



BE SMART! THINK TWICE!



HOW TECHNOLOGY HAS CHANGED OUR LIVES



PRESENTATION DE LA SEQUENCE

Cycle 4 : Classes de 3ème ou 2nde

Niveau CECRL: B1-B1+

Parcours : -Citoyen (Safer Internet Day :7/02/23)
-Santé (Addictions)


Modalités : Séances hybrides (en autonomie en classe ou à la maison/ en ligne et sur support papier).

Thématiques culturelles : Langages (réseaux sociaux) – Ecole et société.

Axes culturels (2nde lycée) : L'art de vivre ensemble : Vivre ensemble entre générations / Représentation de soi et rapport à autrui.

Transversalité disciplinaire : Information, communication, citoyenneté. Climat scolaire, bien-être au collège.

Objectifs de la séquence:

Intégrer les outils numériques pour servir les objectifs spécifiques aux langues.
Travailler des compétences permettant la certification 

Compétences langagières :

Écouter - Lire - Écrire - Parler en interaction
- Parler en continu

Compétences linguistiques :

-Lexique (codes socio-culturels, médias, modes de communication, réseaux sociaux, Langages, pourcentage-proportionnalité)

- Phonologie (sons et rythmes - variations phoniques et phonologiques de la langue)

- Grammaire (le présent simple-la fréquence- l'expression du passé- l'expression du conseil -de l'interdiction-de la permission- de la probabilité).

CONTRIBUTIONS AU SOCLE COMMUN:

Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer :

- Étendre et diversifier ses capacités de compréhension et d'expression écrites et orales. Recourir à divers moyens langagiers pour interagir et apprendre.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

Domaine 2. les méthodes et outils pour apprendre :

- Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information.
- Outils numériques pour échanger et communiquer.

Domaine 3, la formation de la personne et du citoyen :

- transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution (apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)
- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- La règle et le droit
- Réflexion et discernement

Domaine 5. Les représentations du monde et de l'activité humaine :

- Accroître la connaissance de la diversité linguistique et culturelle .
- Invention, élaboration, production.

DOMAINES DU CRCN ET COMPÉTENCES NUMÉRIQUES ASSOCIÉES VISÉES :

- DOMAINE 2 : COMMUNICATION ET COLLABORATION
- DOMAINE 4 : PROTECTION ET SÉCURITÉ
- DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE



TÂCHE FINALE :

POC/POI
Debate: For or Against ONLINE EXAMS?

Objectif de l'activité : Introduire la thématique : l'omniprésence de la technologie dans notre quotidien.

Modalités de l'activité : séances hybrides (en groupe classe / en ligne et sur support papier).

Activité préparatoire : à réaliser en autonomie au CDI ou à la maison (classe inversée) via le site learningapps.org

Consigne : les élèves cliquent sur les liens vers le site learningapps.org (possibilité de créer un code élève par l'enseignant afin de suivre la progression des élèves : activités faites ou non) et suivent les instructions .

Supports activité préparatoire :

- Computer vocabulary: <https://learningapps.org/view2407467>
- <https://learningapps.org/view2063407>
 - Internet verbs: <https://learningapps.org/view4571207>
- <https://learningapps.org/18580039>
 - Internet problems: <https://learningapps.org/view4571546>
- Vocabulary about tablets, smartphones and computers:

Compétences EMI : Utiliser les médias et les informations de manière autonome, exploiter l'information de manière raisonnée, utiliser les médias de manière responsable.

Domaine du Cadre de Référence des Compétences Numériques:

• **DOMAINE 5 : ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE**

Références au **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture :

- Solliciter les savoirs et compétences scientifiques, technologiques pertinents. (Domaine 4 – Conception, création, réalisation).
- Mobiliser des connaissances sur les grandes caractéristiques des objets et systèmes techniques et des principales solutions technologiques. (Domaine 4 – Les systèmes naturels et les systèmes techniques).

Niveaux de maîtrise des compétences numériques visés :

Niveau 1 : Savoir décrire l'architecture simple d'un ordinateur et de ses périphériques.

Niveau 2 : Résoudre des problèmes simples empêchant l'accès à un service numérique usuel.

• **DOMAINE 2 : COMMUNICATION ET COLLABORATION : Partager et publier**

○ Référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- Publier, transmettre des documents intégrant divers médias, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres (Domaine 2– Outils numériques pour échanger et communiquer).

Niveaux de compétences numériques visés :

Niveau 1 : Publier des contenus en ligne

Niveau 2 : Partager des contenus numériques en ligne en diffusion publique ou privée. Modifier les informations attachées à son profil dans un environnement numérique en fonction du contexte d'usage
Identifier l'origine des informations et des contenus partagés

Niveau 3 : Utiliser un outil approprié pour partager des contenus avec un public large ou restreint

Niveau 4 : Choisir un outil approprié pour partager des contenus et réagir sur des contenus publiés.

Domaines du Socle :

- 1 : Les langages pour penser et communiquer.
- 2 : Les méthodes et outils pour apprendre.
- 5 : Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Activité (s) langagière(s) dominante(s) :

* RÉAGIR ET DIALOGUER :

- Étudier un dessin humoristique
- Parler d'une image fixe.
- Donner son opinion
- Échanger des informations.
- Synthétiser les informations essentielles d'un document pour quelqu'un qui n'en a pas eu connaissance.

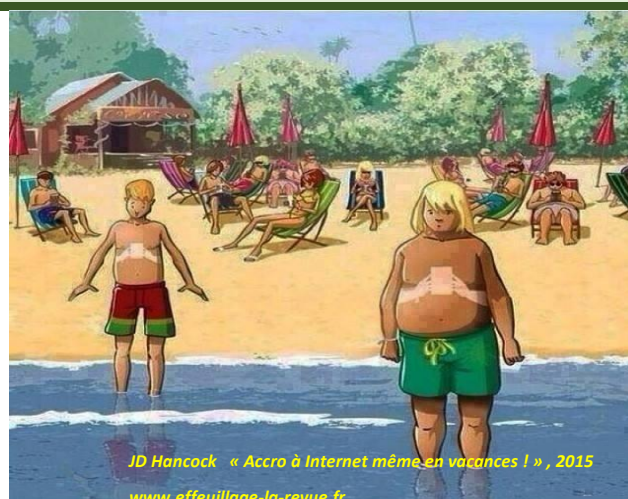
* LIRE ET COMPRENDRE :

- Développer des stratégies de lecteur par le biais de lectures régulières.
- S'approprier le document en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, linguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs.
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.
- Gérer une variété de supports écrits, en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.
- Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement.

Tâche intermédiaire : SURVEY YOUR SCHOOLMATES AND FIND ABOUT THEIR MEDIA HABITS

(Inclus rebrassage du vocabulaire vu dans l'activité préparatoire).

- * Préparer un sondage sur les habitudes/usages de la technologie de ses camarades des classes de 3èmes / 2ndes, voire de ses professeurs.
- * Mettre le questionnaire en ligne (Pronote établissement ou [googleform](#) ou [WhatsApp](#))
- * Exploiter les données recueillies et se préparer à en parler à la classe.



MISE EN ŒUVRE DE L'ACTIVITÉ



A. Getting ready :

- **Pick a document (cf. Annexes) and say what you can.**

(describe it-imagine the topic / make guesses)

<u>Help box:</u>	<u>Prompts:</u>
<ul style="list-style-type: none"> *Time-consuming *Dependent on *Addictive *Be hooked on= be addicted to *Be used to V-ing : être habitué à *Prevent/stop somebody from V-ing *Give up/ quit V-ing: arrêter de *Social media/virtual friends 	<p><i>My document is a</i> <i>It shows</i> <i>It's probably about..... because I see.....</i></p>

→ Correction. Synthèse des idées.

B. Speaking :Élucidation de la thématique :

- **Élaboration d'un " nuage de mot/ d'une carte mentale" sur la thématique :**

Technologies-addictions-smartphones-dangers.

→ Think about all the words related to the topic (technologies/ smartphones/addictions/dangers.....)

→ List all the uses that you personally make of your "techy-stuff".

C. Reading challenge : Poem [Who Needs Patience When You've Got a Cell Phone?!](#)

©Rebekah Ann Stephenson 2014

***Thank God I don't live in my Granny's day
 Where there weren't any cell phones on which to play,
 I can't imagine just what I'd do
 With those minutes of waste that I'd accrue!***

- | | |
|--|--|
| <p>2. For now, there isn't a moment to spare,
 I can text while I put on my underwear!
 From the moment I wake 'til the moment I sleep,
 I won't have to be bored- I can Chat, Post and Tweet!
 I can Skype on the road while I'm driving to work,
 Or get on YouTube to watch Miley twerk.
 On lunch break I'll sort through my email's spam,
 And post pics of what I ate on Instagram!</p> | <p>4. And then while we eat we check our phones,
 In response to the growing number of notification tones!
 But alas, it appears that my battery's draining,
 Only 7.7 percent is remaining.
 Just one last selfie before it quits,
 I wonder how many "likes" it will get?!
 As I plug my phone in, I think of poor granny,
 Who lived in a time before cell phones were any.</p> |
| <p>3. Sitting on the toilet's no longer a bore,
 I've got Candy Crush Saga, Farmville and More!
 So productive am I that it makes my head spin,
 But at least I don't have to wait idly for din (dinner)!
 My partner and I Facebook in our seats,
 While we wait for the waitress to bring us our treats.
 The couple in the next booth is doing the same,
 So I assure you, we are perfectly sane.</p> | <p>5. At work, or at home, or out on a date-
 I'm so glad I don't have to be bored while I wait!
 And with that thought, I turn down the sheets,
 Put on my jammies and de-sock my feet.
 As I and my partner snuggle in bed,
 Visions of Pinterest things dance in my head.
 If only my cell phone wasn't dead...</p> |

- **10 m Group work : Challenge lecture en temps limité - Repérage**

L'enseignant lira [l'article](#) accompagnant le poème en amont afin d'en présenter l'auteur, expliquer le contexte aux élèves en préambule et leur donner quelques informations utiles.

Mise en œuvre :

*Séparer la classe en 4 groupes (1 groupe / strophe)

*Expliquer ce qui est attendu de chaque groupe : compléter le tableau avec les informations demandées.

Strategies : Expliquer la technique du « [scanning](#) vs. [skimming](#) » .

*Projeter et lire la 1^{ère} strophe à l'ensemble de la classe :

***Thank God I don't live in my Granny's day
Where there weren't any cell phones on which to play,
I can't imagine just what I'd do
With those minutes of waste that I'd accrue!***

* 'Scanner' ensemble la 1^{ère} strophe, et trouver en guise d'exemple, la réponse à la question **APPS she uses - what does she do on her phone ?** et compléter le tableau.

*Attribuer à chaque groupe une strophe à « scanner » pour trouver les informations recherchées:

	APPS she uses - what does she do on her phone	When does she.. Instead of- while.....
Groupe 1	Play (1-2)	
Groupe 2		
Groupe 1		
Groupe 2		

- **Élaboration d'une trace écrite** : Proposer un texte à trous à compléter ou constituer la trace écrite avec la classe à partir des documents de l'activité « Getting ready » et de l'activité « Reading ».

Production possible : *The cartoons and the poem are humorous. They show how people from different ages (infants, children, teenagers, adults, parents, grandparents and even dead people) are obsessed with their portable devices : It can be a smartphone, a tablet or a laptop but it seems that we cannot do without technology.*

What do we do on them? We play, text, post, chat, tweet, take selfies, like...

Technology impacts all the aspects of our lives: family, death, school, holidays, friendship, family gathering... from an early age. We are all hooked /addicted to our portable devices.

D. SAY IT RIGHT : Entraînement à la lecture expressive-Faire enregistrer le poème par un assistant de langue ou par un locuteur natif.

Casques et tablettes : travail phonologique à partir de l'enregistrement du poème. Chaque élève au sein de son groupe écoute la strophe précédemment attribuée et s'entraîne à la répéter.

E. PRACTISING

10 mn: PRL- vidéoprojecter l'illustration suivante pour introduire la PRL (cf. Annexes) :



Pinterest.com

Amener les élèves à observer et déduire les règles de grammaire :

- Prétérit simple V-ED (3X formes) + AGO (ou autres expressions induisant le passé : back then, back in the days, in + année....)
- Used to (3X forms)
- Adverbes de fréquence + présent simple + utilisation



Pinterest.com

Consigne :

- Observez les répliques suivantes de la grand-mère(n°s1,2,3) et déduisez la règle :
- Observez les réponses de la « petite fille » (a,b,c) et faites un rappel de la règle.

1. - Granny: "When I was a little girl, I used to walk from store to store to shop my groceries because people didn't use to have apps".
 - a. - Granddaughter: "Me, I never go to the store. I always use my app to shop my groceries".
2. - Granny: "Back then, my parents would walk to work everyday .In the 30's, people would buy their groceries from real shops"
 - b. - Granddaughter: "Nowadays people usually drive to work or they sometimes telework".
3. - Granny: "Back in the days there was not app to do the shopping.50 years ago, people were not that lazy! In 1920, apps didn't exist."
 - c. - Granddaughter: "Today people rarely go out without their phone. They often feel lost without it".

*Élaborer avec la classe la trace écrite des points de grammaire .

- **Practice what you've learned (Rebrassage du point grammaire)**

F. **Act it out**

Jouez la scène avec un partenaire de votre choix (petit-e fille/fils et grand-m/père) : Imaginez les questions et réponses illustrées par les images proposées dans l'activité *Getting ready*.

- Mise en commun des idées et constitution d'une trace écrite.

Over To You :Tâche intermédiaire 1 Group work : Préparer un sondage sur les habitudes/usages de la technologie de ses camarades de sa classe ou des classes de 3èmes / 2ndes de l'établissement, voire de ses professeurs.

Étapes :

→ Choisissez et rédigez 6 questions :

- ouvertes : « What do you ... How often... How many...What..... » ?

- fermées : « Do you.... Have you... Can ... » ? (imaginez et proposez au moins 2 réponses possibles).

→ Mettez le questionnaire en ligne (Pronote établissement ou [Googleform](#) ou [WhatsApp](#))

→ Exploitez les données recueillies sous forme de camembert et préparez-vous à en parler à la classe au prochain cours.

HELPBOX:

A majority /mə'dʒɔrɪti/

A minority /maɪ'nɔrɪti/

Half of /hɑ:f/

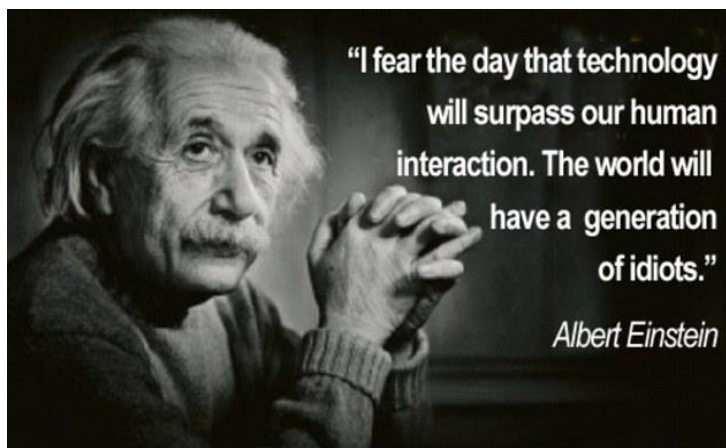
One third /θɜ:d/

Two-thirds

A quarter of /'kwɔ:tə/

One-two-three... percent /pə'sent/

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire n°1 : cf Annexes



Objectifs de l'activité : *S'insérer dans un monde numérique en toute sécurité.*

*comprendre le sens général de documents de type vidéo.

*repérer des informations dans une vidéo.

*rendre compte à l'oral et à l'écrit de faits familiers.

Thématiques culturelles : Langages (réseaux sociaux) – École et société.

Axe culturel (2^{nde} lycée) : L'art de vivre ensemble : *Vivre ensemble entre générations / Représentation de soi et rapport à autrui.*

Transversalité disciplinaire : Information, communication, citoyenneté. Climat scolaire, bien-être au collège.

Modalités de l'activité : Travail en autonomie en groupe classe (visionnage de la vidéo sur tablettes ou au labo de langue avec casques / en ligne et sur support papier).

Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer :

- Étendre et diversifier ses capacités de compréhension et d'expression écrites et orales. Recourir à divers moyens langagiers pour interagir et apprendre.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

Domaine 3, la formation de la personne et du citoyen :

- transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution (apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)
- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- La règle et le droit
- Réflexion et discernement

Compétences EMI : Utiliser les médias et les informations de manière autonome, exploiter l'information de manière raisonnée, utiliser les médias de manière responsable.

Domaine du Cadre de Référence des Compétences Numériques:

- **DOMAINE 4 : PROTECTION ET SÉCURITÉ : Protéger les données personnelles et la vie privée**

- Référence au **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture

→ Savoir ce qu'est une identité numérique (Domaine 2 – Outils numériques pour échanger et communiquer). Être attentif aux traces laissées (Domaine 2 – Outils numériques pour échanger et communiquer). Comprendre la différence entre sphère publique et privée (Domaine 2 – Outils numériques pour échanger et communiquer).

Niveaux de compétences numériques visés :

Niveau 1 : Identifier les données à caractère personnel et celles à ne pas partager .

Niveau 2 : Connaître les règles attachées à la protection des données personnelles. Connaître le concept de "traces" de navigation. Savoir que les traces peuvent être vues, collectées ou analysées par d'autres personnes.

Niveau 3 : Appliquer des procédures pour protéger les données personnelles. Sécuriser et paramétrer la confidentialité d'un profil numérique . Être attentif aux traces personnelles laissées lors de l'utilisation de services en ligne.

Niveau 4 : Mettre en œuvre des stratégies de protection de sa vie privée et de ses données personnelles et respecter celles des autres. Repérer les traces personnelles laissées lors des utilisations de services en ligne. Sécuriser sa navigation en ligne et analyser les pages et fichiers consultés et utilisés.

Activité(s) langagière(s) dominante(s) :

ÉCOUTER ET COMPRENDRE :

- Savoir lire des documents vidéo et savoir mettre en relation images et documents sonores.
- Comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variables.
- Se familiariser aux réalités sonores de la langue, et s'entraîner à la mémorisation.
- Repérer des indices pertinents, extralinguistiques ou linguistiques, pour identifier la situation d'énonciation et déduire le sens d'un message.
- Comprendre le sens général de documents vidéo .

PARLER EN CONTINU :

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre.
- Respecter un registre et un niveau de langue.
- Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.

Supports : vidéos au choix (en fonction du public visé). Source : CEOP UK -Child Exploitation and Online Protection Center/ YouTube

- Internet safety <https://www.youtube.com/watch?v=WrmqMxDVW44>
- CEOP Consequences https://www.youtube.com/watch?v=orV_1DqSUWM
- Awareness video about the dangers of sexting <https://www.youtube.com/watch?v=MoRtLk1xihY>
- Online sexting and texting-Just send it <https://www.youtube.com/watch?v=C7z6IMbL3mw>
- Online grooming <https://www.youtube.com/watch?v=IUjwHPah72o>



Tâche intermédiaire 2 : Parler des dangers des réseaux sociaux. Donner des conseils aux plus jeunes.

Oral presentation

Help your younger sibling (13 years old) do her/his first step on social media . Explain why (how) Internet can be dangerous. Give her/him 5 pieces of advice to be e-safe when using social media.

→ Activité optionnelle: social networks <https://learningapps.org/1720730>

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire N°2: Cf. Annexes
MISE EN ŒUVRE DE L'ACTIVITÉ

**A. Getting Ready: 10 mn Restitution /correction de la tâche intermédiaire 1 :
SURVEY YOUR SCHOOLMATES**

Rappel consigne : Préparer un sondage sur les habitudes/usages de la technologie de ses camarades de sa classes ou des classes de 3èmes / 2ndes de l'établissement, voire de ses professeurs.

POC : Présentation des résultats :

Une fois le 1^{er} groupe passé, demander aux autres groupes de compléter avec des questions et informations autres que celles déjà présentées.

Faire noter un court résumé des sondages sur les cahier sous forme de *fromage* avec pourcentage, proportionnalité et expression de la fréquence.

B. Listening/ Watching : How safe are you behind your screens?

Watch the document as many times as you need to, then complete the grid(Cf. Annexes).

AP Strategies: using an online dictionary (cf. Annexes)

https://research.ewu.edu/writers_c_read_study_strategies/dictionary

@U THINK U KNOW?
WORKSHEET

Watch the document as many times as you need to then complete the grid(answer the following questions).

Type of document: _____ Topic: _____

COMPREHENSION :

1 • The male character in this video is: A victim ? A dangerous individual ?
 2 • The femate character in this video is: A young adult ? A teenager ? A schoolboy ?
 3 • The femate character in this video is: A young adult ? A teenager ? A schoolgirl ?
 4 • The male character in this video is: A victim ? A dangerous individual ?

Build up your vocabulary: look up for the word in a(n) online dictionary:
 A person who harasses or persecutes someone with unwanted and obsessive attention is a -----
 A person who follows someone in order to harm them or commit a crime against them is a -----

Choose from the list all the things that the victims did wrong:

- Giving their phone number
- Giving their address
- Giving information about their school
- Giving information about their family/ parents
- Giving information about their favorite hangout places
- Giving information about their friends
- Posting personal pictures online
- Accepting whoever asked for as a "friend" on Facebook
- Didn't lock down their account
- Sharing personal pictures or videos with anyone
- Screenshotting and sharing pictures of them
- Making, taking, sending indecent images of people under 18
- Giving in to blackmail
- Leaving free access to their personal pictures (no password)
- Didn't keep their profile private (only friends and close ones can see their profile)
- Didn't put their privacy settings on
- Chat online with someone they don't know(who pretended to be their friend)
- Playing online games all day long

Help box:
 It deals with-it's about- it shows
 *A victim
 *Safety/virus/illegal downloads
 *Hackers/predators/avatars
 *Identity thieves/communication
 *Grooming

@U THINK U KNOW?
WORKSHEET

Watch the document as many times as you need to then complete the grid(answer the following questions).

COMPREHENSION :Going further

Why do some victims obey their stalker/ predator?

They feel ashamed ? They are scared ? No one can help ? Their parents are too strict ?

Why do some victims obey their stalker/ predator?

We don't know ? The victim reported to the police? The victim reported to her parents? Suicide?

SPEAKING CHALLENGE: GET READY TO TALK 1 min NON STOP

- Can you list 3 other dangers of Social Networking?
- What about you- What do you personally do to protect yourself when using social networks?
- Who should you report to in case of danger ?
- After watching the document, do you still think that you do ALL that you should to be "safe" when using the Net? If not, what else can you do?

Help box

How to express :		
Opinion: To me In my view It seems to me (us) that To my mind In my opinion/ I think that I have the feeling that I believe that.....	Reason: For Because Since As Because of	Example: For example For instance That is (i.e.) Such as Including Namely
Sequence: First / firstly, second /secondly, third / thirdly etc. Next, last, finally In addition, moreover Further / furthermore Another Also In conclusion To summarize	Cause and consequences: So... Consequently As a consequence As a result Therefore Due to Since	addition And In addition / additionally / an additional Furthermore Also Too As well as

→ **Différenciation :** Procéder au découpage (minutage) de la vidéo afin de faciliter la recherche des réponses.

<p>Help box: <i>it deals with-it's about- it shows</i> *A victim *Safety/virus/illegal downloads *Hackers/predators/avatars *Identity thieves/communication *Grooming</p>	<p>*A stalker *Cyberbullying/piracy/phishing *Cyberstalking/malware/obscenity</p>
--	---

C. Correction des fiches d'activité.

- Visionnage et présentation des différents documents.
- Synthèse des informations.
- Élaboration d'une trace écrite à partir des différents documents vidéo utilisés.

Production possible:

The documents deal with internet safety.

Some people(E-stalkers) can start harassing you online because you aren't careful enough when using social media.

Because victims often feel ashamed or guilty, they don't want to report to the police.

The victims don't secure their profile or share their personal information without checking the identity of their so-called "e-friends".

E-predators target young people online for a sexually motivated purpose. They often pretend to be your friend (same age, same interests...) but they actually have very evil intentions.

Social media users should always respect basic rules to protect themselves from e-dangers.

D. Speaking challenge - Get ready to talk : 1mn

Help box __, How to express :		
<u>Opinion:</u> To me In my view It seems to me (us) that To my mind In my opinion/ I think that I have the feeling that I believe that...	<u>Reason:</u> For Because Since As Because of	<u>Example:</u> For example For instance That is (i.e.) Such as Including Namely
<u>Sequence :</u> First / firstly, second /secondly, third / thirdly etc. Next, last, finally In addition, moreover, Further / furthermore, Another -Also In conclusion To summarize	<u>Cause and consequences</u> So.. Consequently As a result Since	<u>Addition</u> And In addition / additionally / Furthermore Also Too As well as

PRL : MUST/MUSTN'T SHOULD-SHOULDN'T

À partir de la correction de la fiche vidéo (erreurs commises par les victimes) amener les élèves à observer et déduire les règles de grammaire :

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Must- Mustn't + BV ➤ Should- shouldn't + BV |
|--|

- You should never give your personal information to people you don't know.
- You must secure your profile.
- Don't give in to blackmailing . it's never a solution.

Tâche intermédiaire N°2 : Parler des dangers des réseaux sociaux. Donner des conseils aux plus jeunes.

Jeu de rôle :Ton jeune frère (ou ta jeune sœur de 13 ans) va faire ses 1^{ers} pas sur les réseaux sociaux.

Prépare et donne lui 5 conseils afin qu'il utilise les réseaux sociaux en toute sécurité.

Oral presentation :

Help your younger sibling (13 years old) do her/his first step on social media . Explain why (how) Internet can be dangerous. Give her/him 5 pieces of advice to be e-safe when using social media.

→ Activité optionnelle supplémentaire: social networks <https://learningapps.org/1720730>

Étapes:

- Réfléchis à ce que viens d'apprendre sur les dangers des réseaux sociaux.
- Choisis en 5 (tu dois conseiller ton frère/ ta sœur de 13 ans).
- Choisis l'expression grammaticale -conseil-interdictions... que tu penses utiliser.
- Rédige tes conseils.
- Entraîne- toi à prononcer tes phrases en les lisant puis en utilisant tes notes uniquement.
- Rajoute à ta présentation le *ton* à utiliser quand tu veux donner des conseils sur un sujet important.

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire N°2: Cf. Annexes

Project 3 : WHO'S AFRAID OF THE METAVERSE ?

Objectifs de l'activité : Comprendre les avantages et inconvénients-dangers de la Réalité Augmentée.

- Développer l'autonomie des élèves en C.E par un travail sur les stratégies de compréhension.
- S'appuyer sur les indices (para)textuels pour identifier la nature du document.
- S'appuyer sur les indices culturels pour comprendre le message.
- Inférer le sens de ce qui est inconnu à partir de ce que l'on comprend .
- Repérer les éléments significatifs (dates, noms propres, champs lexicaux, mots- clefs...) et les utiliser pour répondre à des questions.

Thématiques culturelles : Langages (réseaux sociaux) – Ecole et société.

Axe culturel (2nde lycée) : L'art de vivre ensemble : *Vivre ensemble entre générations / Représentation de soi et rapport à autrui.*

Transversalité disciplinaire : Information, communication, citoyenneté. Climat scolaire, bien-être au collège.

Modalités de l'activité : Travail en autonomie en groupe classe(visionnage de la vidéo sur tablettes ou au labo de langue avec casques / en ligne et sur support papier).

Domaine 1. Les langages pour penser et communiquer :

- Étendre et diversifier ses capacités de compréhension et d'expression écrites et orales. Recourir à divers moyens langagiers pour interagir et apprendre.
- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

Domaine 3. la formation de la personne et du citoyen :

- transmettre les valeurs fondamentales et les principes inscrits dans la Constitution (apprentissage de la vie en société, de l'action collective et de la citoyenneté)
- Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- La règle et le droit
- Réflexion et discernement

Compétences EMI : Utiliser les médias et les informations de manière autonome, exploiter l'information de manière raisonnée, utiliser les médias de manière responsable.

Domaine du Cadre de Référence des Compétences Numériques:

- **DOMAINE 4 :PROTECTION ET SÉCURITÉ : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement**
Référence au **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture .

Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprendre ses responsabilités individuelle et collective (Domaine 4). Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement (Domaine 4). Appréhender quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques. (Domaine 3) .

Niveaux de compétences numériques visés :

Niveau 1 : Comprendre que l'utilisation non réfléchie des technologies numériques peut avoir des impacts négatifs sur sa santé et son équilibre social et psychologique.

Niveau 2 : Utiliser des moyens simples pour préserver sa santé en adaptant son espace de travail et en régulant ses pratiques.

Niveau 3 : Connaître les conséquences principales de l'utilisation des technologies numériques sur la santé et l'équilibre social et psychologique. Adapter son utilisation des technologies numériques pour protéger sa santé et son équilibre social et psychologique.

Niveau 4 : Mettre en œuvre des stratégies de protection de sa santé et de celle des autres dans un environnement numérique.

Niveau 5 : Choisir et promouvoir des stratégies de protection de sa santé et de celle des autres dans un environnement numérique. Limiter pour soi le stress associé à la connexion permanente .

Activité langagière dominante :

***LIRE ET COMPRENDRE :**

- Développer des stratégies de lecteur par le biais de lectures régulières.
- S'appropriier le document en utilisant des repérages de nature différente : indices extralinguistiques, linguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs.
- Trouver des informations dans un texte abordant une thématique connue.
- Gérer une variété de supports écrits, en vue de construire du sens, interpréter, problématiser.
- Traiter les informations, les mettre en relation pour poser un questionnement.

Supports :

Article web : "What are the advantages and disadvantages of VR?"

<https://metaversevrnow.com/vr/advantages-and-disadvantages-of-virtual-reality/>

Carte stratégie et carte points de vigilance – voir Annexes (élaborées par Mme INAMO-PRUDENTE -Clg. Florette Morand M-A-L)

Tâche intermédiaire N°3:

Writing : Rédiger un post dns un forum pour mettre en garde contre les dangers de la Réalité Virtuelle.

En tant que psychologue, écris (réponse) sur un forum en ligne pour donner ton avis sur les dangers de la Réalité Virtuelle.

You 're a psychologist. Write a post on an online forum to answer an online gamer.

Online gamer : *"You can do in the virtual world everything that you can't do in the real world. A Game like 2nd Life helps people to relax and have fun, to forget their problems and to feel better. Virtual gaming gives you an opportunity to become someone else, to start another better life".*

Give your arguments (3 arguments) "For" or "Against" Virtual Reality games for teenagers and adults.

Respect the internet code of the Online Forum.

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire n°3 : Cf. Annexes

MISE EN OEUVRE DE L'ACTIVITÉ

ANTICIPATE :

Look at the title and say what you can : VR: **SHOULD WE BE AFRAID OF THE METAVERSE?**

A. GETTING READY

Look at the pictures and react.



HELP BOX:

Immersive interface /'ɪntə,feɪs/

Online gaming /'ɒn,lain 'geɪmɪŋ/

2nd Life /'sɛkənd laɪf/

Virtual Reality /'vɜ:tʃʊəl ri'æləti/

Escaping reality /ɪs'keɪpɪŋ ri'æləti/

Headset /'hedset/

Addiction /ə'dɪkʃən/

Pixels /'pɪksəlz/

Avatar /,ævə'tɑ:/

Metaverse /'metə vɜ:s/

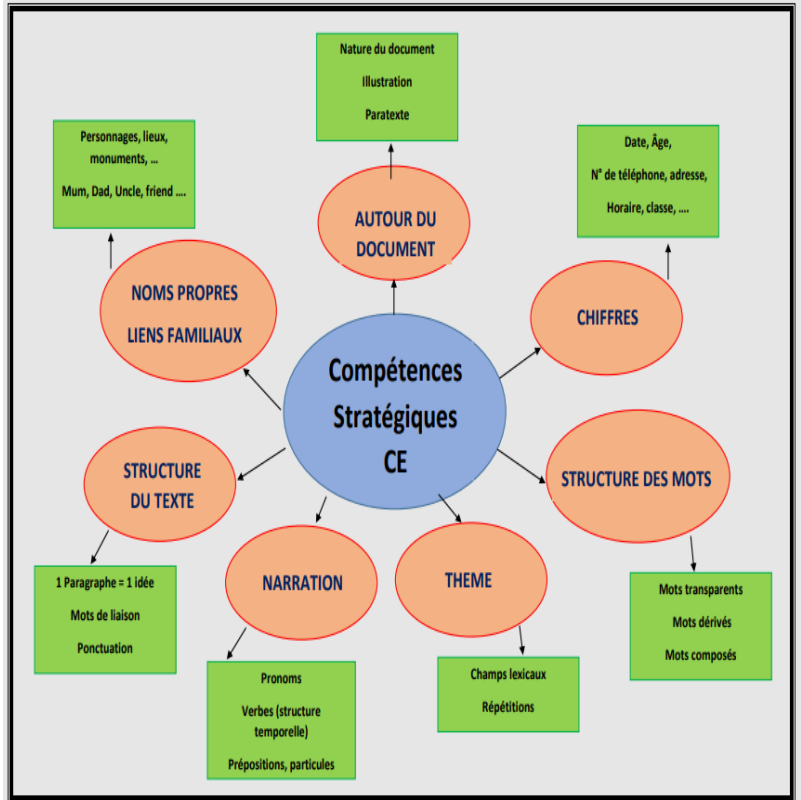
B. READING TRAINING:

○ STRATEGIES : skimming and scanning

- Développer l'autonomie des élèves en lecture.

Prérequis: les élèves apportent des surligneurs de différentes couleurs.

What Are the Advantages and Disadvantages of Virtual Reality?



Objectifs visés par l'activité :

Enseigner les stratégies -travailler les stratégies dans des ensembles complexes plutôt que par des unités additionnées qui posent le problème du transfert

Varié les types de textes

Apprendre à élaborer une représentation mentale d'un texte

Apprendre à contrôler sa lecture

Développer le vocabulaire

Motiver la lecture (l'amont) donner envie

Intégrer lecture et écriture

Accroître les connaissances des élèves

Documents élaborés par Mme E.INAMO-PRUDENTE (Clg. Florette MORAND -Morne-à-L'Eau)

Carte « stratégie » à distribuer aux élèves + document « What are the Advantages and Disadvantages of VR ? »

Activité à faire sur le cahier élève – Réponses à rédiger

Questions associées aux objectifs de l'activité

- Quels éléments de la carte « stratégies » peux-tu associer au document ? (Utilise un code couleur ou autre pour les identifier et les différencier)
- As-tu pu repérer le genre de texte dont il s'agit ?
- Entoure (sur le document) les indices qui t'ont permis de savoir les informations 1ères.
- La lecture de l'article t'a-t-elle permis de comprendre/ confirmer le sens du mot « METaverse ? » *Oui ? Non ? Si oui : explique en le sens- Si non : que vas-tu faire maintenant ?*
- Note 5 nouveaux mots appris et compris. Note le ou les élément(s) qui t'a ou t'ont permis d'en comprendre le sens ?
- Trouve dans le texte des synonymes aux mots suivants :
 - *Artificial*
 - *Evasion*
 - *Communication*
 - *Pros and Cons*
 - *Danger*
- Comment as-tu abordé le document ? Quels éléments t'ont aidé ?
- Le découpage interne du texte (différentes parties- thématique- idée principale) te paraît-il évident ?
- Dessine ta propre carte mentale illustrant la structure du document.
- Fais un listing des différents arguments présentés en 2 colonnes (en tes propres termes en anglais)
- Que penses-tu du résumé suivant proposé ?

The document is a newspaper article. It is dated June, 16. 2022
It's about the Metaverse (online gaming). It very popular with teenagers because they can play in do plenty fun ways.
But one must be careful because it can be dangerous for some people. So, you must know how to use it.
- Réflète-t-il fidèlement ce que tu as compris dans le document (contenu, ordre des idées) Peux-tu ? souhaites-tu le modifier ? l'améliorer? Si oui, que proposes-tu ?
- Fais-tu le lien / Vois - tu le lien entre le sujet traité dans ce document et une idée ou notion développée précédemment dans cette unité ?

Correction collective. Pistes de remédiation

Tâche intermédiaire N°3:

Writing : Rédiger un post dns un forum pour mettre en garde contre les dangers de la Réalité Virtuelle.

En tant que psychologue, écris (réponse) sur un forum en ligne pour donner ton avis sur les dangers potentiels de la Réalité Virtuelle.

You're a psychologist. Write a post on an online forum to answer this online gamer:

Online gamer : "You can do in the virtual world everything that you can't do in the real world. A Game like 2nd Life helps people to relax and have fun, to forget their problems and to feel better. Virtual gaming gives you an opportunity to become someone else, to start another better life".

Give your arguments (3 arguments) "For" or "Against" Virtual Reality games for teenagers and adults.

Respect the Internet code : online forums.

Étapes:

- *Consulte le format d'un forum en ligne sur internet (choisis bien ton sujet !!).
- * Fais attention au langage « internet » utilisé (nom d'utilisateur, émoticons, émojis....).
- *Réfléchis à tes arguments.
- *Rédige ton post.

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire n°3 : Cf. Annexes

ANNEXES



PROJECT 1: HOOKED

Supports activité préparatoire :

- Computer vocabulary:
<https://learningapps.org/view2063407>
<https://learningapps.org/18580039>
- Vocabulary about tablets, smartphones and computers:
<https://learningapps.org/view2407467>
 - Internet verbs:
<https://learningapps.org/view4571207>
 - Internet problems:
<https://learningapps.org/view4571546>

Reading challenge : Poem -*Who Needs Patience When You've Got a Cell Phone?!*

©Rebekah Ann Stephenson 2014

***Thank God I don't live in my Granny's day
Where there weren't any cell phones on which to play,
I can't imagine just what I'd do
With those minutes of waste that I'd accrue!***

2. *For now, there isn't a moment to spare,
I can text while I put on my underwear!
From the moment I wake 'til the moment I sleep,
I won't have to be bored- I can Chat, Post and
Tweet!
I can Skype on the road while I'm driving to work,
Or get on YouTube to watch Miley twerk.
On lunch break I'll sort through my email's spam,
And post pics of what I ate on Instagram!*

3. *Sitting on the toilet's no longer a bore,
I've got Candy Crush Saga, Farmville and More!
So productive am I that it makes my head spin,
But at least I don't have to wait idly for
din (dinner)!
My partner and I Facebook in our seats,
While we wait for the waitress to bring us our
treats.
The couple in the next booth is doing the same,
So I assure you, we are perfectly sane.*

4. *And then while we eat we check our
phones,
In response to the growing number of notification
tones!
But alas, it appears that my battery's draining,
Only 7.7 percent is remaining.
Just one last selfie before it quits,
I wonder how many "likes" it will get?!
As I plug my phone in, I think of poor granny,
Who lived in a time before cell phones were any.*

5. *At work, or at home, or out on a date-
I'm so glad I don't have to be bored while I wait!
And with that thought, I turn down the sheets,
Put on my jammies and de-sock my feet.
As I and my partner snuggle in bed,
Visions of Pinterest things dance in my head.
If only my cell phone wasn't dead...*

	APPS she uses - what does she do on her phone	When does she.. Instead of- while.....
Groupe 1	Play (1-2)	
Groupe 2		
Groupe 1		
Groupe 2		

Answer Keys:

WHO NEEDS PATIENCE WHEN YOU'VE GOT A CELL PHONE?!

1. Thank God I don't live in my Granny's day
Where there weren't any cell phones on which **to play**,
I can't imagine just what I'd do
With those **minutes of waste** that I'd accrue!

2. For now there isn't a moment to spare,
I can **text** while I **put on my underwear!**
From the moment I wake 'til the moment I sleep,
I **won't have to be bored-** I can **Chat, Post and Tweet!**
I can **Skype** on the road while I'm **driving to work**,
Or get on **YouTube** to watch Miley twerk.
On **lunch break** I'll sort through my **email's** spam,
And **post pics** of what I ate on **Instagram!**

3. **Sitting on the toilet's** no longer a bore,
I've got **Candy Crush Saga, Farmville** and More!
So productive am I that it makes my head spin,
But at least I don't have to **wait idly for din (dinner)!**
My partner and I **Facebook** in our seats,
While we **wait for the waitress to bring us our treats.**
The couple in the next booth is doing the same,
So I assure you, we are perfectly sane.
The End.

4. And then **while we eat** we check our phones,
In response to the growing number of **notification** tones!
But alas, it appears that my battery's draining,
Only 7.7 percent is remaining.
Just one last **selfie** before it quits,
I wonder how many "likes" it will get?!
As I plug my phone in, I think of poor granny,
Who lived in a time before cell phones were any.

5. At work, or at home, or out on a date-
I'm so glad I don't have to be bored **while I wait!**
And with that thought, I turn down the sheets,
Put on my jammies and de-sock my feet.
As I and my partner snuggle in bed,
Visions of **Pinterest** things dance in my head.
If only my cell phone wasn't dead...

©Rebekah Ann Stephenson 2014



[Pinterest.com](https://www.pinterest.com)

PROJECT 2: @UTHINKUKNOW?

Listening : How safe are you behind your screen?

Supports : vidéos au choix (en fonction du public) CEOP (Child Exploitation and Online Protection center UK) + Ryan Chatel (Internet Safety).

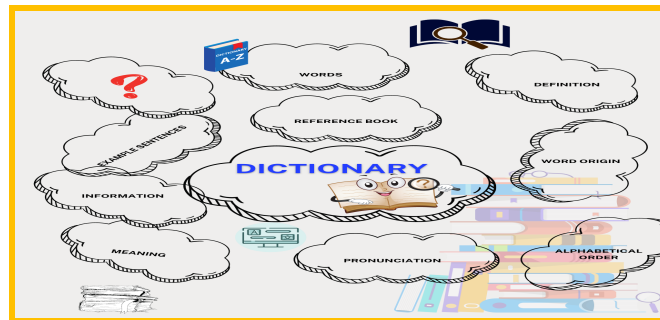
- Internet safety <https://www.youtube.com/watch?v=WmMqMxDVW44>
- CEOP Consequences https://www.youtube.com/watch?v=orV_1DqSUWM
- Awareness video about the dangers of sexting <https://www.youtube.com/watch?v=MoRtLk1xihY>
- Online sexting and texting-Just send it <https://www.youtube.com/watch?v=C7z6IMbL3mw>
- Online grooming <https://www.youtube.com/watch?v=IUjwHPah72o>

AP : STRATEGIES (A faire en binôme/ en autonomie – connexion internet requise).

USING AN ONLINE DICTIONARY

Supports possibles: https://research.ewu.edu/writers_c_read_study_strategies/dictionary
<https://www.youtube.com/watch?v=XZbX0zOPOXY>

A. Observe la carte mentale suivante



B. Rajoute un mot ou plusieurs mot(s) qui fait (font) référence à l'expression **ONLINE dictionary**

Internet -Web (browser) -E- reference book

C. Complète la définition suivante(key)

An online dictionary is a dictionary that is accessible via **the Internet** through a web browser. Just like a traditional paper dictionary, it gives **information** about a **word** such as its entry, syllables, **pronunciation**, **part of speech** (nouns, verbs, pronouns, prepositions...) origin, synonyms and definition.

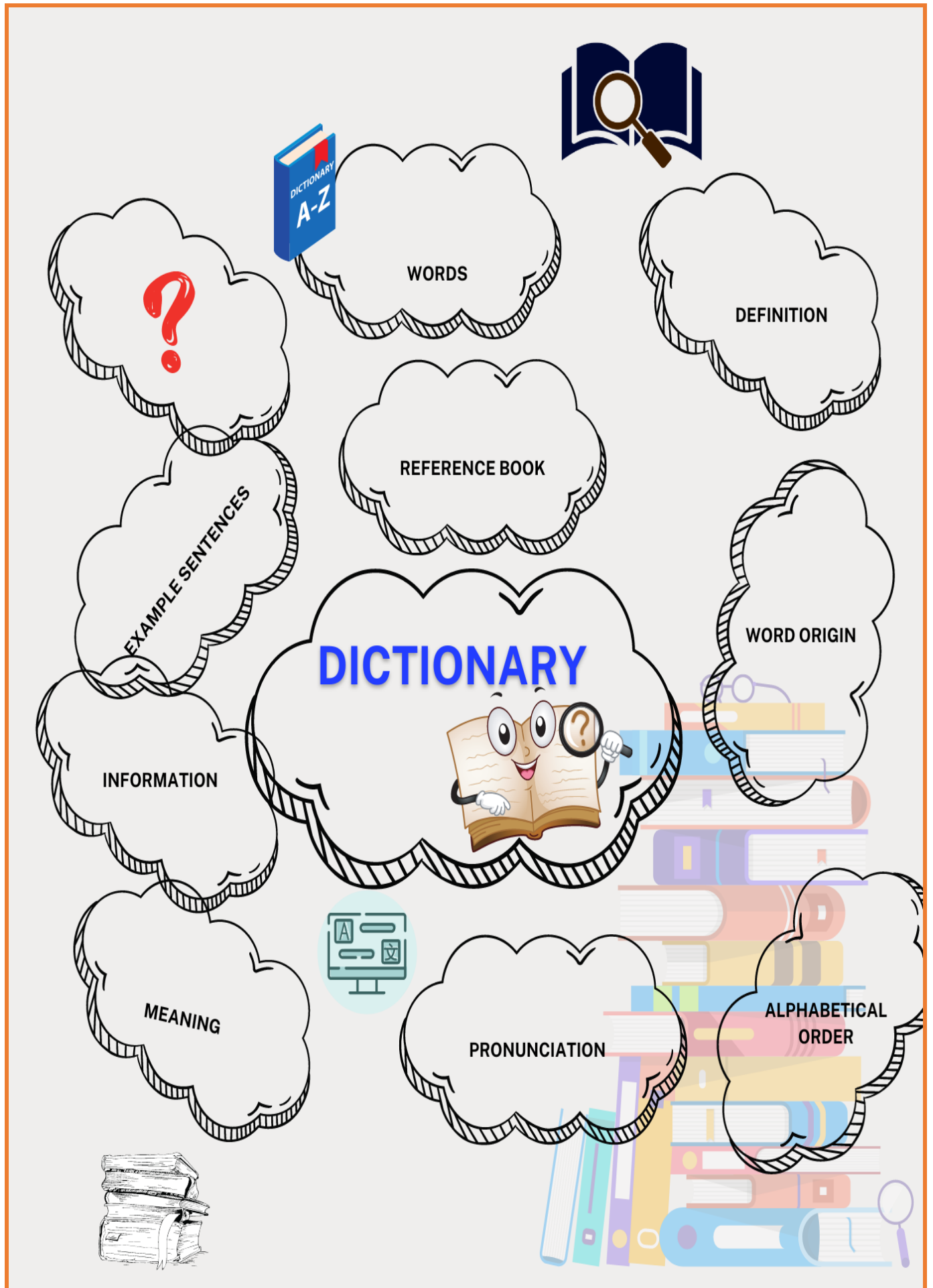
D. PRACTICE WHAT YOU HAVE LEARNED ABOUT ONLINE DICTIONARIES:

Look for the words "**stalker**" and "**escapism**" in an online dictionary (for example Dictionary.com or <https://www.merriam-webster.com/> or <https://www.ldoceonline.com/> or any other online dictionary of your choice).

→ **GIVE :**

- The entry word :
- The syllables (how many):
- The pronunciation guide:
- The word frequency:
- The part of speech:

→ Choose and copy the best definition for each word :



@U THINK U KNOW? WORKSHEET

PART A

Watch the document as many times as you need to then complete the grid(answer the following questions).

• Type of document:

• Topic:

Help box:

it deals with-it's about- it shows

*A victim

*A stalker

*Take risks

*Cyberbullying/piracy/phishing

*Cyberstalking/malware/obscenity

*Safety/virus/illegal downloads

*Hackers/predators/avatars

*Identity thieves/communication

*Grooming

COMPREHENSION :

- 1 • The male character in this video is : A victim ? A dangerous individual ?
- 2 • The female character in this video is : A young adult ? A teenager ? A schoolboy ?
- 5 • The female character in this video is : A young adult ? A teenager ? A schoolgirl ?
- 4 • The male character in this video is : A victim ? A dangerous individual ?

Build up your vocabulary: look up for the word in a(n) (on)line dictionary:

A person who harasses or persecutes someone with unwanted and obsessive attention is a _____

A person who follows someone in order to harm them or commit a crime against them is a _____

Choose from the list all the things that the victims did wrong:

1. Giving their phone number
2. Giving their address
3. Giving information about their school
4. Giving information about their family/ parents
5. Giving information about their favorite hangout places
6. Giving information about their friends
7. Posting personal pictures online
8. Accepting whoever asked for as a "friend" on Facebook
9. Didn't lock down their account
10. Sharing personal pictures or videos with anyone
11. Screenshotting and sharing pictures of them
12. Making, taking, sending indecent images of people under 18
13. Giving in to blackmail
14. Leaving free access to their personal pictures (no password)
15. Didn't keep their profile private (only friends and close ones can see their profile)
16. Didn't put their privacy settings on
17. Chat online with someone they don't know(who pretended to be their friend)
18. Playing online games all day long

@U THINK U KNOW? WORKSHEET

Watch the document as many times as you need to then complete the grid(answer the following questions).

COMPREHENSION :Going further

Why do some victims obey their stalker/ predator?

They feel ashamed ? They are scared ? No one can help ? Their parents are too strict ?

Why do some victims obey their stalker/ predator?

We don't know ? The victim reported to the police? The victim reported to her parents? Suicide?

SPEAKING CHALLENGE: GET READY TO TALK 1 mn NON STOP

- 1.*Can you list 3 other dangers of Social Networking?
- 2.*What about you- What do you personally do to protect yourself when using social networks?:
- 3.*Who should you report to in case of danger ?
- 4.*After watching the document, do you still think that you do ALL that you should to be "safe" when using the Net? If not, what else can you do?

Help box

<i>How to express :</i>		
<u>Opinion:</u> To me In my view It seems to me (us) that To my mind In my opinion/ I think that I have the feeling that I believe that....	<u>Reason:</u> For Because Since As Because of	<u>Example:</u> For example For instance That is (i.e.) Such as Including Namely
<u>Sequence :</u> First / firstly, second /secondly, third / thirdly etc. Next, last, finally In addition, moreover Further / furthermore Another Also In conclusion To summarize	<u>Cause and consequences</u> So.. Consequently As a consequence As a result Therefore Due to Since	<u>addition</u> And In addition / additionally / an additional Furthermore Also Too As well as

PROJECT 3: WHO'S AFRAID OF THE METAVERSE?



Cineteleandco.fr



<http://21sthealthcomp1220uwi.weebly.com/>

WHAT ARE THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF VIRTUAL REALITY?

*What is virtual reality? Virtual reality (also known as VR) is an immersive experience that can make you feel like you are in another place or time.
 VR can be used for games, movies, and educational purposes. It can be done on a computer, phone, or headset. (...)*

The Advantages of Virtual Reality:

One advantage is that virtual reality can create a simulated environment. For example, you could use it to create a virtual world where you can explore anything you want without worrying about the real world.(...) It is a desirable medium for entertainment and education.(...)

- *E-immersion:* (Another) advantage of VR is that(...) when using a VR headset, users can feel as though they are actually in the environment they are seeing. This can be helpful for training purposes (...) and communication. VR can help people learn new skills by providing a realistic environment to practice in. For example, surgeons can rehearse difficult procedures in a safe virtual environment before attempting them on a patient. Flight simulators can also train pilots. (...)

- *Escapism:* Virtual reality (...) is perfect for people who want to escape from their everyday lives. They can go on amazing adventures or explore new worlds without ever having to leave their homes. (...)

VR allows people to experience things they would not be able to experience in real life. This can include traveling to different parts of the world, learning about different cultures, or trying out new jobs.

- *Education:* In addition, students can use virtual reality to study science and math concepts. This can be an excellent way for students to learn, and it can also be fun for them. VR can help people learn faster and better.(...)

- *Social networking :*(...) Virtual reality headsets allow it to happen where people can see and interact with each other in a virtual environment.

This can be an excellent way for people to make friends from all over the world, and it can also be a fun way to socialize.



The Disadvantages of Virtual Reality:

(...) VR can be isolating and uncomfortable and produce adverse physical and psychological effects.(...)

- *Health risks :*(...) Headsets can cause eye problems, such as eyestrain, headaches, and nausea. (...)

- *Addiction:* for example, people can become addicted to the virtual world and lose touch with reality. This can be dangerous because they may not be able to take care of themselves or make good decisions.(...) .They may begin to neglect important aspects of their lives, such as work or school. This can lead to problems such as depression and anxiety. (...)

- *Social isolation:* When people use VR headsets, they (...) may begin to spend more time alone in their virtual worlds than with other people in the real world.

In conclusion, virtual reality has both advantages and disadvantages. They really depend on the user. Just like in life, moderation is the key to enjoying VR.

Editorial Team, June 16, 2022

Adapted from www.metaversevrnow.com
<https://metaversevrnow.com/vr/advantages-and-disadvantages-of-virtual-reality/>

STRATÉGIES DE LECTURE:

OBJECTIFS ET CARTE MENTALE ENTRAÎNEMENT C.E.:

Accroître les connaissances des élèves

Motiver la lecture (l'amont) donner envie

Apprendre à élaborer une représentation mentale d'un texte

Apprendre à contrôler sa lecture

Enseigner les stratégies -travailler les stratégies dans des ensembles complexes plutôt que par des unités additionnées qui posent le problème du transfert

Faire discuter et débattre les élèves

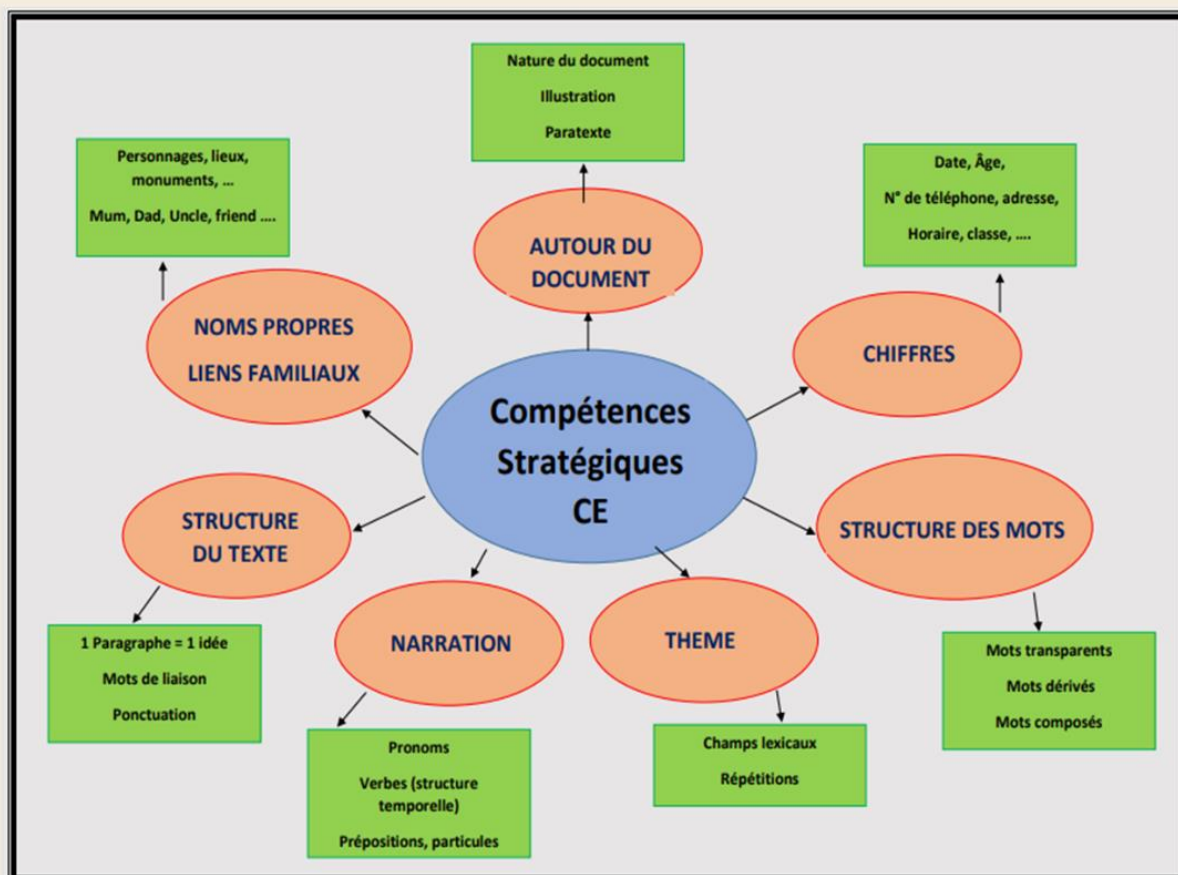
Développer le vocabulaire

Varié les types de textes

Intégrer lecture et écriture

Différencier l'enseignement

Document élaboré par .Mme E.INAMO-PRUDENTE (Clg. Florette MORAND M-à-L) AC Guadeloupe



Documents élaborés par Mme E. INAMO-PRUDENTE (Clg. F.Morand M-à-L'Eau)

Tâche finale : Débat

Online exams: No more pens and paper!

BEFORE YOU READ

- Are you going to take any exams this summer?
- Are you going to use pen and paper or a computer?



Crown magazine . Mary Glasgow (ed. March -June 2014)

We use technology for everything these days – so isn't it strange that when you take an exam, you still sit in a school hall and write pages and pages? Well, from 2023, all exams in Britain are going to be online. It sounds great! Or is it?

Online or on paper?

What do you use for doing these things?

✓ Tick [✓] the boxes:

- A message to my mum
- My school work
- A shopping list
- My homework
- A letter

Speaking : Debate

Think and find 5 relevant arguments **For or Against** ONLINE exams.

- Based on the above documents and on your knowledge of the topic, get ready to defend your point of view in a debate : *For or Against Online Exam?*

Étapes:

- Get ready :
 - ✓ Look for your arguments (for and against).
 - ✓ Write down your arguments in an organized paragraph:
 - Introduce the topic
 - Use 'opinion' expressions': As far as I am concerned... to me.... If you ask me...
 - Sequence your paragraph 1st of all, moreover....
 - Use gap fillers (well, so, you know).
 - Recap and conclude.
- Practise your presentation in front of a mirror with notes only.

Proposition de grilles d'évaluation des tâches de l'unité:

Tâche intermédiaire N°1 : Se renseigner sur l'utilisation de la technologie chez ses pairs.

Objectifs : Composer, rédiger, mettre en ligne et présenter à l'oral les résultats d'un sondage relatif aux habitudes - usages des médias et réseaux sociaux de ses camarades de classe, de l'établissement et enseignants.

Numérique & POC: Survey your schoomates habits (social media, technology...)

Évaluation entre pairs

	<u>Le groupe a t-il ?</u>	<u>Oui</u>	<u>Non</u>	<u>Difficilement</u>	<u>Conseils</u>
Contenu :	Respecté la consigne ?				
	A-t-il interrogé au moins 20 personnes ?				
<u>Grammaire :</u> Present simple Be -Have got Adverbes de fréquence	Varié le type de questions (ouvertes ou fermées)?				
	Proposé un choix de réponses (au moins 3)				
<u>Lexique :</u> Médias Goûts					
<u>Socio-linguistique :</u>	Synthétisé et interprété les résultats?				
	Présenté les résultats sous forme de camembert (% ,fractions)				
<u>Pragmatique :</u> EOC	Pu exprimer ses idées devant la classe				
Numérique :	Quel outil a-t-il utilisé pour mettre le questionnaire en ligne :	Pronote	Googleform	WhatsApp	Aucun
Conclusion : Objectifs <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Partiellement acquis (40%) <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Dépassés					

Tâche intermédiaire N°2 : Parler des dangers des réseaux sociaux. Donner des conseils éclairés aux plus jeunes.

Jeu de rôle : Ton jeune frère (ou ta jeune sœur de 13 ans) va faire ses 1^{ers} pas sur les réseaux sociaux.

Prépare et donne lui 5 conseils afin qu'il utilise les réseaux en toute sécurité.

Oral presentation : Role play

Help your younger sibling (13 years old) do her/his first step on social media . Explain why (how) internet can be dangerous. Give her/him 5 pieces of advice to be e-safe when using social media.

Évaluation entre pairs

	<u>L'élève a ...?</u>	<u>Oui</u>	<u>Non</u>	<u>Difficilement</u>	<u>Conseils</u>
Contenu :	Respecté la consigne				
	Donné au moins 5 conseils ?				
	Donné des conseils valables/ réalistes ?				
<u>Grammaire :</u> Should/ shouldn't Must- Mustn't Don't	Varié l'expression du conseil- de l'interdiction ?				
	Utilisé le lexique vu dans l'activité ? (justesse du lexique)				
<u>Lexique :</u> Médias dangers					
<u>Socio-linguistique :</u>	A joué son rôle ?				
	Voix-posture adaptée ?				
<u>Phonologie :</u>	Audible -prononciation correcte ?				
<u>Pragmatique :</u> EOC	Pu exprimer ses idées devant un tiers ? Eté convainquant ?				
Numérique :	A une bonne connaissance des dangers liés aux réseaux sociaux ?				Aucun
Conclusion : Objectifs <input type="checkbox"/> Non acquis <input type="checkbox"/> Partiellement acquis (40%) <input type="checkbox"/> Acquis <input type="checkbox"/> Dépassés					

Tâche intermédiaire N°3:**Writing : Rédiger un post dans un forum en ligne pour mettre en garde contre les dangers de la Réalité Virtuelle.**

En tant que psychologue, écris (réponse) sur un forum en ligne pour donner ton avis sur les dangers de la Réalité Virtuelle.

You're a psychologist. Write a post on an online forum to answer an online gamer:

Online gamer : "You can do in the virtual world everything that you can't do in the real world. A Game like *2nd Life* helps people to relax and have fun, to forget their problems and to feel better. Virtual gaming gives you an opportunity to become someone else, to start another better life".

Give your arguments (3 arguments) "For" or "Against" Virtual Reality games for teenagers and adults.

Respect the Internet code : online forums.

Proposition de grille d'évaluation de la tâche intermédiaire n°3.

	<u>L'élève a-t-il ?</u>	<u>Oui</u>	<u>Non</u>	<u>Difficilement</u>	<u>Conseils</u>
Contenu :	Respecté la consigne				
	A-t-il donné au moins 3 arguments ?				
Contenu du post :	Utilisation d'un pseudo (<i>username</i>)				
Format du post :	Utilisation d'émojis/émoticons				
	Respect de la longueur du post				
<u>Grammaire :</u>	Should/ shouldn't Must- Mustn't Don't Can May Might				
<u>Lexique :</u> Réalité virtuelle Dangers	Utilisation le lexique vu dans l'activité ? (justesse du lexique)				
<u>Socio-linguistique :</u>	Langage internet adapté ?	OUI	NON	DIFFICILEMENT	CONSEILS
<u>Pragmatique : EOC</u>	Est capable d'exprimer ses idées à l'écrit afin de véhiculer un message de mise en garde ?				
Numérique :	A une bonne connaissance des dangers liés à la réalité augmentée / virtuelle ?				Aucun
Conclusion :	Objectifs	<input type="checkbox"/> Non acquis	<input type="checkbox"/> Partiellement acquis (40%)	<input type="checkbox"/> Acquis	<input type="checkbox"/> Dépassés

Tâche finale :Participer à un débat

Speaking : Debate

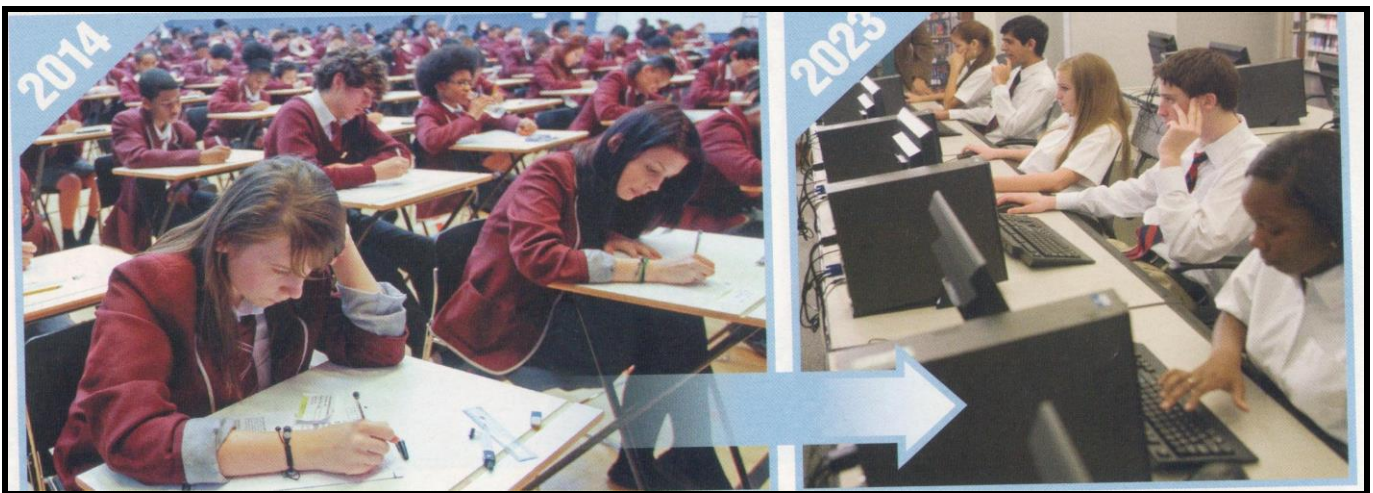
Think and find 5 relevant arguments **For or Against** ONLINE exams.

- Based on the above documents and on your knowledge of the topic, get ready to defend your point of view in a debate : For or Against Online Exams.

Online exams: No more pens and paper!

BEFORE YOU READ

- Are you going to take any exams this summer?
- Are you going to use pen and paper or a computer?



Crown magazine . Mary Glasgow (ed. March -June 2014)

We use technology for everything these days – so isn't it strange that when you take an exam, you still sit in a school hall and write pages and pages? Well, from 2023, all exams in Britain are going to be online. It sounds great! Or is it?

Online or on paper?
What do you use for doing these things?

✓ Tick [✓] the boxes:

A message to my mum
My school work
A shopping list
My homework
A letter

Évaluation entre pairs .

→ **Rappeler les règles du débat :**

Définition du débat (parler, argumenter, donner son opinion, proposer des solutions, apprendre à écouter, apprendre à exprimer des idées, apprendre à défendre ses arguments...)

Un « apprentissage de l'autonomie » : Ces activités mobilisent des compétences essentielles au service de la But du débat : lieu de transmission et d'appropriation. Expression de la citoyenneté en acte et en parole.

→ **Organisation du débat :**

2 équipes de débatteurs

1 modérateur = 1 arbitre qui aura pour tâche de lancer les échanges, veiller à un temps d'échange, marquer une pause et conclure.

Grilles d'évaluation des compétences liées au débat

Grilles élaborées par Mrs. CAMPRASSE et FUSEAU et partagées avec leur aimable autorisation.

Nom du membre du jury :

Distribution de la parole

TEAM YES		Appréciation	TEAM NO	
①	1	Un seul débatteur monopolise la parole	1	①
②	2 3	Grand déséquilibre dans la distribution de la parole (certains ne parlent presque pas)	2 3	②
③	3,5 4	Tous les débatteurs parlent, même si certains parlent un peu plus que d'autres	3,5 4	③
④	4,5 5	Distribution équitable de la parole	4,5 5	④

Nom du membre du jury :

Qualité d'écoute, courtoisie, enchaînements

Politesse et attention lorsque l'autre équipe parle / enchaînement d'arguments → positif

Manque d'écoute, manque de courtoisie, plus de trois arguments enchaînés → négatif

TEAM YES	Appréciation	TEAM NO
1	Manque d'écoute, moqueries, interruptions – Absence d'enchaînements	1
2 3	Manque de courtoisie mais quelques enchaînements d'arguments	2 3
3,5 4	Qualité d'écoute et courtoisie correcte, quelques tentatives d'enchaînement d'arguments	3,5 4
4,5 5	Pas de problèmes de courtoisie ou d'écoute. Enchaînements systématiques	4,5 5

Nom du membre du jury :

Qualité de la communication (conviction et entraide)

Entraide lorsqu'un camarade est en difficulté, force de conviction → positif

TEAM YES	Appréciation	TEAM NO
1	Arguments peu convaincants ou en décalage par rapport au sujet	1
2 3	Quelques arguments mais manque d'originalité. Pas d'entraide	2 3
3,5 4	Arguments globalement pertinents et en lien avec le sujet, quelques tentatives d'entraide	3,5 4
4,5 5	Arguments toujours pertinents, équipe soudée et solidaire dans les difficultés	4,5 5

Nom du membre du jury :

Argumentation (variété et capacité à rebondir sur l'argumentation adverse)

Nouvel argument / argument qui contre celui de l'équipe adverse → positif

Réutilisation des mêmes arguments → négatif

TEAM YES	Appréciation	TEAM NO
1 2	Utilisent toujours le même argument, sans contrer l'argument adverse. Très répétitif	1 2
3 4	Arguments peu variés, manque de répondant	3 4
5	Argumentation variée. Utilisation systématique de contre-arguments	5

Nom du membre du jury :

Introduction et conclusion (aptitude à reformuler et à synthétiser)

TEAM YES	INTRODUCTION	TEAM NO
0,5 1	Présentation insuffisante. Premier argument peu ou pas compréhensible	0,5 1
1,5 2	Présentation satisfaisante. Premier argument compréhensible malgré les erreurs de formulation ou le manque d'originalité	1,5 2
2,5	Bonne présentation. Argument pertinent et correctement formulé	2,5
TEAM YES	CONCLUSION	TEAM NO
0,5 1	Conclusion peu ou pas compréhensible	0,5 1
1,5 2	Conclusion compréhensible malgré le manque d'originalité de l'argument final	1,5 2
2,5	Bonne conclusion tant au niveau de la syntaxe que de la pertinence	2,5
	TOTAL sur 5	

Nom du membre du jury :

Syntaxe et vocabulaire

TEAM YES	Appréciation	TEAM NO
1	Globalement difficilement compréhensible. Utilisation fréquente du français	1
2 3	Globalement compréhensible mais erreurs fréquentes de syntaxe et de vocabulaire sur les phrases simples	2 3
3,5 4	Globalement immédiatement compréhensible même si erreurs fréquentes sur les phrases plus complexes. Vocabulaire approprié	3,5 4
4,5 5	Bonne maîtrise de la syntaxe, même si quelques erreurs sur les phrases complexes. Vocabulaire riche et varié	4,5 5

■ Attention – prise en compte du rôle à tenir0
1

- N'a pas suivi le débat avec attention dans son intégralité (a par exemple discuté pendant le débat ou a essayé d'influencer l'évaluation des autres membres du jury)

2
3

- A suivi avec attention la prestation des débatteurs afin des les évaluer au plus juste (écoute, prise de notes)

■ Gestion de la prise de notes

0

- Insuffisant

1

- Convenable

2

- Satisfaisant

■ Evaluation des débatteurs0
1

- En net décalage avec la prestation des équipes de débatteurs (beaucoup trop généreux ou beaucoup trop sévère), ou bien n'a pas compris les critères d'évaluation

2
3

- En léger décalage avec la prestation des débatteurs (globalement un peu trop généreux ou un peu trop sévère), ou bien ne maîtrise pas bien l'un des critères d'évaluation

4
5

- Evaluation juste et pertinente, tenant compte des points forts et faible de chaque équipe

Grille de calcul des scores finaux

Reportez les scores obtenus par les équipes pour chaque critère et calculez le score final sur 30.

	TEAM YES	TEAM NO
A — Distribution de la parole	/5	/5
B — Qualité d'écoute, courtoisie, enchaînements	/5	/5
C — Qualité de la communication, conviction, entraide	/5	/5
D — Argumentation	/5	/5
E — Syntaxe et vocabulaire	/5	/5
F — Introduction et Conclusion	/5	/5
SCORE FINAL	/30	/30

Proposition d'auto-évaluation des compétences numériques par les élèves :



- Parmi les compétences numériques proposées, lesquelles penses-tu avoir travaillé dans cette unité ?
- Pour chaque réponse cochée donne un exemple concret d'activité t'ayant permis de travailler la compétence en question

Dis, si pour chaque compétence concernée, tu penses avoir :

- Acquis ?
- Non acquis ?
- Ou être en cours d'acquisition ?

