

ECE 2026

22/04/2026

Rappel du calendrier

note de service 11-12-2025 (NOR : MENE2533367N)

Bulletin officiel n° 1 du 1er janvier 2026 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/2026/Hebdo1/MENE2533367N>

Mardi 17 mars 2026 : accès à la banque

https://sujets.examens-concours.gouv.fr/delos/public/bgt/ece_svt

• **Lundi 4 mai 2026 : communication des 25 situations aux établissements + transmission des dossiers zippés aux chefs d'établissement**

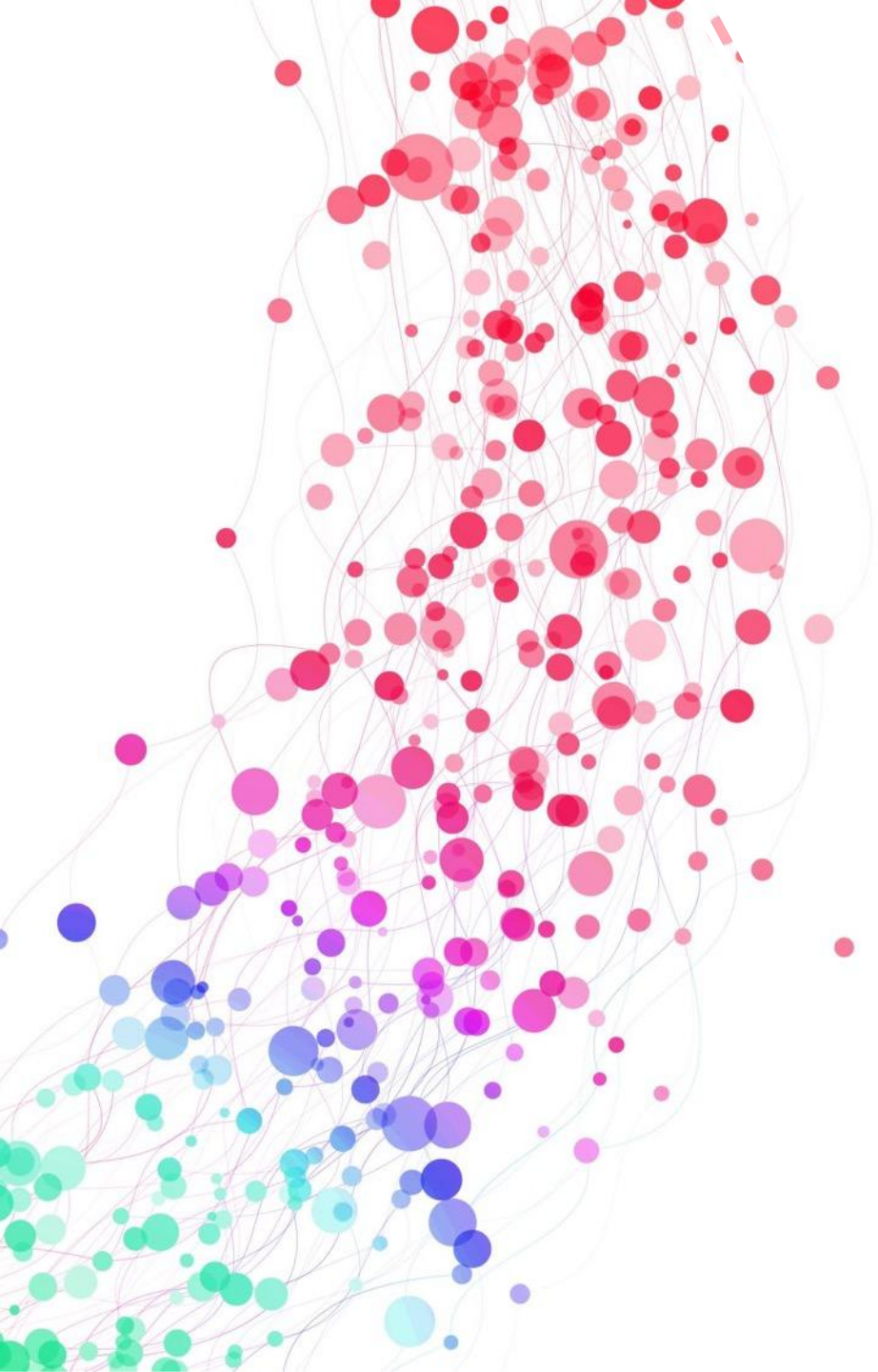
NB : tous les documents fournis sont utilisés en interne pour la session d'évaluation et ne doivent pas être diffusés (voir circulaire d'organisation académique du 04-02-2026)

NB: journée libérée pour préparation et entente (voir NDS du 11-12-2025)

Du mardi 2 au vendredi 5 juin 2026 : passation

Rattrapages possibles en cas d'absence justifiée jusqu'à la date de clôture des saisies dans Santorin (au plus tard le dernier jour des épreuves , voir la circulaire académique d'organisation du 03 février 2026)

Durant toute la durée de préparation, de passation et jusqu'à la remontée des notes, pour toute difficulté rencontrée n'hésitez pas à me solliciter !!!



Présentation

1. Les statistiques 2025
2. La banque 2026
3. Des points de vigilance

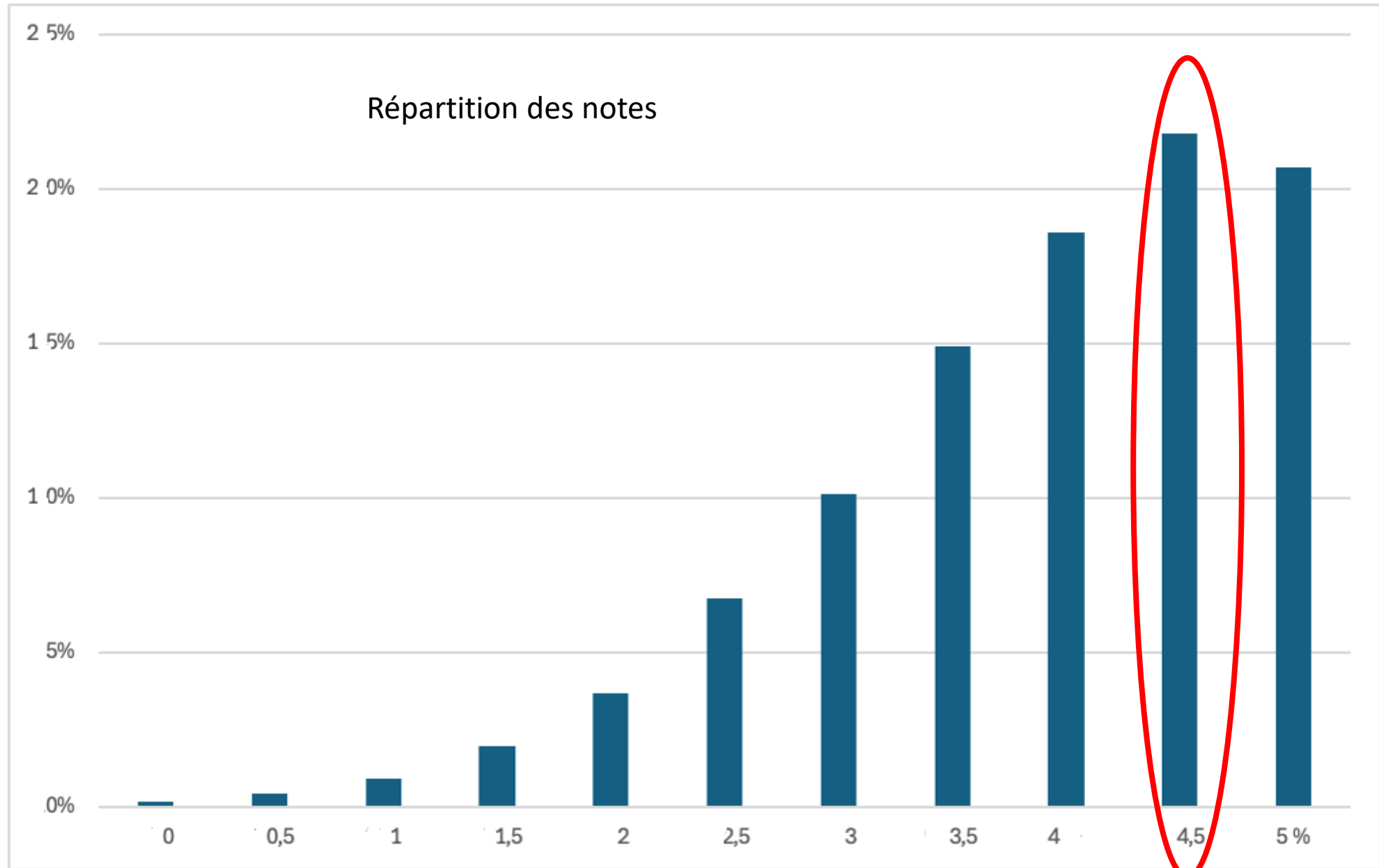


Résultats ECE 2025

- Des résultats sensiblement identiques pour les 4 étapes
- Les étapes 2 et 4 moins bien réussies (**communication et conclusion**)

	Moyenne ECE Etape 1 /9	Moyenne ECE Etape 2 /5	Moyenne ECE Etape 3 /3	Moyenne ECE Etape 4 /3	Moyenne ECE / 20	Note globale SVT (/20)
National	7,59	3,33	2,26	1,96	15,27 3,81/5	12,83
Guadeloupe	7,18	2,96	2,18	1,71	14,03 3,50/5 14,68 (2024)	11,5

Les statistiques 2025



Hit parade – les choix

SVT_42	6278	14,56	La couleur noire du corps chez la drosophile
SVT_40	5957	14,81	Brassage génétique chez la drosophile
SVT_49	4825	15,00	Anatexites et granites d'Aubusson
SVT_21	4297	14,81	Des indicateurs biologiques de variations climatiques
SVT_07	3609	15,45	Localisation cellulaire de la photosynthèse

SVT_03	1	14,00	Les caractéristiques antifongiques du géranium
SVT_28	18	15,28	Ilots de chaleur
SVT_48	21	15,83	La dysbiose, une perturbation de la symbiose
SVT_41	26	14,56	Génotype et alimentation
SVT_20	28	15,45	L'entrée dans l'Holocène

Les choix Guadeloupe

SVT_07	Localisation cellulaire de la photosynthèse
SVT_40	Brassage génétique chez la drosophile
SVT_34	Mise en évidence de caractéristiques de différents types de tissu musculaire
SVT_56	Histoire de deux gabbros
SVT_01	La croissance des racines
SVT_06	Une cause d'intoxication de chevaux
SVT_23	Réchauffement climatique et dégazage des océans en CO ₂
SVT_02	Structures permettant la circulation de la sève brute

Hit parade – les résultats

SVT_47	47	16,64	Le microbiote des abeilles et l'appartenance à une colonie
SVT_59	966	16,52	Datation du rocher de Roquebrune
SVT_15	3057	16,42	Plantes anémogames ou entomogames
SVT_29	389	16,40	La manœuvre de Jendrassik
SVT_30	2407	16,01	Sclérose en plaque et facteur de prédisposition

SVT_10	57	13,09	Symbiose et nutrition azotée
SVT_62	363	13,25	Les ophiolites alpines
SVT_50	293	13,66	Le bassin de Limagne
SVT_03	1	14,00	Les caractéristiques antifongiques du géranium
SVT_06	3085	14,16	Une cause d'intoxication de chevaux

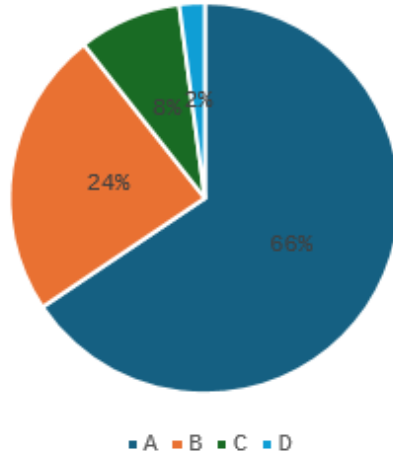
Hit parade – les résultats

SVT_47	47	16,64	Le microbiote des abeilles et l'appartenance à une colonie
SVT_59	966	16,52	Datation du rocher de Roquebrune
SVT_15	3057	16,42	Plantes anémogames ou entomogames
SVT_29	389	16,40	La manœuvre de Jendrassik
SVT_30	2407	16,01	Sclérose en plaque et facteur de prédisposition

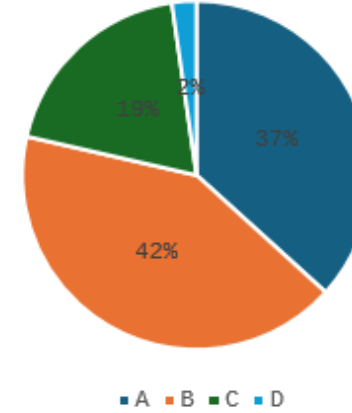
SVT_10	57	13,09	Symbiose et nutrition azotée
SVT_62	363	13,25	Les ophiolites alpines
SVT_50	293	13,66	Le bassin de Limagne
SVT_03	1	14,00	Les caractéristiques antifongiques du géranium
SVT_06	3085	14,16	Une cause d'intoxication de chevaux

Les statistiques 2025

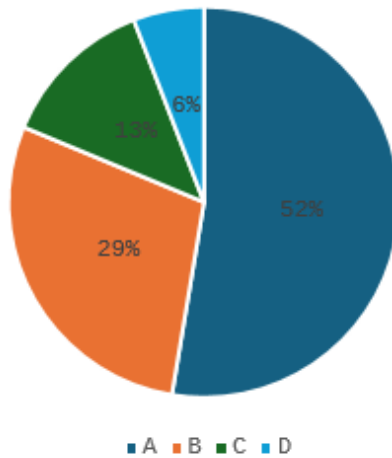
Étape 1 - Expérimental



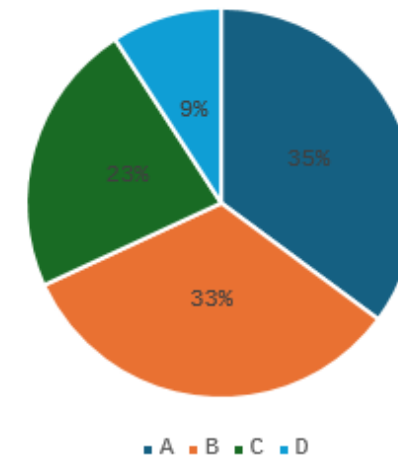
Étape 2 - Communication & interprétation



Étape 3 - Étape spécifique



Étape 4 - Conclusion



Les statistiques de 2024 à 2025



Les statistiques de 2024 à 2025

Constats et axes de progrès

Étape 1

La mise en œuvre de protocoles est bien maîtrisée, les ECE jouent leur rôle.

Étape 2

37% de A stable sur les 2 ans. Communiquer reste difficile (42% de B, 18% de C).

Étape 3

La question spécifique a été bien intégrée par les équipes y compris dans les élaborations de stratégies

Étape 4

9% de D - Cela reste une étape difficile pour les candida.tes ; difficulté de gestion du temps ou manque de formation ?

**Voir Annexe 3 du Guide de l'ECE 2025 :
« Communiquer pour conclure » : présenter les résultats et les interpréter**

Écart étape 1 / étape 4

Le passage à l'écrit reste une difficulté pédagogique majeure.

Exemples de communication

Chromatographie d'algues rouges photosynthétiques



Résultat de la comparaison des chromatographies

Présence des mêmes pigments photosynthétiques

Caroténoïdes
(de couleur orangée)

Xanthophylles
(de couleur jaune)

Chlorophylles a
(de couleur vert bleuté)

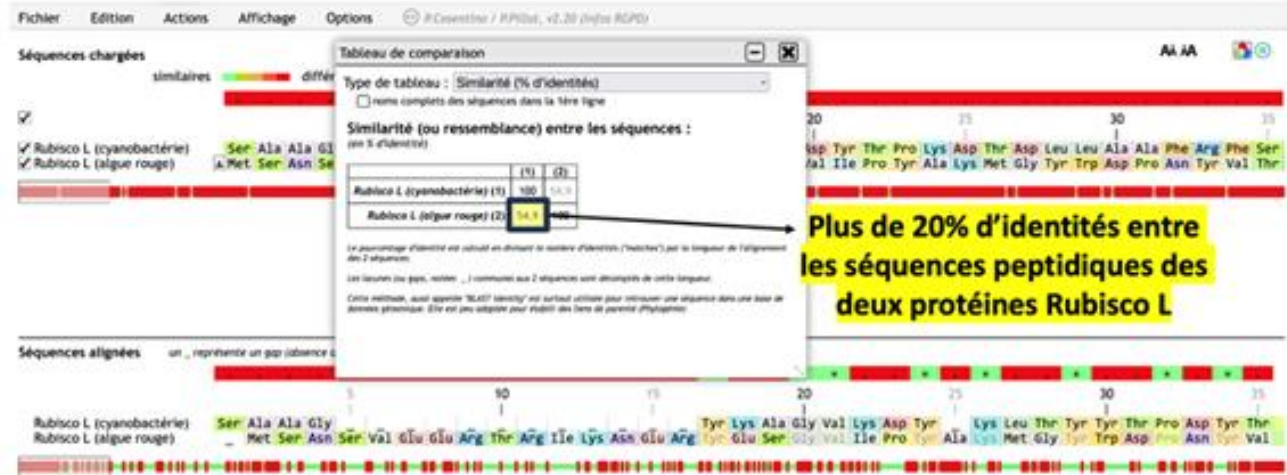
Chlorophylles b
(de couleur vert jaune)

Phycobiliprotéines
(de couleur rouge)

Chromatographie de spiruline



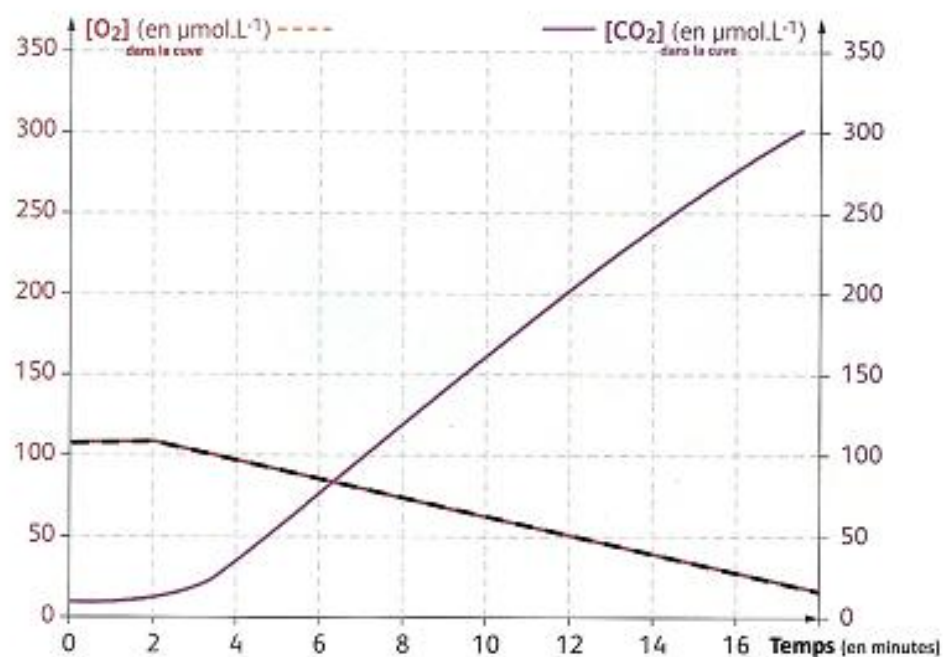
Résultat de la comparaison de la protéine Rubisco L dont le gène est contenu dans le noyau de cellules d'algues rouges chlorophylliennes et de la protéine Rubisco L dont le gène est contenu dans le cytoplasme de cyanobactéries



54,9 % d'acides aminés identiques entre la Rubisco L dont le gène est contenu dans le noyau de cellules d'algues rouges chlorophylliennes et la Rubisco L dont le gène est contenu dans le cytoplasme de cyanobactéries.

Cela ne peut pas être dû au hasard : ces deux gènes ont une origine commune

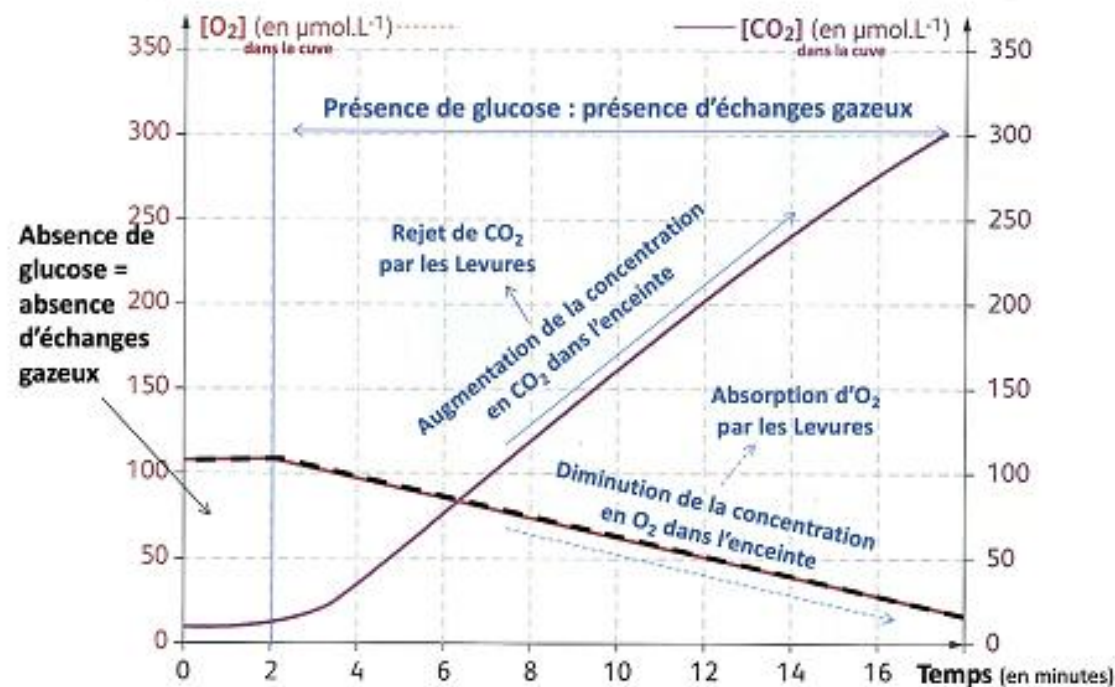
Graphique représentant l'évolution des concentrations en O₂ et en CO₂ dans une enceinte contenant des Levures en fonction du temps et de la présence de glucose



Concentration en glucose dans la cuve	-	+++	++	+	+
---------------------------------------	---	-----	----	---	---

Légende : - : absence de glucose, de + : faible concentration en glucose à +++ : très forte concentration en glucose

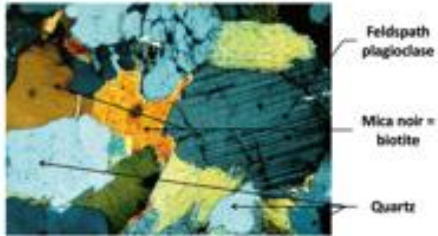
Graphique représentant l'évolution des concentrations en O₂ et en CO₂ dans une enceinte contenant des Levures en fonction du temps et de la présence de glucose



Concentration en glucose dans la cuve	-	+++	++	+	+
---------------------------------------	---	-----	----	---	---

Légende : - : absence de glucose, de + : faible concentration en glucose à +++ : très forte concentration en glucose

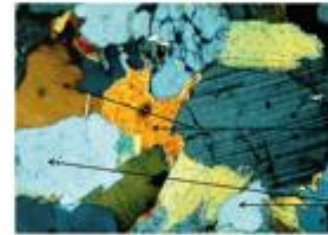
Photographie d'une lame mince de granite sain observé(e) au microscope polarisant en LPA



Photographie d'une lame mince de granite altéré observé(e) au microscope polarisant en LPA



Photographie d'une lame mince de granite sain observé(e) au microscope polarisant en LPA



hydrolyse des feldspaths
et des micas noirs

Feldspath
plagioclase

Mica noir =
biotite

Quartz

aucune altération du
quartz : on dit que le
quartz est inaltérable

Photographie d'une lame mince de granite altéré observé(e) au microscope polarisant en LPA



minéraux argileux
provenant de
l'altération des
micas et des
plagioclases

production de nouveaux
minéraux : des minéraux
argileux (= de l'argile)

Exemple de communication et interprétation

Photographie d'une cellule végétale non éclairée colorée à l'eau iodée observée au microscope optique G = x...



Photographie d'une cellule végétale éclairée colorée à l'eau iodée observée au microscope optique G = x...



Je vois que :

- les chloroplastes d'une cellule végétale non éclairée et colorée à l'eau iodée sont de couleur verte,
- les chloroplastes d'une cellule végétale éclairée et colorée à l'eau iodée possèdent des grains noirs.

Et d'après la ressource, je sais que l'eau iodée colore l'amidon en bleu-noir.

Donc j'en déduis que les chloroplastes des cellules éclairées contiennent de l'amidon alors que les chloroplastes des cellules non éclairées n'en contiennent pas.

La lumière est indispensable à la production d'amidon dans les chloroplastes.

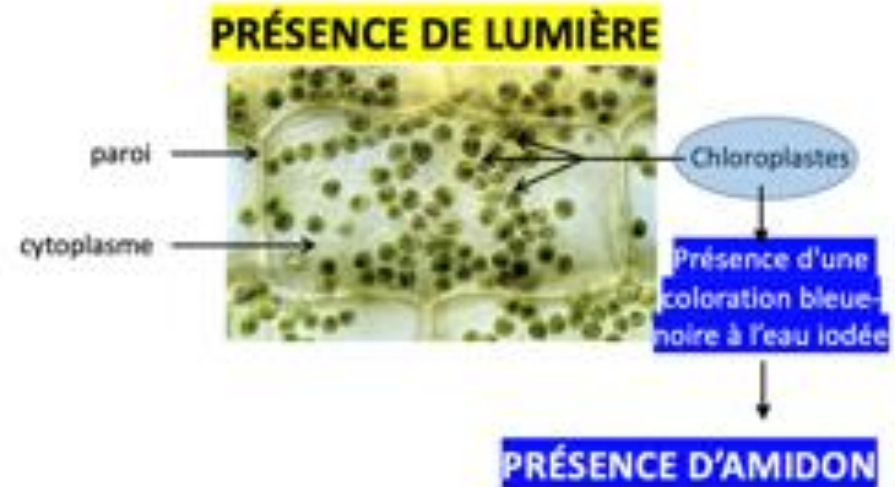
L'interprétation est déconnectée de la production et formatée (texte long avec étapes du raisonnement et ses connecteurs logiques)

Exemple de communication et interprétation

Photographie d'une cellule végétale non éclairée colorée à l'eau iodée observée au microscope optique G = x...




Photographie d'une cellule végétale éclairée colorée à l'eau iodée observée au microscope optique G = x...



La lumière est indispensable à la production d'amidon dans les chloroplastes.

L'interprétation est associée à la production et simplifiée (pas de texte, relations exprimées par des flèches)



La banque 2026 : des arbitrages

- On persiste à mettre une manipulation concrète si on a du numérique, mais pour quelques sujets où le numérique offre un vrai choix d'actions alors on n'a que du numérique.
- Pour les manipulations avec Ouchterlony, on ne donne plus le gabarit. La fiche protocole a été modifiée
- Les grilles critériées ne sont pas fournies, elles sont dans le vadémécum.

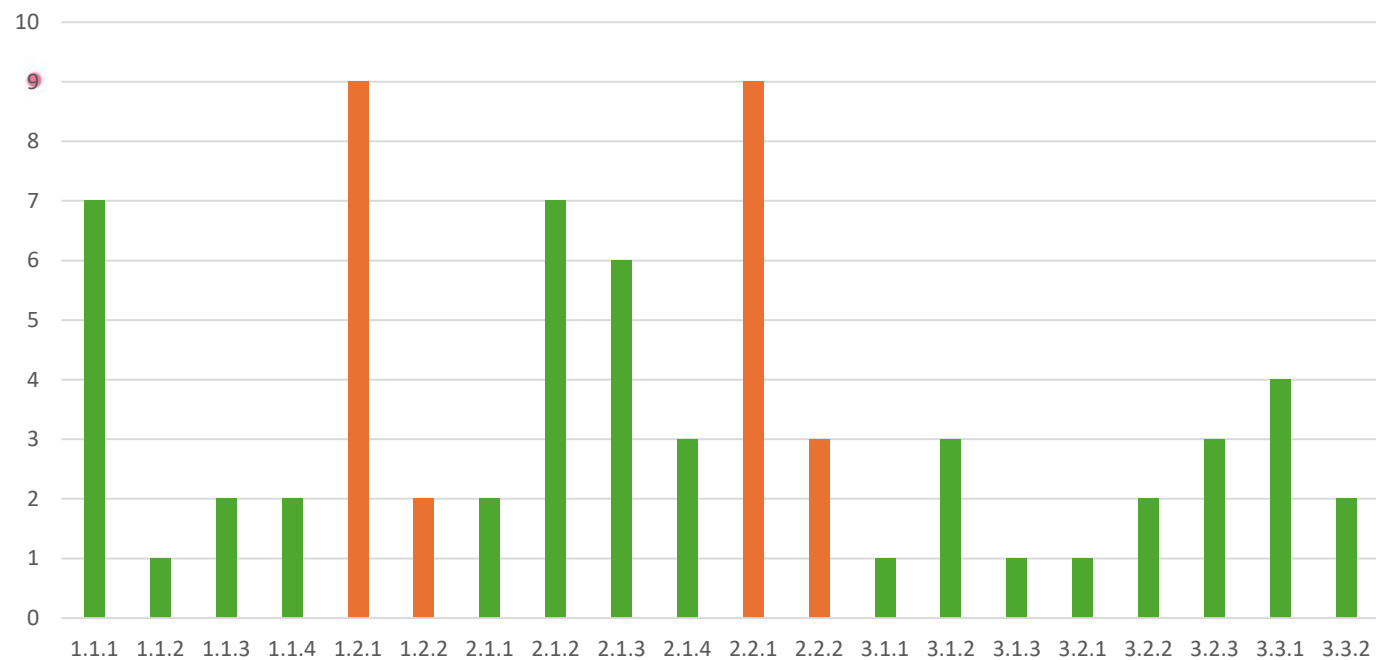
Actualisation du vadémécum qui est devenu « **Guide pour l'épreuve pratique en sciences de la vie et de la Terre** »

<https://eduscol.education.gouv.fr/5835/programmes-et-ressources-en-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre-voie-gt#ECE-SVT>

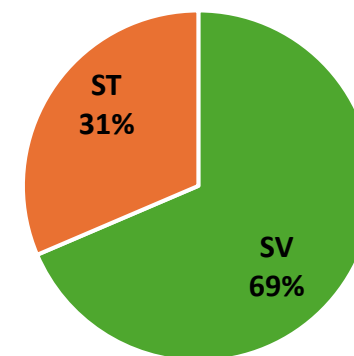
La banque 2026

70 situations - 20 sujets de la banque 2025 ont été retirés pour assurer le renouvellement.

Sujets par sous partie



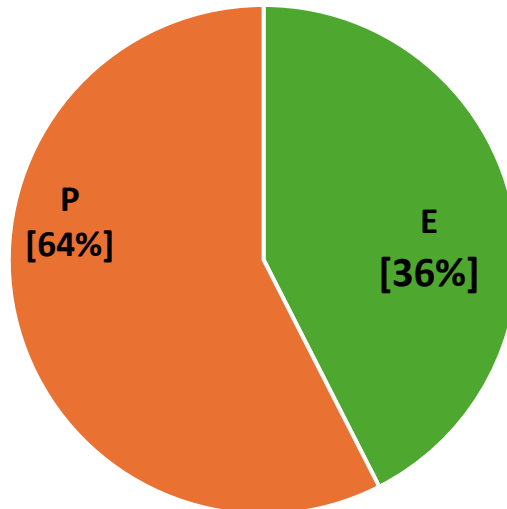
Répartition SV/ST



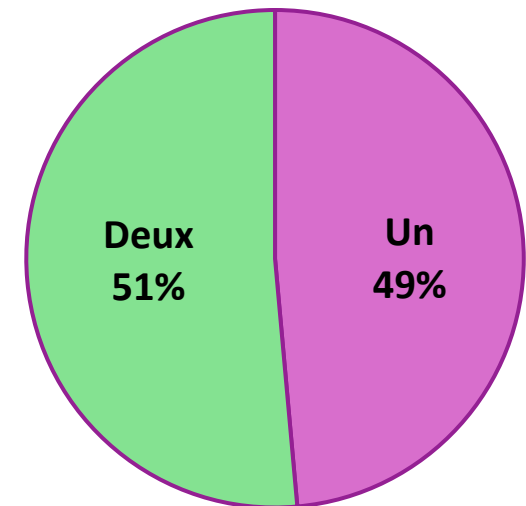
La banque 2026

24 sujets de type élaboration (21% en 2025)
46 sujets de type poursuite (79% en 2025)
34 avec un seul geste technique
36 avec deux gestes techniques

Répartition par type



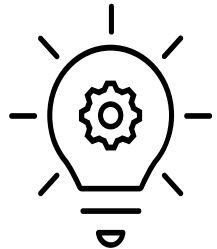
Un ou deux gestes techniques



La banque 2026

Les ressources complémentaires (une parfois deux pour certains sujet certaines situations P) servent à :

- délimiter le domaine de validité de la conclusion ;
- initier une poursuite de stratégie ;
- apporter le résultat d'une poursuite de stratégie.



Pour certaines situations, plusieurs ressources complémentaires ont été prévues selon la proposition du candidat.

Sinon, ramener la réponse avec bienveillance vers celle qui correspond à la ressource disponible. Dans cette situation, il ne s'agit pas d'une aide, la proposition du candidat ou de la candidate est évaluée indépendamment de la poursuite proposée par le sujet.



La fiche labo ET la fiche candidat précisent les moments où ces ressources complémentaires sont disponibles.

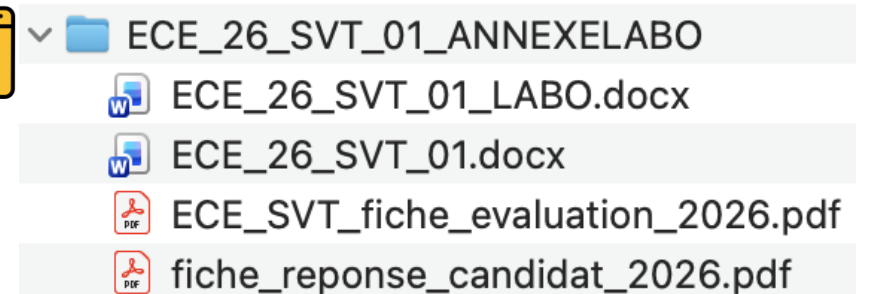
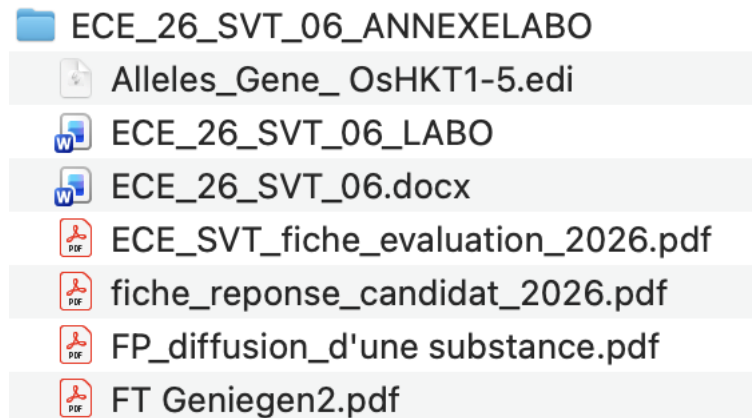
La banque 2026

Banque publique : les 70 fiches candidat en pdf

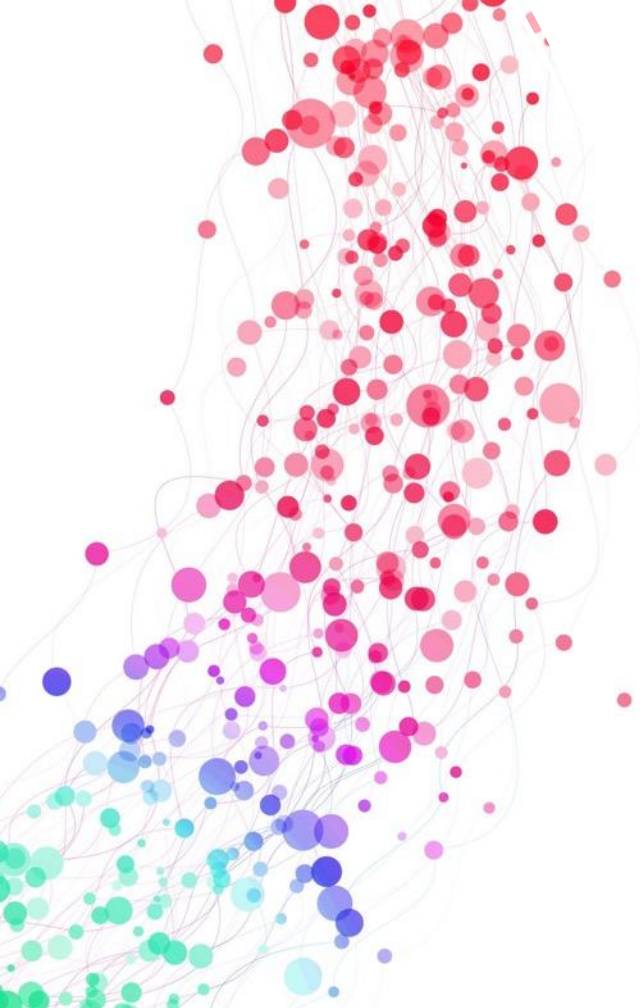
Envoi d'un zip par établissement contenant :

- fiches candidat et labo en .docx
- fichiers ressources (.xls,.odt,.edi, ...)
- FT, FP et planches
- Fiche d'évaluation
- Fiche réponse

Rappel : modification des sujets → validation par l'IA-IPR



Des points de vigilance

- 
- La distinction entre documents secours, aides majeures, et ressources complémentaires (aux finalités différentes, voir le Guide 2025)
 - Anticiper l'organisation des documents nécessaires (documents secours – ressources complémentaires) avec la fiche laboratoire
 - La communication des résultats est encore trop souvent formatée : « je vois, or je sais, donc... » (même si c'était une préconisation il y a quelques années !)
 - S'appropriier les connaissances scientifiques récentes de certains sujets
 - Penser au recul critique dans l'exploitation des données par les élèves
 - L'attendu de l'étape spécifique (E ou P) est un oral en continu (une présentation de l'élève pouvant être suivie d'un échange court) et non pas un échange entre élève et examinateur .

Des points de vigilance

- Penser **la commission d'entente** entre évaluateurs avant la passation
- Penser **l'harmonisation** au sein de l'établissement après la passation
- Dans une perspective d'amélioration des sujets, ne pas oublier les commentaires dans Santorin

Barème (Santorin)

1

Mise en œuvre
expérimentale

2

Communication des résultats

3

ÉTAPE SPÉCIFIQUE
Élaboration/Poursuite

4

Conclusion



**Examineurs : saisir des
commentaires dans Santorin : ils
sont lus par les pilotes et transmis
aux académies conceptrices**