



RÉGION ACADÉMIQUE GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Édition 2026 de la semaine des mathématiques : Guide académique

**Du samedi 14 mars au
mercredi 25 mars 2026**



Sommaire

- I. Introduction générale et cadrage institutionnel
- II. Orientations académiques, grands champs d'actions et principes de mise en œuvre
- III. Idées d'actions pédagogiques pour les écoles primaires
- IV. Idées d'actions pédagogiques pour les collèges et lycées
- V. Ressources, annexes et fiches-outils



I- Préambule : Introduction générale et cadrage institutionnel

La Semaine des mathématiques, organisée chaque année au niveau national, a pour ambition de donner aux élèves et à leurs familles une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques. Elle vise à développer le plaisir de chercher, de raisonner et de communiquer, à renforcer la culture scientifique de tous et à montrer la diversité des domaines et des métiers où les mathématiques jouent un rôle structurant.

L'édition 2026 se déroulera du 14 au 25 mars 2026 sur le thème « Égalités ». Ce thème offre de multiples entrées pédagogiques et éducatives : sens du signe $=$, équilibre et comparaison, partage équitable, proportionnalité, analyse des données et des inégalités chiffrées, égalité des chances et lutte contre les discriminations, notamment entre les filles et les garçons dans l'accès aux savoirs scientifiques. Il invite à articuler la pratique quotidienne des mathématiques avec les valeurs portées par l'école, la formation citoyenne et les priorités nationales.

Dans ce cadre, notre région académique Guadeloupe engage l'ensemble des unités éducatives et établissements, de la maternelle au post bac, à se mobiliser pour concevoir et mettre en œuvre des actions qui fassent vivre les mathématiques sous des formes variées : projets de classe ou d'établissement, travaux interdisciplinaires, partenariats, événements ouverts aux familles et au territoire, de façon à ce que la Semaine des mathématiques constitue un levier au service de la maîtrise des fondamentaux, de l'ambition portée par le plan mathématiques, de la construction des parcours, de l'égalité filles-garçons, de l'École inclusive et de la réussite de tous les élèves.

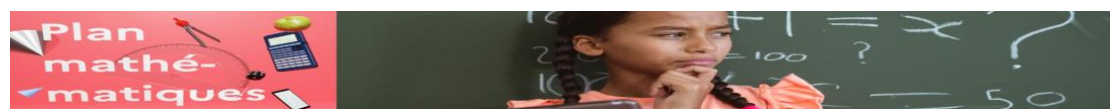
Le présent guide a pour objectif d'accompagner les équipes dans la préparation de cette édition 2026. Il propose, pour ce faire, un cadrage commun, des grands champs d'actions, des exemples d'activités déclinables selon les contextes, ainsi que des outils pour le pilotage, le suivi et la valorisation des projets au niveau des établissements, des réseaux et de l'académie.

II- Orientations académiques

Notre région académique inscrit la Semaine des mathématiques 2026 dans une stratégie de long terme visant à promouvoir l'excellence de chacun et à renforcer la culture scientifique sur l'ensemble du territoire. Le thème «Égalités » est l'occasion de mettre en lumière la capacité des mathématiques à structurer la pensée rationnelle, à développer un sens de la justice et de l'équité, à analyser et corriger les biais, ainsi qu'à éclairer les enjeux d'égalité des chances dans l'accès aux savoirs scientifiques.

Les orientations académiques poursuivent trois finalités complémentaires :

- garantir à tous les élèves, de la maternelle au lycée, la possibilité de vivre des situations mathématiques riches et motivantes pendant la Semaine des mathématiques ;
- articuler ces actions avec les priorités nationales et académiques (maîtrise des fondamentaux, plan mathématiques, égalité filles-garçons, École inclusive, ambition pour tous) ;
- soutenir les équipes par un cadre commun, des ressources partagées et une valorisation des initiatives à toutes les échelles (classe, établissement, réseau, bassin, académie).



Grands champs d'actions académiques

Afin de donner de la lisibilité à la démarche et de favoriser la mutualisation, l'académie structure les actions en déclinant le thème « Égalités » selon quatre grands champs, à adapter selon les contextes locaux.

Champ 1 – « Égalités » dans les contenus d'enseignement en mathématiques

Ce champ vise à faire vivre le thème au cœur des apprentissages, en travaillant le sens du signe $=$, les égalités numériques et algébriques, la proportionnalité, les équations et les relations entre grandeurs. Les équipes sont invitées à concevoir des séquences, problèmes, défis ou projets de classe, permettant aux élèves de manipuler, représenter, abstraire, en s'appuyant sur la verbalisation conformément aux orientations nationales.

Champ 2 – « Égalités » dans la culture mathématique et les mathématiques au quotidien

Il s'agit de développer des actions de culture scientifique (expositions, rallyes, jeux, énigmes, « villages des maths », temps forts dans et hors l'établissement) montrant la place des mathématiques dans la vie quotidienne, les médias, les technologies et les métiers. Le thème « Égalités » peut être abordé à travers des situations concrètes de partage, de mesure, de comparaison ou d'analyse de données (inégalités sociales, territoriales, scolaires, sportives, etc.).

Champ 3 – « Égalités » en interdisciplinarité et ouverture sur les valeurs d'égalité

Ce champ encourage les projets croisant mathématiques et autres disciplines (sciences, lettres, histoire-géographie, SES, arts, EPS, EMC) pour explorer différentes formes d'égalité et d'inégalité : égalité des droits, égalité filles-garçons, mixité sociale, équité dans le sport ou la culture. Les mathématiques y jouent un rôle d'outil de compréhension et de mise à distance critique (lecture de données, mise en forme graphique, modélisation de situations).

Champ 4 – « Égalités » dans les projets de réseau, les partenariats et la valorisation

L'académie encourage les dynamiques inter degrés et inter-établissements (école-collège, collège-lycée, réseaux d'éducation prioritaire, réseau d'établissements, bassins) par des projets communs, des rencontres, des concours ou des expositions partagées. Les partenariats avec les structures de culture scientifique, l'enseignement supérieur, le monde économique, les collectivités et le tissu associatif sont favorisés, notamment pour promouvoir l'égalité filles-garçons dans les parcours scientifiques et lutter contre les stéréotypes.

Principes de mise en œuvre

Pour que ces orientations se traduisent en actions effectives et cohérentes, l'académie retient plusieurs principes de mise en œuvre, à destination des équipes de direction, des corps d'inspection et des équipes pédagogiques.

Équité et couverture de tous les territoires : chaque circonscription, chaque réseau et chaque établissement est invité à inscrire au moins une action significative dans l'un des champs proposés, en veillant à l'accessibilité des actions pour tous les élèves, y compris ceux en situation de handicap ou relevant de dispositifs particuliers.

Progressivité et continuité des apprentissages :

les actions s'inscrivent dans la continuité de la mise en œuvre des programmes, des projets et des plans en cours (plan mathématiques, plans de formation, projets d'école et d'établissement, clubs mathématiques, concours d'automatismes et de résolution de problèmes, autres concours, ...). Elles peuvent être préparées en amont ou prolongées après la Semaine des mathématiques pour consolider les apprentissages.

Coopération et co-construction : la conception des projets est encouragée en équipes pluridisciplinaires, en conseil de cycle, en conseil pédagogique ou en conseil école-collège, en associant, lorsque cela est pertinent, la vie scolaire, les CPE, les AESH, les parents et les partenaires.



Valorisation et retour d'expérience : chaque action peut donner lieu à une forme de restitution (exposition, publication, présentation aux familles, mise en ligne de productions d'élèves) et à un bref bilan permettant d'identifier les réussites, les points d'amélioration et les perspectives de pérennisation. Les remontées académiques (fiche-bilan) pourront alimenter une banque d'actions mutualisée.

Principe d'égalité et de lutte contre les stéréotypes : dans tous les champs d'action, une attention particulière est portée à la participation de toutes et tous, à la place des filles dans les activités mathématiques, à la représentation diversifiée des métiers scientifiques et à la lutte contre les biais et stéréotypes de genre ou de milieu social.

III- Idées d'actions pédagogiques pour les écoles

Axe 1 – Donner du sens au signe =

- Séquences « balances de nombres » : utiliser balances physiques ou dessinées pour travailler l'égalité entre 2 nombres ou 2 quantités et non comme simple résultat d'un calcul. Les élèves produisent plusieurs écritures d'un même nombre (par exemple $5 = 2 + 3 = 10 - 5$) et vérifient concrètement l'égalité.
- Ateliers de manipulation : cartes à pince, dominos et jeux de cartes où il s'agit de reconstituer des paires ou des séries d'égalités vraies, puis d'expliquer pourquoi elles sont vraies (égalité de longueurs, d'aires approximées, d'effectifs, etc.).

Axe 2 – Partages équitables et résolution de problèmes

- « Ateliers du partage juste » : problèmes de répartition d'objets (fruits, cartes, jetons, temps de jeu) entre élèves ou groupes, avec recherche de critères de justice (même quantité, même valeur, même temps), puis mise en mots des procédures.
- Jeux de rôles : situations de classe où un partage est manifestement inéquitable ; les élèves doivent proposer une ou plusieurs corrections possibles, appuyées sur des dessins, schémas ou calculs, pour retrouver une égalité jugée « juste ».

Axe 3 – Égalités dans les grandeurs et les mesures

- Parcours de mesures : circuit dans l'école (cour, couloirs, jardin) pour mesurer, comparer et rechercher des situations d'égalité ou d'approximation d'égalité (mêmes longueurs de tracés, périmètres proches, temps de parcours similaires).
- Ateliers « même surface, différentes formes » : découpage et recomposition de figures pour montrer que des formes différentes peuvent avoir la même aire, avec verbalisation du lien entre égalité d'aire et égalité de quantité.

Axe 4 – Jeux, énigmes et défis coopératifs

- Mur d'énigmes « Égalités » : affichage progressif d'énigmes courtes autour d'égalités numériques, de suites, de patterns, de décompositions, que les élèves résolvent seuls ou en binômes, avec un système de badges ou de certificats symboliques.
- Rallye des égalités : parcours d'épreuves simples (calcul mental, puzzles d'égalités, classements de phrases vraies/faux sur le signe =) où la réussite repose sur l'entraide et la coopération plus que sur la compétition.



Axe 5 – Lien avec les arts et l'EMC, travail autour de la lecture et du débat,

- Production d'affiches ou de mini-bandes dessinées : les élèves illustrent différentes situations d'égalité (égalité de droits, de chances, égalité fille/garçon dans l'accès aux jeux ou aux métiers) en y intégrant un élément mathématique (nombres, diagrammes, comparaisons).
- Lectures et débats à partir d'albums de jeunesse : choix d'albums traitant du partage, de la justice ou de la coopération ; mise en scène d'un court débat à visée philosophique, suivi de petits problèmes de partage ou de comparaison liés à l'histoire.

Axe 6 – Égalité filles-garçons et représentation des mathématiques

- « Portraits de mathématiciennes et mathématiciens » : séances de découverte de figures scientifiques variées (genres, origines, domaines) avec réalisation de fiches ou de frises chronologiques mettant en évidence la diversité des parcours.
- Observatoire de la cour et de la classe : petits relevés chiffrés (qui utilise quel espace ? qui prend la parole ? qui manipule le matériel ?) pour interroger, sous forme de graphiques très simples, l'égalité d'accès aux ressources et à la parole.

Axe 7 – Actions de cycle et de réseau

- Projet de cycle 1–2–3 : progression commune sur le sens du signe $=$ et les partages équitables, avec une restitution sous forme d'exposition de productions d'élèves (affiches, photos, balances de nombres, problèmes inventés).
- Liaison école-collège : préparation, avec les professeurs de collège, d'un rallye d'énigmes « Égalités » pour les CM2 et 6^{ème}, permettant de travailler le passage du concret à l'écrit symbolique et de renforcer la continuité des apprentissages.

IV- Idées d'actions pédagogiques pour les collèges et les lycées

Collèges – Idées d'actions

Énigmes, équations et proportionnalité

- Rallye ou escape game « Égalités » : parcours d'énigmes mobilisant priorités opératoires, équations simples, identités remarquables, proportionnalité et pourcentages, où chaque étape repose sur la compréhension de $=$ comme relation d'équivalence ou de balance.
- Ateliers de modélisation : situations de partage (recettes, réductions, tarifs, notations sportives) à modéliser par des égalités, des tableaux de proportionnalité ou des équations, avec explicitation des choix de modélisation.

Données, inégalités et justice sociale

- Mini-projets statistiques : collecte ou exploitation de jeux de données simples (réussite scolaire filles/garçons, temps d'écran, pratiques sportives, déplacements domicile-collège) pour produire diagrammes, moyennes, fréquences et commenter les écarts à une situation d'égalité idéale.
- Atelier « voyage au pays des inégalités » : appui sur des ressources vidéo de vulgarisation pour analyser quelques indicateurs d'inégalités (revenus, accès au numérique, emploi), puis reconstruire graphiques et commentaires en classe.



Interdisciplinarité et EMC

- Séquence maths–EMC : travail conjoint sur l'égalité des droits, l'égalité filles-garçons ou la mixité sociale, dans lequel les mathématiques apportent lecture critique de données, pourcentages, indicateurs d'écart.
- Projet maths–histoire–lettres : étude de textes ou d'affiches historiques sur l'égalité, prolongée par une mise en chiffres (évolution d'un droit, d'une scolarisation, de la place des filles dans certaines filières) et une restitution sous forme d'exposés ou de podcasts.

Culture scientifique et orientation

- « Village des maths » au collège : stands tenus par les élèves (jeux, énigmes, illusions, statistiques surprenantes), stand spécifique sur l'égalité filles-garçons dans les sciences et les métiers scientifiques.
- Rencontres avec des modèles variés : interventions de femmes et d'hommes utilisant les mathématiques dans des domaines divers (santé, numérique, bâtiment, finance, sport), préparées en amont par des recherches sur les parcours et les effets des stéréotypes.

Lycées (général, technologique, professionnel) – Idées d'actions

Mathématiques, modèles, égalité et équations ;

- Ateliers de modélisation avancée : résolution de problèmes où l'égalité formalise un équilibre (coût/bénéfice, bilans, dosages, débits, optimisation simple), adaptés aux programmes de seconde, du tronc commun, de spécialité, optionnels (maths complémentaires ou expertes).
- « Laboratoire d'égalités » : travail sur les identités remarquables, équations fonctionnelles, systèmes d'équations, avec mise en valeur de stratégies de preuve et de transformations préservant l'égalité. Preuve par équivalences, preuves par implications, utilisation de contre-exemples.

Données, inégalités et citoyenneté

- Projets de data science citoyenne : en lien éventuel avec SES, géographie ou enseignements professionnels, étude de jeux de données ouvertes (inégalités de revenus, d'accès aux études supérieures, de réussite au bac, de mobilité) pour construire indicateurs, visualisations et scénarios de réduction des écarts.
- Atelier « égalités et algorithmes » : réflexion sur les biais algorithmiques (recommandations, recrutement, crédit) illustrée par des exemples simples de classement, de pondération et de critères d'égalité ou d'équité.

Parcours orientation et égalité filles-garçons

- « Maths et choix d'orientation » : séances d'information et d'exploration des poursuites d'études scientifiques et technologiques, assorties d'un travail chiffré sur la « sous-représentation » des filles dans certaines filières et sur l'évolution possible de ces répartitions.
- Dispositifs type « Filles & Maths » : participation ou adaptation locale d'actions nationales (journées, rencontres, ateliers de confiance en soi en mathématiques) visant explicitement à lever l'autocensure et les stéréotypes de genre.

Projets de réseau et ouverture

- Projets collège-lycée: co-conception de défis « Égalités » où les lycéens créent et animent des ateliers pour des classes de 3^{ème} ou 4^{ème} (énigmes, expériences, mini-conférences vulgarisées).
- partenariats avec le supérieur ou des structures de culture scientifique : organisation de conférences, tables rondes ou visites (laboratoires scientifiques, institutions culturelles,) centrées sur la façon dont les mathématiques aident à quantifier et à réduire certaines inégalités.



À noter que cette liste ne se veut pas exhaustive. Les idées pourront être déclinées en fiches-actions en reprenant, pour chaque proposition, les rubriques suivantes : objectifs mathématiques et citoyens, niveaux concernés, déroulement, ressources (y compris liens Éduscol et ressources académiques), indicateurs de participation et de changement de représentation.

V- Sitographie (sources) et annexes (fiche action / exemple de fiches bilan)

Sources et ressources :

<https://eduscol.education.fr/3493/semaine-des-mathematiques>

<https://www.education.gouv.fr/la-semaine-des-mathematiques-7241>

<https://www.canotech.fr/s/38371/des-activites-pour-jouer-la-semaine-des-mathematiques-en-classe>

<https://eduscol.education.fr/3739/faire-evoluer-les-representations-des-eleves-sur-les-mathematiques>

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/mathematiques/semaine-des-mathematiques-2026/>

<https://www.apmep.fr/La-Semaine-des-mathematiques-2026>

<https://mathematiques.ac-normandie.fr/SEMAINE-DES-MATHEMATIQUES-2026>

<https://blogpeda.ac-poitiers.fr/gam16/?p=817>

<https://pedagogie.ac-toulouse.fr/prim82/semaine-des-mathematiques-2025>

<https://www.mathsenvie.fr/>



Annexe 1 :

Exemple de fiche action

Semaine des mathématiques 2026

**1. Type d'établissement
concerné par l'action**
(mettre une croix)

☐	École Maternelle
☐	École Élémentaire
☐	Collège
☐	Lycée Général et Technologique
☐	Lycée Professionnel
☐	Université des Antilles
☐	INSPE
☐	Autre

2. Nom de l'établissement	
3. Commune de l'établissement	
4. Mail du référent du projet	
5. Quoi ? (Intitulé de l'action)	
6. Pour quoi faire? (Objectifs de l'action)	
7. Quand ? (Démarrage, calendrier)	
8. Comment ? (Bref descriptif de l'action)	
9. Pour qui ? (Établissements, niveaux, nombre d'élèves concernés)	
10. Avec qui ? (Partenaires définis : Académie, IREM, Université, familles, etc)	
11. Quels effets attendus ? (Indicateurs de réussite)	
12. Informations supplémentaires (si besoin)	



Annexe 2 :

Exemple de fiche bilan

Intitulé de l'action	
Établissement / réseau	
Période de réalisation	
Responsables de l'action	

1. Déroulement effectif de l'action

- Brève description de ce qui a été effectivement réalisé
- Éventuels ajustements par rapport au projet initial

2. Participation et engagement

- Classes et élèves concernés
- Autres publics impliqués (familles, partenaires...)
- Appréciation de l'engagement des élèves et de la participation (quantitative et qualitative)

3. Effets observés et apports

- Effets sur les apprentissages mathématiques
(capacité à raisonner, à expliquer, à utiliser le signe $=$, à interpréter des données...)
- Effets sur les représentations des mathématiques et sur le thème « Égalités »
(confiance, intérêt, perception de la place des filles, prise de conscience d'inégalités...)
- Points saillants ou exemples significatifs (productions, réactions d'élèves, retours de familles...)

4. Indicateurs et éléments d'évaluation

- Indicateurs quantitatifs
(Nombre de classes, taux de participation, répartition filles/garçons, nombre de productions, ...)
- Indicateurs qualitatifs
(Analyse des productions d'élèves, verbatims anonymisés, retour des équipes, satisfaction des partenaires...)

5. Perspectives et mutualisation

- Points forts à reconduire ou à amplifier
- Points à améliorer (organisation, ressources, accompagnement...)
- Pistes de prolongement au-delà de la Semaine des maths
- Possibilités de mutualisation au niveau du cycle, de l'établissement, du réseau ou de l'académie

