

ATELIER : Expression écrite guidée : pas à pas vers le sujet de réflexion !

Selon vous, le progrès scientifique doit-il toujours être encouragé, même s'il peut comporter des risques ? Vous répondrez à cette question dans un développement organisé. Vous vous appuyerez sur des exemples tirés de vos lectures, de vos connaissances personnelles ou de l'actualité. (au moins 30 lignes)

Prérequis :

- Activités pour intégrer le lexique de l'argumentation : thème, thèse, argument, exemple (vidéos explicatives + questions puis flashcards élaborés par les élèves pour faciliter la mémorisation)
- Les connecteurs logiques : activités + carte mentale

Objectifs :

- comprendre les enjeux du sujet de réflexion
- apprendre à bâtir une argumentation
- rédiger un paragraphe argumenté (pour les plus fragiles) / la totalité pour les autres

ETAPE 1 : Lecture et analyse du sujet (travail en groupe)

1.1 Comprendre la question

Quel est le thème général du sujet ?

.....

Quelle est la question précise à laquelle vous devez répondre ?

.....

Le sujet demande-t-il de raconter, d'expliquer ou de donner un avis argumenté ?

1.2 Repérer les mots importants du sujet :

Mot du sujet	Synonymes / reformulation
progrès scientifique	
toujours encouragé	
risques	

1.3 A partir du tableau, reformulez la question posée dans le sujet avec vos propres mots :

.....

.....

.....

1.4 Chercher une première réponse possible (oui / non / oui mais...)

.....

.....

.....

→ J'ai accompagné le groupe d'élèves le plus fragile.

→ Ici, pause collective avec collecte des informations et confrontation des différents points de vue → ils comprennent qu'il n'y a pas une réponse attendue.

2. ETAPE 2 : Au brouillon : construire les idées (travail en groupe en autonomie)

2.1 Chercher des arguments

Arguments en faveur d'un encouragement à tout prix du progrès scientifique	Arguments contraires à l'encouragement à tout prix du progrès scientifique

2.2 Trier ses idées et organiser l'ordre le plus judicieux de ses arguments :

Reformulation de la thèse retenue par le groupe :

.....

Argument 1 :

Argument 2 :

Argument 3:

2.3 Trouver des exemples à partir de la lecture du Passeur, de l'étude du mythe de Prométhée, de l'actualité évoquée en classe avec les personnalités concernées par l'hybris...)

ARGUMENT	EXEMPLE
1.	
2.	
3.	

2.4 Préparer les paragraphes et articuler les idées (ne pas rédiger de phrases)

Paragraphe 1 :

Connecteur logique introducteur :

1. Idée défendue :

2. Développement de l'idée

.....

.....

3. Exemple : (connecteur logique employé) :

.....

.....

Paragraphe 2 :

Connecteur logique introducteur :

1. Idée défendue :

2. Développement de l'idée

.....

.....

3. Exemple : (connecteur logique employé) :

.....

.....

Paragraphe 3 :

Connecteur logique introducteur :

1. Idée défendue :

2. Développement de l'idée

.....

.....

3. Exemple : (connecteur logique employé) :

.....

.....

ETAPE 3 : REDIGER !

À partir du travail préparé en groupe, vous allez maintenant rédiger votre sujet de réflexion.

Distribution du sujet différencié en fonction des besoins des élèves

Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
- Rédiger une introduction (modèle donné)	- Rédiger une introduction Si besoin : “coup de pouce introduction” (modèle au fond de la salle)	- Rédiger une introduction.
- Rédiger 1 à 2 paragraphes argumentés	- Rédiger au moins 2 paragraphes argumentés	- Rédiger 3 paragraphes argumentés.
- Rédiger une conclusion (modèle donné).	- Conclusion attendue. “coup de pouce introduction” (modèle au fond de la salle)	- Rédiger une conclusion.

FICHE DE RÉDACTION – AIDE POUR LE GROUPE 1

Aide – Mots pour relier tes idées :

Pour commencer : d'abord pour commencer tout d'abord	Pour expliquer : en effet car c'est-à-dire par exemple	Pour opposer / conclure : mais cependant donc ainsi finalement
---	--	---

1. L'introduction

Tu peux t'appuyer sur ce modèle :

Aujourd'hui, le progrès scientifique

On peut se demander si le progrès scientifique doit
même s'il

Nous allons montrer que

.....
.....
.....

2. Les paragraphes argumentés

Paragraphe 1 :

Idée :

.....

Explication :

.....
.....
.....

Exemple :

.....
.....

Lien avec le sujet :

.....

Paragraphe 2 (facultatif) :

Idée :

.....

Explication :

.....

.....

Exemple :

.....

.....

Lien avec le sujet :

.....

.....

3. La conclusion

Tu peux t'appuyer sur ce modèle :

Pour conclure, nous avons vu que

.....

.....

Donc, le progrès scientifique

.....

On peut aussi se demander si à

l'avenir.....

.....

FICHE DE RÉDACTION – AIDE POUR LE GROUPE 2

Avant de commencer

Tu rédigeras ton texte à partir des idées préparées au brouillon.

Si tu rencontres des difficultés pour rédiger ton introduction ou ta conclusion, tu peux te déplacer pour consulter les cartes « **Coup de pouce introduction** » et « **Coup de pouce conclusion** » mises à disposition au fond de la salle.

Tu peux les consulter autant de fois que nécessaire pendant ton travail.

Pour organiser	Pour expliquer	Pour illustrer	Pour conclure
d'abord tout d'abord ensuite enfin	en effet car puisque	par exemple ainsi notamment comme	donc finalement en conclusion pour finir

1. Je prépare mes arguments

Mon avis sur la question : Oui Non Oui, mais avec certaines limites

Argument 1

Mon idée principale :

.....

Comment puis-je l'expliquer ?

.....

.....

Quel exemple puis-je utiliser ?

.....

.....

Argument 2

Mon idée principale :

.....

Comment puis-je l'expliquer ?

.....

.....

Quel exemple puis-je utiliser ?

.....

.....

2. Je rédige mes paragraphes

Paragraphe 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Paragraphe 2

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Je vérifie mon travail

- J'ai utilisé la carte coup de pouce pour rédiger mon introduction.
- J'ai donné au moins deux arguments.
- J'ai expliqué chaque argument.
- J'ai utilisé au moins un exemple.
- J'ai employé des connecteurs logiques.
- J'ai rédigé une conclusion.
- J'ai vérifié l'orthographe et la ponctuation.

FICHE DE RÉDACTION – AIDE POUR LE GROUPE 2

Aide – Quelques connecteurs utiles

Pour organiser	Pour expliquer	Pour nuancer	Pour conclure
tout d'abord ensuite enfin	en effet car puisque	cependant néanmoins toutefois	ainsi donc en conclusion

1. Je construis ma réflexion

Quelle est ta position ?

.....

.....

.....

Argument 1 : (reformule de façon synthétique)

.....

.....

.....

Argument 2 : (reformule de façon synthétique)

.....

.....

Argument 3 : (reformule de façon synthétique)

.....

.....

Quels exemples peux-tu mobiliser ?

Tu peux t'appuyer sur Le Passeur, le mythe de Prométhée, l'actualité scientifique ou technologique, ou tes connaissances personnelles.

Exemple 1 :

.....

Exemple 2 :

.....

Exemple 3 :

.....

2. Je rédige mon sujet de réflexion

Sur une feuille double "brouillon", je rédige mon texte.

3. Je vérifie mon travail

- J'ai rédigé une introduction.
- J'ai rédigé trois paragraphes argumentés.
- J'ai utilisé des exemples précis.
- J'ai utilisé des connecteurs logiques.
- J'ai rédigé une conclusion.
- Mon texte répond à la question posée.
- J'ai relu l'orthographe, la ponctuation et les accords.

COUP DE POUCE

INTRODUCTION

3 étapes à suivre pour bien commencer

1 Accroche

Commence par une phrase générale pour amener le sujet et capter l'attention.

Exemples : Aujourd'hui, ... / Depuis toujours, ...

2 Présentation du sujet

Reformule la question ou le sujet avec tes propres mots.

3 Annonce du plan

Annonce les grandes idées que tu vas développer dans ton devoir.

Exemple : Nous verrons d'abord que ..., puis que ...



Ton introduction doit être courte (3 à 4 phrases) et donner envie de lire la suite !

COUP DE POUCE

CONCLUSION

3 étapes à suivre pour bien terminer

1 Répondre à la question

Donne clairement ta réponse à la question posée.

Exemples : Donc, ... / En conclusion, on peut dire que ...

2 Résumer ton argumentation

Rappelle brièvement les idées principales que tu as développées.

Exemple : Nous avons vu que ..., nous avons aussi montré que ...

3 Ouvrir la réflexion (facultatif)

Termine par une ouverture : une question, un lien avec l'avenir, un autre sujet...

Exemple : On peut alors se demander si ...



Ta conclusion doit être courte (2 à 3 phrases) et ne doit pas apporter de nouvelle idée.

Voici la grille d'évaluation. Entoure ce que tu penses avoir réussi à atteindre pour chacun des critères.

Critères	Maîtrise fragile	Maîtrise insuffisante	Bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Note attribuée
I. Traitement du sujet (/5)	Compréhension partielle ; réponse imprécise ou peu développée	Hors sujet ou réponse très limitée, sans prise de position	Sujet compris ; réponse pertinente mais peu nuancée ou incomplète	Sujet parfaitement compris ; réponse claire, nuancée et complète ; prise de position clairement exprimée	
II. Organisation (/6)	Organisation fragile ; les idées ne sont pas articulées ; peu de connecteurs	Absence de structure ; idées désorganisées ou incohérentes	Organisation visible ; paragraphes présents ; enchaînement globalement cohérent	Introduction, paragraphes et conclusion visibles ; idées bien organisées ; connecteurs variés et adaptés	
III. Argumentation (/5)	Arguments peu développés ; exemples vagues ou mal exploités	Absence d'arguments ou d'exemples pertinents	Arguments présents et compréhensibles ; exemples corrects mais peu développés	Arguments développés, variés et pertinents ; exemples précis, expliqués et bien reliés au sujet	
IV. Langue (/4)	Beaucoup d'erreurs ; les phrases sont mal construites. La lecture est clairement gênée par les erreurs.	Beaucoup de fautes ; des oublis de ponctuation ou erreurs de syntaxe. La lecture peut parfois être freinée	Quelques erreurs ; texte globalement compréhensible ; vocabulaire simple	Langue correcte ; phrases bien construites ; vocabulaire précis ; très peu d'erreurs	

ETAPE 5 : RECIPIOPIAGE FINAL !

Lorsque j'aurai corrigé ta copie, tu vas pouvoir améliorer ton argumentation. C'est à ce moment-là que je te donnerai ta note définitive.