



**Aide à la préparation
des concours internes
d'histoire-géographie**

Samedi 30 mai
2026 – INSPE

Introduction

**Concours internes et formation
continue**

**Olivier BROUTIN, IA-IPR
d'Histoire-géographie**

Présentation de l'accompagnement à la préparation du CAPES interne d'Histoire-Géographie

Contact : emilie.lacroix@ac-guadeloupe.fr / 0690 65 29 00

Calendrier indicatif :

- **Inscription : octobre 2026**
- **Remise du dossier RAEP : fin novembre 2026**
- **Résultats des épreuves d'admissibilité : début février 2027**
- **Épreuves orales : avril 2027**
- **Résultats des épreuves d'admission : avril-mai 2027**

Inscription à la formation

Via l'EAFC

Si vous n'êtes pas en poste à la rentrée **contactez moi.** (possibilité de commencer en auditeur libre puis ensuite d'intégrer la formation une fois en poste)

L'épreuve orale d'admission : avril 2027

Préparation : analyse d'une situation d'enseignement à partir d'un dossier (programme collège ou lycée)

Exposé

Entretien

2 heures

15 min

45 min

**Accompagnement
des dossiers RAEP**

**Actualisation des
connaissances
disciplinaires**

**Séances transversales
(didactique,
historiographie,
épistémologie,
numérique...)**

**Formation prévue
pour 2026-2027**

**Connaissance du
système éducatif**

**Préparation à l'
épreuve orale**

Le concours se prépare dès maintenant

❑ Du travail pour cet été



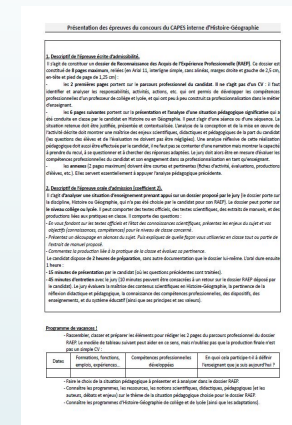
❑ Une bibliographie :

BEYSSADE, Sylvie, CANTIN, Pascal (dir.), *La RAEP Enseignement, Concours internes et réservés, examens professionnels réservés, CAPES, CAPET, CAPEPS, CAPLP, CRPE, CPE, COP, CAER, CAFEP*, 4^e édition, Paris, Dunod, 2017.

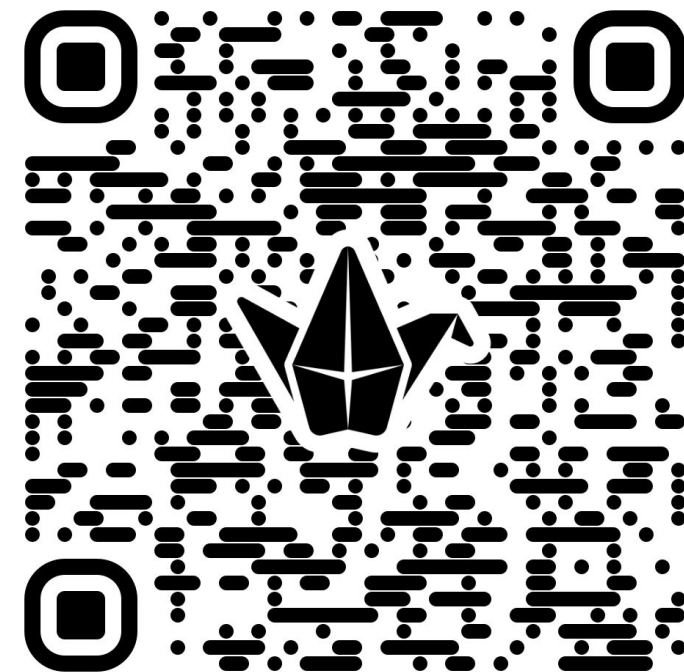
ALEXANDRE, Danielle, *Anthologie des textes clés en pédagogie, Des idées pour enseigner*, 3^e édition, Paris, ESF Editeur, 2017.

RAYNAL, Françoise, RIEUNIER, Alain, *Pédagogie, Dictionnaire des concepts clés, Apprentissage, formation, psychologie cognitive*, 10^e édition, Paris, ESF Editeur, 2014.

MEVEL, Yannick, TUTIAUX-GUILLON, Nicole, *Didactique et enseignement de l'histoire-géographie, au collège et au Lycée*, Publibook, 2013.



Quelques ressources pour commencer :



Padlet

LACROIX Emilie • une heure

Accompagnement à la préparation du CAPES interne d'Histoire-Géographie (sélection de ressources)

Concours Géographie Histoire

Fiche de présentation du concours_Guadeloupe

Présentation des épreuves du concours du CAPES interne d'Histoire-Géographie

I. Descriptif de l'épreuve écrite d'admissibilité.
Il s'agit de constituer un dossier de Reconnaissance des Acquis de l'Expérience Professionnelle (RAEP). Ce dossier est constitué de 8 pages maximum, reliées (en A4 ou A5, interligne simple, sans abréviations, marges droite et gauche de 2,5 cm, en blanc et pied de page de 1,5 cm).

Les 2 premières pages portent sur le parcours professionnel du candidat. Il ne s'agit pas d'un CV : il faut décrire et analyser les responsabilités, activités, actions, etc. qui ont permis de développer les compétences professionnelles d'un professeur de collège et lycée, et qui ont permis la professionnalisation dans le métier d'enseignant.

Les 6 pages suivantes portent sur la présentation et l'analyse d'une situation pédagogique significative qui a été conduite en classe par le candidat en Histoire ou en Géographie. Il peut s'agir d'une séance ou d'une séquence. La situation retenue doit être justifiée, présentée et contextualisée. L'analyse de la conception et de la mise en œuvre de l'activité décrite doit montrer une maîtrise des enjeux scientifiques, éducatifs et pédagogiques de la part du candidat (des questions des élèves et de l'écriture ne doivent pas être négligées). Une analyse réflexive de cette situation pédagogique doit aussi être effectuée par le candidat. Il ne faut pas se contenter d'une narration mais montrer la capacité à prendre du recul, à se questionner et à chercher des réponses adaptées. Le jury doit alors être en mesure d'évaluer les compétences professionnelles du candidat et son engagement dans sa professionnalisation en tant qu'enseignant.

Les annexes (2 pages maximum) doivent être courtes et pertinentes (fiches d'activités, évaluations, productions d'élèves, etc.). Elles servent essentiellement à appuyer l'analyse pédagogique précédente.

PDF

Fiche_de_pre_sentation_CAPES2025

Descriptif des épreuves

geoconfluences.ens-lyon.fr

Ressources de géographie pour les enseignants

Géoconfluences_Ressources concours

geoconfluences.ens-lyon.fr

CAPES d'histoire et géographie

Persée_articles scientifiques en accès libre

persée.fr

Persée : Accéder à des milliers de publications scientifiques - Persée

Cairn_articles scientifiques en accès libre

touteurope.eu

Institutions européennes : Commission, Conseil, Parlement et agences de l'Union européenne - Toutedurope.eu

Présentation du concours de l'agrégation interne

Sylvain LUSSEAU –
coordonateur de la
formation



- Présentation, attendus et caractéristiques générales du concours



- Présentation de la formation et de l'équipe d'intervenants.



- Rationalisation du temps et importance du travail estival



- Entraînements, intérêts des échanges et position réflexive



Témoignages et conseils d'admis

Présentation, attendus et caractéristiques générales du concours

Trois épreuves écrites, deux épreuves orales :

-Deux dissertations (en non composition) :

- 1) Subtile mais sans doute importante différence (que l'on retrouve d'ailleurs entre Première et Terminale HGGSP)
- 2) Esprit critique : capacité réflexive.
- 3) Pédagogie, organisation de la réflexion, illustration des idées, mobilisation de connaissances théoriques et, bien entendu, rigueur sur la forme

- L'épreuve écrite finale : commentaire, analyse scientifique, utilisation pédagogique de documents historiques ou géographiques

Courte, difficile et discriminante : au cœur des attendus d'un concours interne.

Celle qui s'improvise le moins.

- **Les deux épreuves orales** : préparation au long court, importance de la matérialité de l'entraînement

Focus sur la partie « transposition didactique » = transmission de connaissances et travail de compétence => la négliger est de moins en moins acceptable au fil des rapports de jury / même chose à l'oral (entre « Un tiers et la moitié »)

Types d'intégration variés (écrit / oral) = filée / intégrée / séparée

Présentation, attendus et caractéristiques générales du concours

Premières lectures fondamentales :

- Les lettres de cadrages
- Les rapports du jury (les dernières années)

Exemple de leur importance pour la partie pédagogique de l'écrit avec les derniers rapports du jury, des « conseils » :

- **en histoire pour raconter une séance**
- **en géographie pour identifier les immanquables d'une présentation pédagogique et « cocher toutes les cases »**

Se maintenir en veille : actualité scientifique ... et pédagogique

- **Revue** : *L'Histoire* (ses dossiers, articles en lignes, l'état mensuel de la recherche), *La documentation photographique*, *Carto*, *Mappemonde*
- **Sites** : *géoconfluences*, **Géoimage pour les exemples et croquis**
- **Réseaux** de préparants

Rationalisation du temps et importance du travail estival

Quelques temps forts

- Le premier et plus important temps fort : les vacances d'été voire ce mois de juin = **défrichage et fichage**, lecture des programmes en vue des oraux (car ensuite tout va très vite).
- Septembre / octobre : beaucoup de séances => **approfondissement thématique, constitution des exemples** / Introduction de la forme orale dans la préparation des écrits
- Novembre, **le concours blanc écrit** : être prêt pour l'essentiel, se lancer même si on a le sentiment de ne pas être prêt
- Décembre, janvier : intervenants extérieurs / phase de **révision, d'ajustage des écrits**
- Février, mars : préparation des oraux, avec des oraux blancs

Les outils d'accompagnement de la formation

Un calendrier en ligne ajustable en temps réel

Planning de l'accompagnement à la préparation de l'agrégation interne d'histoire géographique session 2022

Académie de la Guadeloupe

Ce planning est modifiable en temps réel.

Sauf mention contraire les interventions durent 3 heures.

Par défaut, le samedi matin elles se placent de 9h à 12h

Le mercredi après-midi de 14h à 17H

Lieux et salles seront mentionnés au fur et à mesure sur le tableau

En **gras** les dates encore incertaines

En *italique* les interventions communes avec la préparation du CAPES interne

Séances précédant les épreuves d'admissibilité

	Date	Intervention	Intervenant(s)	Lieu et salle
Septembre	Mercredi 15	<i>Géographie de la France</i>	S. LUSSEAU	distanciel
	Mercredi 22	Histoire moderne	J. FIESCHI	distanciel
		<i>Méthodologie des</i>		

Le volet distant de la formation pour
-Communiquer
-Déposer et consulter des ressources
« cumulatives »

Session de formation ► Session 21-22 Aide à la préparation du CAPES interne et de l'agrégation interne ► La France : géographie générale

Session 21-22 Aide à la préparation du CAPES interne et de l'agrégation interne

SOMMAIRE

- Accueil
- État, pouvoirs et contestations. Monarchies française et britannique et leurs colonies américaines 1640-1790.
- Le travail en Allemagne, en Angleterre et en France (hors empire colonial) des années 1830 aux années 1930. Mains-d'œuvre artisanales et industrielles, pratiques et questions sociales
- La France : géographie générale**
- L'Asie du Sud-Est
- Préparation aux oraux de l'agrégation interne
- Méthodologie, didactique, épistémologie
- Forum : discussions et échanges
- Sur la formation
- Anciennes questions de l'agrégation
- Page formateur

- Concours blanc novembre 2020 - Dissertation - La France : ressources naturelles (O. Broutin)
Une proposition détaillée de traitement de ce sujet avec des développements notionnels et méthodologiques.
- Synthèse intervention Ch. BOSC sur les paysages
- Une recension d'exemples mobilisables tirés des manuel du secondaire (S. Lusseau)
- Un exemple ... de fiche exemple (S. Lusseau)
- Concours blanc novembre 2021 - Comm doc - Les dynamiques de la forêt française (O. Broutin / S. Lusseau)
=> Le sujet et son dossier documentaire
=> Une proposition de traitement pour la partie scientifique

Télécharger le dossier
Modifier

CONTACTER MON FORMATEUR

- CB Christophe Bosc
- JFT Jean-Francois Talon
- JF Jonathan Fieschi
- Kevin Porcher
- ND Nicolas Delort
- SL Sylvain Lusseau
- VC Vanessa Calenda

DERNIÈRES ANNONCES

- Ajouter un nouveau sujet...
- 13 déc., 17:34 Jonathan Fieschi
- Ajout d'un cours
- 12 oct., 07:07 Olivier Broutin
- Séance historiographie mercredi 13 octobre 7 oct., 10:04 Olivier Broutin
- Le numérique éducatif en HG - Enjeux didactiques et pédagogiques 5 oct., 10:06 Jonathan Fieschi
- Leçon Parlements 22 sept., 17:32 Olivier Broutin
- Tr: Agrégation interne - Séance du samedi 25 septembre 8h30 11h30 - Méthodologie de la préparation et des épreuves - Ch. Bosc
- Sujets antérieurs ...

ÉVÉNEMENTS À VENIR

Entraînements, intérêts des échanges et position réflexive

- **Ne pas se perdre dans la préparation** : se fixer des objectifs raisonnables et raisonner son temps (surtout quand on travaille en même temps), du plus général au plus complexe en reprenant constamment de la hauteur pour ne pas perdre la cohérence d'ensemble => ne pas se faire peur soi-même en se perdant.
- **Prendre de la hauteur** : les enjeux de sujet, les problématiques => équilibre à trouver entre tension et questionnement général (hauteur de vue), qualités et précision des connaissances (érudition) dans la préparation comme dans la production.
- **Importance et qualité du fichage** : un seul manuel par question à bien maîtriser, plus compléments – au sens strict- ciblés : articles et thèses d'auteurs bien référencés allant à l'essentiel (cf. rapport du jury en géo) . Là encore bibliographie officielle extrêmement lourde : à relativiser.
- **Pourtant cela ne veut pas dire exclure l'originalité et se démarquer.**

Le travail en équipe :

Une affaire de choix (binôme ou groupe, filé ou ponctuel)

Divers degrés ou formes :

- Mutualisation, coopération, collaboration
- Ce peut être aussi : échanges, regards
=> l'écoute prétexte à la formalisation

Focus sur la gestion de l'exemple

« **Exemples précis et détaillés** : trop de copies sont **désincarnées**, oubliant les actrices et les acteurs de l'Histoire »

« Donner un **exemple** ne se réduit pas à citer un nom de site archéologique mais à décrire le site, à **préciser les informations** qu'il fournit, à évoquer ses **limites ou biais** éventuels »

« Le même exemple peut être **repris à différents endroits de la copie** »

« Se constituer un dossier **d'exemples très précis** : la lecture d'articles scientifiques qui serviront à l'établissement de fiches d'exemples »

Choisir ses exemples : une proposition de critères déterminants

Thématiquement **polyvalent** : notions clefs à référencer => sélectionner le jour J l'angle

Utilisable dans un paragraphe en « **gestion longue** », ou en « **nuance courte** »

Choix et gestion d'un « bon exemple »

Très **problématisé** : rechercher les tensions, nuances et limites

Relié à la **recherche**, l'historiographie (auteurs, débats ...)

Démonstratif par sa nature : évènement rupture, parcours prosopographique, crises etc...

Incarné, vivant, original

En géographie, **développer des exemples précis et si possible originaux** balayant tous les thèmes et pouvant faire l'objet de **schémas** légendés.

Trois sources possibles :

- Les **manuels scolaires** et notamment les nouveaux programmes de lycée (tronc commun, HGGSP) avec de **multiples éditions** développent des **exemples récents**, précis avec des schémas / croquis en général de bonne facture (mais à personnaliser)
- Des **articles scientifiques ciblés** idéalement déjà fournies en croquis / cartes
- La « **croquothèque** » des anciens candidats

Votre **expérience des territoires** (cf. Guadeloupe), compilant plusieurs sources.

Pour le choix et
la conception

Pour l'exécution
et le rendu

Focus sur la gestion du croquis

Polyvalent et
polyloquant

Démonstratif et
problématisé

Un croquis
« efficace »

Normé (titre, légende
organisée, codes
graphiques, échelle,
orientation, sources)

Facilement, rapidement
exécutable et
reproductible

Pensez les différentes échelles et la complémentarité: exemple du thème des espaces ruraux en France

Locale ou subrégionale (pensez les thèmes, trouvez des connexions)	Régionale	Nationale (croquis de synthèse ... mais pas seulement)
<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Un terroir ⇒ Un espace d'agrotourisme ⇒ Un espace en déprise ⇒ Un aménagement de désenclavement ⇒ Une commune en cours de périurbanisation ⇒ Un système productif agroalimentaire ⇒ Un système productif local ⇒ Une zone réglementée ⇒ ... 	<p>Ne pas les multiplier ; choisir une ou deux « régions » pour leur complémentarité (système grappe)</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ La Bretagne ⇒ Le Bassin parisien ⇒ La Bourgogne- Franche Comté 	<p>Par grands thèmes ; penser les informations, à savoir figurer:</p> <p>Milieus Espaces et systèmes productifs Aménagements Peuplement, réseaux et mobilités Espaces protégés/ préservés Typologies (DATAR)</p>

Point de vigilance sur la dissertation d'histoire, d'après les **rapports de jury**

Attentes générales et erreurs à éviter

- Les bonnes copies sont déjà des **copies structurées** avec des paragraphes nettement définis scandés par des transitions, afin de faciliter la lecture et accentuer l'effet d'argumentation, propre à l'exercice.
- La **définition des termes du sujet**, dans l'introduction, était attendue.
- **Éviter les poncifs** dès le début de l'introduction (exemple avec "L'Etat c'est moi !")
- De même, en introduction, un aperçu historiographique n'est valable que si **ladite historiographie est connue et maîtrisée**.
- Attention aux **propos souvent abstraits au lieu de prendre des exemples précis**.

Les bonnes copies se distinguent également par divers points :

- L'utilisation d'un **vocabulaire précis**
- Une **bonne contextualisation**
- Un traitement qui porte sur l'ensemble de la période
- **L'analyse des exemples utilisés**

Point de vigilance sur la dissertation de géographie d'après les **rapports de jury**

Attentes générales pour la dissertation de géographie

Pour guider les futurs candidats, les éléments méthodologiques et disciplinaires évoqués dans les rapports des sessions précédentes sont repris ici de façon synthétique :

- **Espace, territoire et/ou milieu** doivent être **au cœur** de la démarche intellectuelle du candidat et guider sa réflexion. C'est l'essence même de cette discipline.
- **L'introduction** doit être **complète** (amorce, analyse des termes clefs du sujet qui aboutit à une problématique, annonce claire du plan) ;
- le développement, articulé à l'introduction, doit répondre à la problématique par un plan organisé en grandes parties et en sous-parties, avec un propos hiérarchisé et argumenté. Les arguments s'appuient sur des **exemples concrets, spatialisés et développés**.
- Le développement doit mettre en évidence une **démarche véritablement géographique** en répondant aux questions géographiques classiques (Où ? **Pourquoi ici et pas ailleurs** ? Pourquoi et comment ?) mais aussi en combinant les échelles d'analyse (**approche multiscalaire**).
- L'analyse s'appuie sur des **réalisations graphiques spatialisées**, de préférence **à des échelles différentes**, respectant les règles de sémiologie graphique et n'omettant pas la toponymie indispensable au repérage. Il en va de même pour la carte de synthèse et sa légende, si le candidat juge pertinent d'en produire une. Les illustrations sont adaptées au sujet et ne sont **pas la « simple » reproduction d'illustrations extraites de manuels**. L'absence de réalisation graphique est souvent pénalisante ; inversement, **il est préférable de n'avoir que 2 croquis témoignant d'une analyse plutôt qu'une multiplication de croquis de localisation**.
- Des références scientifiques sont attendues non pour elles-mêmes mais pour étayer et faire progresser un raisonnement. Il n'est **donc pas judicieux de les énumérer (name dropping)**, même si pour des raisons de format, elles ne sont pas développées dans la proposition de plan ci-dessous.

Une grille et un cadre pour la transposition didactique

Les attendus de la partie didactique et pédagogique de l'épreuve sont rappelés ci-dessous.

Éléments attendus	Précisions
Le niveau de classe choisi, la thématique du programme retenue (thème et/ou sous-thème)	Même si le corpus documentaire se prête à une transposition dans plusieurs niveaux d'enseignement, le candidat en choisit un seul. Toute proposition est acceptable dans la mesure où elle est l'expression d'un choix réfléchi et cohérent, adapté au public du niveau choisi. Il convient ainsi de s'assurer que la lettre et l'esprit de la partie du programme sont compatibles avec la proposition du candidat. La séquence, la séance ou le moment de cours choisis doivent être problématisés, avec une problématique adaptée au niveau choisi, qui ne peut être le simple décalque de la problématique scientifique mobilisée pour analyser le corpus dans la partie scientifique. Il convient également de resituer le projet de transposition dans la progression des programmes et des apprentissages des élèves.
Les compétences visées et les objectifs poursuivis	Les compétences, les capacités et les objectifs sont à inscrire dans une progression explicite des apprentissages.
Les supports de travail : un ou plusieurs documents extraits du corpus de l'épreuve	Le candidat choisit un nombre limité de documents dans le corpus proposé. Ce nombre est à apprécier au regard de la nature de la transposition didactique proposée par le candidat et de l'âge des élèves, mais il est raisonnable de ne pas mobiliser plus de trois ou quatre documents. La question du choix et de l'adaptation des supports est essentielle dans cette épreuve : le(s) document(s) retenu(s) doi(ven)t-il(s) être adapté(s), si oui pourquoi et comment ? (simplification de la légende, utilisation d'une partie des informations du document, sélection d'une partie des textes, apport d'un document complémentaire pour faciliter la compréhension du premier etc.) Le ou les documents choisis dans le corpus doivent être centraux dans la proposition de transposition.
Les contenus d'enseignement : les connaissances, les notions et les concepts travaillés	Il convient de vérifier l'adéquation entre les contenus retenus et l'objectif du thème du programme choisi. Les contenus doivent demeurer accessibles aux élèves et correspondre au niveau de classe choisi.
Les modalités de travail des élèves : supports et consignes, durée de l'activité, modalités de mise en activité, attentes en matière de production	L'objectif de la transposition est de voir comment les élèves travaillent : on ne saurait se satisfaire d'une déclaration d'intention qui serait centrée sur ce que l'enseignant demande, sans que le travail des élèves ne soit interrogé. On attend du candidat qu'il propose, dans les grandes lignes, un ou plusieurs exemples de rendu des élèves s'il leur est demandé une production.
La posture de l'enseignant	Exposé appuyé sur des documents, cours dialogué, côte à côte en accompagnement du travail des élèves, etc. Toutes les démarches peuvent être acceptées dans la mesure où elles s'inscrivent en cohérence avec le
	projet d'ensemble. C'est avant tout l'adéquation entre la posture adoptée et les objectifs de connaissances et de compétences poursuivis qui est évaluée.
Les modalités d'évaluation des élèves	Les formes et les modalités d'évaluation sont variées et adaptées aux objectifs poursuivis : évaluation formative, évaluations en cours d'apprentissage, autoévaluation ou évaluation par les pairs, évaluations différenciées, évaluation sommative de fin de chapitre, etc.

Source : rapports de jury sessions 2023 (page 22) et 2024 (page 26)

Points d'attention

- Les volumes horaires pour chaque thème du programme sont indicatifs. Si le candidat le justifie pédagogiquement, il peut ainsi proposer de développer tel ou tel aspect en y assortissant un volume horaire important.
- La proposition pédagogique peut concerner, au choix, **l'ensemble d'un thème ou un moment de cours**, à condition de préciser comment le moment de cours proposé s'inscrit dans le cadre du traitement général du thème.
- Les contenus d'enseignement sont **indissociables des compétences / capacités qu'ils permettent de travailler**. Ces dernières sont clairement **identifiées** dans les programmes et en font partie intégrante, au même titre que les connaissances. Il est donc indispensable que le candidat les prenne en compte et les justifie dans sa proposition.
- Au collège, les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires et l'Accompagnement Personnalisé constituent des modalités d'enseignement possibles de l'histoire ou de la géographie. Les parties du programme d'histoire ou de géographie des différents niveaux peuvent par conséquent y être insérées.
- La proposition pédagogique **peut également s'inscrire dans le programme d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)**.

Cependant :

- L'agrégation interne visant à promouvoir des enseignants exerçant au collège et au lycée général et technologique, les propositions pédagogiques traitant de programmes de l'école élémentaire ou du lycée professionnel ne sont pas recevables.
- L'Enseignement Moral et Civique (EMC) est associé à l'histoire-géographie notamment au collège, même s'il a un caractère pluridisciplinaire. Des références à l'EMC dans les propositions pédagogiques ne sont pas des attendus. Pour autant, dans la mesure où les finalités citoyennes de l'histoire et de la géographie sont explicites et centrales dans les programmes scolaires, les liens réalisés avec cet enseignement sont à valoriser.

Séances enjeux méthodologiques de l'écrit et de l'oral

Alice Billaux / Sylvain Lusseau

Présentation de la séance méthodologique de l'année

- Ecrit : technicité de la dissertation, efficacité de la préparation
- Oral : l'étape clé de la première heure ... et surtout des 15 premières minutes

**Présentation de la
question d'histoire
moderne :
L'âge des révolutions
(années 1770-1804)**

Olivier BROUTIN
Sylvain LUSSEAU



Commentaire de la lettre de
cadrage



Conseils pour la bibliographie



Présentation des séances



Sujets pour l'été



Commentaire de la lettre de cadrage

L'âge des révolutions (années 1770-1804) - France, États-Unis, Saint-Domingue ; Irlande, Pays-Bas autrichiens et Provinces-Unies

"Vous vous fiez à l'ordre actuel de la société sans songer que cet ordre est sujet à des révolutions inévitables, et qu'il vous est impossible de prévoir ni de prévenir celle qui peut regarder vos enfants. Le grand devient petit, le riche devient pauvre, le monarque devient sujet : les coups du sort sont-ils si rares que vous puissiez compter d'en être exempt ? Nous approchons de l'état de crise et du siècle des révolutions."

Jean-Jacques Rousseau, *Émile ou De l'éducation*, livre III, 1762.

C'est le concept même de révolution, envisagé dans une approche dynamique d'histoire connectée (idées des Lumières / concept de nation / rayonnement du modèle parlementaire britannique), qui est au cœur de cette question au programme de l'agrégation interne d'histoire-géographie.

I. Cadres chronologique et géographique

Périodisation

Début : les années 1770, aux lendemains de la guerre de Sept ans (1756-1763), qui voient l'entrée dans une ère de révolutions de part et d'autre de l'Atlantique.

Fin : 1804, qui n'est pas une borne finale, mais aboutissement / essoufflement (indépendance de Saint-Domingue sous le nom d'Haïti, couronnement de Napoléon Bonaparte comme empereur, échec de la révolte de Robert Emmet en Irlande l'année précédente).

Espaces

Espaces concernés par le phénomène révolutionnaire

1. Révolutions centrales de la période : américaine, française et haïtienne
2. Espaces qui connaissent leurs propres phénomènes révolutionnaires, qui interagissent avec les autres révolutions en cours : l'Irlande, les Pays-Bas autrichiens, les Provinces-Unies et leurs États-successeurs, ainsi que les colonies antillaises néerlandaises.

Espaces en marge du phénomène, voire exclus

3. Enfin, la Grande-Bretagne ne sera pas considérée en tant que telle ; mais il conviendra de prendre en compte son rôle en toile de fond comme modèle politique puis parfois comme repoussoir, ainsi que comme tutelle coloniale d'espaces inclus dans l'étude.
4. Espaces exclus : l'Italie, la Suisse, les mondes germaniques et hispaniques sont exclus, sauf en ce qui concerne les relations de la colonie française de Saint-Domingue avec la partie espagnole de l'île.

L'enjeu apparaît double, avec une organisation du travail suivant deux objectifs qui doivent s'imbriquer :

=> optique transnationale et connectée

=> maîtrise du contexte spécifique à chaque espace étudié (maîtrise de la chronologie et des dynamiques propres à chacune des révolutions)

DU NOUVEAU MONDE À L'ANCIEN

Étienne Clavière (1735-1793) et Jacques Pierre Brissot (1754-1793)

1778-1780

Brissot à Londres

1782

Genève, Clavière participe à la révolution

1787

Paris, Société gallo-américaine

De la France et des États-Unis ou De l'importance de la révolution de l'Amérique pour le bonheur de la France

1788

Paris, Société des amis des Noirs

Voyage d'enquête aux États-Unis

1791

Brissot, Nouveau voyage dans les États-Unis de l'Amérique septentrionale, fait en 1788

Thomas Paine (1737-1809)

1774

Rencontre Franklin à Londres

1774-1787

Voyage en Amérique

1776

Le Sens commun

1787

Retour à Londres

1791-1792

The Rights of Man

1792

Député de la Convention à Paris

Benjamin Franklin (1706-1790)

1757-1762 et 1765

Départ de Philadelphie pour Londres afin de défendre les intérêts des colons

1776

Philadelphie, Déclaration d'indépendance

Montréal, afin de défendre l'idée d'indépendance

1776-1778

Négocie à Paris l'alliance française

1783

Versailles, traité de paix

1785

Retour à Philadelphie, président du Comité exécutif provisoire

1787

Philadelphie, Constitution des États-Unis



II. Historiographie : Une "révolution atlantique"

?

Les évolutions historiographiques de ces dernières décennies ont conduit à replacer les différentes révolutions de cette période charnière dans une **optique transnationale, globale, voire connectée**.

Origine du concept :

L'idée d'une "révolution atlantique" (ou "occidentale") depuis Jacques Godechot et Robert Palmer en 1955, qui soulignaient la circulation des idées des Lumières de part et d'autre de l'Atlantique, et avançaient l'hypothèse d'une matrice commune aux révolutions américaine et française. Elle invite à dépasser la focalisation sur l'exceptionnalité française, en la replaçant dans un contexte plus global.

Cette idée s'est heurtée (jusqu'à aujourd'hui), à des oppositions vives. Les débats divisent les partisans de l'idée de l'exceptionnalité de la Révolution française et ceux qui s'efforcent de souligner les similarités ou bien repensent les divers mouvements en termes d'influences réciproques et d'interrelations.

Enjeux :

- 1) évaluer les similitudes ou les différences entre les révolutions évoquées
- 2) saisir les connexions, la manière dont elles interagissent, s'influencent, s'imitent ou cherchent à se différencier : être attentif aux circulations d'idées (depuis les idées des Lumières et celles liées au "modèle" de la révolution anglaise, jusqu'aux idées contemporaines des bouleversements révolutionnaires), ainsi que leur réception par différents groupes sociaux, mais aussi aux circulations d'hommes et de pratiques.

=> Ces circulations, à la fois symboliques et concrètes, permettent de **repenser le phénomène révolutionnaire, à la fois à l'échelle globale et dans chacun des espaces concernés**.

Écueils à éviter :

- Il ne s'agit en aucun cas de retomber dans une logique diffusionniste, où des centres (France, États-Unis) impulseraient des vagues révolutionnaires que d'autres espaces se contenteraient de réceptionner.
- Il s'agit aussi d'éviter de tomber dans le piège comparatif visant à renforcer l'image positive que l'on souhaite véhiculer de l'une des deux révolutions (entre les révolutions américaine et française par exemple), oubliant par ailleurs les limites de chaque phénomène et ses laissés-pour-compte.

Exemples de démarches comparatives bénéfiques, s'attachant à l'étude des interrelations, transferts et interférences entre des processus révolutionnaires éloignés dans l'espace.

1. Discours et textes des constitutions, composés d'emprunts idéologiques et rhétoriques. La DDHC française de 1789, entre "catéchisme national" d'après Barnave et proclamation à vocation universelle, se différencie d'une Déclaration des droits américaine, davantage liée aux circonstances. Il reste que le modèle américain influence en profondeur la déclaration française (Jefferson et La Fayette), ainsi que les patriotes néerlandais et bruxellois, tout comme les textes des pères fondateurs américains ont été influencés par les Lumières européennes.
2. Le débat historiographique récent a davantage avancé avec l'examen croisé des révolutions française et haïtienne, avec plus généralement une prise en compte des enjeux spécifiques au monde de l'esclavage colonial et ses interférences avec les débats internes aux métropoles (David Geggus s'interroge à propos de l'ampleur des soulèvements dans les espaces coloniaux durant la période et se pose la question d'une matrice commune à l'espace atlantique expliquant ce phénomène).

=> Le concept d'une "révolution atlantique" a d'abord vu un débat orienté vers la recherche des causes des révolutions. Il s'est progressivement déplacé vers la question des interférences, permettant de sortir des clivages et des prises de position trop tranchées, en permettant de la nuance, mais encore une compréhension plus fine des phénomènes révolutionnaires propres à chaque pays ainsi que leurs ambiguïtés (les limites de Révolution en France par l'étude de la question de l'esclavage).

III. Place dans les programmes

Thème 1 : Le XVIII^e siècle. Expansions, Lumières et révolutions

- » Bourgeoisies marchandes, négoce internationaux et traites négrières au XVIII^e siècle.
- » L'Europe des Lumières : circulation des idées, despotisme éclairé et contestation de l'absolutisme.
- » La Révolution française et l'Empire : nouvel ordre politique et société révolutionnée en France et en Europe.

La classe de 4^{ème} doit permettre de présenter aux élèves les bases de connaissances nécessaires à la compréhension de changements politiques, sociaux économiques et culturels majeurs qu'ont connus l'Europe et la France, de la mort de Louis XIV à l'installation de la Troisième République. Il s'agit notamment d'identifier les acteurs principaux de ces changements, sans réduire cette analyse aux seuls personnages politiques.

L'étude des échanges liés au développement de l'économie de plantation dans les colonies amène à interroger les origines des rivalités entre puissances européennes, l'enrichissement de la façade atlantique, le développement de la traite atlantique en lien avec les traites négrières en Afrique et l'essor de l'esclavage dans les colonies.

Le développement de l'esprit scientifique, l'ouverture vers des horizons plus lointains poussent les gens de lettres et de sciences à questionner les fondements politiques, sociaux et religieux du monde dans lequel ils vivent. On pourra étudier les modes de diffusion des nouvelles idées, la façon dont différents groupes sociaux s'en emparent et la nouvelle place accordée à l'opinion publique dans un espace politique profondément renouvelé.

On caractérise les apports de la Révolution française, dans l'ordre politique aussi bien qu'économique et social non seulement en France mais en Europe dans le contexte des guerres républicaines et impériales. On peut à cette occasion replacer les singularités de la Révolution française dans le cadre des révolutions atlantiques. On rappelle l'importance des grandes réformes administratives et sociales introduites par la Révolution puis l'Empire.

Chapitre 2. Le modèle britannique et son influence

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer comment l'ébauche d'un gouvernement représentatif ainsi que la définition de grands principes et de droits fondamentaux inspirent les philosophes au cours du XVIII^e siècle, et aboutit à la fondation d'un nouveau régime politique doté d'une constitution écrite avec la naissance des États-Unis d'Amérique.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'évolution politique et sociale anglaise à la fin du XVII^e siècle ; – l'affirmation des droits du Parlement face à la couronne anglaise, autour de la révolution de 1688 ; – l'influence du régime britannique sur des philosophes des Lumières ; – le retournement par les colons américains des valeurs anglaises contre leur métropole ; – la rédaction d'une constitution et ses enjeux ; – les limites de l'application des principes démocratiques (esclaves, Indiens d'Amérique...) ; – l'influence de l'intervention française sur les esprits et la situation financière du royaume de France.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1679 et 1689 – L'<i>Habeas Corpus</i> et le <i>Bill of Rights</i>, le refus de l'arbitraire royal. ▪ Voltaire, l'Angleterre et la publication des <i>Lettres philosophiques</i> ou <i>Lettres anglaises</i> : 1726 -1733. ▪ Washington, premier président des États-Unis d'Amérique.

Chapitre 2. Tensions, mutations et crispations de la société d'ordres

Objectifs du chapitre	<p>Ce chapitre vise à montrer la complexité de la société d'ordres.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – le poids de la fiscalité et des droits féodaux sur le monde paysan ; – une amélioration progressive de la condition des paysans au XVIII^e siècle ; – le monde urbain comme lieu où se côtoient hiérarchies traditionnelles (juridiques) et hiérarchies nouvelles (économiques) ; – le maintien de l'influence de la noblesse ; – les femmes d'influence dans le monde politique, littéraire, religieux...
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1639 - La révolte des Va Nu-pieds et la condition paysanne. ▪ Riches et pauvres à Paris. ▪ Un salon au XVIII^e siècle (le salon de madame de Tencin par exemple). ▪ Les ports français et le développement de l'économie de plantation et de la traite.

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ; – la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ; – les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes – l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ; – la diffusion de ces principes en Europe ; – la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ; – de la nation en armes à la Grande Armée.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Madame Roland, une femme en révolution. ▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. ▪ 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

• Thème 1 : L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (5-7 heures)

Question obligatoire (A) et sujets d'étude (B)	Notions	Mise en œuvre
<p>A – L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)</p> <p>B – Un sujet d'étude au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> – 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire – Les puissances européennes contre Napoléon : la bataille de Waterloo 	<p>Révolution</p> <p>Souveraineté nationale</p> <p>Égalité devant la loi</p> <p>Nation</p> <p>République</p> <p>Empire</p>	<p>Ce chapitre vise à montrer l'importance de la rupture révolutionnaire en France comme en Europe.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'émergence d'une nation de citoyens égaux en droit (Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen...) ; – la chute de la monarchie et une première expérience républicaine dans un contexte de guerre ; – la domination européenne de Napoléon Bonaparte qui conserve et diffuse certains principes de la Révolution ; – le congrès de Vienne qui entend restaurer l'ordre monarchique et asseoir la paix en Europe. <p>À partir de l'étude d'une journée révolutionnaire, on comprend la rupture des révolutions avec l'Europe monarchique ainsi que le début d'une première expérience républicaine française marquée par les affrontements extérieurs et intérieurs.</p> <p>À partir de l'étude de la bataille de Waterloo et de ses protagonistes, les élèves appréhendent les motivations et l'ampleur de la coalition européenne monarchique qui empêche le retour de Napoléon.</p>

IV. Thématiques (d'après la lettre de cadrage)

Les axes suivants seront à privilégier, en tant que champs d'investigation majeurs dans l'historiographie récente :

- 1) La circulation des idées** et les débats qu'elles suscitent : question de l'autorité politique et de sa légitimité, de la souveraineté nationale, de l'égalité en droits, de la liberté, du droit naturel, de la nation et de la citoyenneté / les questions religieuses / celles relatives à la violence et au degré de radicalité nécessaire. Dans une optique d'histoire matérielle, on pourra être également attentif à l'objet qui sert de support à la circulation de ces idées (livres, lettres, chansons, répertoire théâtral, etc.).
- 2) La circulation des personnes** : intellectuels cosmopolites / élites administratives / inconnus (y compris des femmes)
- 3) La traite et de l'esclavage**, dans un vaste espace atlantique (comprendre l'exploitation du travail des captifs africains et de leurs descendants, celle du préjugé de couleur ou à l'inverse de la racialisation).
- 4) Les laissés-pour-compte de la dynamique révolutionnaire** (les femmes, les noirs, les franges les plus populaires comme les pauvres et les indigents, mais aussi les autochtones amérindiens : comment se politisent-ils, résistent et luttent pour leurs droits ?).
- 5) La mer** est un espace à ne pas oublier : comme lien entre les pays concernés (vecteur d'individus, d'idées et de marchandises, mais aussi lieu de conflictualités).



Conseils pour la bibliographie

A. Ouvrages classés par espaces / thèmes

Sur la Révolution française :

- Jean-Clément Martin, Julien Peltier, *Infographie de la Révolution française, Passés composés*, 2021
- Pierre-Yves Beaurepaire, Silvia Marzagalli, *Atlas de la Révolution française*, Autrement, 2021
- Annie Jourdan, *Nouvelle histoire de la Révolution*, Flammarion, 2018
- Jean-Clément Martin, *Nouvelle histoire de la Révolution française*, Perrin, 2012
- Pierre-Yves Beaurepaire, *La France des Lumières, 1715-1789*, Paris, Belin, 2011
- Michel Biard, Philippe Bourdin, Silvia Marzagalli, *Révolution, Consulat, Empire, 1789-1815*, Paris, Belin, 2009
- Philippe Bourdin, Cyril Triolaire, *Comprendre et enseigner la Révolution française : actualités et héritages*, Belin, 2015

Sur la Révolution américaine :

- Bernard Cottret, *La Révolution américaine. La quête du bonheur. 1763-1787*, Perrin, 2004
- André Kaspi, *La révolution américaine, 1763, 1789*, Folio histoire, 2013

Sur la Révolution dans les Antilles :

- Frédéric Régent, *La France et ses esclaves*, Fayard / Pluriel, 2012
- Frédéric Régent, Jean-François Niort et Pierre Serna, dir., *Les colonies, la Révolution française, la loi*, Presses universitaires de Rennes, « Histoires », 2014
- Marc Belisa, *La Révolution française et les colonies*, La Fabrique, 2023
- Silvia Marzagalli (dir.), *Comprendre la traite négrière atlantique*, Canopé, CRDP de Bordeaux, 2009
- David P. Geggus, *The Impact of the Haitian Revolution in the Atlantic World*, 2002
- Bernard Gainot, *La révolution des esclaves: Haïti, 1763-1803*, Vendémiaire, 2017
- Laurent Dubois, *Les Vengeurs du Nouveau Monde: Histoire de la Révolution haïtienne (1791-1804)*, Les Perséides, 2022
- Manuel Covo, *Entrepôt of Revolutions Saint-Domingue, Commercial Sovereignty, and the French-American Alliance*, Oxford University Press, 2022

Sur le concept de "révolution atlantique" et les circulations :

- Ludivine Bantigny, Quentin Deluermoz, Boris Gobille, Laurent Jeanpierre, Eugénia Palieraki (dir.), *Une histoire globale des révolutions*, Paris, La Découverte, col. « SH / histoire-monde », 2023
- Annie Jourdan, *La Révolution, une exception française ?*, Flammarion, 2004
- Daniel Roche, *Les circulations dans l'Europe moderne, XVIIe-XVIIIe siècles*, Fayard, 2011
- Roger Chartier, *Les origines culturelles de la Révolution française*, Seuil, 1990
- Bernard Bailyn, *Les origines idéologiques de la révolution américaine*, Belin, 2010
- Eric Schnakenbourg, *Le monde atlantique - Un espace en mouvement, XVe-XVIIIe siècle*, Armand Colin, 2021

Manuels de concours :

- *L'âge des révolutions (1770-1804)*, Atlande, 2025
- Pascal Briost, *L'atlantique au XVIIIe siècle*, Atlande, 2018

B. Revues

- "Haïti. La révolution des esclaves", *L'Histoire*, mensuel N°531, mai 2025
- "La Révolution française", *L'Histoire*, collections N°60, juillet - septembre 2013
- "La Révolution française", *La Documentation photographique*, n° 8141, 2021
- Philippe Chassaigne « Un modèle de gouvernement », *Les Collections de l'Histoire*, n°77, Les Anglais, Décembre 2017.
- Sophie Loussouarn, « Des coffee-houses aux clubs », *Revue de la Société d'études anglo-américaines des XVIIe et XVIIIe siècles*, 1996.
- Marie-Jeanne Rossignol et al., "Aux origines de la démocratie américaine", *La Documentation photographique*, n°8038, 2004

C. Sitographie

- Les web dossier *L'Histoire*
- **Clionautes** (articles sur le thème)

<https://clio-prepas.clionautes.org/recension-des-livres-et-articles-lage-des-revolutions-annees-1770-1804-france-etats-unis-saint-domingue-irlande-pays-bas-autrichiens-et-provinces-unies.html>

- Visios de l'**APHG**
- **Storiavoce**, le podcast du magazine *Histoire & Civilisations* <https://storiavoce.com/>
- Inès Mardikian. ‘Nathan Perl-Rosenthal et l'Âge des Révolutions’. 30/04/2025 : <https://cmhn.hypotheses.org/12204>
- Robert Darnton : Conférence à l'occasion de la sortie de son ouvrage *L'Humeur révolutionnaire*. Paris, 1748-1789 (« NRF Essais », Gallimard), 2024 : <https://www.youtube.com/watch?v=MNNe5buUrL>
- Séminaire M1 Panthéon Sorbonne : Histoire et historiographie des Révolutions de la fin du XVIIIe siècle (2022-2023), sous la direction de Pierre Serna et Frédéric Régent : <https://ihrf.pantheonsorbonne.fr/histoire-et-historiographie-revolutions-fin-xviiiie-siecle-2022-2023>



Présentation des séances

Une séance d'entraînement aux écrits (Sylvain LUSSEAU)

Une séance avec analyse d'un sujet (Olivier BROUTIN)

Sujets pour la rentrée

République et esclavage à l'âge des révolutions

Révolutions et contre-révolutions dans l'espace atlantique

Entrer en révolution / en République à l'âge des révolutions

Circulations atlantiques et dynamiques révolutionnaires à l'âge des révolutions

L'Atlantique et les révolutions

La Révolution française : modèle, contre-modèle ou partenaire des autres révolutions ?

La révolution haïtienne dans l'âge des révolutions.

Émancipation et révolution dans les sociétés esclavagistes atlantiques

Défendre la liberté à l'âge des révolutions

Nation et révolutions dans l'espace atlantique (1770-1804)

Révolutions et représentations du peuple

Les exclus des révolutions dans l'espace atlantique

Violences et révolutions

Sujets travaillés lors de la session 2026

Arrêter les révolutions

Révolutions et citoyenneté

Les modèles révolutionnaires

Guerre et révolutions

Présentation de la question de contemporaine

Anna FORESTIER



Commentaire de la lettre de
cadrage



Conseils pour la bibliographie



Conseils pour le fichage



Sujets pour l'été

« L'Empire colonial français en
Afrique : métropole et colonies,
sociétés coloniales, de la
conférence de Berlin (1884-1885)
aux Accords d'Évian de 1962 ».



Commentaire de la lettre de cadrage

Questions socialement vives

- ⇒ Enjeux politiques : relations diplomatiques France/Algérie ; Afrique de l'Ouest
- ⇒ Enjeux mémoriels et sociaux (retrait de Michel Aphantie, mai 2025 de RTL)
- ⇒ Enjeux historiques et mémoriels : rapport sur la colonisation française au Cameroun (janvier 2025)

Une question à forte dimension historiographique

- ⇒ Riche historiographie : *post-colonial studies*, histoire connectée / histoire globale, sociétés coloniales, violences coloniales.

Des notions à maîtriser

- ⇒ Impérialisme colonial
- ⇒ Société coloniale
- ⇒ Domination : formes, rapports, limites...
- ⇒ Acteurs : métropole / colonies
- ⇒ Guerres / violences coloniales



Commentaire de la lettre de cadrage

Grands repères / moments clés

- ⇒ Conférence de Berlin (1884-1885)
- ⇒ Fachoda (1898)
- ⇒ Tableau de l'empire avant 1914
- ⇒ Exemples de contestations : Samory Touré, révoltes de Madagascar (1895-1906), Néo-Destour (1934)
- ⇒ Deux guerres mondiales (« enjeu et ressource »)
- ⇒ Exposition coloniale (1931)
- ⇒ Conférence de Brazzaville (1944)
- ⇒ Massacre de Sétif (1945), Madagascar (1947)
- ⇒ Décolonisation



Commentaire de la lettre de cadrage

Une place importante dans les programmes

- 4ème thème 2 « L'Europe et le monde au XIXe siècle », axe « conquêtes et sociétés coloniales ».
- 3^{ème} thème 2, « Le monde depuis 1945 », axe « indépendance et construction de nouveaux Etats »
- 1^{ère} technologique : question obligatoire « La Troisième République : un régime, un empire colonial », sujet d'étude « Vivre à Alger au début du XXe siècle »
- Terminale technologique : question obligatoire « Le monde de 1945 à nos jours » « processus de décolonisation et l'émergence du Tiers-Monde ».
- 1^{ère} générale, thème 3, « La République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial », thème 4, « La Première Guerre mondiale »
- Terminale générale, thème 2 : « La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) »
- HGGSP



Conseils pour la bibliographie

1) Pour entrer dans le sujet :

Guillaume Blanc

« Les sociétés africaines et le monde, 1900 à 1980 », *L'Histoire*, juillet 2022.

« Afrique contemporaine », *La documentation photographique*, mai 2025.

Jean-François Klein, Marie-Albane de Suremain et Pierre Singaravélou, *Atlas des empires coloniaux. XIXe-Xxe.*, autrement, 2018.

2) Manuels de concours :

Isabelle Surun (dir.), *L'empire colonial français en Afrique : métropole et colonies, sociétés coloniales*, Atlande, 2023.

Clavé Yannick (et al.), *L'Empire colonial français en Afrique*, Ellipses, 2022.

Pierre Vermeren (dir.), *L'Empire colonial français en Afrique*, Armand Colin, 2023.



Conseils pour la bibliographie

3) Pour aller plus loin :

Sophie Dulucq, Jean-François Klein, Benjamin Stora (dir.), *Les mots de la colonisation*, Presses universitaires du Mirail, 2008.

Comptes rendus d'ouvrages spécialisés / d'articles (cairn, clio-prépas...)

Conférences APHG

Podcasts (storiavoce – armées coloniales, franceculture - tirailleurs)

Littérature (André Gide, Amadou Hampâté Bâ...)



Conseils pour le fichage

Chronologie (commentée)

Notions

Exemplier par thèmes (définitions

et exemples référencés (si possible)

Chiffres

Thème / définition
ACCROCHE

VIOLENCE
Définitions

CONTESTATIONS
ET DECOLO.
IMPERIALISME
COLONIAL
ENJEUX
ECONOMIQUES
SOCIETES
ADMINISTRATION
ENJEUX
CULTURELS
OUVERTURE

Exemples

Jules Ferry, discours

Amadou Hampâté Bâ mémoires, peul noble, début XXe, école coranique Tierno Bokar, école fr à Bandiagara. Adm colo (écrivain subalterne) en Haute-Volta 1921-1932 puis Bamako -1942 puis IFAN Insti fr d'Af N.

André Gide, voyage au Congo, 1927 (1926-1927 en AEF).

Armées/conquête

CRAGERON (1963) **Algérie** du sabre 1830-1870 // officiers, armées.

J ANDURAIN (2016) cite maréchal Bugeaud « le soldat ne prépare pas l'arrivée du colon [...] Il est déjà colon ».

« Guerre continuelle », « pacification » = « concept pol. normatif permettant de justifier la G sous couvert de protection des pop ».

B. BEUCHER (2022) à partir **1885** + **expansion** AdO (Soudan) / « zones de contact » / colonnes fr, conquête armées pop non soumises. « politique du fait accompli » (2024) / armée fr **AOF** (// Alg années 30), pas conquête organisée.

Soldats africains ...



Sujets pour la rentrée

Dissertation

Contestations et émancipations dans l'empire colonial français en Afrique (1884-1962)

Commentaire de documents

Travailler dans les colonies françaises de l'Afrique (1885-1962)

Présentation de la question de géographie de la France

Alice BILLAUX



Commentaire de la lettre de
cadrage



Conseils pour la bibliographie



Présentation des séances



Sujets pour l'été



Commentaire de la lettre de cadrage

□ Objectifs :

- Réaffirmer la géographie comme discipline de synthèse (analyses de phénomènes, processus et systèmes spatiaux de manière globale et complexe)
- Mettre en œuvre des raisonnements géographiques variés
- Conforter ses connaissances sur la France, en articulant lignes de forces du territoires national / dynamiques / acteurs / enjeux => NE PAS NÉGLIGER LES LOCALISATIONS

□ Démarche _____ :

1. Prendre en compte les dynamiques territoriales récentes :

- Urbain / rural / périurbain
- Mobilités et dynamiques de peuplement
- Changement global et adaptation
- Littoralisation / interfaces transfrontalières



Commentaire de la lettre de cadrage

□ Démarche :

2. Mettre en évidence les processus et les facteurs qui en sont à l'origine, avec le rôle des acteurs.

- Rôle des acteurs : État, collectivités territoriales, entreprises, population

- Facteurs et processus variés à différentes échelles :

a) Échelle nationale : aménagement des territoires – réformes territoriales / évolution des modes de gouvernance

b) Autres échelles : influence des réseaux – mobilités – perception de l'espace – manière d'habiter – poids des héritages et des représentations

c) Processus externes : mondialisation – politiques européennes – changement global



Commentaire de la lettre de cadrage

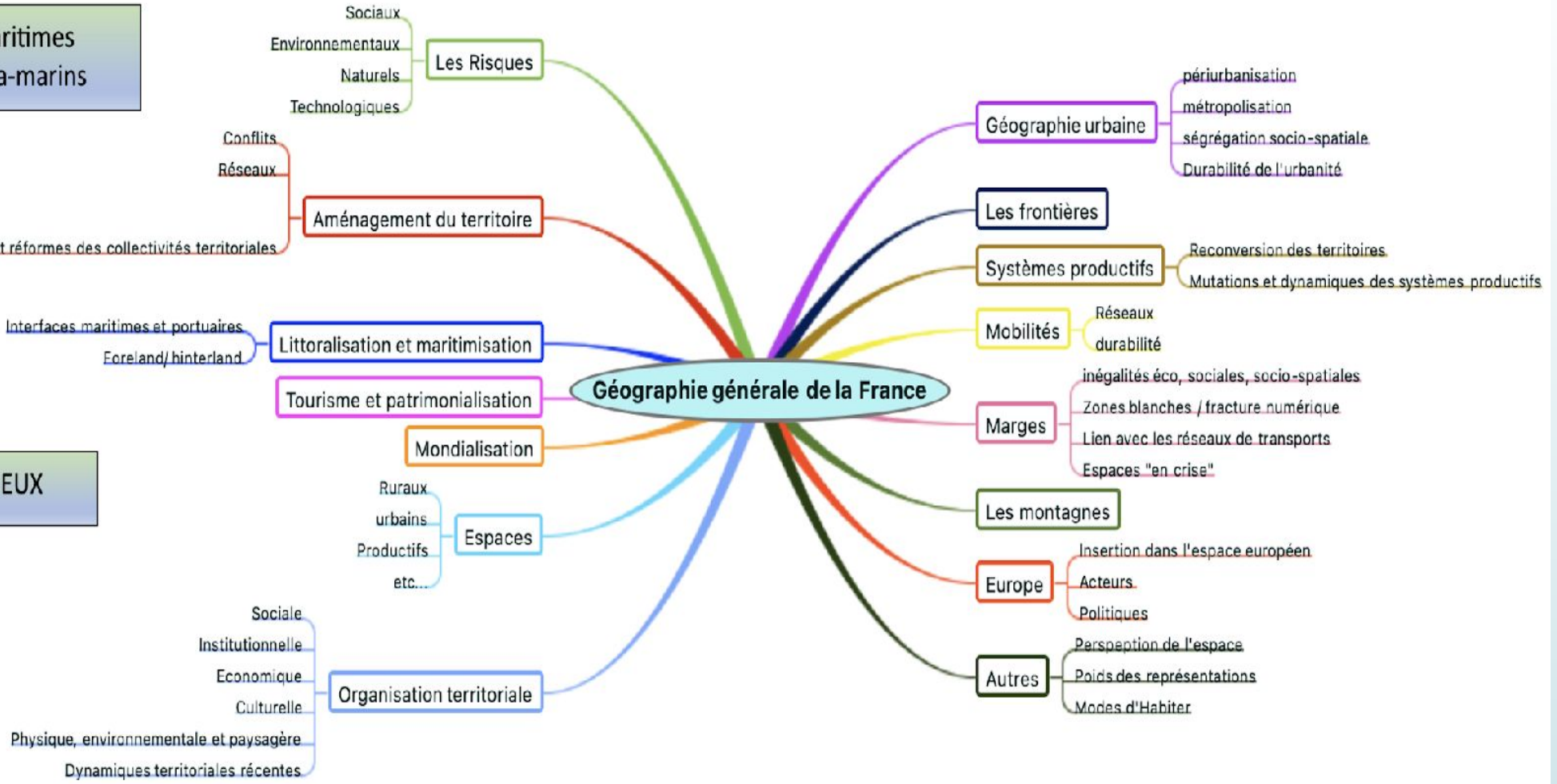
Concrètement

- Identifier et ficher les concepts / notions du cadrage (exemple : attractivité, mondialisation, métropolisation, littoralisation, risques, habiter ...)
- Faire le lien avec les renouvellements épistémologiques et les principaux géographes travaillant sur ces notions
- Comprendre comment les phénomènes se transforment, s'organisent et s'articulent dans leurs dimensions spatio-temporelles et multiscalaires, à partir d'exemples choisis à des échelles variées.
- Les programmes du secondaire et manuels scolaires sont une entrée indispensable pour lister et ficher les thèmes spécifiques sur la France, les thèmes transversaux et sont une réserve très importante d'exemples et de croquis.

Territoires terrestres, maritimes
France hexagonale et ultra-marins

MAPTAM 2014
NOTRe 2015
3DS 2022
collectivité européenne d'Alsace 2021

DYNAMIQUES – ACTEURS-ENJEUX



Comprendre comment les phénomènes se transforment, s'organisent et s'articulent, dans le temps et à toutes les échelles + les impacts sur les territoires de ces dynamiques de

Exemples des manuels scolaires: programme de Seconde

<i>Hatier</i>	<i>Hachette</i>	<i>Livre scolaire</i>	<i>Belin</i>	<i>Nathan</i>	<i>Magnard</i>
Des milieux valorisés et protégés					
<p>Valorisation et protection des <u>îles tropicales</u></p> <p>La gestion de <u>l'eau</u></p> <p>Les <u>vignobles</u> français: des espaces valorisés et vulnérables</p> <p><u>Bassin d'Arcachon</u>: concilier activités et protection du milieu</p>	<p>Le <u>littoral vendéen</u> entre transformations et durabilité</p> <p><u>Morvan</u>: production de sapins de Noël</p> <p>La <u>Guadeloupe</u> et la menace du changement climatique</p> <p>La consommation en <u>eau</u> des Français</p>	<p>Les <u>Alpes</u>, des environnements vulnérables et valorisés</p> <p>La <u>Soufrière</u> de Guadeloupe: un milieu volcanique entre protection et valorisation</p> <p>Le parc national de <u>Port-Cros</u>: protéger pour valoriser?</p> <p>La réintroduction de <u>l'ours</u> dans les Pyrénées</p>	<p><u>Guadeloupe et Martinique</u>: protéger un milieu durable fragilisé</p> <p>Aménager durablement les <u>fleuves et les vallées</u></p> <p>Les «boues rouges» et la protection des <u>Calanques</u></p>	<p>La <u>Corse</u>: un milieu insulaire entre valorisation et protection</p> <p>Les <u>parcs naturels marins</u>: des espaces de protection concertés</p> <p>La réintroduction de <u>l'ours</u> dans les Pyrénées</p>	<p><u>L'ouragan Irma à Saint-Martin</u>: les Antilles françaises face au risque cyclonique</p> <p>La <u>vallée de la Manche</u>: un environnement vulnérable et valorisé</p> <p>La <u>Guyane</u>, des ressources entre exploitation et protection</p>

Utilisez vos exemples pour produire des CROQUIS

Conseils pour la bibliographie



1) Ficher les concepts et notions géographiques :

- Magali Reghezza, Beucher Stéphanie, *La Géographie : Pourquoi ? Comment ?*, Hatier, 2017
- *Géoconfluences : nombreux dossiers thématiques*

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/ressources-concours#francegenerale>

2) Ouvrages pour le fichage des idées générales :

- Magali Reghezza, *La France dans ses territoires*, Armand Colin, 2024 (2^e éd.) – la base si on part de zéro mais insuffisant
- *La France, Atlas géographique et géopolitique*, Stéphanie Beucher, Florence Smits, Autrement, 2022
- Charlotte Ruggeri, *La France, géographie des territoires*, Ellipses, 2021 (2^e éd.)
- Éloïse Libourel, *Géographie de la France*, Armand Colin, Malakoff, 2023 (2^e éd.)

3) Exemples :

- *Géoconfluences*
- IGN ; Géoportail
- Manuels du secondaire



Présentation des séances

Séances sur la France :

- Une séance de correction du sujet d'été (Les littoraux français : enjeux et aménagements) + méthodologie du croquis de synthèse
- Une séance épistémologique + exemplier + travailler des sujets avec l'IA



Thématiques à travailler pour la rentrée

Des idées de dissertations possibles si vous voulez vous entraîner :

- Les littoraux français : enjeux et aménagements (sujet pour la rentrée)
- Aménager les territoires ruraux français
- Habiter les marges en France
- Les territoires français dans la transition énergétique
- Se déplacer en France
- Les territoires français dans la mondialisation
- Les mutations des systèmes productifs agricoles
- Gérer la distance en France
- Protéger l'environnement en France
- Les territoires de l'agriculture en France
- Aménager les territoires en France
- Les espaces de faible peuplement en France

NB : Méthodologie du plan en géographie

Les correcteurs attendent des candidats la maîtrise le raisonnement géographique (qui peut prendre plusieurs formes :

1/ Où ? Quoi ? (donc inégale répartition / varier les échelles) => toujours spatialiser

2/ Vecteurs / Facteurs / Acteurs (pourquoi c'est ici et pas ailleurs ?)

3/ Conséquences / Recompositions / Limites / Dépassement

**Présentation de la
nouvelle question de
géographie :
LE PACIFIQUE
Claire
GUTHMANN-DALMAY**



Commentaire de la lettre de cadrage



Conseils pour la bibliographie

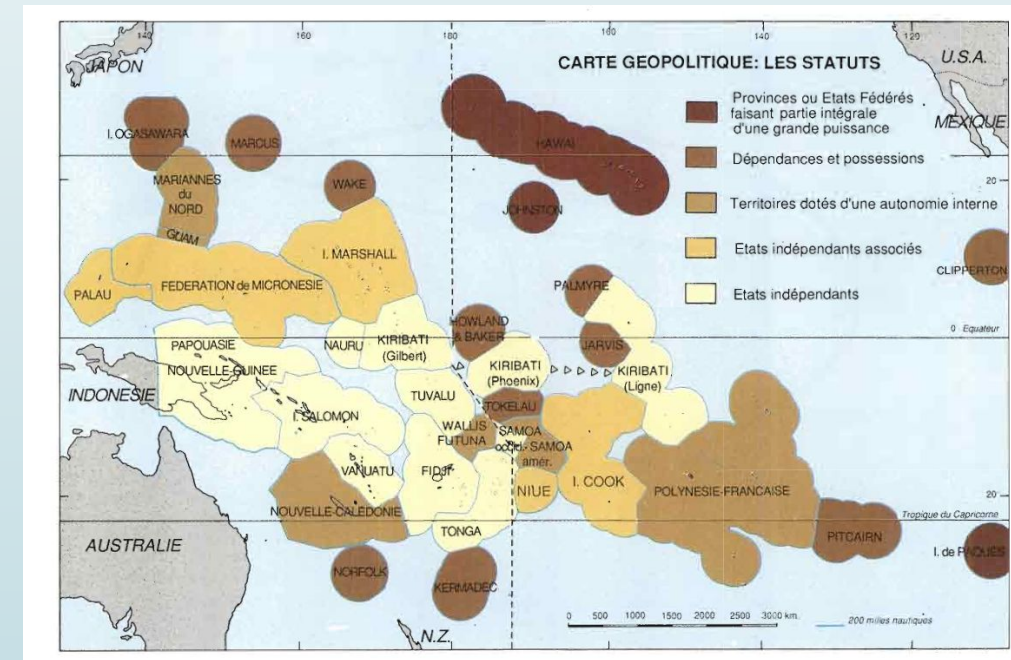


Sujets pour l'été

Commentaires de la lettre de cadrage

« De quel Pacifique parle-t-on ? »

- ⇒ L'Océan Pacifique, délimité traditionnellement par les continents asiatiques et américains. Détroit de Béring au Nord et 60^{ème} Parallèle au sud (limite de l'Océan Austral).
- ⇒ **Une région faite avant tout...d'eau ! Une dimension maritime centrale**
 - Les mers bordières sont étudiées selon leur importance pour saisir l'objet d'étude. (la mer de Chine méridionale doit par exemple être étudiée).
- ⇒ Sont considérés :
 - **L'ensemble des territoires insulaires et archipélagiques de l'Océanie (les 14 Etats indépendants + territoires plus ou moins souverains).**
 - **Les puissances continentales (ou insulaires asiatiques)** dans la mesure où elles permettent de comprendre les relations entre les rives est et ouest du Pacifique ou qu'elles permettent de saisir l'organisation de l'espace.
- On n'étudie pas les Etats-Unis *per se*. La puissance continentale doit être saisie uniquement dans sa dimension pacifique :
 - îles pacifiques américaines
 - projection militaire dans la région
 - échanges économiques et culturels pacifiques
 - alliances régionales





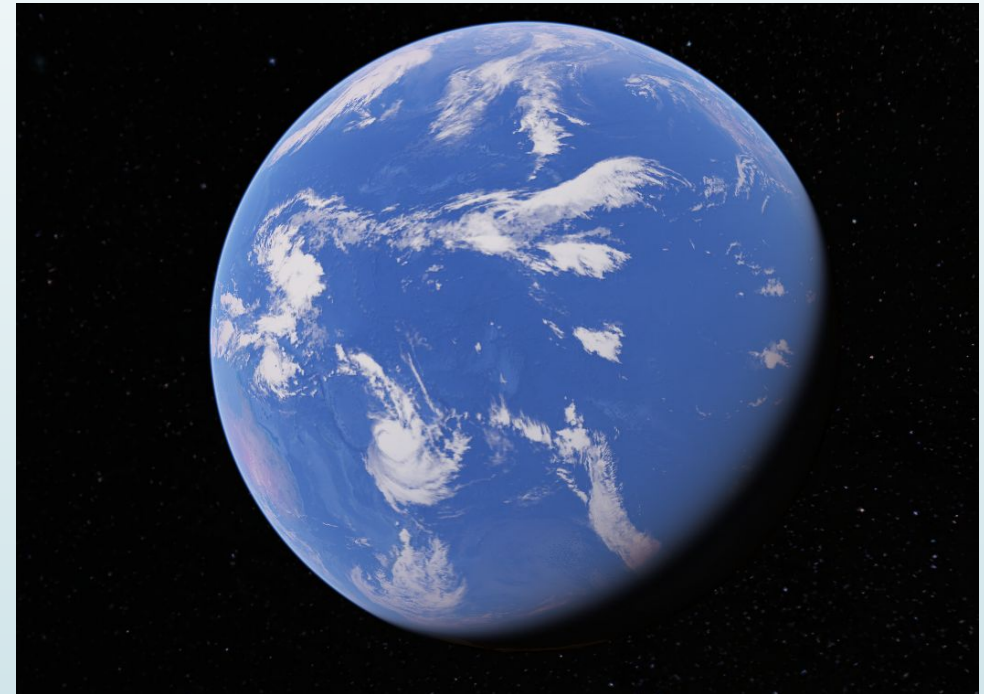
Commentaire de la lettre de cadrage

« Cette question invite les candidats à questionner leurs points de vue et leurs représentations du monde »

« Considérer l'espace pacifique (...), non pas comme des mers lointaines et des îles isolées, mais comme une mer d'îles - et de littoraux - en relation les uns avec les autres, formant un vaste réseau de territoires et de peuples partageant des cultures et/ou des enjeux communs » (Epeli Hau'Ofa, 1993).

- ⇒ La lettre de cadrage insiste beaucoup sur le **questionnement des représentations et le dépassement d'idées euro-centrées sur la région Pacifique**
 - Dépasser le « Pacifique des Clichés » : immensité isolée, insularité-éloignement, « ultime frontière », exotisme du « dernier paradis »

- ⇒ **Invitation à trouver une cohérence à cet ensemble géographique (et pouvoir en trouver une organisation différenciée et hiérarchisée)**
 - Penser et critiquer les représentations de cet espace
 - Voir les représentations concurrentielles



La région Pacifique. Capture d'écran Google Earth



Commentaire de la lettre de cadrage

« Un espace géostratégique » au cœur de la mondialisation »

=> Lecture géopolitique et géostratégique de l'espace

- Espace d'expression de la compétition entre la Chine et les Etats Unis
- Cas de la mer de Chine méridionale et frontières maritimes
- Les différentes alliances régionales

« Un lieu en mutation et en transition »

=> Il ne s'agit pas d'une suite de monographies nationales mais de comprendre les grandes dynamiques de l'ensemble en appréhendant leur diversités et disparités

- Enjeux environnementaux : mutations, adaptations. Tensions entre protection et exploitations des ressources
- Enjeux liés aux risques et vulnérabilités
- Enjeux liés aux transports et aux mobilités
- Enjeux productifs (de l'extraction minière à l'industrie touristique)



Commentaire de la lettre de cadrage

Point de vigilance : les territoires pacifiques français

« Sans en faire un objet en soi, la connaissance particulière des territoires français du Pacifique, Nouvelle-Calédonie, Polynésie française et Wallis-et-Futuna, est attendue. »

- Diversité des statuts et de capacités législatives
- Relations des territoires avec la métropole (y compris tensions)
- Relations des territoires (culturelles, géographiques, économiques) dans le contexte régional
- Stratégies d'intégrations régionales

=> Etude des sociétés sous l'angle démographique, social, économique, environnemental, politique, géopolitique



Pour les vacances, préparer une cartothèque des territoires français du Pacifique. (Maîtriser les fonds de carte, localisations, toponymes)



Commentaire de la lettre de cadrage

Les grands termes à maîtriser

⇒ Des notions clés abordées dans la lettre de cadrage.

Approches géographiques	Concepts	Géographie physique
Géoéconomie, Géoenvironnemental, Géopolitique, Géoéconomie, Géostratégie	Iléité, insularité , exotisme	Ile, archipel, atoll, récif
	Mondialisation, métropolisation, littoralisation, maritimisation	Littoral
	Centre, périphérie, marge	Mer littorale, ZEE, Haute mer
	Tourisme	Changements climatiques
	Mobilité, migration (y compris « réfugiés climatiques »)	Phénomène El Nino, Nina, courant de Humbolt
	Aléa, risque, vulnérabilité	



Commentaire de la lettre de cadrage

Les concepts amenés par les auteurs

⇒ Des apports de géographes soulignés par la lettre de cadrage.

Auteur	Travail relevé par la lettre de cadrage	Thème lié
Epeli Hau' Ofa (sociologue)	Pacifique : une mer d'îles et de littoraux, formant un réseau	Questionner les représentations
Claire Laux (historienne)	Délimitation du Pacifique euroéo centrée	Questionner les représentations
Benoît Antheaume et Joël Bonnemaïson	Le Pacifique : un espace gigogne	Etablir une typologie de l'espace
Johnston and al.	Le Pacific Rim	Etablir une typologie de l'espace
Joël Bonnemaïson	Iléité	Questionner les représentations
Argounès, Singaravélou, Staszak	Imaginaires géographiques	Questionner les représentations
Tcherkézoff	Division du Pacifique	Etablir une typologie de l'espace
Argounès, Mohamed Gaillard, Vacher	Logiques de dépendance et d'émancipation	Dynamiques géopolitiques régionales
Argounès	Stratégies pacifiques des puissances régionales	Dynamiques géopolitiques régionales
Blondy	Tourisme dans le Pacifique	Caractériser les territoires
Staszack, Besna	Exotisme	Questionner les représentations
Duvat-Magnan	Etats récifaux et changement climatique	Caractériser les territoires
Jean Christophe Gay	Les territoires français du Pacifique	Caractériser les territoires

Commentaire de la lettre de cadrage

La place dans les programmes



Cette question permet d'envisager de nombreuses possibilités de transpositions didactiques, dans tous les niveaux de la classe de 6^e à la classe de Terminale, que ce soit avec des entrées thématiques (risques, tourisme, mondialisation...) ou territoriales (espaces maritimes, France d'outre-mer...).

Commentaire de la lettre de cadrage

La place dans les programmes- Classe de Seconde

• Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> – Les sociétés face aux risques. – Des ressources majeures sous pression : tensions, gestion. 	<p>Les relations entre les sociétés et leurs environnements sont complexes. Elles se traduisent par de multiples interactions.</p> <p>L'étude des sociétés face aux risques et l'étude de la gestion d'une ressource majeure (l'eau ou les ressources énergétiques) permettent d'analyser la vulnérabilité des sociétés et la fragilité des milieux continentaux et maritimes. Les enjeux liés à un approvisionnement durable en ressources pèsent de manière croissante et différenciée.</p> <p>Ces thématiques s'appuient sur la connaissance de la distribution des grands foyers de peuplement ainsi que des principales caractéristiques des différents milieux à l'échelle mondiale.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none"> – Le changement climatique et ses effets sur un espace densément peuplé. – L'Arctique : fragilité et attractivité. – La forêt amazonienne : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques. – Les Alpes : des environnements vulnérables et valorisés. 	

Question spécifique sur la France	Commentaire
<p>La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection.</p>	<p>En France, la richesse et la fragilité des milieux motivent des actions de valorisation et de protection. Ces actions répondent à des enjeux d'aménagement, nationaux et européens, articulés à des défis environnementaux : exploitation des ressources, protection des espaces, gestion des risques.</p>

• Thème 3 : Des mobilités généralisées (12-14 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none"> – Les migrations internationales. – Les mobilités touristiques internationales. 	<p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>
Études de cas possibles : <ul style="list-style-type: none"> – La mer Méditerranée : un bassin migratoire. – Dubaï : un pôle touristique et migratoire. – Les mobilités d'études et de travail intra-européennes. – Les États-Unis : pôle touristique majeur à l'échelle mondiale. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement.</p>	<p>Quotidiennes, saisonnières ou encore ponctuelles, les mobilités sont multiples en France métropolitaine et ultramarine. Elles répondent à des motivations diverses et rendent compte aussi d'inégalités socio-économiques et territoriales.</p> <p>L'étude de la configuration spatiale des réseaux de transport et des réseaux numériques de communication invite à analyser les formes de la mobilité. Elle met en évidence la mise en concurrence des territoires en fonction de leurs atouts, mais également de la distance-temps qui les sépare des principaux pôles économiques, administratifs et culturels.</p> <p>En jouant avec les échelles, l'étude des transports et des mobilités permet d'appréhender, d'une part, les enjeux de l'aménagement des territoires, de la continuité territoriale et de l'insertion européenne ainsi que, d'autre part, la transition vers des mobilités plus respectueuses de l'environnement.</p>

Commentaire de la lettre de cadrage

La place dans les programmes- Classe de Première

• Thème 2 : Une diversification des espaces et des acteurs de la production (12-14 heures)

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces de production dans le monde : une diversité croissante. – Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux. 	<p>Commentaire</p> <p>À l'échelle mondiale, les logiques et dynamiques des principaux espaces et acteurs de production de richesses (en n'omettant pas les services) se recomposent. Les espaces productifs majeurs sont divers et plus ou moins spécialisés. Ils sont de plus en plus nombreux, interconnectés et se concentrent surtout dans les métropoles et sur les littoraux.</p> <p>Les processus de production s'organisent en chaînes de valeur ajoutée à différentes échelles. Cela se traduit par des flux d'échanges matériels et immatériels toujours plus importants. Les chaînes et les réseaux de production sont, dans une large mesure, organisés par les entreprises internationales, mais l'implantation des unités productives dépend également d'autres acteurs – notamment publics –, des savoir-faire, des coûts de main d'œuvre ou encore des atouts des différents territoires. Ceux-ci sont de plus en plus mis en concurrence. Parallèlement, l'économie numérique élargit la diversité des espaces et des acteurs de la production.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les espaces des industries aéronautique et aérospatiale européennes : une production en réseau. – Singapour : l'articulation de la finance, de la production et des flux. – Les investissements chinois en Afrique : la recomposition des acteurs et espaces de la production aux échelles régionale et mondiale. – La Silicon Valley : un espace productif intégré de l'échelle locale à l'échelle mondiale. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : les systèmes productifs entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>	<p>Commentaire</p> <p>L'étude des systèmes productifs français (Outre-mer inclus) permet de mettre en avant les lieux et acteurs de la production à l'échelle nationale, tout en soulignant l'articulation entre valorisation locale et intégration européenne et mondiale.</p>

• Thème 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 heures)

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – La fragmentation des espaces ruraux. – Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d'usages. 	<p>Commentaire</p> <p>Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains. Toutefois, l'agriculture certains espaces ruraux, avec plus variés, alimentaires et ruraux. À l'échelle mondiale, la multifonctionnalité s'affirme de manière croissante, en plus de la fonction résidentielle, industrielle, touristique, contribuant tout à la fois à protéger ces espaces. Cette fragmentation explique en partie la déperdition des espaces ruraux. Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les mutations des espaces ruraux de Toscane. – Les transformations paysagères des espaces ruraux d'une région française (métropolitaine ou ultramarine). – Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. – Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. 	
<p>Question spécifique sur la France</p> <p>La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>Commentaire</p> <p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, – pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, – entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics...</p> <p>Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>

• Thème 4 conclusif : La Chine : des recompositions spatiales multiples (8-10 heures)

<p>Questions</p> <ul style="list-style-type: none"> – Développement et inégalités. – Des ressources et des environnements sous pression. – Recompositions spatiales : urbanisation, littoralisation, mutations des espaces ruraux. 	<p>Commentaire</p> <p>La Chine est un pays où les évolutions démographiques et les transitions (urbaine, environnementale ou énergétique...) engendrent de nombreux paradoxes et suscitent des recompositions spatiales spectaculaires. Les évolutions démographiques, les migrations des campagnes vers les villes, la surexploitation des ressources, la pollution, l'ouverture et l'insertion de plus en plus forte dans la mondialisation accentuent les contrastes territoriaux.</p>
--	--

Commentaire de la lettre de cadrage

La place dans les programmes- Classe de Terminale. Classe « reine » pour le thème

• Thème 1 – Mers et océans : au cœur de la mondialisation (13-15 heures)

Questions	Commentaire
<ul style="list-style-type: none">- Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation.- Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation.	<p>La maritimisation des économies et l'ouverture des échanges internationaux confèrent aux mers et aux océans un rôle fondamental tant pour la fourniture de ressources (halieutiques, énergétiques, biochimiques...) que pour la circulation des hommes et les échanges matériels ou immatériels. L'importance des routes et les itinéraires diffèrent selon la nature des flux (de matières premières, de produits intermédiaires, industriels, d'informations...). Mais les territoires sont inégalement intégrés dans la mondialisation.</p> <p>Les routes maritimes et les câbles sous-marins, tout comme les ports et les zones d'exploitation, restent concentrés sur quelques axes principaux. D'importants bouleversements s'opèrent, ce qui accroît les enjeux géostratégiques et les rivalités de puissance, notamment autour des canaux et des détroits internationaux. La mise en valeur et l'utilisation des mers et des océans relèvent d'une logique ambivalente, entre liberté de circulation et volonté d'appropriation, de valorisation et de protection. La délimitation des zones économiques exclusives (ZEE) est aujourd'hui la principale cause de tensions entre les États en raison des ressources présentes dans ces zones et de la volonté de ces États de les exploiter.</p>

Études de cas possibles

- Le golfe Arabo-Persique : un espace au cœur des enjeux contemporains.
- La mer de Chine méridionale : concurrences territoriales, enjeux économiques et liberté de circulation. **PACIFIQUE**
- L'océan indien : rivalités régionales et coopérations internationales.
- Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique.

Question spécifique sur la France

La France : une puissance maritime ?

Commentaire

La France (métropolitaine et ultramarine), du fait de ses départements et territoires d'outre-mer, contrôle la deuxième zone économique exclusive (ZEE) mondiale et s'affirme encore comme une puissance maritime malgré la perte de compétitivité de ses ports. Les mers et océans demeurent, pour la France, des enjeux à la fois économiques, environnementaux et géostratégiques.

• Thème conclusif – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions (6-8 heures)

Questions

- Les lignes de force du territoire français.
- Des recompositions territoriales à toutes les échelles, entre attractivité, concurrence et inégalités.

Commentaire

L'étude de la France et de ses régions vise à interroger le rôle des acteurs, à différentes échelles, dans l'intégration européenne et mondiale, et les effets territoriaux différenciés de cette intégration.

L'étude de la région du lycée permet de mobiliser les connaissances acquises sur la France pour les appliquer à une autre échelle d'analyse. Il s'agit d'envisager avec les élèves les territoires de proximité et les divers aspects de leur attractivité. Cette approche leur fournit des clés de lecture pour comprendre leur territoire de proximité.

Commentaire de la lettre de cadrage

Les adaptations de programme dans les classes des territoires d'Outre-Mer.

POLYNESIE FRANCAISE ET NOUVELLE CALEDONIE

Classe de 2nd

Thème 1.

Etude de cas possible. **Le Pacifique insulaire : un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques**

Classe de Terminale

Thème 1.

Etude de cas possible. **L'Océan Pacifique : un espace d'enjeux géostratégiques.**

+ Voir les adaptations de programme pour les questions spécifiques à la France :

<https://histoire-geo.ac-noumea.nc/spip.php?article713>

<https://www.ac-polynesie.pf/article/programmes-adaptes-d-histoire-geographie-emc-en-vigueur-a-la-rentree-2024-122678>



Conseils pour la bibliographie

Pour entrer dans le sujet :

Bibliographie dédiée sur Géoconfluences :

<https://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/pacifique-biblio>



Le site de Géoconfluences est accessible seulement par intermittence depuis février. Lorsque vous pouvez y accéder, n'hésitez pas à télécharger les articles qui vous intéressent !

Manuels de concours :

Monot Alexandra, Marie Crépin-Leblond, *Le Pacifique*, Bréal, 2025

Woessner Raymond, *Le Pacifique*, Atlante, 2026



Conseils pour la bibliographie

Atlas

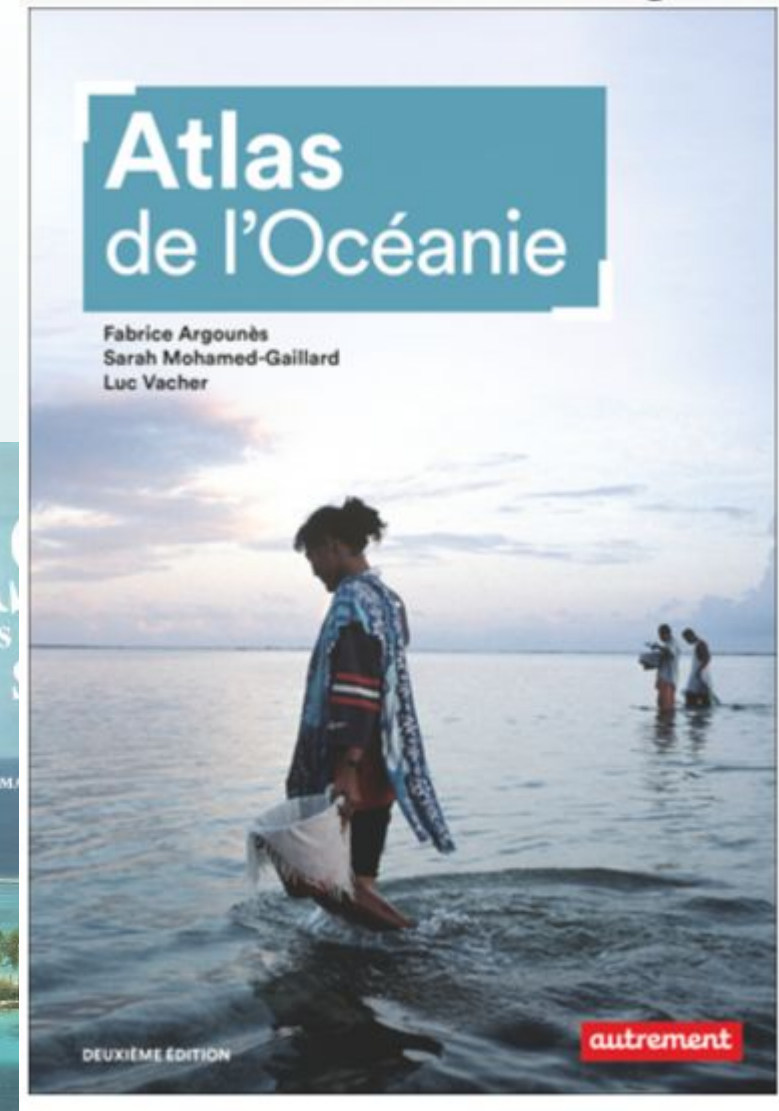
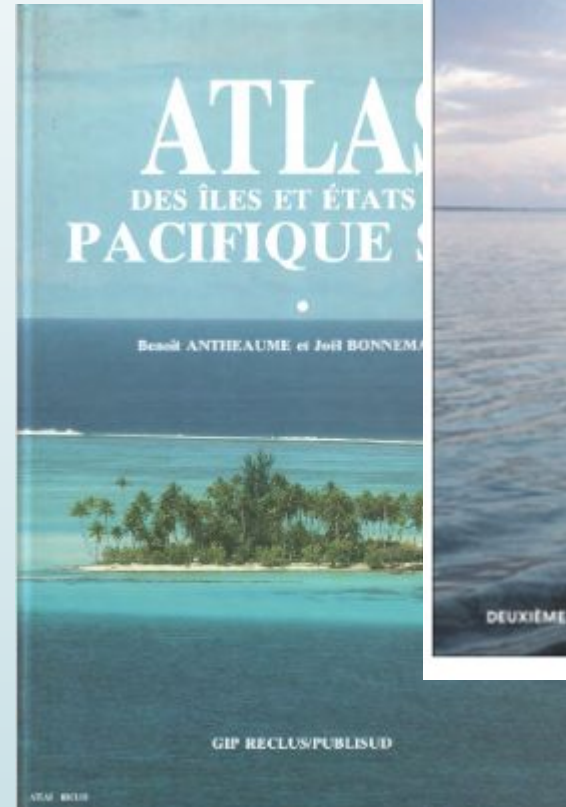
Un atlas récent :

Fabrice Argounès, Sarah Mohamed-Gaillard, Luc Vacher. Atlas de l'Océanie. Paris, Autrement, 2021

Trop ancien mais disponible en ligne (et articles de qualité cités dans la lettre de cadrage)

Benoît Antheaume, Joël Bonnemaïson, Atlas des îles et Etats du Pacifique sud, GIP Reclus/Publisud, 1988

https://horizon.documentation.ird.fr/exl-doc/pleins_textes/2026-01/26079.pdf



Conseils pour la bibliographie



REVENIR RÉGULIÈREMENT À LA LETTRE DE CADRAGE

Une sélection d'articles bien pensée dans la bibliographie de la BNF :

https://www.bnf.fr/sites/default/files/2025-10/Biblio_PHS_2025_agreg_geo_Le_Pacifique.pdf

Pour alimenter une banque d'exemples :

<https://cnes.fr/geoimage/pacifique>



Présentation des séances

2 Séances sur le Pacifique



Sujets pour la rentrée

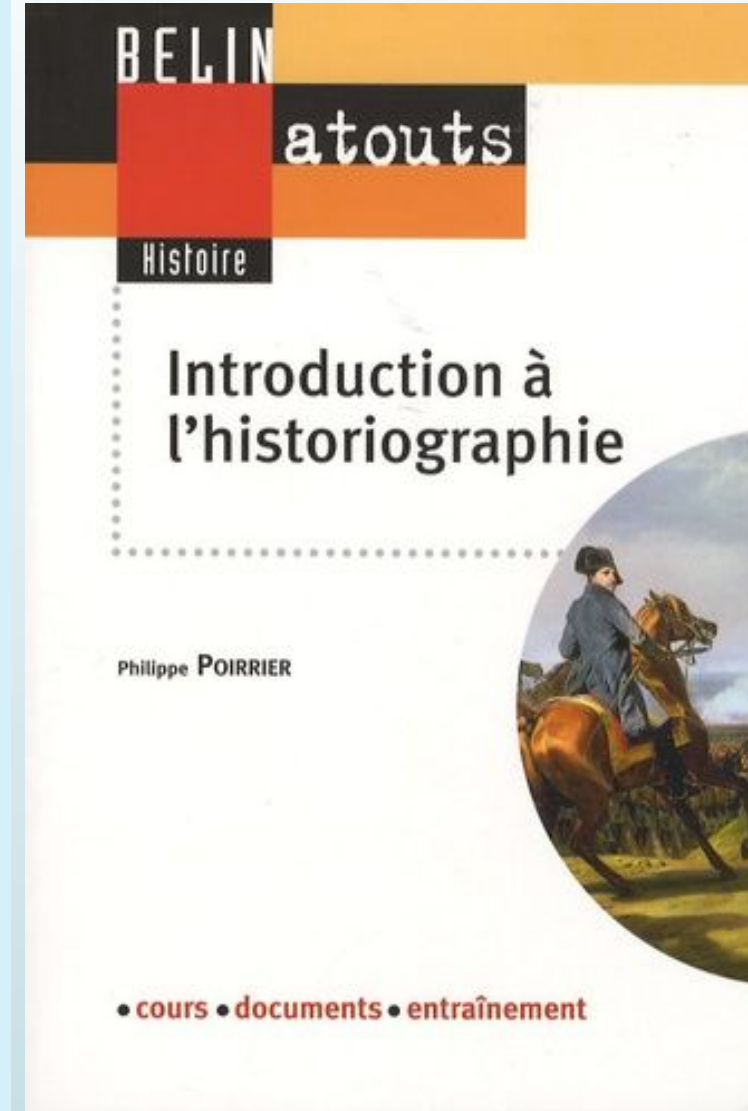
Territoires, conflits et acteurs dans le Pacifique

Autres sujets possibles

- **Le Pacifique insulaire un environnement fragile soumis aux pressions et aux risques.**
- **L'Océan Pacifique : un espace d'enjeux géostratégiques.**
- **L'Océan Pacifique, au cœur de la mondialisation ?**
- **Habiter les îles du Pacifique**
- **Les territoires insulaires dans les recompositions géopolitiques du Pacifique.**
- **Frontières et souverainetés dans le Pacifique.**
- **Le Pacifique, entre exploitation et protection**
- **Les espaces insulaires du Pacifique dans la mondialisation.**
- **La France, une puissance pacifique ? (ou La France dans le Pacifique)**

Historiographie et épistémologie de l'histoire

- POIRRIER, Philippe, *Introduction à l'historiographie*, Paris, Belin, coll. « Atouts Histoire », 2009.
- GAUVARD, Claude, SIRINELLI, Jean-François (dir.), *Dictionnaire de l'historien*, Paris, PUF, coll. «Quadriges», 2015.
- OFFENSTADT, Nicolas, *L'historiographie*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? », 2011.
- OFFENSTADT, Nicolas (dir.), *Les mots de l'historien*, 2e édition, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 2009.
- PROST, Antoine, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris, Le Seuil, coll. « Points Histoire », 1996.



Epistémologie de la géographie

Emilie Lacroix

- Se concentrer sur l'épistémologie de la géographie **DES LE DEBUT !**
- **Même mieux: aborder la géographie par l'épistémologie**

POUR

- Se mettre à jour sur les concepts, les définitions et la recherche.
→ Travail des 2 questions d'agrégation + les écrits et les oraux des deux concours
- S'entraîner à définir des sujets en partant des concepts → travail de la dissertation, du commentaire de documents et de l'oral
- Identifier les notions centrales, les notions périphériques et leurs évolutions essentiel pour le RAEP, l'analyse de document à l'agregation et les oraux

Bibliographie indicative



=> Des dictionnaires :

Pierre Georges et Fernand Verger (dir.) *Dictionnaire de la géographie*, PUF, 2013

Ou

Pascal Baud, Serge Bourgeat et Catherine Bras, *Dictionnaire de Géographie*, Hatier coll. initial, 2022

Et

Jacques Lévy et Michel Lussault (dir.), *Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés*, Belin, 2013

=> Un manuel d'épistémologie : Pascal Clerc, Florence Deprest, Guilhem Labinal, Didier Mendibil, *Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace*, Armand Colin, 2e éd., 2019

=> Un site de référence avec son glossaire

et ses “notions en débat”

Géoconfluences

The screenshot displays the Géoconfluences website interface. At the top, there are four featured sections with titles and images: 'Notion en débat : paysage' (with a landscape photo), 'Notion en débat : production de l'espace' (with a photo of a person carrying a large sack), 'Notion en débat : la ville durable' (with a photo of a modern urban garden), and 'Notion en débat : les communs' (with a photo of a building). Below these, there are more sections: 'Notion en débat : périurbanisation' and 'Dernières publications' which includes articles like 'Le transport aérien dans la pandémie, l'exemple de l'EuroAirport de Bâle' and 'La Terre est le domaine de l'homme : Le développement de la géographie coloniale en France, 1860-1947'. On the right, there is a 'Carte interactive' section with a map and the text 'Accédez aux ressources du site en naviguant sur la carte interactive.' The website header includes the 'éduSCOL' logo and navigation links like 'Articles scientifiques', 'Ressources', 'Glossaire', 'Actualités', 'Banque d'images', and 'À propos'. A search bar is also visible.

Echanges