SÉQUENCE

WE ARE CARIBBEAN

Teachers' Lab
Groupe de Réflexion Anglais
Académie Guadeloupe



PHILBERT Lydie
Collège Edmond Bambuck
Teachers Lab

Classe de 5 ème
Cycle 4 / Niveau A2

SÉQUENCE : WE ARE CARIBBEAN

OBJECTIFS

Culturels

Découvrir les îles du bassin caribéen , les drapeaux,les langues parlées,les nationalités,les traditions culinaires.

Méthodologiques

- Je comprends une carte
- Je suis capable de comprendre un texte simple (menu) grâce à des stratégies

Linguistiques

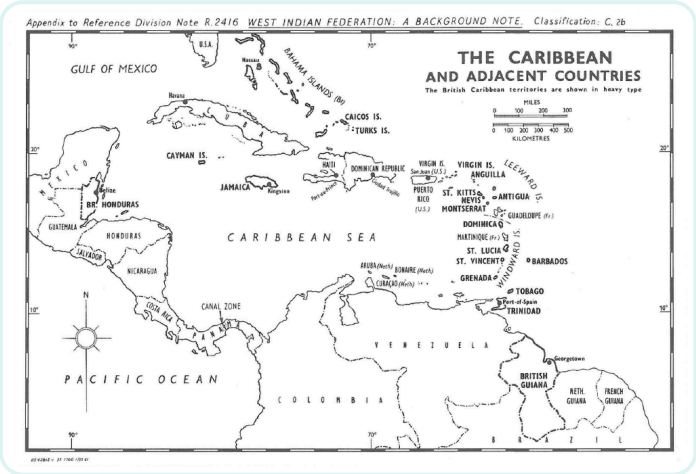
Grammaire : les prépositions / la comparaison / suffixe -an
Lexique :le nom des îles de la Caraïbe /la nourriture / les nombres /
Phonologie : syllabes accentuées; prononciation de <a> ; intonation des questions



ACTIVITÉS LANGAGIÈRES	Production orale Compréhension écrite Interaction orale Compréhension orale
PROJET FINAL	Jouer à un jeu de connaissances type "Taboo". Faire deviner à son équipe des mots relatifs à la Caraïbe.
DOCUMENTS SUPPORTS	Carte - Liens internets et worksheets- Menu et flashcards - Grilles lacunaires- chanson
RÉRÉFENCES AU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE	Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre Domaine 5 Les représentations du monde et l'activité humaine
RÉFÉRENCES AU PROGRAMME DE LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES	**Lire Niveau A2:** Trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents simples tels que prospectus,menu,annonces, horaires **Réagir et dialoguer Niveau A2:** Demander et fournir des renseignements

1 Séance 1

OBJECTIF CULTUREL	Savoir situer les îles de la Caraïbes Connaître les langues parlées dans ces îles
OBJECTIF LINGUISTIQUE	**grammatical :** les prépositions de lieux **lexical :** le nom des îles de la Caraïbe/ Notions de English-speaking, French-speaking, Dutch-speaking
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE	Production orale
DOCUMENT SUPPORT	Carte des îles de la Caraïbe (déclencheur de parole)



OBJECTIFS :
-mettre l'accent sur la richesse linguistique du bassin caribéen .
-s'assurer que tous les élèves soient capables de repérer les îles .

Les élèves identifient le type de document (a map) et essaient de deviner le thème de la nouvelle séquence .
Le professeur présente l'intérêt et les objectifs de la séquence.

Une fois les objectifs notés ,le professeur demande de localiser la Guadeloupe, puis la Martinique. Lorsque les élèves ont localisé ces deux îles, le professeur peut poser la question suivante :
" Where is Dominica ? Les élèves répondent *" Dominica is between Guadeloupe and Martinique ".*
Les élèves doivent repérer les autres îles. Nous utilisons ainsi les prépositions de lieux pour localiser une île par rapport aux autres.

Le professeur aborde la question de la langue parlée dans chaque île : *"Do they speak French in Dominica ? "*

No they speak English.
So Dominica is an English-speaking island.

La formation lexicale de l'expression English-speaking permettra aux élèves de faire le rapprochement avec les adjectifs - anglophones,francophones,hispanophones.

Les élèves doivent citer des îles anglophones ,francophones et néerlandaises.

Selon les productions ,une courte trace écrite est copiée sous la carte.

Homework : -Je suis capable de localiser les îles de la Caraïbe sur une carte.
-Je sais quelle est la langue parlée dans chaque île.

2 Séance 2

OBJECTIF CULTUREL	Les drapeaux des îles de la Caraïbe
OBJECTIF LINGUISTIQUE	**lexical :** les nombres (nombre d'habitants)
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE	Compréhension écrite
DOCUMENTS SUPPORT	Fiche " In the school library " (sous format numérique) / Fiche sur les drapeaux (format papier)
USAGE DES TICE	Activité de recherche sur ordinateurs au CDI Domaine 2 du socle commun : Les méthodes et outils pour apprendre / Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

Les élèves disposent de la fiche ci-dessous sous format Word sur le bureau de l'ordinateur . Ils suivent les indications.
En fin de séance de préférence , le professeur donnera le polycopié afin d'écrire les réponses de la partie 3 et de garder une trace sur le cahier.

We are Caribbean

💻 In the school library

1. Click the link below and play the game.
   https://www.purposegames.com/game/west-indies-map-quiz-game
2. Click the link below and fill in the Flags worksheet.
   https://lizardpoint.com/flags/flags_of_Caribbean.php
3. Click the link,
   https://10mosttoday.com/10-populated-caribbean-islands/
   read the article and look for:
   a. Two famous Caribbean singers :
   .....
   b. A music genre :
   .....
   c. Two French-speaking islands :
   .....
   d. Three Spanish-speaking islands :
   .....
   e. The number of inhabitants in Barbados, Guadeloupe, Jamaica :
   .....
   f. Can you write those numbers in letters ?
   .....
   .....

Homework : réviser la fiche drapeau et les nombres

3 Séance 3

ENGLISH -SPEAKING CARIBBEAN ISLANDS

Write the name of each island under its flag.



Barbados | Anguilla | Jamaica | Dominica | Bahamas | Cayman Islands | Trinidad and Tobago | Antigua and Barbuda | Saint Lucia | British Virgin Islands

OBJECTIF LINGUISTIQUE	**grammatical :** suffixe -an **phonologique :** Syllabes accentuées / prononciation de <a>.
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE	Compréhension orale
DOCUMENT SUPPORT	https://www.youtube.com/watch?v=rTJAqmmb6s8

🎧 **Première écoute :** Listen and write down the names of the islands.

🎧 **Deuxième écoute :** Underline the stressed syllables.

Antigua and Barbuda | The Bahamas | Barbados | Cuba | Dominica | Grenada | Haiti | Jamaica | Dominican Republic | St Vincent and the Grenadines | St Lucia | Trinidad and Tobago

🎧 **Troisième écoute :** Listen and pay attention to the pronunciation of <a>. Classify the islands in the right category.

/ eɪ /	/ æ/	/ə /
Haiti	Trinidad	Cuba
Jamaica		Dominica
Barbados		Dominican Republic
Tobago		Saint Lucia
Grenada		Antigua and Barbuda

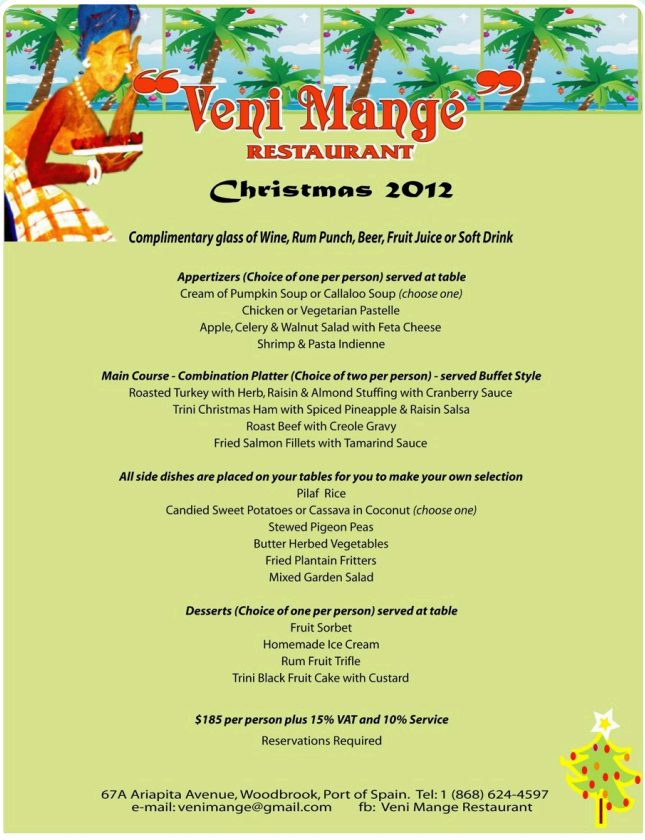
Il est intéressant d'observer les adjectifs de nationalité qui se terminent ici par le suffixe -an . Le suffixe ne modifie pas l'accentuation par rapport au nom de l'île.

4 Séance 4

OBJECTIF CULTUREL	Traditions culinaires à Trinidad
OBJECTIF DE COMMUNICATION	Développer des stratégies de compréhension transférables
OBJECTIF LINGUISTIQUE	**grammatical:** les adjectifs (leur position) **lexical:** La cuisine trinidadienne
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE	Compréhension écrite
DOCUMENTS SUPPORT	Menu d'un restaurant / Flashcards

Source : https://trinichow.files.wordpress.com/2012/12/christmas-menu-veni-mange-trinidad.jpg

OBJECTIF :
User de stratégies pour comprendre un document authentique en anglais.



"Veni Mangé"
RESTAURANT
Christmas 2012

Complimentary glass of Wine, Rum Punch, Beer, Fruit Juice or Soft Drink

Appertizers (Choice of one per person) served at table
Cream of Pumpkin Soup or Callaloo Soup *(choose one)*
Chicken or Vegetarian Pastelle
Apple, Celery & Walnut Salad with Feta Cheese
Shrimp & Pasta Indienne

Main Course - Combination Platter (Choice of two per person) - served Buffet Style
Roasted Turkey with Herb, Raisin & Almond Stuffing with Cranberry Sauce
Trini Christmas Ham with Spiced Pineapple & Raisin Salsa
Roast Beef with Creole Gravy
Fried Salmon Fillets with Tamarind Sauce

All side dishes are placed on your tables for you to make your own selection
Pilaf Rice
Candied Sweet Potatoes or Cassava in Coconut *(choose one)*
Stewed Pigeon Peas
Butter Herbed Vegetables
Fried Plantain Fritters
Mixed Garden Salad

Desserts (Choice of one per person) served at table
Fruit Sorbet
Homemade Ice Cream
Rum Fruit Trifle
Trini Black Fruit Cake with Custard

$185 per person plus 15% VAT and 10% Service
Reservations Required

67A Ariapita Avenue, Woodbrook, Port of Spain. Tel: 1 (868) 624-4597
e-mail: venimange@gmail.com fb: Veni Mange Restaurant

Les élèves lisent le document et répondent aux questions ci-dessous.
Les questions et réponses sont en français pour ne pas gêner la compréhension.

1. De quel type de document s'agit-il ?
2. Observe le nom du restaurant. Est-ce de l'anglais ? Que remarques-tu ?
   (Le nom du restaurant permet d'insister à nouveau sur la spécificité linguistique de la Caraïbe. Nous faisons le rapprochement avec les autres îles dans lesquelles le créole est parlé) .

3) Surligne les moyens de contacter le restaurant.

3) Entoure tous les mots transparents et tous les mots que tu connais.

4) Souligne tous les adjectifs. Comment les as-tu reconnus ?

Deuxième partie de séance : utilisation de flashcards pour la fixation du lexique.

Homework : revoir les nombres + le lexique du menu du restaurant .

5 Séance 5

OBJECTIF CULTUREL	Les îles de la Caraïbe et leurs capitales Une unité de mesure : le miles
OBJECTIF DE COMMUNICATION	Réagir et dialoguer Demander et fournir des renseignements
OBJECTIF LINGUISTIQUE	**grammatical:** Les questions / Le comparatif **lexical :** Les nombres **phonologique:** schéma intonatif des questions
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE TRAVAILLÉE	Interaction orale
DOCUMENTS SUPPORT	Deux grilles lacunaires

Début de séance : réactivation du lexique à l'aide de flashcards.

L'activité est une interaction orale en pairwork.
Chaque élève remplit sa grille en demandant à son binôme les informations dont il a besoin. Les élèves alternent questions et réponses. L'usage du français est interdit. Il est également interdit de demander des informations à un autre groupe. Le professeur passe voir chaque binôme pendant toute l'activité.
Lorsque chaque élève dispose de toutes les informations dans sa grille, l'ensemble de la classe compare la superficie des îles en utilisant bigger than ,smaller than (à l'oral).

We are Caribbean

Réagir et dialoguer · Niveau A2:
Demander et fournir des renseignements

👥 Pairwork · Pupil A

Ask your classmate questions to complete your grid.
Answer your classmate's questions too.

ISLANDS	AREA	CAPITAL
Anguilla		The Valley
Barbados	167 sq mi	
Dominica	290 sq mi	Roseau
Jamaica		Kingston
Saint Lucia	283 sq mi	
Trinidad		

sq mi : square miles

We are Caribbean

Réagir et dialoguer · Niveau A2:
Demander et fournir des renseignements

👥 Pairwork · Pupil B

Ask your classmate questions to complete your grid.
Answer your classmate's questions too.

ISLANDS	AREA	CAPITAL
Anguilla	35 sq mi	
Barbados		Bridgetown
Dominica		
Jamaica	4,240 sq mi	
Saint Lucia		Castries
Trinidad	1961 sq mi	Port-of- Spain

sq mi : square miles

Homework : Faire 3 phrases pour comparer la superficie des îles (au choix).

6 Séance 6

OBJECTIF CULTUREL	Découverte d'un genre musical
OBJECTIF LINGUISTIQUE	**Phonologique :** l' accent de Trinidad
ACTIVITÉ LANGAGIÈRE	Compréhension orale
DOCUMENT SUPPORT	Chanson de l'artiste Machel Montano- Soca Santa https://youtu.be/6RParDbMvOI?si=rD9Ohtcd6DSU5aNd
PARALLÈLE	Education Musicale

OBJECTIF :
sensibiliser les élèves à un accent auquel ils ne sont pas habitués.

🎵 **Première écoute:** Repérer le rythme,les instruments,la voix.

🎵 **Deuxième écoute:** Sans script, relever tous les mots connus.

🎵 **Troisième écoute :** Les élèves ont maintenant le script sous les yeux.
Ils infèrent le sens de certains mots comme cela a été fait lors de la séance 4 avec le menu du restaurant Veni Mangé .
Il est aussi possible d'observer les différences avec l'anglais standard que connaissent les élèves.

Homework : Préparer trois questions sur la Caraïbe (ex : What is the capital of Jamaica ?) et réviser le contenu de la séquence.

7 Séance 7 · Préparation Projet Final

Pour cette séance ,les élèves devaient préparer des questions portant sur toute la séquence.
Cette séance de révision permet de s'assurer que tous les élèves sont bien au point pour le projet final.

Des questions de ce type sont posées :

What is the capital of Jamaica ? **Do you know a famous Barbadian singer ?**
What island is between Guadeloupe and Martinique ? **Do you know a Spanish-speaking island ?**

Il est impératif de revoir le schéma intonatif des questions.

Le professeur explique le déroulement du projet final.
Le jeu en français peut être présenté pour que les élèves qui n'y ont jamais joué ne soient pas mal à l'aise.

Distribuer la fiche et expliciter les critères d'appréciation .

La grille de critères et d'appréciation du projet final

LET'S PLAY CARIBBEAN TABOO GAME

GOALS	ME	MY TEACHER
Je suis capable de faire deviner des mots à mon équipe	😃 😐 😟	😀 😐 😟
Je suis capable de deviner les mots de mes co équipiers	😃 😐 😟	😀 😐 😟
J'ai acquis une culture de la Caraïbe	😀 😐 😟	😀 😐 😟
J'ai parlé anglais pendant toute la durée du jeu	😀 😐 😟	😀 😐 😟
J'ai respecté les règles du jeu	😀 😐 😟	😀 😐 😟
TOTAL	😀 😐 😟	😀 😐 😟

Homework : Réviser le contenu de la séquence.

8 Séance 8 · Projet final : LET'S PLAY TABOO GAME

Un exemple de quelques cartes servant à l'interaction :

JAMAICA

- *Bob Marley*
- *Reggae*
- *Usain Bolt*

CARNIVAL

- *Trinidad*
- *Costumes*
- *Parade*

RIHANNA

- *Singer*
- *Barbados*
- *Cropover*

SOCA

- *Music*
- *Trinidad*
- *Machel Montano*

USAIN BOLT

- *Champion*
- *Jamaican*
- *Sprinter*

SAINT MARTIN

- *Hurricane Irma*
- *French*
- *Dutch*

ÉVALUATION SOMMATIVE

Mark	Observation	Signature
/ 20		

We are Caribbean

SEQUENCE 3 · Niveau A2

1) I am able to locate the Caribbean islands .
I know the flags of the Caribbean islands. /6 pts

a) Locate Jamaica, Barbados, Dominica, Trinidad and Tobago and Cuba .
b) What island is different from the others ? Justify why .



c) Write the name of the 5 islands under the flags.







2) Writing

/3 pts

Write the numbers in letters.

a) Guadeloupe is about **629** square miles .

b) Jamaica is about **4,240** square miles.

c) There are **285,719** inhabitants in Barbados .

3) Reading comprehension

/ 7 pts

Read the document and answer the following questions .



a. De quel type de document s'agit-il ?

b. Relève les équivalents anglais des mots suivants : jambon, beignets, sauce , crème de potiron, riz, dinde.

c. Entoure les mots transparents.

d. Relève 3 moyens de contacter le restaurant.

4) Phonology

(4 pts)

Listen to the teacher pronouncing the words. Pay attention to the pronunciation of <a> .
Fill in the grid.

cake | vegetables | gravy | sugar | potatoes | pineapple | ham | marlin

/ eɪ /	/ə /	/ æ/