



RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

OFFRE DE FORMATION

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

2026-2027



DONNER DU SENS
à nos enseignements



PARTAGER
des expériences et
des ressources



CONSTRUIRE
ensemble une école
exigeante et inclusive

ESPACE

ESPRIT CRITIQUE

SOURCES

TEMPS

CITOYENNETÉ

DÉVELOPPEMENT

DURABLE

NUMÉRIQUE



1/ LES FONDAMENTAUX DU MÉTIER 3

2/ ACTUALISER SES PRATIQUES ET INNOVER 5

3/ LES USAGES ET LES PRATIQUES DU
NUMÉRIQUE 7

4/ PRÉPARER LES CONCOURS INTERNES 10

5/ INTERDISCIPLINARITÉ ÉDUCATION ET
SAVOIRS 12

6/ RENFORCER SES CONNAISSANCES EN
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE 16

FAIRE DES CHOIX DIDACTIQUES POUR METTRE EN ŒUVRE LES PROGRAMMES

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

La gestion du temps et la mise en œuvre des programmes conduisent les enseignants à effectuer des choix didactiques essentiels. Comment construire une programmation cohérente permettant de traiter l'ensemble des thèmes, tout en répondant aux besoins des élèves ? Cette formation vous aidera à organiser les apprentissages de manière progressive et réaliste et vous permettra d'identifier des stratégies de planification efficaces.

DONNER DU SENS DANS LA CONDUITE D'UNE SÉANCE : UN ENJEU DIDACTIQUE, UN LEVIER PÉDAGOGIQUE

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Distanciel

Le sens donné aux apprentissages constitue un facteur essentiel de l'engagement des élèves et de leur réussite scolaire. Comment construire des séances qui leur permettent de comprendre ce qu'ils apprennent, pourquoi ils l'apprennent et ce qu'ils doivent retenir ? Cette formation vous accompagnera dans la conception de scénarios pédagogiques explicites et motivants, favorisant l'implication des élèves et la cohérence des apprentissages. Elle vous permettra d'identifier les leviers didactiques et pédagogiques qui rendent les activités plus lisibles et porteuses de sens.

ÉVALUER

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Les évaluations, leurs outils, leurs méthodes, leur efficacité sont régulièrement remis en question. Comment passer d'une évaluation qui classe à une évaluation qui fait apprendre, au service de la réussite de tous les élèves ? Cette formation vous permettra d'identifier les conditions d'une évaluation positive, qui valorise les progrès et soutient la motivation.

MENER UNE ÉTUDE DE CAS EN GÉOGRAPHIE

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

L'étude de cas occupe une place centrale dans l'enseignement de la géographie et les programmes du secondaire. Comment peut-on la mettre en œuvre à travers le contexte guadeloupéen ? Cette formation vous apprendra à construire des séquences favorisant l'observation, le questionnement et le raisonnement inductif des élèves.

PENSER LES ÉCRITS

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Les écrits occupent une place essentielle dans la construction des savoirs en histoire-géographie. Comment aider les élèves à produire des écrits structurés, progressifs et adaptés aux attentes disciplinaires ? Cette formation vous proposera des démarches et des outils pour accompagner les élèves dans la construction de de la trace écrite.

LES DÉMARCHES SPÉCIFIQUES DE L'EMC

DURÉE
6 heures

L'enseignement moral et civique invite les élèves à réfléchir collectivement aux valeurs du vivre-ensemble et à développer leur esprit critique. Quelles démarches spécifiques peuvent les conduire à s'approprier les éléments de cette culture ? Cette formation vous proposera des repères et des outils pour construire des scénarios pédagogiques favorisant l'engagement des élèves, le dialogue et le débat argumenté.

MODALITÉS
Hybride

LE COURS NOYAU ET SES MODALITÉS DE MISE EN OEUVRE

DURÉE
3 heures

L'hétérogénéité croissante des classes conduit les enseignants à repenser l'organisation des apprentissages et la gestion du temps en classe. Comment concevoir des séquences permettant de consacrer davantage de temps aux apprentissages, tout en répondant aux besoins variés des élèves ? Cette formation vous fera découvrir les principes et les modalités de mise en oeuvre du dispositif du cours noyau. Elle vous apportera des repères méthodologiques pour construire des séquences favorisant la différenciation pédagogique, l'autonomie des élèves et un engagement plus actif dans les apprentissages.

MODALITÉS
Distanciel

MÉMORISER AVEC L'APPORT DES SCIENCES COGNITIVES

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Les recherches en neurosciences cognitives mettent en lumière les mécanismes qui favorisent la mémorisation et l'ancrage durable des apprentissages. Comment aider les élèves à mieux comprendre leurs stratégies de mémorisation et à apprendre plus efficacement ? Cette formation vous permettra d'identifier des pratiques pédagogiques favorisant la consolidation et la réactivation des connaissances. Elle vous aidera à mettre en œuvre des démarches qui soutiennent des apprentissages durables et l'autonomie des élèves.

ENSEIGNER L'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE À L'HEURE DE L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (NIVEAU 1)

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

L'intelligence artificielle suscite à la fois curiosité, intérêt et prudence. Cette formation propose une initiation simple et concrète pour mieux comprendre ce qu'est l'IA générative, comment elle fonctionne et ce qu'elle peut apporter au travail de l'enseignant. À partir d'exemples liés à l'histoire-géographie, les participants apprendront à formuler des requêtes efficaces, appelées aussi prompts, à analyser les réponses produites par l'IA et à en mesurer l'intérêt pour leur pratique professionnelle. La formation permettra également d'identifier les limites de ces outils (erreurs possibles, biais, hallucinations) ainsi que le cadre d'usage responsable. L'objectif est de permettre à chacun de s'emparer progressivement de l'IA, sans perdre de vue les exigences disciplinaires et pédagogiques du métier. Vous repartirez avec des repères pour tester un outil d'IA générative, formuler des prompts plus efficaces et évaluer l'intérêt réel de l'IA dans la préparation de vos enseignements.

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER À L'IA EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : INTÉGRER DES CHATBOTS EN CLASSE (NIVEAU 2)

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Pensée comme un prolongement de la formation d'initiation, cette formation s'adresse aux enseignants qui ont déjà une première connaissance de l'IA ou qui souhaitent approfondir leurs usages. Elle propose d'explorer plus spécifiquement les chatbots et leur intérêt en histoire-géographie. À partir de mises en situation concrètes, les participants apprendront à choisir un outil adapté, à construire un chatbot personnalisé et à définir clairement son objectif pédagogique. Il pourra s'agir, par exemple, d'accompagner un travail de révision, de guider l'analyse d'un document, de différencier un parcours ou de soutenir l'acquisition d'une compétence disciplinaire. Une attention particulière sera portée au cadre d'usage, aux données mobilisées, aux limites des réponses générées et au rôle indispensable de l'enseignant dans la conception et le contrôle de l'outil. Vous repartirez avec une première expérimentation de chatbot pédagogique, des repères pour choisir un outil adapté et des méthodes simples pour concevoir des interactions efficaces avec l'IA.

VALORISER L'OUTIL ÉDUGÉO : RÉALISER DES CARTES NARRATIVES (NIVEAU 2)

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Pensée comme un prolongement d'une première prise en main d'Édugéo, cette formation s'adresse aux enseignants qui connaissent déjà les bases de la plateforme ou qui ont suivi une formation d'initiation. Elle propose d'aller plus loin dans l'usage pédagogique d'Édugéo en apprenant à créer des cartes narratives en histoire-géographie. À partir de cartes construites dans la plateforme, les participants apprendront à associer des repères spatiaux, des textes, des images et des contenus multimédias pour raconter, expliquer ou faire comprendre une situation historique ou géographique. La formation permettra de concevoir des supports plus interactifs, de guider les élèves dans la lecture des territoires et de renforcer la place du récit cartographique dans les apprentissages.

Vous repartirez avec une première carte narrative exploitable en classe, ainsi que des repères pour organiser un récit cartographique clair, progressif et adapté à vos objectifs d'enseignement.

PRÉPARER SON DOSSIER RAEP

DURÉE

6 heures

MODALITÉS

Distanciel

Le dossier RAEP constitue une étape déterminante de la préparation au CAPES interne. Cette partie de la formation, organisée en deux séances de trois heures, a pour objectif d'accompagner les candidats dans la compréhension des attendus du jury et des modalités de rédaction du dossier. Les participants seront guidés dans la construction de leur parcours professionnel, la valorisation de leurs expériences et la présentation de leur pratique pédagogique. Des conseils méthodologiques, des exemples commentés et des temps d'échanges permettront d'identifier les points de vigilance et les bonnes pratiques. Un suivi de l'avancement des travaux sera également proposé afin d'aider chacun à produire un dossier clair, cohérent et conforme aux exigences du concours.

PRÉPARER LE CAPES INTERNE : DIDACTIQUE ET PÉDAGOGIE EN HISTOIRE GÉOGRAPHIE

DURÉE

15 heures

MODALITÉS

Distanciel

Ce cycle de formation s'adresse aux candidats préparant le CAPES interne ainsi qu'aux enseignants souhaitant enrichir leur réflexion professionnelle. Les séances proposeront des temps de travail consacrés à l'enseignement par compétences, à l'épistémologie et à l'historiographie des programmes d'histoire-géographie, à l'analyse des programmes d'EMC. L'objectif est de renforcer la maîtrise des enjeux disciplinaires et didactiques tout en développant une réflexion approfondie sur les pratiques d'enseignement.

PRÉPARER L'ADMISSION DU CAPES INTERNE

DURÉE

18 heures

MODALITÉS

Présentiel

Cette formation vous permettra d'acquérir les méthodes et les réflexes nécessaires à l'épreuve orale du concours. Elle vous accompagnera par une préparation régulière et progressive, fondée sur un entraînement concret aux exigences de l'oral. Une attention particulière est portée à la transposition didactique, c'est-à-dire à la capacité de transformer des connaissances scientifiques en contenus accessibles aux élèves. La formation permet ainsi de mieux articuler maîtrise disciplinaire, transmission des savoirs et construction des compétences. Elle répond aux attentes croissantes des jurys en développant des prestations structurées, pédagogiquement solides et adaptées aux enjeux de l'enseignement.

PRÉPARER L'AGRÉGATION INTERNE

DURÉE

59 heures

MODALITÉS

Présentiel

Suivre une formation pour préparer l'agrégation interne d'Histoire-géographie permet de maîtriser les exigences des épreuves du concours, écrites et orales. Vous serez accompagné-es pour développer des compétences indispensables à la réussite : construction d'une réflexion argumentée, esprit critique, rigueur scientifique et qualité pédagogique. La formation vous aide également à maîtriser la dissertation, le commentaire de documents et à mettre en œuvre des stratégies de préparation efficaces. Elle accompagne enfin les candidat-es dans l'acquisition d'un vocabulaire adapté, d'une solide organisation des idées et d'une analyse approfondie des sources historiques et géographiques.

FAIRE VIVRE L' HDA DANS SES ENSEIGNEMENTS ET PRÉPARER LA CERTIFICATION

DURÉE

3 heures

Cette formation vous aidera à maîtriser les démarches spécifiques de l'Histoire des arts, à développer des activités adaptées aux élèves et à préparer efficacement la certification. Vous apprendrez à mettre en relation les disciplines, compétences et programmes scolaires, tout en renforçant la capacité à faire vivre les œuvres comme supports de compréhension des sociétés et des cultures.

MODALITÉS

Présentiel

ENSEIGNER LA DNL EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE : PRÉPARER LA CERTIFICATION

DURÉE

3 heures

L'enseignement de la Discipline Non Linguistique (DNL) en Histoire-Géographie offre aux élèves la possibilité d'étudier une matière académique dans une langue vivante étrangère. Présent dans les dispositifs Section Européenne (SELO), Sections Internationales (SI) et sections binationales, ce parcours développe à la fois les compétences linguistiques et les connaissances disciplinaires, tout en favorisant l'ouverture culturelle et la compréhension du monde contemporain. Cette formation vous accompagnera pour préparer efficacement la certification, notamment pour développer les compétences linguistiques et didactiques nécessaires à cet enseignement.

MODALITÉS

Présentiel

METTRE EN ŒUVRE LE PASSEPORT EDUCDROIT

DURÉE

4 heures

La mise en œuvre du passeport Éducdroit permet aux enseignants de construire un projet pédagogique destiné à sensibiliser les élèves aux principes de justice, à leurs droits et à leurs obligations juridiques. Cette formation vous aidera à organiser des mises en situation concrètes, notamment à travers des procès fictifs, afin de développer l'argumentation, l'esprit critique et la compréhension du fonctionnement de la justice.

MODALITÉS

Présentiel

ENSEIGNEMENT GÉOPOLITIQUE ET ÉDUCATION À LA DÉFENSE

DURÉE

3 heures

Cette formation vous permettra d'approfondir la compréhension des grands enjeux contemporains liés aux relations internationales, aux conflits et aux équilibres de puissance, notamment dans le contexte régional.

MODALITÉS

Présentiel

ÉDUCATION AUX RISQUES

DURÉE

6 heures

L'éducation aux risques constitue un enjeu majeur de formation des élèves, en les préparant à comprendre, anticiper et adopter des comportements adaptés face aux aléas naturels, technologiques ou sanitaires. Cette formation transdisciplinaire mettra en relation les programmes d'Histoire-géographie et de SVT.

MODALITÉS

Présentiel

HISTOIRE, MÉMOIRES ET PATRIMOINE DE LA TRAITÉ ET DE L'ESCLAVAGE

DURÉE

2 x 4 heures

MODALITÉS

Présentiel

Cette formation vous propose d'aborder un objet historique majeur pour développer la réflexion des élèves sur les constructions mémorielles et les héritages du passé. Elle vise à vous approprier des connaissances scientifiques, à exploiter des ressources patrimoniales tout en s'appuyant sur des démarches pédagogiques adaptées à ces questions sensibles. Vous serez amenés à faire dialoguer différentes disciplines littéraires et artistiques pour prendre du recul et de la hauteur.

DÉCOUVRIR LES INSTITUTIONS CULTURELLES ET LEUR MÉDIATION EN HISTOIRE ET HDA : LES ARCHIVES

DURÉE

3 heures

MODALITÉS

Présentiel

La découverte des institutions culturelles et de leurs dispositifs de médiation enrichit les pratiques d'enseignement de l'Histoire et de l'Histoire des arts en s'appuyant sur des ressources patrimoniales de proximité. Cette formation, centrée sur les Archives départementales de la Guadeloupe, accompagne la prise en main des fonds documentaires et des outils proposés pour construire des démarches pédagogiques fondées sur les sources. Elle contribue ainsi à rapprocher les élèves du patrimoine local, à développer leur esprit critique face aux documents historiques et à donner du sens aux apprentissages par une approche concrète et territorialisée.

DÉCOUVRIR LES INSTITUTIONS CULTURELLES ET LEUR MÉDIATION EN HISTOIRE ET HDA : LE MUSÉE EDGAR CLERC

DURÉE

3 heures

Cette formation, consacrée au musée départemental Edgar Clerc, permettra d'explorer un lieu de connaissance dédié à l'archéologie précolombienne et de mieux comprendre les possibilités pédagogiques offertes par ses collections. Vous pourrez ainsi contribuer à faire du patrimoine archéologique un support concret d'apprentissage, de réflexion et de sensibilisation aux cultures du passé.

MODALITÉS

Présentiel

DÉCOUVRIR LES INSTITUTIONS CULTURELLES ET LEUR MÉDIATION EN HISTOIRE ET HDA : LE MUSARTH

DURÉE

3 heures

Le Musarth, musée d'art et d'histoire de Pointe-à-Pitre, offre l'occasion d'explorer un fonds riche, allant de l'Antiquité au XIX^e siècle. Il mêle les collections héritées de Schoelcher à la documentation en lien avec l'esclavage et les abolitions. Cette formation vous accompagnera dans la mise en œuvre de projets pédagogiques exploitant les outils de médiation du musée, ses espaces culturels et son inscription dans le parcours "La Route de l'esclave, traces-mémoires en Guadeloupe". Elle vous permettra de rapprocher les élèves du patrimoine, de développer leur regard critique sur les œuvres et de favoriser une approche sensible des enjeux historiques et mémoriels.

MODALITÉS

Présentiel

ACTUALISER SES CONNAISSANCES EN GÉOGRAPHIE DES OUTREMERS

DURÉE

3 x 3 heures

MODALITÉS

Présentiel

Jean-Christophe Gay, Professeur des universités à l'IAE de Nice Côte d'Azur, est l'un des principaux géographes français spécialistes des outre-mer. Ses travaux cherchent à dépasser une vision exotique ou périphérique de ces territoires pour les considérer comme une composante essentielle de la France et comme des espaces révélateurs des enjeux contemporains de mondialisation, d'identité et de développement. Trois interventions sont programmées pour vous permettre de renforcer vos connaissances sur des questions en lien avec les programmes de géographie du secondaire.

L'IMPACT DE LA RÉVOLUTION HAÏTIENNE DANS L'ÂGE DES RÉVOLUTIONS

DURÉE

2 x 3 heures

MODALITÉS

Présentiel

La révolution haïtienne constitue un événement majeur de "l'âge des révolutions", renouvelant profondément les réflexions sur la liberté, l'égalité et les droits humains. Cette formation vous propose d'approfondir vos connaissances sur un événement majeur de l'histoire atlantique et de renouveler les approches de son enseignement, pour dépasser une lecture centrée sur les seules révolutions européennes.