

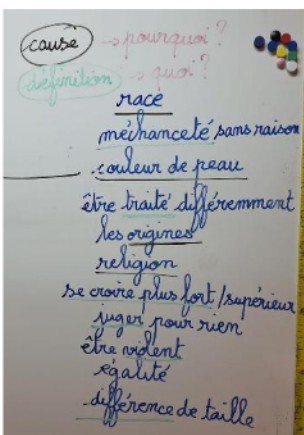
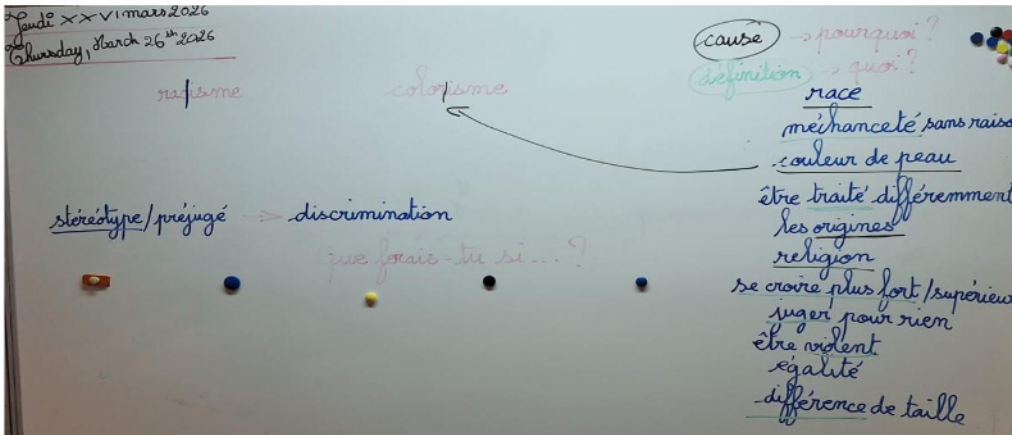
Retex séance RACISME du 26 mars 2026

CM1/CM2 (EEPU Terre de Haut-Les Saintes)

Contexte des interventions

Date	Jeudi 26 mars 2026
Effectif présents	20
Durée de la séance	60 minutes
Préparation des séances	Fiche séance préparée par la CPD et envoyée en amont à l'équipe pédagogique, à l'IA-IPR Histoire géographie et à l'IEN de circonscription pour validation

Analyse du déroulement des séances

Cadre	Cadre posé-élèves à l'écoute et qui participent ; connaissance du contexte (travail en amont sur le thème) Contexte : semaine de l'éducation contre le racisme et les discriminations Activités menées en amont : Qu'est-ce que le racisme ? Comment réagir face au racisme ? pourquoi y a-t-il des personnes racistes ?
Déroulement de la séance	Poser le cadre et l'intention : Cette phase a pris plus de temps que prévu. Les élèves ont indiqué les mots qui leur viennent à l'esprit à l'évocation du mot « racisme » et avaient des interrogations sur le terme de « colorisme ». Un temps conséquent a été consacré à la compréhension des mots. Analyse morphosyntaxique des mots « racisme » et « colorisme », lecture de la définition de la loi Pleven de 1972 puis croisement avec le nuage de mots. Ci-dessous recueil des mots des élèves à l'évocation du mot « racisme ».  

Activité 1

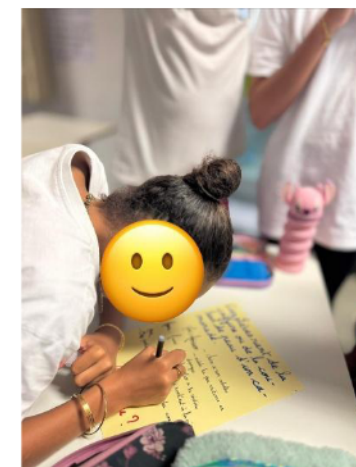
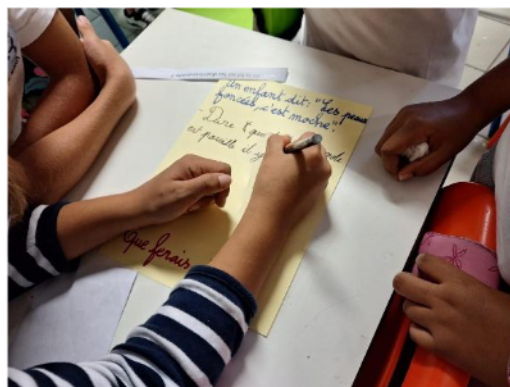
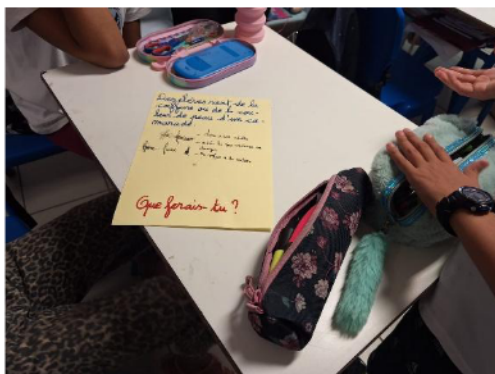
Rapide et conforme à la fiche. Les élèves ont su répondre aux questions et en ont même posées davantage comme « Quand on parle de la couleur de la peau pour décrire une personne, est-ce que c'est du racisme ? ».

Activité 2 de la fiche : non réalisée

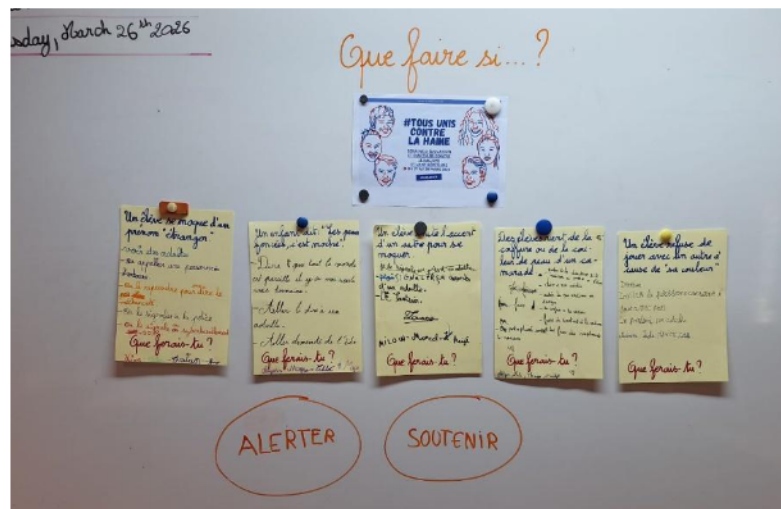
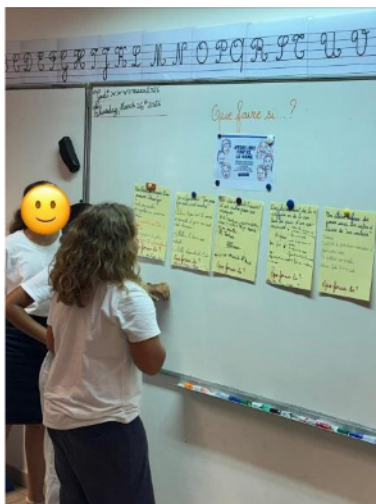
Activité 3 de la fiche

Phase principale de la séance. Après clarification des termes, un temps conséquent a été consacré à la recherche de solutions possibles. Les élèves ont travaillé en groupe sur une situation pour laquelle ils devaient proposer des solutions en commençant par un verbe à l'infinitif. Pour la cohérence syntaxique, la question a été modifiée. Au lieu de demander « Que ferais-tu si... ? », il leur a été demandé « Que faire si... ? ». Les rapporteurs de chaque groupe étaient ensuite invités à restituer leurs travaux en lisant leurs propositions. Les points communs des propositions ont été relevés et résumés en deux verbes d'action.

Ci-dessous, déroulement des travaux :



Ci-dessous mise en commun et synthèse



Activités 4 et conclusion de la fiche non réalisées

Analyse réflexive

A l'issue de la séance, les élèves savent :

- définir le racisme
- reconnaitre un acte raciste
- réagir de manière adaptée s'ils sont témoin d'une situation telle situation

Prolongement : Réalisation d'affiches pour mettre en avant les interdits présents dans la loi de 1972.