

Recommandations pour l'enseignement des sciences appliquées **En baccalauréat professionnel spécialité cuisine** **En baccalauréat professionnel spécialité** **Commercialisation et services en restauration**

Le PLP biotechnologies Santé environnement dispense l'enseignement des sciences appliquées et de PSE.

La méthodologie de l'enseignement des la PSE intégrant une démarche d'analyse et de résolution de problèmes, contribue à faire acquérir, à favoriser la transmission des connaissances et le développement des compétences en sciences appliquées.

1- Comment intégrer l'enseignement des sciences appliquées dans la stratégie globale de formation ?

L'enseignement des sciences appliquées permet d'apporter des connaissances à caractère scientifique, organisées en complément et en lien avec les autres savoirs associés (technologie, gestion appliquée) au regard de compétences opérationnelles visées.

Les sciences appliquées sont des savoirs associés que l'apprenant doit mobiliser pour mettre en œuvre une compétence. Elles contribuent à une réalisation raisonnée des activités professionnelles et permettent ainsi la justification d'un geste, d'une technique, de l'application d'une réglementation professionnelle.

Exemple : la caractérisation de l'équilibre alimentaire permet l'expression d'un conseil argumenté à la clientèle (compétence C2-2-3)

Les contenus de sciences appliquées concernent :

- les sciences de l'alimentation,
- la microbiologie appliquée à l'hygiène et à la prévention,
- l'environnement professionnel.

Non classés par domaine de connaissances dans le référentiel de certification, ils sont identifiés par compétences organisées en pôles d'activités professionnelles. Ceux relatifs aux pôles d'activités professionnelles 3, 4, 5 sont communs aux deux baccalauréats professionnels, tandis que ceux des pôles 1 et 2 sont spécifiques.

Pour chaque contenu, des connaissances sont ciblées. Les contenus dispensés doivent être organisés en référence aux pôles d'activités professionnelles et contextualisés pour être transmis aux apprenants.

2- Comment construire sa planification en sciences appliquées ?

La structure du référentiel facilite :

- la répartition et la mise en complémentarité des différents enseignements pratiques, technologique et scientifiques
- l'élaboration des situations professionnelles spécifiques aux métiers,
- la construction des évaluations formatives et certificatives.

La planification se fera en équipe de manière réfléchie et partagée dans un plan de formation global (intégrant les périodes de formation en entreprise) construit autour des compétences opérationnelles et déclinée en situations professionnelles spécifiques aux métiers. Une co-animation peut-être organisée pour certains thèmes.

Cette planification partagée dans l'enseignement professionnel doit prendre en compte le niveau d'acquisition des compétences pour valider le diplôme intermédiaire.