Type de test
3	X	X	X	Classique
3	X	X	X	Tiers temps, avec ou sans tiers intervenant
2		X	X	Classique
2		X	X	Tiers-temps, avec assistance d'un tiers intervenant
2	X		X	Tiers temps, avec assistance d'un tiers intervenant

IDENTIFICATION DES ÉLÈVES RELEVANT DE DISPOSITIFS DE LANGUES VIVANTES OU ÉTUDIANT L'ANGLAIS LV2

Le traitement des résultats par FEI ne permet pas d'identifier ces élèves



Importance de créer une dénomination classe spécifique
pour affiner l'analyse des résultats en académie

BIL pour bilingue (St Barthélemy et St Martin).

LCE pour langues et cultures européennes – Anglais

SIANG pour section internationale anglaise (CLG R. Nainsouta)

SIESP pour section internationale espagnole (CLG Roches Gravées).

LV2 pour les élèves étudiant l'anglais en LV2 en dehors de tout dispositif

FONCTIONNEMENT DU TEST EV@LANG COLLÈGE

MODALITES DE PASSATION DU TEST

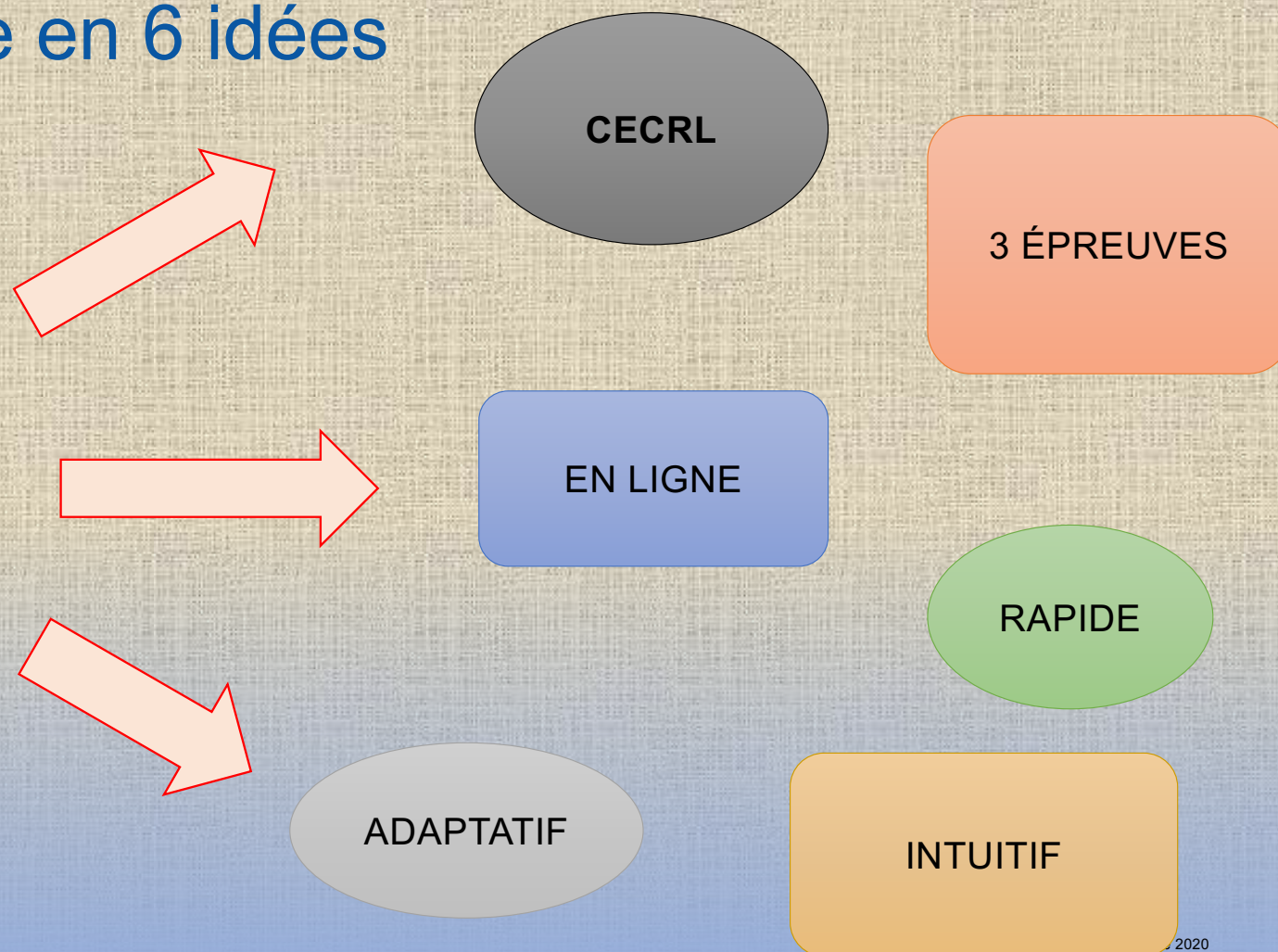
- ❖ Test 100% en ligne
- ❖ Aucune installation préalable
- ❖ Sans préparation spécifique en anglais
- ❖ Des résultats de A1 à B1
- ❖ 3 épreuves:
 - réception orale (listening)**
 - réception écrite (reading)**
 - compétence linguistique (grammar and vocabulary)**
- ❖ **Durée** : 30 minutes de test en moyenne

MODALITES DE PASSATION DU TEST

Test composé de questions à choix multiples avec :

- 1 support (audio / écrit);
- 1 question dans la langue cible (**en anglais**) par support (pour la compréhension écrite et oral);
- 4 choix de réponse dans la langue cible (**en anglais**) ;
- 1 seule bonne réponse possible.

Ev@lang Collège en 6 idées



Ev@lang Collège en 6 idées

CECRL

AI non atteint	AI	A2	BI	Au-delà de BI
	AI+	A2+	BI+	

Ev@lang Collège en 6 idées

3 ÉPREUVES



- "Compréhension orale" (listening)



- "Compréhension écrite" (reading)



- "Grammaire et lexique" (grammar and vocabulary)

Ev@lang Collège en 6 idées

EN LIGNE

Test de placement 100% en ligne, Ev@lang Collège peut se dérouler sur **ordinateur** ou tablette.

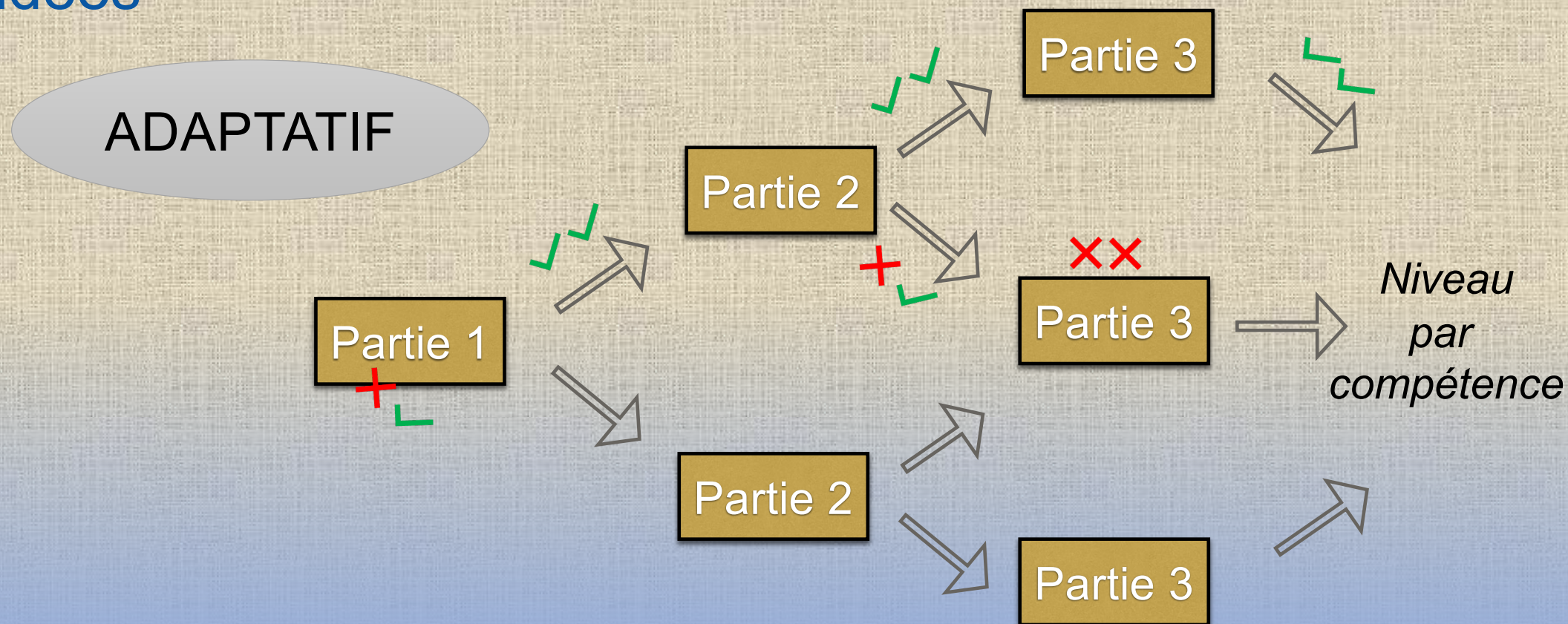
Préconisations de FEI :

sur ordinateur avec connexion filaire
désactiver les pare-feux

Casques audio obligatoires

Ev@lang Collège en 6 idées

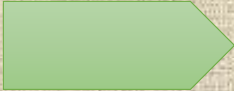
En fonction des réponses qu'il a apportées, l'élève poursuit le test selon un parcours adapté, correspondant à un niveau de compétence (de A1 à B1+ voire au-delà de B1).




Ev@lang Collège en 6 idées



RAPIDE



La durée du test est de 30 min en moyenne pour les élèves les plus à l'aise



La durée du test dépend des réponses apportées par le candidat à chaque partie



Un tiers-temps peut être prévu en cas de besoin

Ev@lang Collège en 6 idées



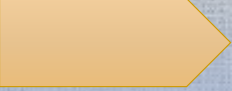
INTUITIF



- Signalétique simple



- Prise en main aisée



- Consignes harmonisées


VIDEO DE PRESENTATION DE L'ESPACE CANDIDAT

Plateforme du test Ev@lang

EV@LANG




EV@LANG COLLÈGE



Grammar and Vocabulary. Part 1

START THE TEST



Listening. Part 1

START THE TEST



Reading. Part 1

START THE TEST



Plateforme du test Ev@lang



Reading.Part 1



Welcome to your **test** !




Plateforme du test Ev@lang

 **Reading. Part 1**

Question : 3 / 3 / 0 : 01 : 15 © Onlineformapro

Why is this woman in New York?

I <3 NY



I am a big New York fan. My mom and dad live here, so I come once or twice a year. I enjoy the cool weather, the parks and the variety of restaurants. I would love to live here!

☐ To work as a tour guide.

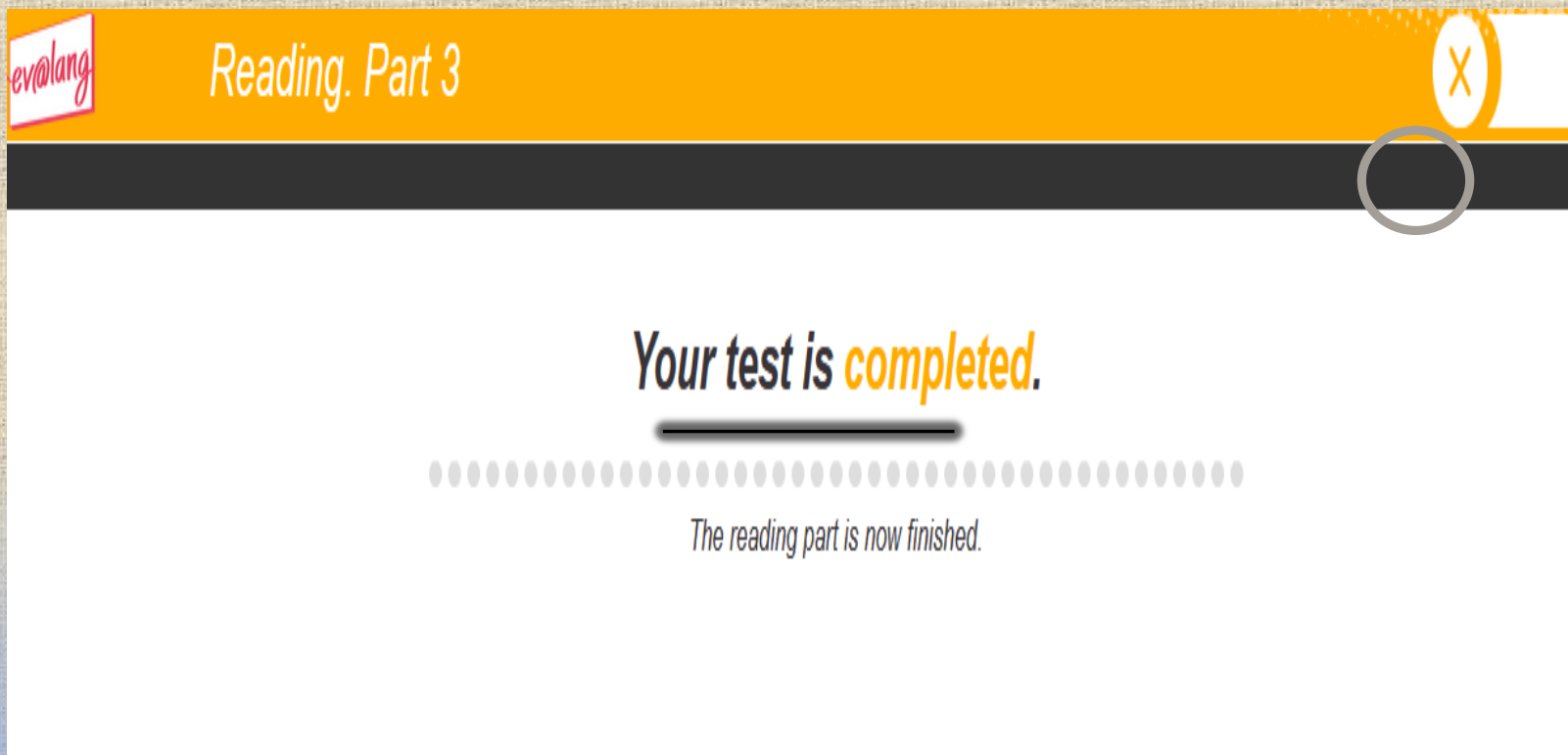
☐ To visit family members.

☐ To look for an apartment.

☐ To shop with her friends.

Submit ➤

Plateforme du test Ev@lang



The screenshot shows the 'Reading. Part 3' section of the Ev@lang test platform. The header is orange with the 'evolang' logo on the left and a yellow circle with an 'X' on the right. Below the header is a black bar with a grey circle. The main content area is white and displays the message 'Your test is completed.' in a large, bold font, with 'completed' in orange. Below this is a horizontal line of grey dots and the text 'The reading part is now finished.' in a smaller, italicized font.

evolang Reading. Part 3

Your test is completed.

The reading part is now finished.

LA FICHE DE RÉSULTATS

FICHE DE RESULTATS RESULTS SHEET



Test en anglais Test in English

20/05/2021 (European date format)

Collège Raymond Poincaré, Versailles



Madeleine Forestier
né(e) le 01/03/2006



Niveau global Global Level

B1

Attention : les données sur le niveau global sont à titre indicatif et peuvent varier selon le contexte de l'acquisition de la langue.

Warning: The data on the Global Level are indicative and may vary depending on the context of the language acquisition.



Compréhension orale Listening

A2+

Peut généralement identifier le sujet d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement.

Can generally identify the topic of a discussion around him/her if it is conducted slowly and clearly.



Compréhension écrite Reading

B1

Peut comprendre des lettres personnelles, des courriels et des publications simples sur les réseaux sociaux, qui relatent de façon assez détaillée des événements et des expériences.

Can understand straightforward personal letters, emails or postings giving a relatively detailed account of events and experiences.



Grammaire et lexique Grammar and Vocabulary

B1-

Possède un vocabulaire suffisant pour mener, avec une certaine assurance, des transactions quotidiennes dans des situations courantes et sur des sujets familiers.

Has sufficient vocabulary to lead, with a certain assurance, daily activities in common situations and on familiar subjects.

PREPARATION DES ELEVES A LA PASSATION DU TEST

Par le biais du **tutoriel vidéo** et des **items libérés par FEI**, accompagnement des élèves par les professeurs dans l'appropriation :

- des consignes, toutes données en anglais ;
- du déroulement du test ;
- des items du test.

Le test de positionnement est une photographie des compétences maîtrisées par les élèves à un instant T : Réception orale - Réception écrite - Compétences linguistiques (grammaire et vocabulaire)

PREPARATION DES ELEVES A LA PASSATION DU TEST

La passation du test ne nécessite pas de préparation spécifique dans les compétences évaluées.

Toutes les activités langagières, y compris la production orale, doivent continuer à faire l'objet d'un entraînement régulier en classe.

EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE DES RÉSULTATS DU TEST EV@LANG

« Organisé à la transition entre les classes de troisième et de seconde, le test pourra servir à la fois en aval et en amont, comme mesure des apprentissages effectués au collège ou comme diagnostic utile aux équipes pédagogiques de seconde pour faciliter cette transition ».

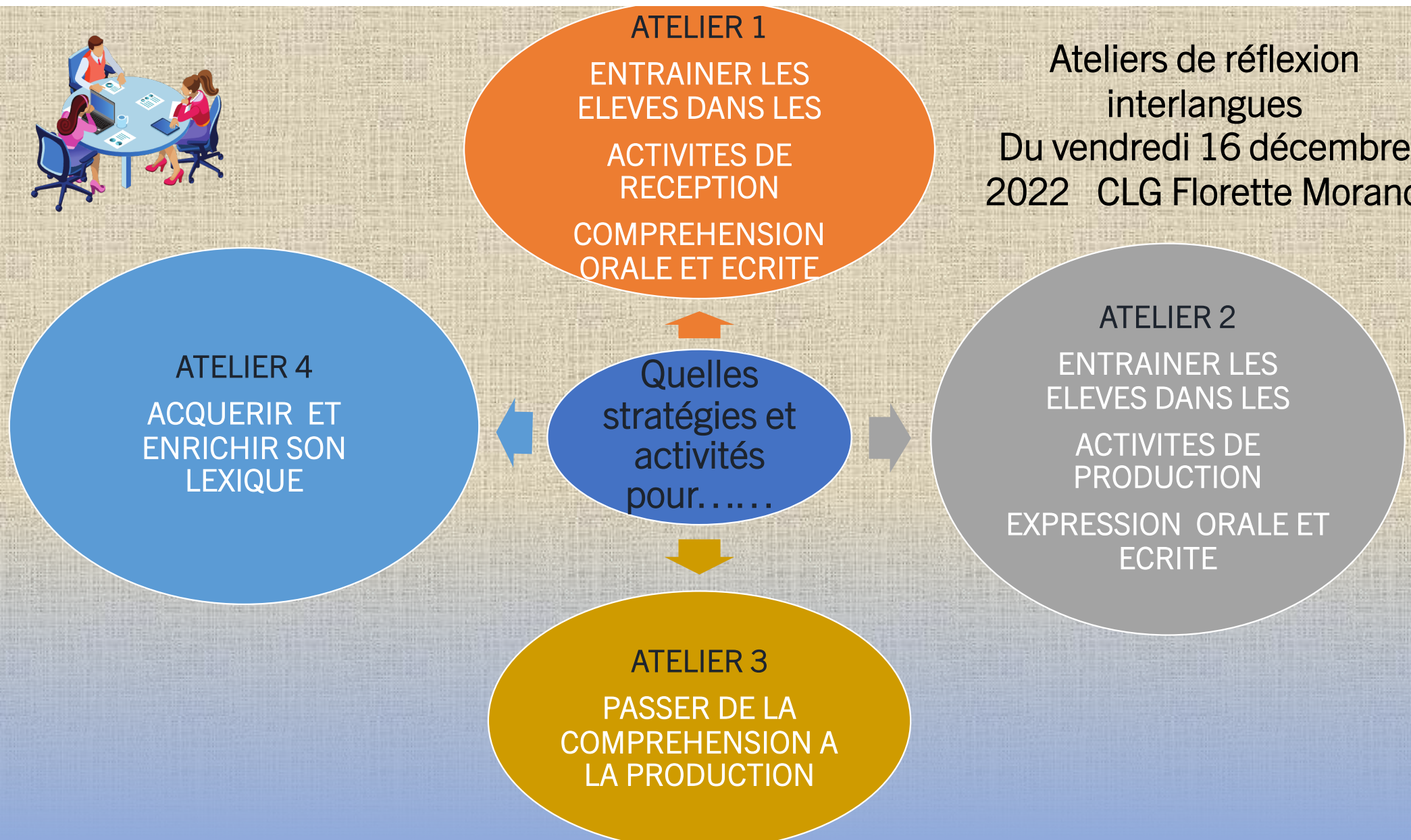
Rappeler aux élèves de transmettre la fiche de résultats à leur professeur d'anglais à l'entrée en seconde.

DES REPERES DE PROGRESSIONS ET D'ATTENDUS DE FIN D'ANNEE





Ateliers de réflexion
interlangues
Du vendredi 16 décembre
2022 CLG Florette Morand



RESTITUTION DES ATELIERS

Ateliers	Propositions des participants	Questions et observations aux participants
Atelier 1 Entraîner les élèves dans les activités de réception Compréhension orale et écrite	Utiliser des vidéos didactisées pour les stratégies d'apprentissage CO pour donner de l'autonomie aux élèves par la vidéo Mettre le langage en acte : fiches ateliers CO et CE Pour rattraper le niveau A1 cycle 3 : utilisation du site ABC Blogspot -123 dialogues (comporte des vidéos didactisées) – A proposer aux écoles primaires. Rattraper les niveaux : dictée de mots, de noms, entraînement en autonomie à la maison. Mettre en place pour la CE des quizz en ligne avec Kahoot en binôme ou en groupe	Quels outils méthodologiques ? Que fait le professeur pour rendre ses élèves autonomes ?

RESTITUTION DES ATELIERS

Ateliers	Propositions des participants	Questions et observations aux participants
<p>Atelier 2</p> <p>Entraîner les élèves dans les activités de production orale et écrite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bâtir obligatoirement les séquences à partir d'une notion culturelle ancrée dans l'aire de la langue étudiée. - Proposer des productions orales sur une thématique en lien avec la notion culturelle étudiée en ayant soin d'anticiper le lexique dont l'élève aura besoin. - Adopter le principe de la transparence de l'évaluation (évaluation en lien avec les entraînements réalisés en classe, mise à disposition des critères de réussite en fonction des niveaux de langue du CECRL. <p>Les critères de réussite seraient les suivants :</p> <p>Qualité de la langue (Temps , accentuation, orthographe , structure des phrases , richesse lexicale , absence de mots français)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentation (contenu et pertinence des arguments, réinvestissement de l'aspect culturel, utilisation des connecteurs) - Prendre le temps de la réflexion en équipe disciplinaire et interlangue pour arrêter des stratégies d'enseignement. 	<p>Suggéré : outils méthodologiques communs aux équipes de langues vivantes</p>

RESTITUTION DES ATELIERS

Ateliers	Propositions des participants	Questions et observations aux participants
Atelier 3 Entraîner les élèves à passer de la compréhension à la production	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir des outils méthodologiques pour parvenir à une automatisation et ainsi permettre à chaque élève d'être capable de présenter un document dans la langue cible puis d'en restituer le contenu à partir de ce qu'il aura compris. - Apprendre à l'élève à mobiliser ses connaissances (ex : s'exprimer à la manière de... à l'écrit comme à l'oral). - Apprendre à l'élève à se relire pour vérifier la ponctuation, l'ordre des mots, l'utilisation de majuscules, l'emploi d'une idée par phrase...). - Établir une liste de mots qui seront utilisés au cours de la séquence en opérant un classement (mots faciles ou déjà étudiés, mots difficiles). Motiver l'élève en lui donnant la liste de mots à partir de laquelle il souhaite être évalué (ex : mots faciles : 1 pt – mots difficiles : 2pts). - Réaliser des challenges type « défi mémoire » : chaîne de mot. (Par équipe, chacun son tour et dès qu'il y a une erreur, on passe à l'élève suivant) - Réactiver et rebrasser le lexique (progressions spirales tout au long de l'année scolaire). 	Suggéré : établir une carte mentale par thématique étudiée. Revenir l'ensemble des cartes mentales réalisées en cours d'année scolaire pour faciliter la réactivation et le rebrassage des notions étudiées.
Atelier 4 Entraîner les élèves dans l'acquisition et l'enrichissement du lexique		

RECOMMANDATIONS

Ateliers de réflexion à poursuivre en établissement et en interlangues



CONTACTER LES REFERENTS ACADEMIQUES

Jocelyne Vieillot - IA-IPR d'anglais
jocelyne.vieillot@ac-guadeloupe.fr

- Référente académique du test de positionnement Ev@lang collège
- Co-référente académique du Plan langues vivantes

Marie-Noëlle BERTILLE – Professeure certifiée d'anglais
Marie-Noelle.Bertille1@ac-guadeloupe.fr

- Professeur Formateur académique
- Chargée de mission
- Correspondante de formation

Juliane GUIROUARD-AIZEE – Professeure certifiée d'anglais
juliane.guirouard-aizee@ac-guadeloupe.fr

- Professeur Formateur académique
- Chargée de mission
- Correspondante de formation
- Coordinatrice du Teachers' Lab

Astrid Désirée – IEN Anglais-Lettres
astrid.desiree@ac-guadeloupe.fr

- En appui du test de positionnement Ev@lang collège
- Co-référente académique du Plan langues vivantes

Maryse OGUENIN - Professeure de lycée professionnel – Anglais
maryse-phi.oguenin@ac-guadeloupe.fr

- Professeur formateur académique

Chantal MARTINEAU - Professeure de lycée professionnel – Anglais
chantal.martineau@ac-guadeloupe.fr

- Professeur formateur académique

Audrey EULALIE- Professeure de lycée professionnel- Anglais
Audrey-Joelle.Eulalie@ac-guadeloupe.fr

- Correspondante de formation

Merci de votre attention



