

SÉMINAIRE DE LANCEMENT TNE-D GUADELOUPE

Mardi 18 janvier 2022

#TNED971



« Éléments de diagnostic et schéma de gouvernance du TNE-D de la région académique de la Guadeloupe », 18 janvier 2022

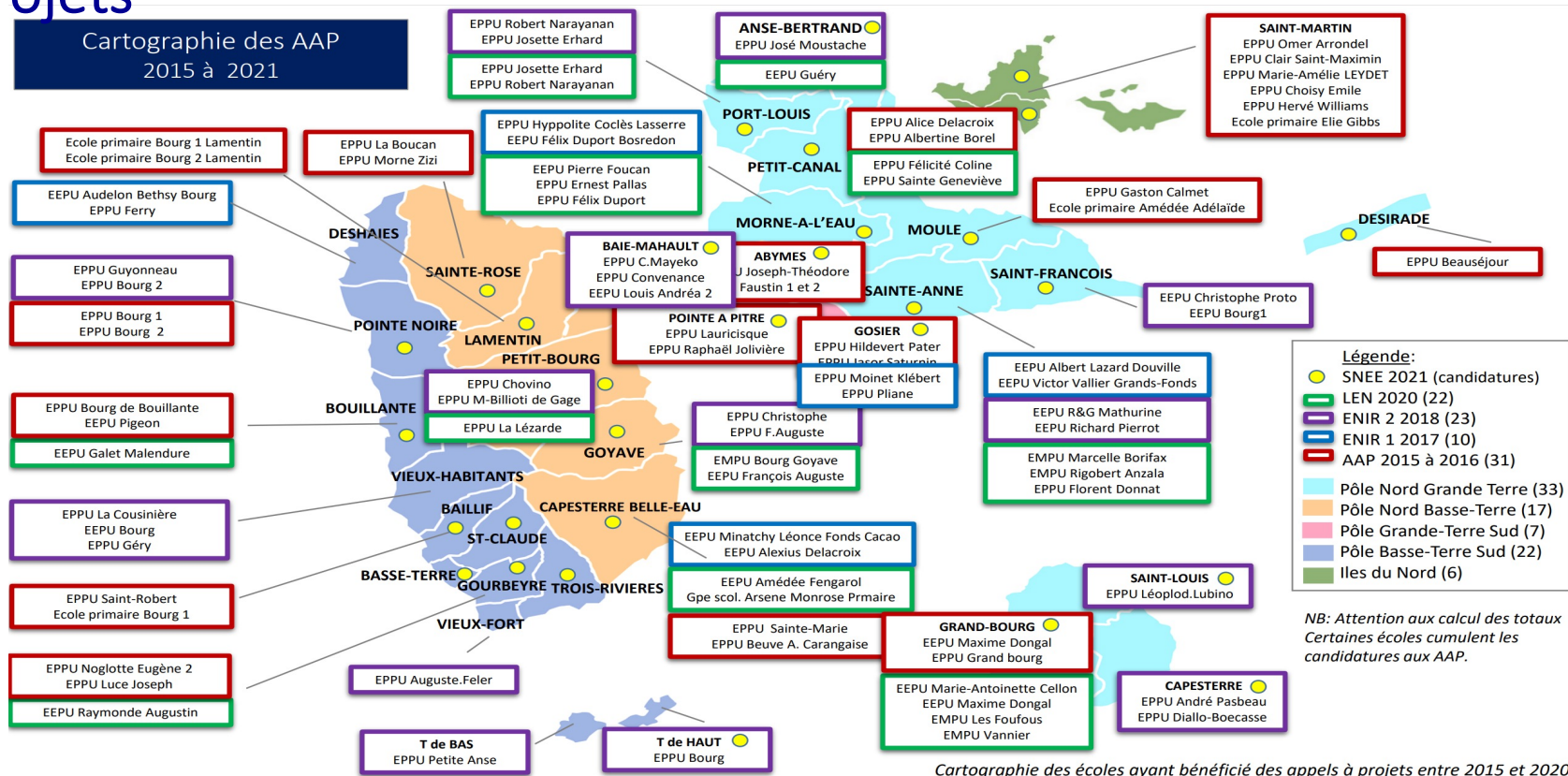
Intervenante : Madame Claudy MOVREL-VILOIN
IEN chargée de l'Education au et par le numérique
Adjointe au DRANE pour le 1^{er} degré

1. Un état des lieux et une analyse de besoins concertés grâce à :

- la culture partagée entre les collectivités, établissements publics communaux et intercommunaux et la délégation académique au numérique éducatif
- au partenariat Rectorat/Collectivités est en faveur du déploiement des équipements dans les écoles qui est tangible.
- au dynamisme affiché lors de l'AAP SNEE : Phase 1 du TNE-D
 - Toutes les communes et collectivités ont répondu donc cofinancent des équipements, ressources et services ;
 - Des EPCI ont aidé les communes gênées financièrement ;
 - 100% des dossiers déposés validés (30 dossiers) ;
 - 100% des écoles candidates retenues en vague 1 (139 écoles) ;
 - 1076 classes ;
 - 21441 élèves.



2. Des communes qui répondent régulièrement aux appels à projets



Cartographie des écoles ayant bénéficié des appels à projets entre 2015 et 2020

3. Un diagnostic partagé qui a permis d'identifier les territoires (1^{er} et 2nd degrés) et de dégager des perspectives

Perspectives 2024 :

- Garantir l'équité territoriale dans un contexte de double-insularité sans oublier les territoires de la COM de St-Martin et du PTOM de Saint-Barth, en capitalisant les cofinancements des AAP, ENIR, LEN, SNEE.
- Diffusion d'une circulaire de la rectrice qui exige que dans tous les projets d'école il y ait un axe prenant en compte l'usage pédagogique des outils et ressources numériques pour « rentabiliser » les efforts de l'Etat et des collectivités et EPCI.
- Favoriser l'essaimage des actions et outils qui garantissent l'égalité des chances pour les élèves. Exemples les différents assistants « industrialisés par le ministère (LALILOO, NAVI...) et l'université des Antilles (COPILOTRACE).
- Systématiser la complémentarité des formations PAF, circonscription et pôles, pour accroître et diversifier l'offre.

5 POLES DE CIRCONSCRIPTIONS
AU SEIN D'UN TERRITOIRE ARCHIPELAGIQUE



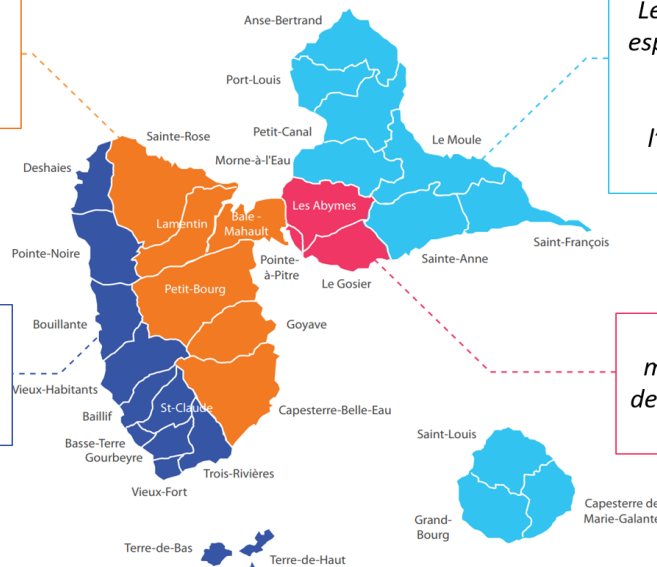
Les Iles du Nord, la continuité territoriale en question : un démonstrateur par excellence.

Le Nord Basse-Terre, des espaces-relais contrastés : nécessité d'impulser l'innovation

Le Nord Grande Terre, des espaces éducatifs différents les uns des autres: le numérique facteur de l'équité territoriale et de l'égalité des chances.

Le Sud Basse-Terre, une périphérie multifacette: une intégration à renforcer?

Le Sud Grande-Terre, moteur d'innovation en devenir : les avantages de la centralité.



4. La synthèse du diagnostic territorial 1er degré (1/2) : une approche académique

EQUIPEMENTS

En ce qui concerne les écoles et enseignants : 87 % des directeurs sont équipés de façon satisfaisante.

- Utilisation récurrente et critiquée de la connexion mobile personnelle des enseignants et recours aux applications hors ligne via les stores en compte personnel par environ 25 % des PE.

En ce qui concerne les élèves, les usages pédagogiques visent entre-autres des activités d'entraînement en classe ou de remédiation en APC, l'utilisation du Blog, la messagerie, l'élaboration de projets ainsi que l'impulsion de l'innovation en lien avec l'intelligence artificielle (1 projet national + 1 projet avec l'Université des Antilles)..

- Insuffisance de gestionnaire de flottes par rapport aux nombre de classe
- Réalisation d'un maillage complet des communes et COM, mais quantitativement seulement à 45% des EMC et EPU. Ce pourcentage sera plus élevé suite au SNEE.
- Répartition d'un parc d'équipements non obsolète (ordinateurs, tablettes, objets programmables, outils pour communication etc...), conforme au CARMO et réparti sur toutes les communes et COM de l'académie grâce :

*à l'investissement propre des communes et EPCI →conseils/ DRANE 1D

*aux cofinancements proposés dans différents appels à projets nationaux : AAP 2015 à 2016 X 31 + ENIR 1 en 2017 X 10 + ENIR 2 en 2018 X 23 + LEN en 2020 X 22 + SNEE en 2021 X 117 classes réparties sur toutes les 30 communes et COM.

- Repérage (par les CPPEN, les DSI des communes et EPCI et un opérateur sollicité par la DRANE 1D, des zones blanches et/ou des écoles non bénéficiaires d'un débit satisfaisant (celui retenu par la Banque des territoires)
- Le conseil régional, compétent et interrogé par la DRANE1D annonce une couverture complète du territoire pour 2024.

RESSOURCES

- Généralisation de l'ENT Beneylu programmée et sera en principe atteinte à 100% grâce à l'appel à projet SNEE. Notre RETEX/ confinement révèle son utilité et sa pertinence pour la cohésion entre l'école, les familles et la collectivité ainsi que pour la continuité pédagogique..
- Déploiement de l'assistant pédagogique NAVI dans le cadre du P2IA au cycle 2
- Mutualisation et collaboration avec CANOPE

- **NGT** : Nord Grande-Terre
- **SGT** : Sud Grande-Terre
- **NBT** : Nord Basse-Terre

- **SBT** : Sud Basse-Terre
- **IDN** : Îles du nord

5. La synthèse du diagnostic territorial 1er degré (2/2) : une approche académique

FORMATION

Les sessions de formation se déroulèrent en présentiel et depuis la pandémie, elles se déroulent à distance. En général, elles se déroulent alternativement par pôle et sont animées par les CPD et les CPP EN.

- D'une part, dans le PAF (en moyenne 100 stagiaires/an) et en étroite collaboration avec les circonscriptions et différentes missions, les objectifs suivants sont visés chaque année et à la demande pour que le stagiaire soit capable :
 - *d'intégrer en général les outils, ressources et services numériques dans sa pratique pédagogique hebdomadaire, sans substitution avec les outils et moyens pédagogiques habituels mais en complémentarité. Puis, en particulier, de maîtriser leurs usages pédagogiques en conformité avec les Programmes. Exemples : programmation et algorithmique, usages pédagogiques de l'ENT 1D, scénarisation, création d'applications.. .
 - *de mettre en place la pédagogie différenciée grâce aux outils numériques.
 - *de comprendre et tirer avantage de la valeur ajoutée de ces derniers pour répondre aux commandes ministérielles relatives aux plans français, mathématiques et maternelle.
 - *de travailler en équipe et/ou à distance avec ses élèves et ses pairs.
 - *de respecter le RGPD
- D'autre part, la DRANE 1D participe activement à la formation des directeurs d'école

PARENTALITE & E-INCLUSION

Parentalité : *l'ENT est régulièrement utilisé par les parents. Lors d'un séminaire l'ENT fut présenté ainsi que la pertinence de son usage

*C'est la pandémie qui a permis de repérer puis de formaliser les besoins et lacunes des parents puis de les accompagner dans des ateliers sur temps scolaire et hors temps scolaire.

*Exemples : accès à l'ENT, utilisation des outils proposés dans les protocoles sanitaires et pour la continuité pédagogique .

*Création de tutoriels en anglais et en créole en collaboration avec la mission LV et une association.

*Globalement actuellement, ce partenariat n'est pas suffisant quoique nécessaire.

Inclusion : l'ASH déroule des sessions en autonomie et nous sollicite ponctuellement. La DRANE invite régulièrement des stagiaires de l'ASH lors des sessions relatives aux outils.

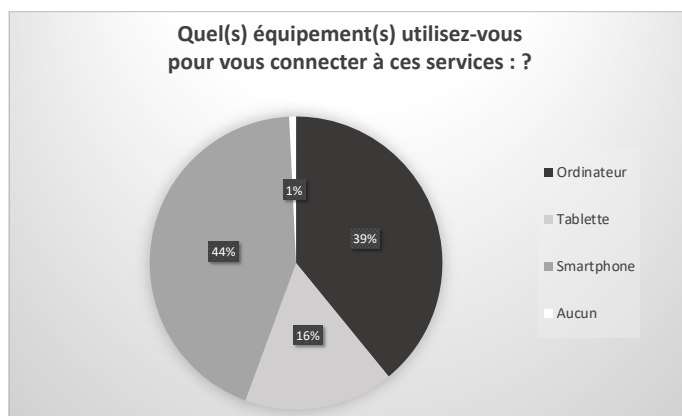
- **NGT** : Nord Grande-Terre
- **SGT** : Sud Grande-Terre
- **NBT** : Nord Basse-Terre

- **SBT** : Sud Basse-Terre
- **IDN** : Îles du nord

6. La synthèse du diagnostic territorial 2nd degré (1/2)

EQUIPEMENTS

- **NGT 2D** : Une moyenne de deux classes mobiles par établissement (17 tablettes, un ordinateur, etc.) mais une absence de gestionnaire de flotte préinstallé et un manque de formation
- **SBT 2D** : une moyenne de 2 classes mobiles par collèges composées chacune de 17 tablettes, d'un ordinateur hybride, de deux routeurs et de quelques tablettes à destination de l'équipe pédagogique
- **IDN** : La disparition pure et simple d'établissements scolaires et de leurs équipements suite au passage de la tempête IRMA



Source enquête académique DRANE, juin 2021

- **NGT** : Nord Grande-Terre
- **SGT** : Sud Grande-Terre
- **NBT** : Nord Basse-Terre

RESSOURCES

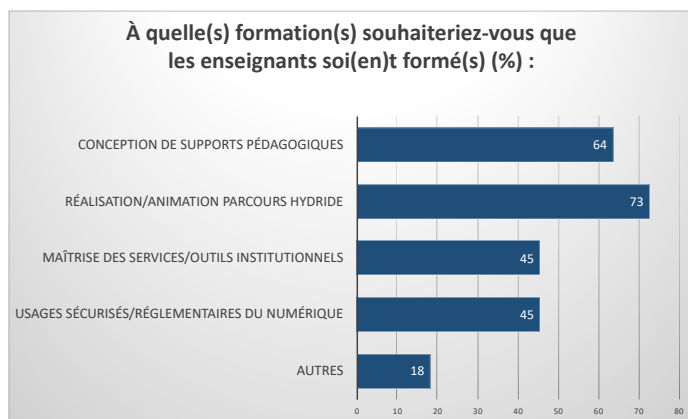
- **NGT 2D** : utilisation de l'ENT NEO, application MATHADOR, wiki, etc.
- **SBT 2D** : une utilisation conjointe de l'ENT et d'usages augmentés liés aux manuels numériques qui s'avère prometteuse mais un recours au numérique qui fait encore peur ou laisse dubitatif

- **SBT** : Sud Basse-Terre
- **IDN** : Îles du nord

7. La synthèse du diagnostic territorial 2nd degré (2/2)

FORMATION

- **NGT 2D :**
 - De nombreuses formations proposées comme : la formation à l'usage des tablettes, formation à l'ENT NEO, formation aux activités en réseau local, etc.
 - Des dysfonctionnements des infrastructures réseaux décourageant les professeurs les plus enthousiastes à se former
- **IDN :**
 - Le personnel éducatif des IDN participe aux séminaires et autres actions de formation inscrite au PAF

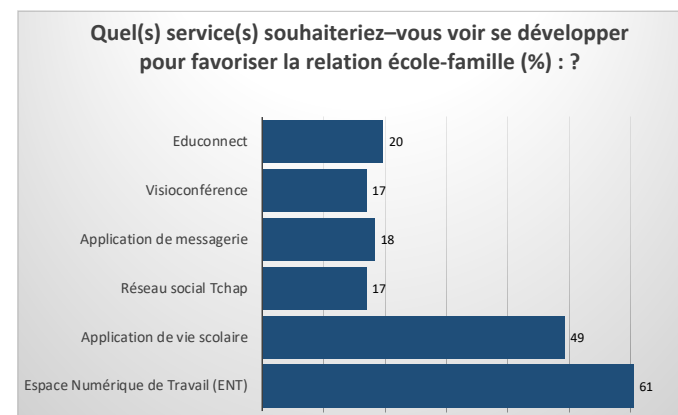


Source enquête académique DRANE, juin 2021

- **NGT :** Nord Grande-Terre
- **SGT :** Sud Grande-Terre
- **NBT :** Nord Basse-Terre

PARENTALITE et INCLUSION

- Des parents sont souvent en retrait de l'ENT académique 2D NEO mais sont demandeurs.



Source enquête académique DRANE, juin 2021

- **SBT :** Sud Basse-Terre
- **IDN :** Îles du nord

8. Un schéma de gouvernance qui répond aux principes, finalités et objectifs suivants :

1) Des principes communs :

- Respect et réalité des principes d'équité territoriale et d'égalité des chances ;
- La politique publique numérique, vecteur de la solidarité intercommunale ;
- Le TNE-D, un dispositif pour conforter l'apprentissage de la coopération intercommunale ;
- Le TNE-D, fondé sur le principe de coéducation.

2) Des finalités et objectifs réalistes et fiables :

- Rendre fiable l'interface avec les communes et les autres acteurs habilités ;
- Anticiper et/ou de régler les problèmes techniques en termes de savoir et de savoir-faire à mobiliser grâce à la structuration des services que la dimension intercommunale permet. C'est indispensable dans un tel projet qui nécessite des compétences sectorielles et une vision d'ensemble transversale du territoire ;
- Profiter de la pertinence de ce périmètre intermédiaire administratif et politique pour une juste rationalisation et mutualisation des ressources ;
- Faire preuve de réalisme, d'efficacité et de gain de temps pour le suivi et la coordination entre les autres territoires et avec les deux collectivités majeures du territoire ;
- Veiller à la traçabilité des dispositifs et actions en prévision de la phase du : « rendre compte de l'utilisation des deniers publics mobilisés ».

9. La gouvernance territoriale : une convention entre la Banque des territoires et la communauté d'agglomération du Nord-Grande/Terre Nord-Grande /Terre, chef de file

