

Livret pédagogique autour d'une unité d'apprentissage en langue vivante régionale

La séquence en langue vivante régionale

Sommaire

| | |
|---|------|
| 1. La séquence en langue vivante régionale | P. 3 |
| 2. Exemple d'une séquence en langue vivante régionale à la maternelle | P. 4 |
| 3. Exemple d'une séquence en langue vivante régionale au CE1 | P. 5 |
| 4. Exemple d'une séquence en langue vivante régionale au CM2 | P. 6 |
| 5. Exemple d'une fiche de séquence | P. 7 |
| 6. Quelques conseils lors de la préparation | P. 8 |
| 7. Avertissement | P. 8 |

La séquence en langue vivante régionale

Préambule (extrait du bulletin de l'Education Nationale n°32 du 8 sept. 2011)

Chaque séance de langue repose sur des activités et des situations ayant **du sens pour les élèves**, suscitant leur participation active, favorisant les interactions et l'entraide dans le groupe et développant l'entraide mutuelle.

Connaissances : culture et lexique, grammaire, phonologie

Il convient de veiller à la présence de ces trois composantes au cours de la séquence.

Activités langagières : comprendre, réagir et parler en interaction orale ; comprendre à l'oral ; parler en continue ; lire ; écrire

Les activités orales de **compréhension, d'expression et d'interaction** sont prioritaires au cycle 2.

La lecture et l'écriture sont laissées au cycle 3 en règle générale.

La recherche de la **correction linguistique** est permanente et s'exerce sans bloquer la volonté ou le plaisir de s'exprimer

Capacités : interaction communicative dans tous les cas

Attitudes : l'élargissement des repères culturels favorise la prise de conscience de certaines différences et aiguise la curiosité et l'envie de communiquer.

Objectif de la séquence : L'objectif notionnel-fonctionnel de la séquence doit être bien identifié. Il ne doit pas être trop ambitieux mais doit servir de point d'articulation à la démarche.

Exemple d'une séquence en langue vivante régionale à la maternelle

Activités langagières : réagir et dialoguer

Capacité : se présenter

Objectif général : répondre aux questions posées en donnant son prénom, son âge.

| Organisation | Objectif spécifique | Indications |
|--------------|--|--|
| Séance 1 | Apprendre à dire les prénoms des élèves de la classe en créole | Georges → Jòj Lucas → Lika Marguerite → Magrit |
| Séance 2 | Apprendre à dire son prénom en créole | Tinon an mwen sé ... |
| Séance 3 | Apprendre à compter jusqu'à cinq en créole | Yonn, dé, twa, kat, senk |
| Séance 4 | Apprendre à dire son âge | An ni dézan / twazan / katran / senkan |
| Séance 5 | Répondre aux questions posées en donnant son prénom, son âge | Tinon an mwen sé Lika, an ni twazan |

Exemple d'une séquence en langue vivante régionale au CE1

Activités langagières : réagir et dialoguer

Capacité : se présenter

Objectif général : répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes.

| Organisation | Objectif spécifique | Indications |
|---------------------------|--|-------------|
| Séance 1 | Apprendre à dire les prénoms des élèves de la classe en créole | |
| Séance 2 | Apprendre à dire son prénom en créole | |
| Séance 3 | Répondre aux questions posées en donnant son prénom et poser les questions correspondantes | |
| Séance 4 | Apprendre à compter jusqu'à 10 en créole | |
| Séance 5 | Apprendre à dire son âge | |
| Séance 6 | Répondre aux questions posées en donnant son prénom, son âge et poser les questions correspondantes | |
| Séance 7 | Apprendre les différents quartiers de la commune / les différentes rues de la ville | |
| Séance 8 | Apprendre à dire où l'on habite / donner le lieu où l'on vit | |
| Séance 9 | Répondre aux questions posées en donnant le lieu où l'on vit et poser les questions correspondantes | |
| Séance 10 / Evaluation | répondre aux questions posées en donnant son nom, son âge, le lieu où l'on vit ; poser les questions correspondantes | |

Exemple d'une séquence en langue vivante régionale au CM2

Activités langagières : réagir et dialoguer

Capacité : se présenter

Objectif général : saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire ; poser les questions correspondantes.

| Organisation | Objectif spécifique | Indications |
|--------------------------|---|--|
| Séance 1 | Apprendre à saluer aux différents moments de la journée (saluer un adulte, un camarade) | Mésyézédàm bonjou / byenbonjou / byenbonswa |
| Séance 2 | Apprendre à se présenter en donnant son nom (prénom) de différentes manières, en évoquant sa filiation et poser les questions correspondantes | Tit an mwen sé... tinon an mwen sé... / an sé ... gason / fi a ... |
| Séance 3 | Apprendre à se présenter en donnant son âge de différentes manières et poser les questions correspondantes | |
| Séance 4 | Apprendre à donner son adresse en donnant des précisions / détails sur le lieu, le quartier / rue et la commune et poser les questions correspondantes | |
| Séance 5 | Savoir compter jusqu'à 999 | |
| Séance 6 | Savoir donner son numéro de téléphone en faisant des regroupements de 2 ou 3 numéros et poser les questions correspondantes | |
| Séance 7 | Connaître les différents mois de l'année | |
| Séance 8 | Apprendre à donner sa date d'anniversaire / de naissance de différentes manières et poser les questions correspondantes | |
| Séance 9 / Evaluation | saluer aux différents moments de la journée, donner son nom, son âge, son adresse, son numéro de téléphone, sa date d'anniversaire ; poser les questions correspondantes. | |

Exemple d'une fiche de séquence

Activités langagières :

Capacité :

Objectif général :

| Organisation | Objectif spécifique | Indications |
|--------------|---------------------|-------------|
| Séance 1 | | |
| Séance 2 | | |
| Séance 3 | | |
| Séance 4 | | |
| Séance 5 | | |
| Séance 6 | | |
| Séance 7 | | |
| Observations | | |

Quelques conseils lors de la préparation

1 séquence = 1 capacité à atteindre à travers une démarche logique et réfléchie.

Avertissement

Attention : Vérifier toujours la présence des formulations langagières dans le bulletin officiel n° 32 du 8 septembre 2011