

Replacer l'adaptation au coeur du Savoir Nager



—
NATIONAL
REPORT



Strengths & Weaknesses in France vs Europe



High risk in swimming pool ✓

Perceived breathing ✓

Perceived entry in the water ✗

Perceived exit from the water ✗

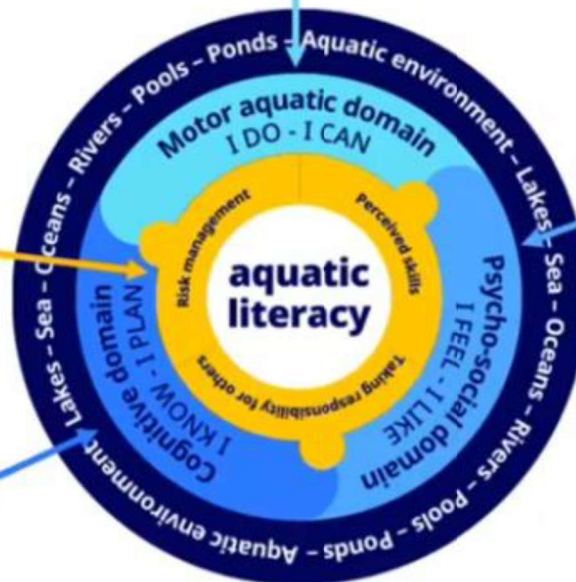
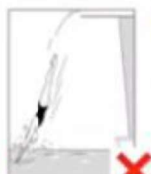
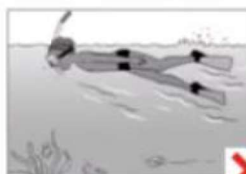
Perceived rotations ✗

Perceived treading water ✗

Perceived propulsion on the back ✗

Perceived submersion ✗

Low risk in open water ✗



Enjoyment of swimming lessons at school ✓

Enjoyment of swimming lessons at school with friends ✓

Intrinsic motivation ✗

Identified motivation ✗

Confidence in deep water ✗

Enjoyment of swimming lessons out-of-school with friends ✗



Co-funded by
the European Union

Déroulé de la présentation

01

Adaptation / Transfert



02

FPS Cartanat'

Revue Enseigner l'EPS n°298
Avril 2025

03

Quelles transformations motrices ?



04

Questions ?



1

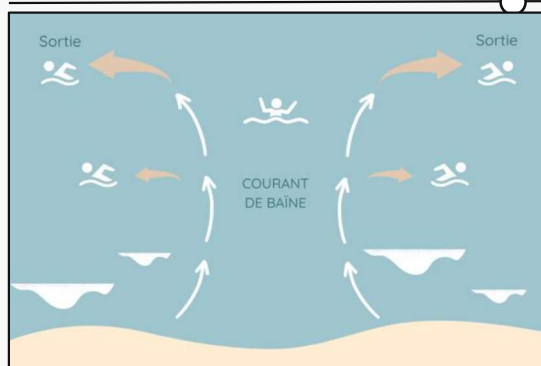
Adaptation / Transfert



1 Le savoir nager en France ...?



Fonctionnalité



Standardisation

Cohérence



Transfert de compétence et adaptation au milieu

Pas de transfert direct



Criel et al. (2025)

Des différences...



Sundan et al. (2025)

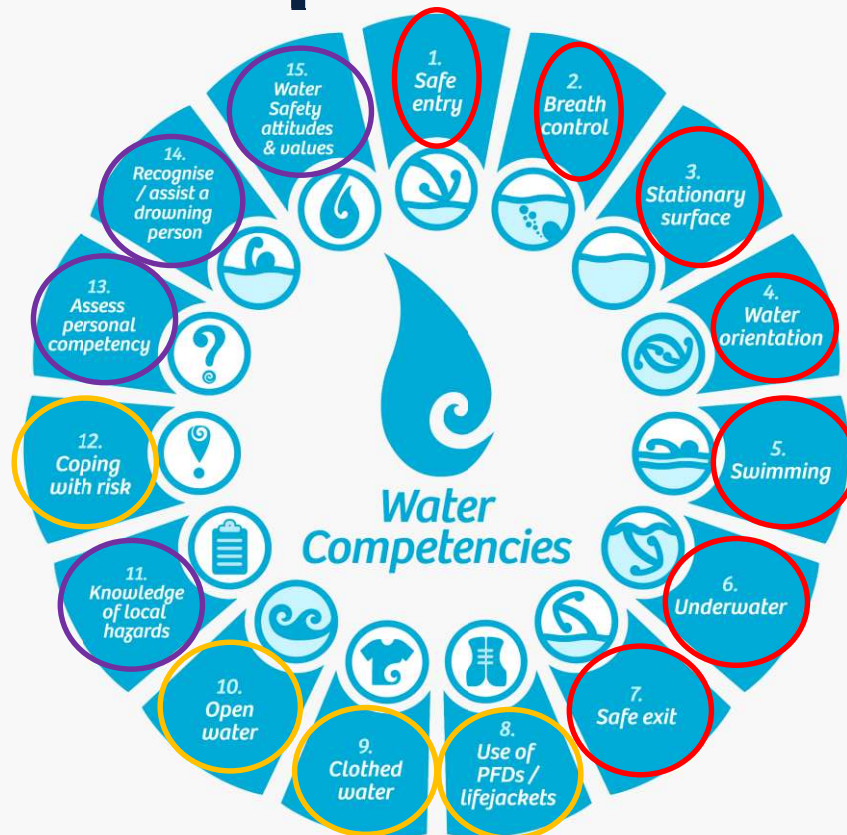
...mais des pistes



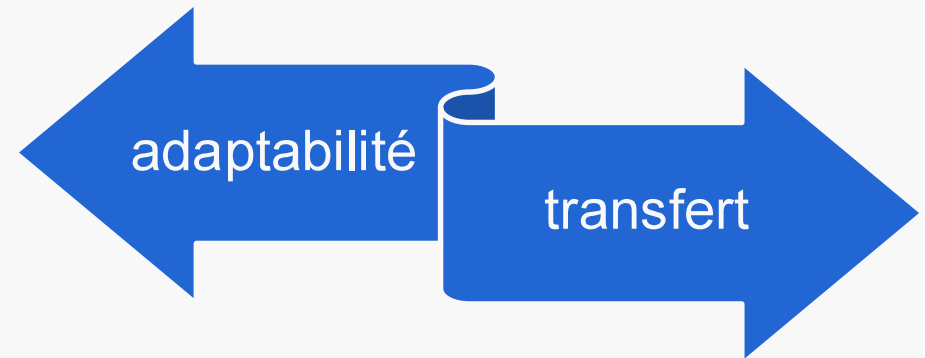
Forde et al. (2020)



Pas que du moteur ...



Stallman et al. (2015)



Button et al. (2026)

1

Explorer les capacités d'adaptation des enfants âgés de 11 à 12 ans lorsqu'il se confrontent à un même parcours dans des formats différents (eau calme versus eau agitée).

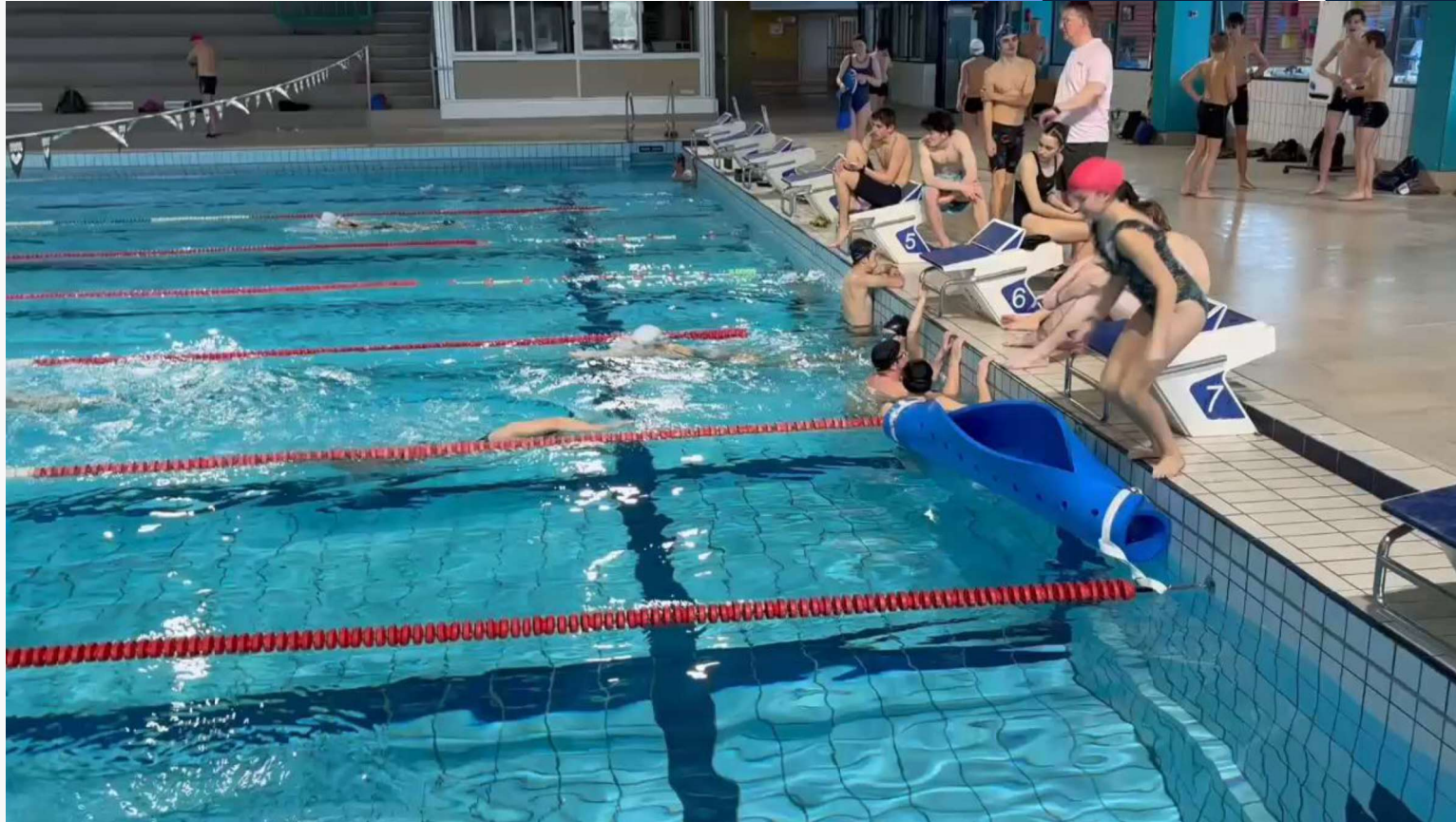
Hypothèse 1 : le deuxième format avec les vagues artificielles perturbe l'ensemble du comportement des élèves (habiletés motrices, prises d'informations, prises de décision)



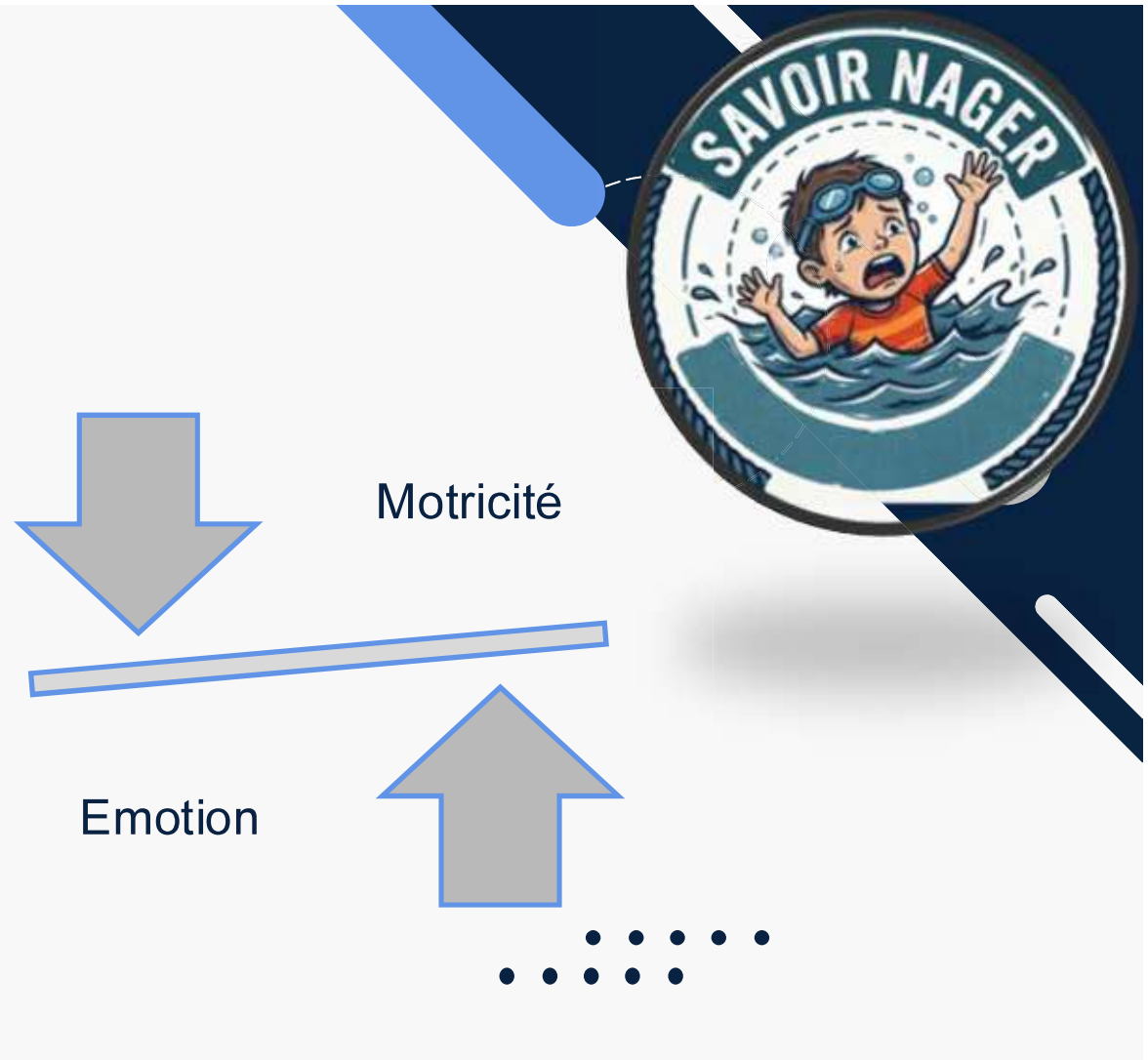
Hypothèse 2 Le deuxième format avec les vagues entraîne une augmentation du niveau de stress



1



1



1

Résultats

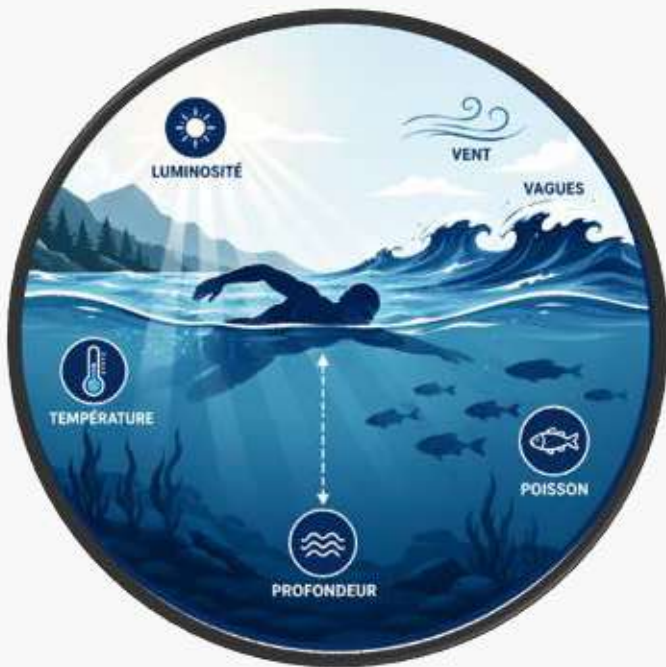
• • • • •
• • • • •



Young et al. 2012



Sécurité ??



FPS du cartanat'

Laetitia GIRARDOT, Professeure d'EPS, Collège Nina Simone (Lille) - laetitia.girardot@ac-lille.fr

Clément DEHANDSCHOEWERCKER, PRAG ULCO - clement.dehandschoewercker@univ-littoral.fr

En collaboration avec le groupe « Savoir Nager » de l'Académie de Lille

Le Cartanat : replacer l'adaptation au cœur des activités aquatiques du ca2

L'enseignement du savoir nager en sécurité permet de valider un ensemble de compétences aquatiques protectrices des noyades en milieu artificiel. Toutefois, confronter de manière répétée les élèves à un test standardisé (comme celui de l'ASNS), ne leur permet pas réellement de développer des compétences d'adaptation face à des événements imprévus. S'adapter à des événements de manière spontanée, sans avoir de plan d'actions totalement défini à l'avance revêt un intérêt majeur dans l'éducation aquatique. En effet, les nombreux rapports épidémiologiques relatifs aux accidents de noyade depuis 2002 proposés par l'institut de la veille sanitaire puis Santé publique France mettent en évidence que le manque d'adaptation face à un état de fatigue ou à l'environnement (courants, vagues qui s'élèvent, etc.) représentent les circonstances principales des accidents chez les nageuses et nageurs.

Ce constat a été le point de réflexion initial de la conception d'un jeu éducatif, « le Cartanat ». Celui-ci a été conçu pour permettre à un groupe classe, par définition hétérogène, de développer ses habiletés aquatiques tout en les mobilisant dans des scénarios imprévus nécessitant une adaptation.



Une logique à reconstruire



Incertitude



Choix



Renoncement

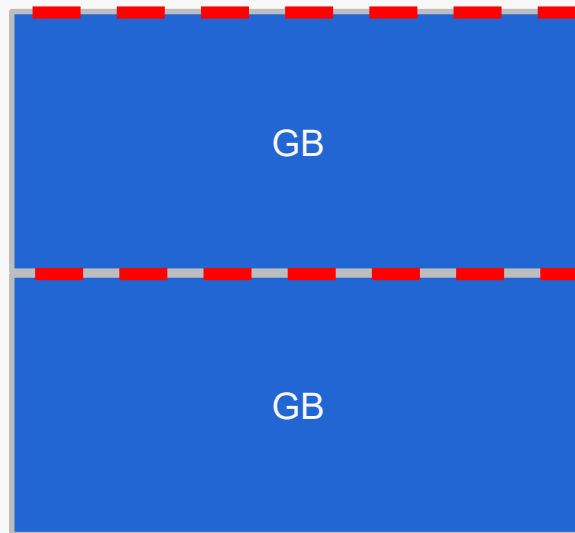


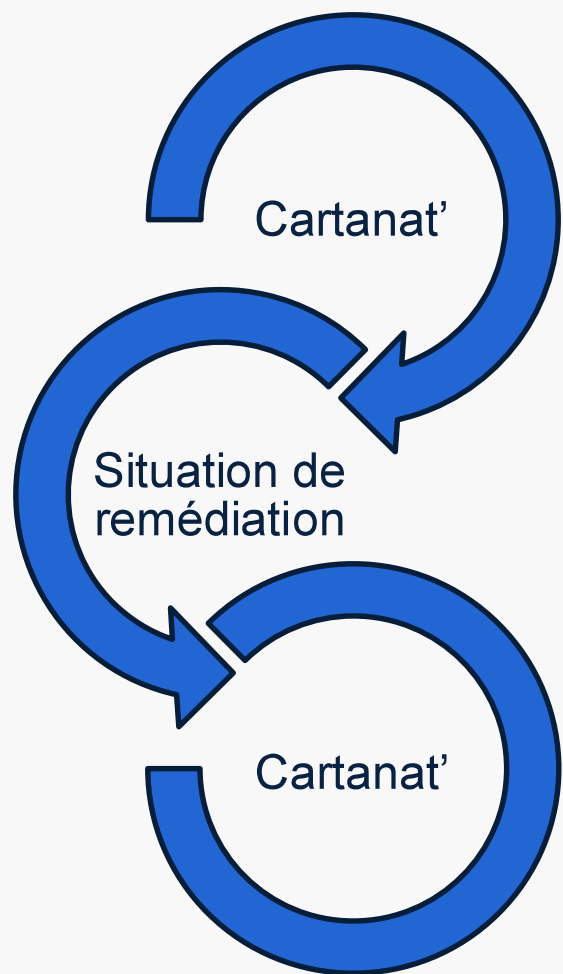
Une logique à reconstruire



2

Un milieu évolutif





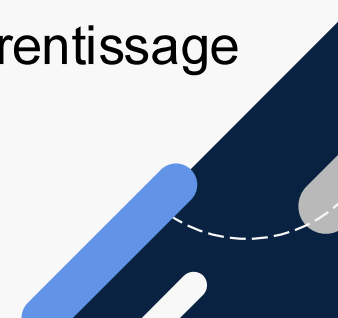
Je fais émerger un problème



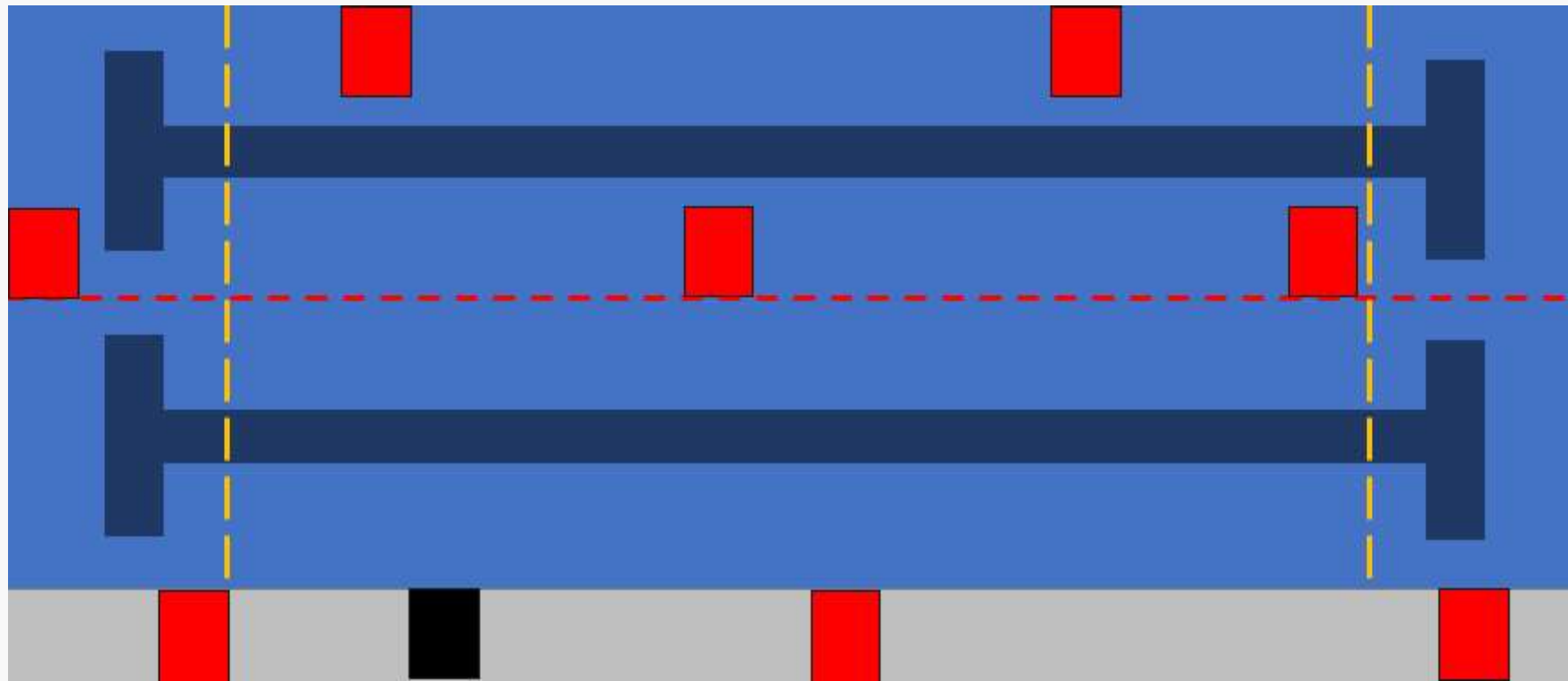
Je transforme la motricité



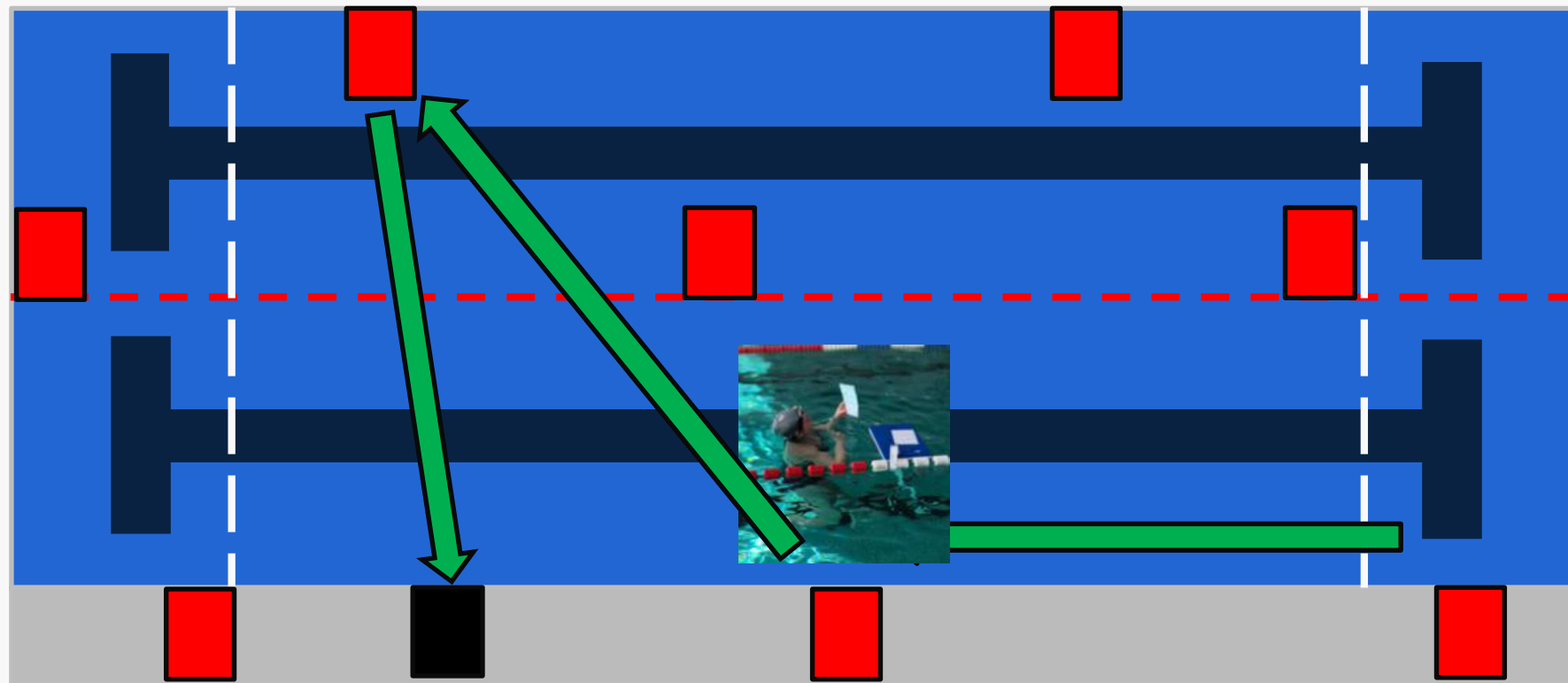
Je vérifie l'apprentissage



Organisation spatiale



Fonctionnement du cartanat : Microséquence 1



Les cartes

Immersion

Toucher le fond avec la perche



Toucher le fond sans perche



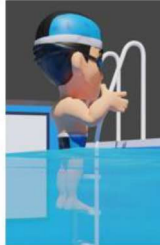
Passer sous une perche



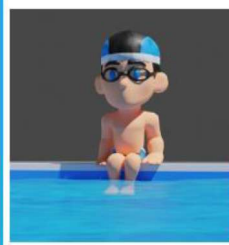
Passer sous un tapis



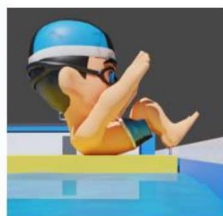
A l'échelle



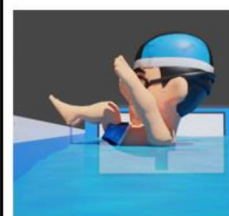
Assis



Bascule arrière sur tapis



Bascule arrière



Surplace

Surplace avec aide



Godilles avec frites

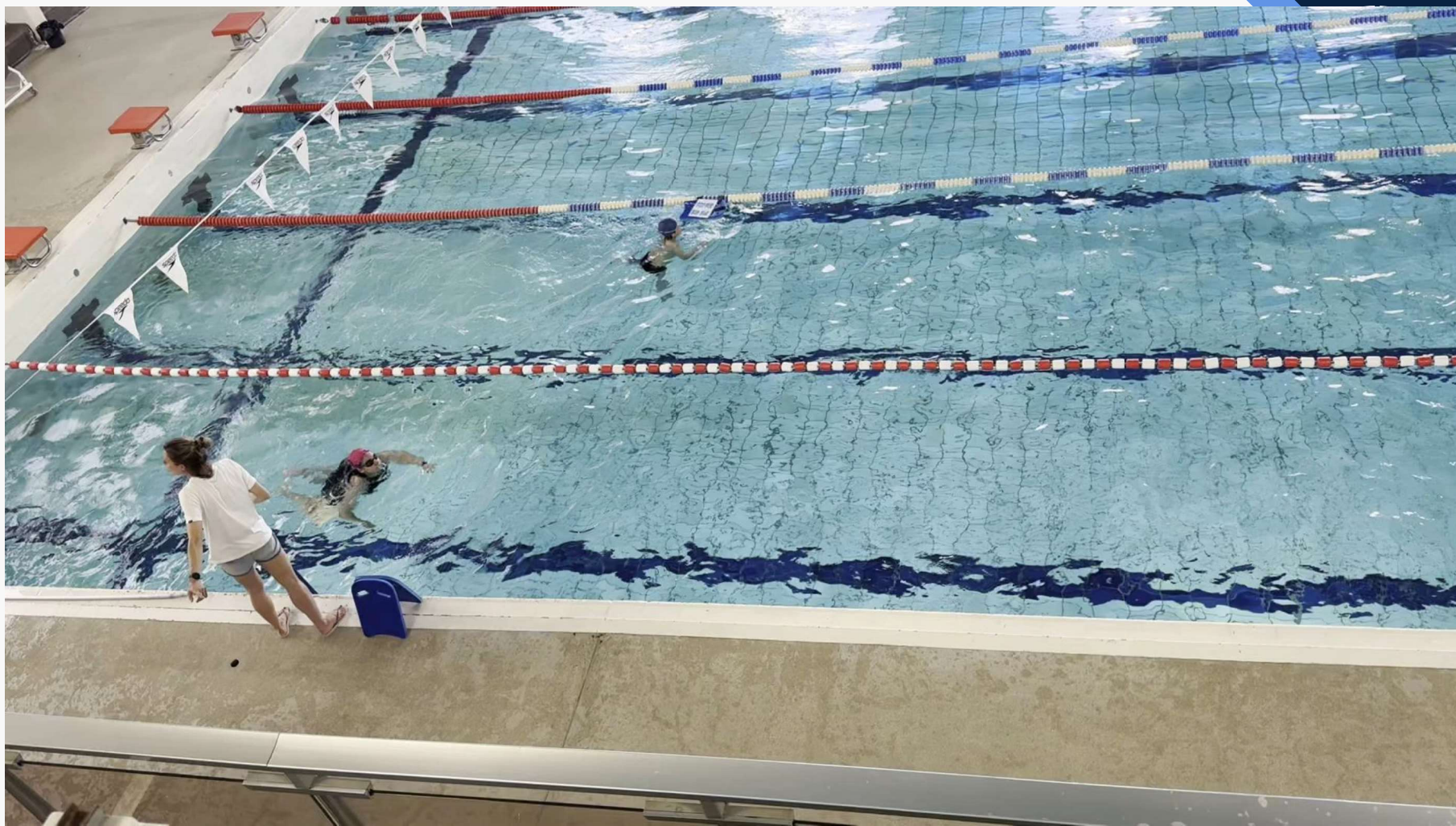


Etoile avec perche



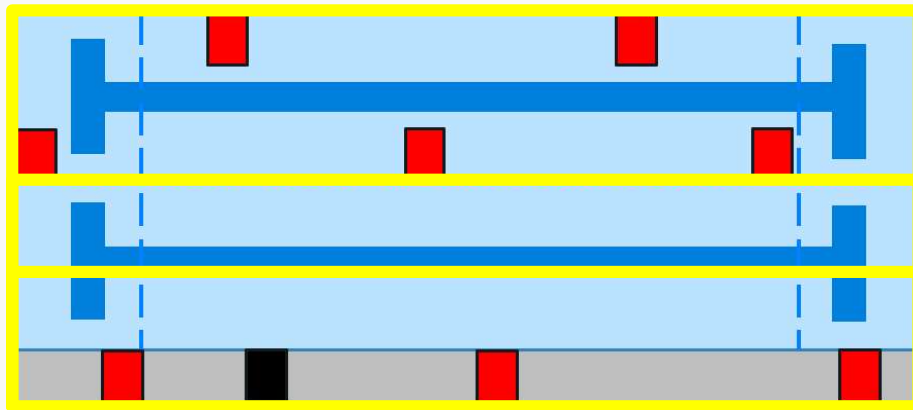
Etoile Dorsale







Un jeu adapté à tous les niveaux



ACTION

IMMERSION
SURFACE

DEPLACEMENT

Ventral / Dorsal
Ligne / Bord
Surface / Sous l'eau

N1 : Un itinéraire unique

- Succession de cartes actions
 - **INCERTITUDE : ACTION**

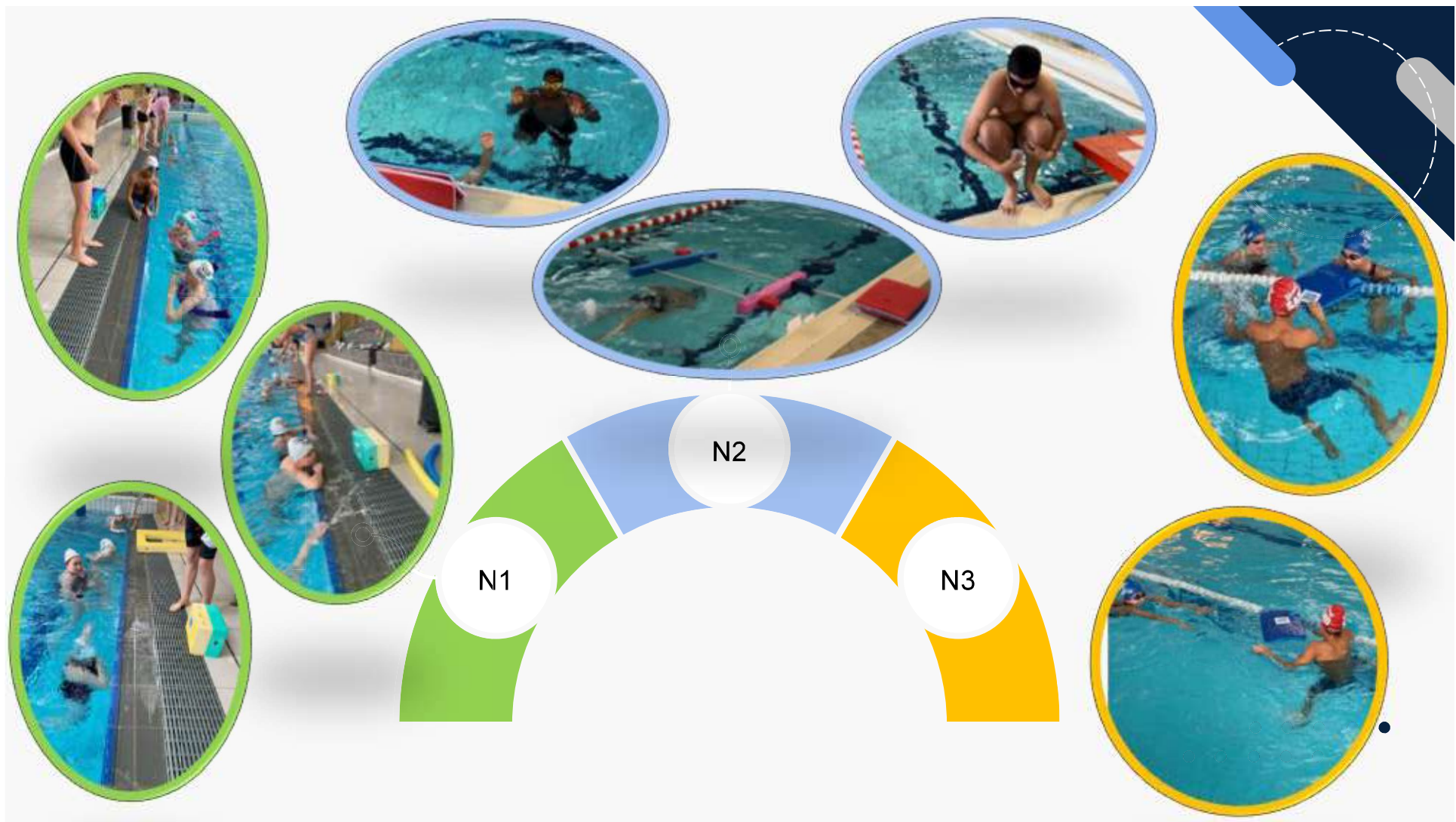
N2 : Sur chaque planche :

- Une carte action
- Un déplacement
 - **INCERTITUDE : ACTION / DEPLACEMENT**

N3 & + : Sur chaque planche

- Plusieurs cartes actions
- Plusieurs déplacements
- Un code couleur pour aiguiller les élèves
 - **INCERTITUDE + CHOIX**











PMEA / DMEA / DUAA

P180 Dossier Enseigner l'EPS N°8

Expérience corporelle, enjeux et finalités de l'école

MADELAIN Olivier, PRAG, STAPS Poitiers

DEHANSCHOEWERCKER Clément, PRAG, STAPS ULCO

VERDIER Charles, Professeur agrégé EPS, Collège Félix Pécaut, Salies-de-Béarn

Mots clés : Savoir nager - se sauver - porter assistance - pmea - expérience corporelle

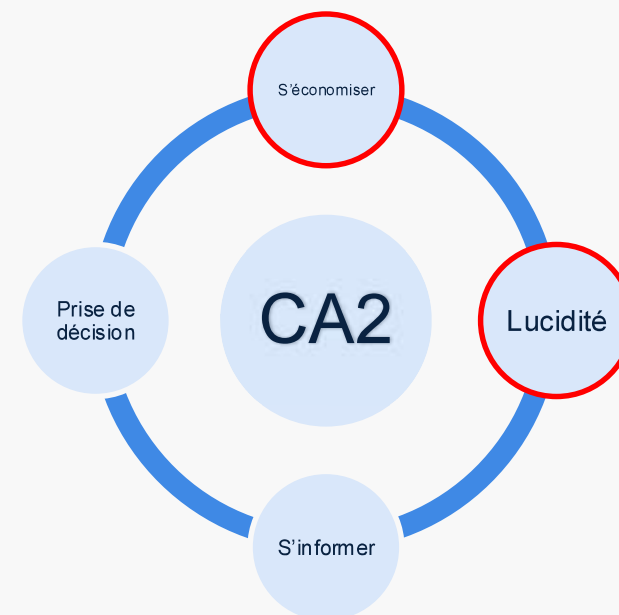
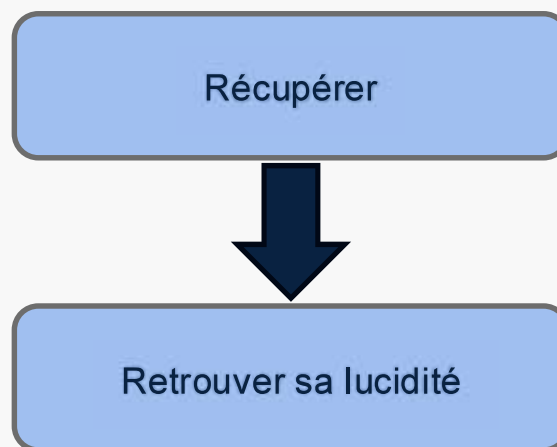
**Les PME aquatiques : expérimenter
des techniques oubliées pour se sauver
avant de porter assistance**

PMEA

Positions de moindre effort aquatique



- Sur place ventral / dorsal
- Rétropédalage
- Godille





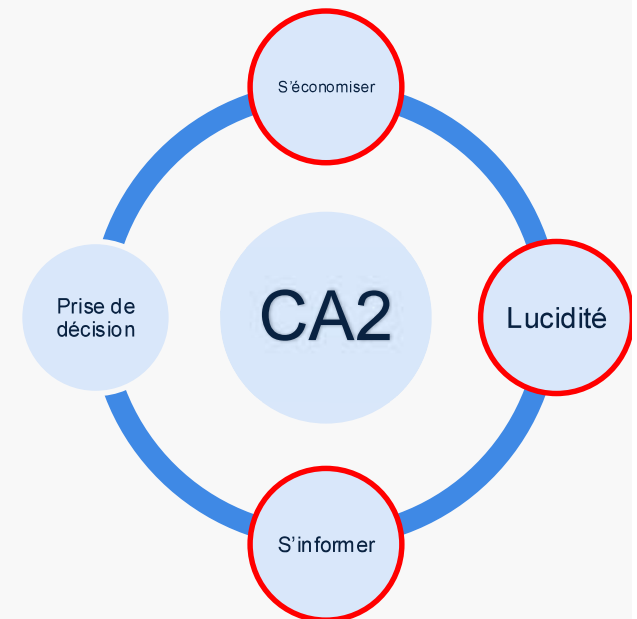
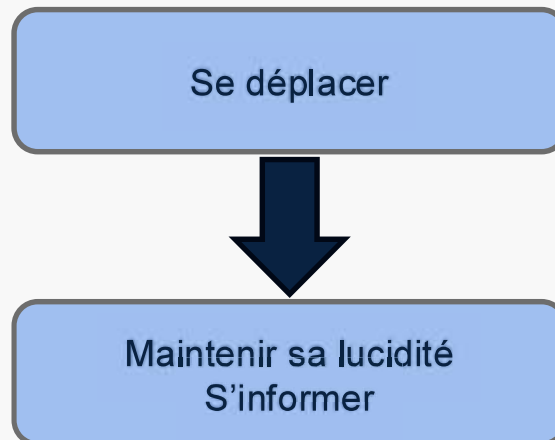


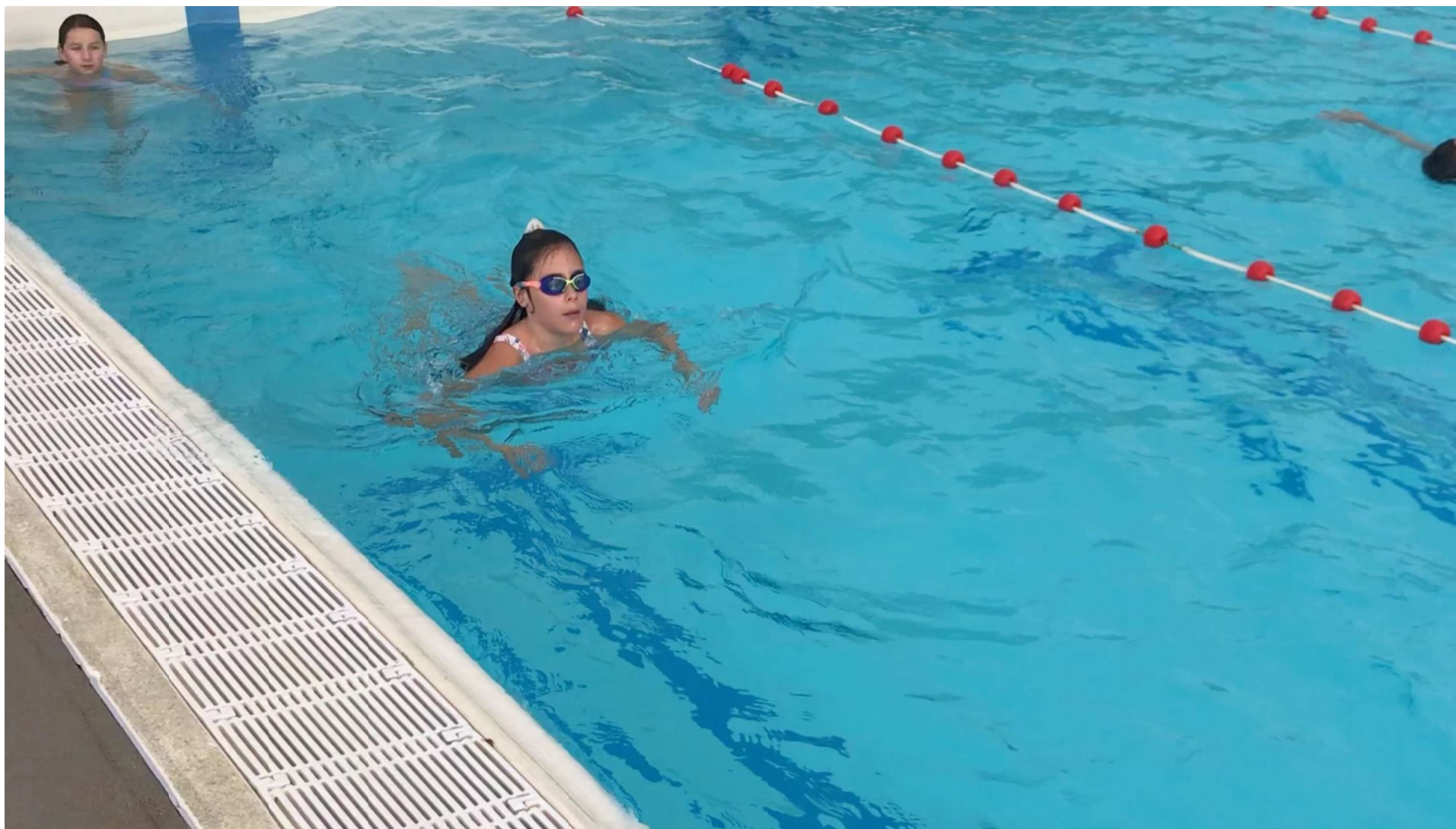
A coupler avec le
rétropédalage

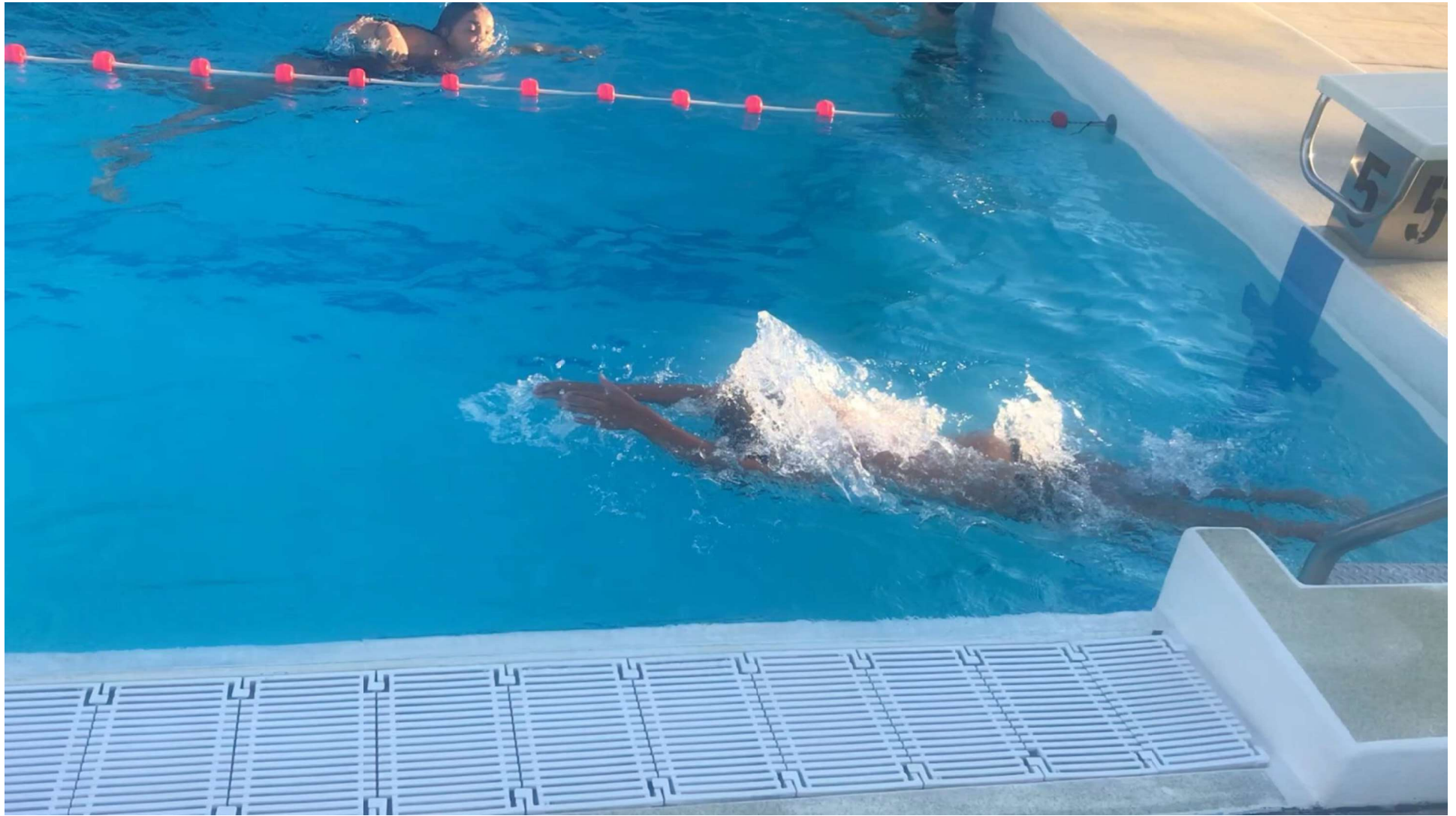
DMEA

Déplacements de moindre effort aquatique

- Brasse sécuritaire (grand-mère)
- Dos méduse









DUAA

Déplacements utilitaires et adaptatifs aquatiques

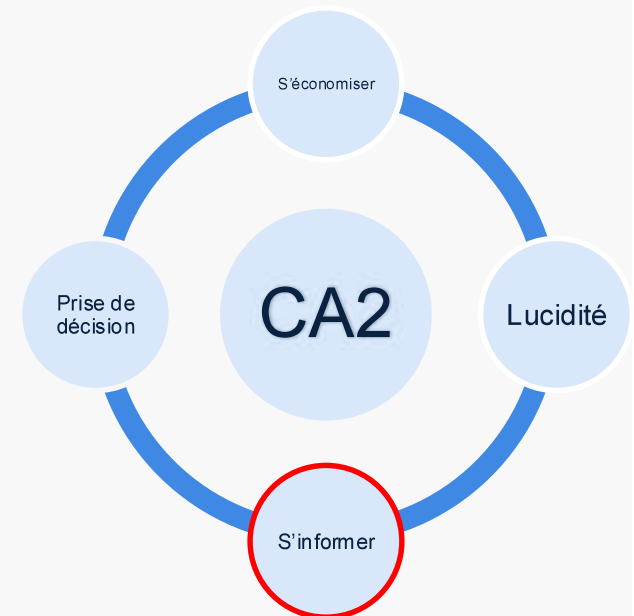
- Crawl polo
- Dos polo



Se déplacer

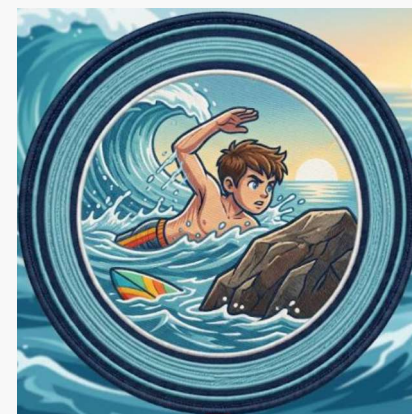


S'informer





Dépasser le savoir nager « de piscine » et envisager une évolution dans le milieu naturel





Réflexion à mener sur le sauvetage

Succession d'obstacles à franchir ...



Prise de décision en situation de stress





**Merci de votre
écoute !**