

## FICHE DE PREPARATION

Discipline	Titre de la séquence :	Niveau	Durée	Période :
EMC	<b>TOUS DIFFERENTS/TOUS EGAUX</b>	CM1/CM2	60 mns	4
<b>Contexte</b> : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme				
<b>Objectif général de la séquence</b> : comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine.				
<b>Objectif spécifique de la séance</b> : identifier une situation de racisme ou de discrimination et proposer au moins une réaction adaptée (refuser, soutenir, alerter).				
<b>CPS développée.s :</b> Compétences sociales : développer des relations constructives				
<b>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</b> Formation de la personne et du citoyen : « L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance. »				
<b>Axe.s du programme EVAR abordé.s :</b> Rencontrer les autres et construire des relations, s'y épanouir : CM1 : Apprendre à développer des relations constructives et à repérer les situations de harcèlement. CM2 : Promouvoir des relations positives,				
<b>Compétences langagières travaillées :</b> Oral : Participer à des échanges verbaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre la parole en respectant les codes de la communication</li> <li>- Construire et ajuster son propos pour présenter de façon claire et ordonnée des explications, des informations, un point de vue</li> <li>- Se servir du langage oral pour construire une analyse collective en interaction</li> <li>- Porter un regard critique sur l'oral produit</li> </ul>				

## FICHE DE PREPARATION

Phase/Durée	Organisation	Activité des élèves/Indicateurs de réussite	Matériel
<p><b>Poser le cadre et l'intention :</b> <b>5 mns</b></p>	<p>-Se présenter -Présenter le contexte : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme du 21 au 28 mars ( montrer l'affiche) <u>A savoir</u> : Le 21 mars a été proclamé Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale en 1966 par l'Assemblée générale des Nations unies -Présenter le thème : « <i>Aujourd'hui, nous allons parler de racisme et de colorisme.</i> » -Poser le cadre des échanges : respect, écoute, bienveillance, oser parler/osser dire, possibilité de rebondir sur ce que disent les camarades, d'exprimer son désaccord -Recueil des définitions de ces deux termes (écrire les mots saillants au tableau) -Lire la définition de la loi Pleven du 1<sup>er</sup> juillet 1972 et croiser avec les définitions données : « provocation à la discrimination, à la haine ou à la violence à l'égard d'une personne ou d'un groupe de personnes en raison de leur origine ou de leur appartenance, ou de leur non-appartenance, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée ». -Lire la définition du colorisme : « Le colorisme est une forme de discrimination fondée sur la couleur de la peau, favorisant les teints plus clairs au détriment des teints plus foncés, souvent au sein d'une même communauté. -Faire donner des exemples de provocations ( exemples : gestes, regards, paroles, isolement, ...) -Présenter les enjeux de ces thèmes (lien avec l'article 9 de la charte de la laïcité)</p>	<p>Définissent le racisme et le colorisme par des termes appropriés</p>	<p>Affiche de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme du 21 au 28 mars</p>
<p><b>Activité 1</b> <b>Comprendre le racisme</b> <b>10 mns</b></p>	<p>Les élèves posent les questions préparées à l'avance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Est-ce que le racisme est toujours visible ?</li> <li>- Peut-on être raciste sans s'en rendre compte ?</li> <li>- Pourquoi certaines personnes sont discriminées à cause de leur couleur de peau ?</li> <li>- Est-ce que les mots peuvent blesser ?</li> <li>- Que dit la loi sur les discriminations ?</li> <li>- Que peut faire un élève quand il est témoin ?</li> </ul> <p>Chaque question donne lieu à des échanges. Les élèves peuvent demander :</p>	<p>Les élèves osent s'exprimer. Les questions sont variées. Compréhension globale des réponses (réactions, reformulations). Richesse des interactions</p>	

## FICHE DE PREPARATION

	"Je n'ai pas compris — pouvez-vous expliquer autrement ?"		
<b>Activité 2</b> <b>Jeu du VRAI/FAUX</b> <b>10 mns</b>	Un élève lit une affirmation et les élèves lèvent le carton « VRAI » ou le carton « FAUX » Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Se moquer de la couleur de peau, c'est une blague."</li> <li>• "On peut être raciste sans utiliser d'insultes."</li> <li>• "Traiter quelqu'un différemment à cause de son apparence est injuste."</li> <li>• "Le colorisme, c'est aussi une discrimination."</li> <li>• "Le racisme existe seulement chez les adultes. "</li> </ul> → L'invité explique chaque réponse en langage simple.	Les élèves lèvent VRAI ou FAUX, justifient leurs réponses à l'oral, écoutent les autres.	cartons VRAI / FAUX levé en classe Etiquettes phrases
<b>Activité 3</b> <b>Que ferais-tu si... ?</b> <b>10 mns</b>	La situation est proposée par l'enseignant et les élèves font des propositions : recherches en groupes pour se mettre d'accord sur une ou deux propositions. Situations fictives — "Que ferais-tu ?" (15 min) -Un élève refuse de jouer avec un autre "à cause de sa couleur". -Un enfant dit : "Les peaux foncées, c'est moche." -Un élève se moque d'un prénom "étranger". -Des élèves rient de la coiffure ou de la couleur de peau d'un camarade. -Un élève imite l'accent d'un autre pour se moquer. Recueil des réponses au tableau	Les élèves proposent des réponses citoyennes adaptées face aux situations. Échanges collectifs.	
<b>Activité 4</b> <b>Engagement collectif</b> <b>20 mns</b>	En binôme, les élèves complètent la phrase : "Dans ma classe, je peux agir contre le racisme et le colorisme. Je peux : " 10 mns de recherche 3 mns de lecture des propositions 5 mns de signatures de l'affiche réalisée.	Engagements concrets, compréhensibles et applicables. Sentiment d'implication.	Affiche A3 Feuilles adhésives de couleur
<b>Conclusion</b> <b>5 mns</b>	Lecture de l'article 9 de la charte de la laïcité qui sera collée à l'affiche réalisée.		Charte de la laïcité



# #TOUS UNIS CONTRE LA HAINE

SEMAINE D'ÉDUCATION  
ET D' ACTIONS CONTRE  
LE RACISME  
ET L'ANTISÉMITISME  
➤ DU 21 AU 28 MARS 2026

[dilcrah.gouv.fr](http://dilcrah.gouv.fr)

