



1. Contexte et enjeux

- Plus de 8 500 crimes et délits à caractère raciste, xénophobe ou anti-religieux ont été enregistrés en 2023. 1 676 actes antisémites ont été comptabilisés, ce qui représente une hausse inédite et un niveau sans précédent ». (Rapport 2023 sur la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie, CNCDH)
- Depuis le 7 octobre 2023, l'éducation nationale a recensé près de 1 450 actes racistes et antisémites, tous âges confondus. « Un phénomène qui concerne désormais les élèves dès le primaire ». (Le Monde 29 mai 2024)
- La mission première de l'école publique et laïque, outre la transmission des connaissances, est de faire partager les valeurs de la République (Article L-111 du Code de l'Éducation). L'École transmet à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains.

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Un plan national de lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine (2023-2026)

- La garantie pour chaque élève de bénéficier d'**une visite historique ou mémorielle** liée au racisme, l'antisémitisme ou l'antitsiganisme durant sa scolarité ;
- La **formation de l'ensemble des agents de la fonction publique d'État** à ces enjeux ;
- La facilitation du **dépôt de plainte par les victimes**, notamment en développant le dépôt directement au siège de certaines associations et l'anonymisation partielle des plaintes ;
- L'**aggravation des peines en cas d'expression raciste ou antisémite, commise par des personnes dépositaires de l'autorité publique dans l'exercice de leur fonction.**



Enseignement et formation

Scolarité de l'élève et diplômes

Vie des écoles et des établissements



Accueil > Enseignement et formation > Thématiques > Citoyenneté et valeurs de la République >
Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations



Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine

Vademecum

Mise à jour : juin 2024

La procédure d'audit vient compléter le dispositif de lutte contre le racisme et l'antisémitisme à l'école.

C'est un **diagnostic** qui doit permettre à un établissement **d'analyser le contexte et d'élaborer une politique efficace** en mobilisant tous ses acteurs (élèves, parents, personnels).

La décision de mettre en place un audit est prise par le recteur/la rectrice, à partir de **signalements d'actes racistes/antisémites susceptibles de provoquer des déscolarisations** qui sont portés à sa connaissance.

L'audit a pour objectif d'aider l'équipe de direction à élaborer le plan d'action en réponse à la situation qui l'a déclenché.

Ce plan donne lieu à une évaluation et est inscrit dans **le projet d'établissement**.

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations



« L'institution est-elle raciste ?

Et dans la classe comment se manifestent les racismes ?

Comment enseigner contre les racismes et comment y former les enseignants ?

Ce dossier des Cahiers pédagogiques explore différentes manifestations du racisme à l'école, et propose des références théoriques pour contribuer à mieux lutter contre elles. »

Pourquoi parler des racismes (au pluriel), plutôt que du racisme ?

« **Le racisme prend plusieurs formes et ses manifestations peuvent franchir plusieurs « paliers** » (Observatoire sur la formation à la diversité et à l'équité, UQAM)

Palier 1: les préjugés et stéréotypes (exemple: « le test de la poupée blanche et de la poupée noire »).

Palier 2: les discours racistes qui s'expriment dans l'espace public et les médias, sur les réseaux sociaux . Au moins un jeune sur 10 concerné (Catherine Blaya « Cyberhaine, Les jeunes et la violence sur Internet »).

Palier 3: les actes de discrimination, parfois au sein même de l'école (92% des victimes en ligne le sont aussi en face à face dans l'établissement).

Palier 4: les formes extrêmes du racisme, le racisme politique et idéologique, qui est plus structuré, c'est le « niveau supérieur », la radicalisation (guerre, génocide).

RACISME (S)

→ DÉFINITION

Le racisme désigne communément une attitude d'hostilité, allant du mépris à la haine, à l'égard d'un groupe humain défini sur la base d'une identité « raciale » ou ethnique, réelle ou supposée. Il se manifeste par :

- des discours idéologiques, voire doctrinaires, justifiant la domination de certains groupes humains sur d'autres, tout comme les formes de violences exercées, voire l'anéantissement de populations ;
- des comportements (propos, injures, menaces, violences, etc.) fondés sur des stéréotypes et des préjugés ;
- des pratiques sociales d'exclusion allant de l'évitement à la persécution, en passant par les discriminations au quotidien ;
- des pratiques institutionnelles d'exclusion, de ségrégation, de discrimination (persécution d'État, apartheid ; etc.).

VADEMECUM, AGIR CONTRE LE RACISME, L'ANTISÉMITISME ET LES DISCRIMINATIONS LIÉES À L'ORIGINE, JUIN 2024

Comprendre les mécanismes des racismes pour mieux les combattre

Les sciences humaines et sociales étudient les processus de racialisation (le fait d'assigner une identité « raciale » à un individu ou un groupe d'individus). Leurs recherches montrent notamment que **les personnes issues d'une immigration récente sur le sol national sont considérées comme plus dangereuses que les autres**. Elles sont les plus vulnérables aux manifestations du racisme. Ces représentations changent **selon le genre et la classe sociale** (plus de tolérance chez les femmes que les hommes, et lorsqu'on atteint un niveau d'études élevé). Ces représentations peuvent s'accompagner par ailleurs de relations hétérogènes (discordances que l'on ne peut expliquer). Chez les jeunes, on observe une forme de racisme plus spécifique, qui n'est pas idéologique mais « **interactionnel** » (un ensemble d'expériences conflictuelles qu'ils ont vécu en face à face, avec des personnes qu'ils apparentent à un autre groupe que le leur).

Source: Cahiers pédagogiques

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Comment aborder, en classe, les questions liées « à la race » et éduquer contre les racismes ?

- Une discussion systématique lorsque des paroles déplacées sont prononcées.
- Faire le point sur les notions, le lexique. Travailler sur les mots, leur sens, leur évolution (« race »; « nègre » ; « racisé »...)
- Travailler sur les biais (l'inconscient, le non verbalisé).
- Rendre visible ce qui ne l'est pas (la vie des personnes non racontées). Les contenus ou supports d'enseignements contribuent à la formation d'images stéréotypées et peuvent donner à voir une « vision racialisée du récit national ». Faire réaliser des recherches / des exposés pour compenser certaines lacunes des manuels.
- « Décentrer » le regard, voir les autres versions des événements, les différents vécus (ex: peuples d'Amérique), utiliser des cartes centrées sur d'autres espaces.
- **Eviter le cours descendant qui ne changera pas la vision de l'autre en profondeur, au profit de la réflexion et des échanges.**

2. Proposition de séquence d'EMC.

Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité

Attendus et objectifs

En classe de cinquième, il s'agit de faire comprendre **le projet social de la République** qui se fonde sur **les valeurs et principes d'égalité et de fraternité**. On élargit à sa dimension citoyenne le travail que mènent les élèves sur **leur rapport à autrui** et sur leur place dans la collectivité, en exposant **les mécanismes visant à réduire, compenser, voire supprimer les inégalités**. L'étude d'exemples de l'action de la puissance publiques en matière de **protection et de solidarité** permet d'illustrer la mise en oeuvre de **l'idéal de la fraternité républicaine**. On souligne ainsi le rôle des **différents acteurs et intervenants**, ainsi que leur complémentarité, qu'ils soient locaux, régionaux ou nationaux, associatifs ou étatiques. **La fraternité suppose de considérer l'autre comme son égal** et d'estimer qu'il est du devoir de chacun de venir en aide aux autres en cas de nécessité.

B.O. Juin 2024

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations (9-11 heures)

Notions abordées	Contenus d'enseignement	Démarches et situations d'apprentissage possibles
Discrimination (vue en CM1) Inclusion	la discrimination est un délit qui contrevient au principe d'égalité. Le Code pénal définit la discrimination comme « toute distinction opérée entre les personnes physiques » selon des critères liés à leur origine, à leur sexe, orientation sexuelle et identité de genre, à leur nationalité, à leur religion, à leur apparence physique, leur handicap, leur situation de grossesse, leur santé ou leur activité syndicale, etc. (art. 225-1), punie dans certaines situations constituant un traitement défavorable (art. 225-2) ;	Travailler à partir de situations ayant donné lieu à l'intervention du Défenseur des droits. Partir d'une situation de scolarisation d'enfants en situation de handicap pour évoquer l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction. Montrer comment, dans le cadre du droit international (art. 23 CIDE), l'État cherche à corriger par la législation (loi du 11 février 2005 « Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » et loi du 8 juillet 2013 sur la refondation de l'école) des situations d'inégalités et à améliorer progressivement l'accueil et la prise en charge des enfants en situation de handicap. En se référant à la loi du 27 mai 2008 punissant les discriminations, étudier le cas d'une condamnation judiciaire (par exemple dans le monde du travail).
Racisme, antisémitisme, antitsiganisme, xénophobie, haine anti-LGBT	à la racine des agissements discriminatoires se trouvent des mécanismes d'exclusion (stéréotypes, préjugés, etc.) qui réduisent l'identité d'un individu à son appartenance à un groupe que l'on stigmatise. On retrouve ces stéréotypes dans le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie, punis par la loi ;	À partir de l'expression de stéréotypes ou de préjugés, montrer qu'ils constituent des mécanismes d'exclusion, parmi d'autres, qui peuvent être à l'origine d'agissements à caractère discriminatoire (injures, harcèlements, violences, etc.) punis par la loi. <i>Cette démarche peut s'inscrire dans les projets d'éducation à la citoyenneté visant à lutter contre les discriminations (concours, interventions de partenaires associatifs, commémorations, visites d'un lieu d'histoire et de mémoire, etc.).</i>
Harcèlement	les agissements discriminatoires sont aussi à la racine du harcèlement, y compris du harcèlement en ligne (depuis 2022, le harcèlement scolaire est reconnu comme un délit).	[EMI] En abordant des discours haineux en ligne, qu'ils soient oraux ou écrits, faire émerger les mécanismes d'exclusion et de harcèlement qui s'appuient sur des stéréotypes et des préjugés posés sur une identité puis s'appuyer sur des points de droit spécifiques à la discrimination choisie comme support d'étude.

Une séquence de 5 à 6h pour travailler sur les racismes et les discriminations (une autre sera consacrée à l'égalité homme-femme).

Il est possible de dégager des heures pour la mise en oeuvre de projets dans le cadre de l'éducation à la citoyenneté (parcours citoyen).

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Plan de la séquence	Objectifs	Situation d'apprentissage	Supports	Bilan/ évaluation
1. Les agissements racistes portent atteintes aux droits des individus (1h)	Identifier les différentes manifestations du racisme dans notre société	Discussion réglée (15mn) Laisser les élèves exprimer leur avis sur ce qui se passe et pourquoi, demander s'ils ont déjà vu/ entendu/ vécu une situation similaire (variante: de façon anonyme, faire noter les expériences sur un « post-it » et les déposer dans une boîte, puis dépouiller). Faire noter par un ou deux élèves au tableau les différentes manifestations du racisme évoquées, puis réfléchir à ce qu'elles ont en commun pour construire une première définition, collective. Le professeur complète en soulignant que les actes et propos racistes sont considérés comme des délits.	Extrait de reportage	
	Comprendre ce qu'est une discrimination	Étude de situation (15mn) Une situation de discrimination sur notre territoire. En groupe, les élèves travaillent avec la même consigne. Les personnes victimes de cette situation ont décidé de porter plainte : donnez trois arguments qui le justifient. Transmission de connaissances (10mn) Le professeur s'appuie sur les réponses pour définir ce qu'est une discrimination et rappelle qu'elle est illégale. Il explique qu'il y a 25 critères de discrimination interdits par la Loi et en donne quelques exemples projetés au tableau. Il demande d'identifier celui de l'exemple précédent. Jeu (15mn) Des cartes « critères de discrimination interdits dans la loi française » doivent être associées à des exemples. A la fin du jeu, le professeur demande d'identifier les droits que la Loi française garantit à tous, sans aucune distinction (accès à un logement, la santé, l'emploi...) Il explique que la République française se fonde sur les valeurs et principes d'égalité et de fraternité.	Adaptation d'un article de presse pour la Guadeloupe Définition de la discrimination d'après la loi française Pourquoi (pas) moi? Amnesty International	

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Plan de la séquence	Objectifs	Situation d'apprentissage	Supports	Bilan/ évaluation
2. Les fléaux du racisme ont marqué de leur empreinte l'histoire des Hommes et des femmes (2h)	Montrer que le racisme peut mener à des actes d'une violence extrême que l'on qualifie de crimes contre l'humanité.	VISITE PÉDAGOGIQUE ET EXPLOITATION Les élèves doivent compléter un « carnet de bord » avec des exemples d'objets ou de documents qui témoignent de ce passé douloureux. En classe, les élèves volontaires viennent présenter les « traces » qu'ils ont gardé, expliquent ce qu'ils ont ressenti et pourquoi ils les ont choisis. Le professeur lit l'article 1 de la Loi Taubira qui est projetée au tableau (reconnaissance de la traite et l'esclavage en tant que crime contre l'humanité). Il demande ensuite d'opérer à un regroupement des productions et de les annoter afin de concevoir un document collaboratif (une affichette) qui sera exposé dans le collège pour les journées commémoratives de mai. Il est aussi possible de demander à un groupe de réaliser des recherches sur Christiane Taubira et de présenter ses actions, son engagement contre les discriminations. Prolongement possible: participation au concours « La flamme de l'Egalité ».	VISITE DU MÉMORIAL ACTe « CARNET DE BORD » Loi du 21 mai 2001 Papier dessin cartonné grand format	Evaluation des productions, qui peuvent être aussi travaillées en Arts Plastiques Inscription dans le Parcours citoyen de l'élève

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

Plan de la séquence	Objectifs	Situation d'apprentissage	Supports	Bilan/ évaluation
3. Stéréotypes, préjugés et mécanismes d'exclusion (3h)	Comprendre que les stéréotypes et préjugés sont à la racine des mécanismes d'exclusion et qu'ils ont un impact sur nos attitudes et nos actes	Une activité commune avec le Français (2h) Analyser et comprendre des documents. Extraits littéraires, de films, photographies, œuvres d'art... Travail sur le langage, l'implicite, le non dit. Faire raconter un texte/ une image d'un autre point de vue. Simulation (20mn) Des affiches recto- verso sont disposées au sol à une certaine distance pour permettre à plusieurs personnes de se tenir debout autour. Elles sont placées face recto (description). Puis les élèves découvrent la face cachée (image). Une discussion est lancée : est-ce que les images correspondent à celle qu'ils s'en étaient faites ? Est-ce qu'ils/elles se seraient assis-e à côté de cette personne en voyant son image ? Si non, pourquoi ? On identifie à partir des réponses des élèves les stéréotypes et préjugés correspondants, sans jugement. Transmission (30mn) Le professeur rappelle que les préjugés mènent à des discriminations en les invitant à faire des liens avec le document de la séance 1 (les critères de discrimination). Il montre qu'ils peuvent conduire aussi à des formes extrêmes d'exclusion et de persécutions en prenant l'exemple de l'antisémitisme et de la Shoah.	« Cannibale » de Didier Daeninckx « Sauvages, l'invention des Zoos humains » (disponible sur Educ.arte) « The Problem We All Live With » de Norman Rockwell ... A côté de qui dans le métro ? Amnesty International Un extrait de la Bande-dessinée « Maus », Art Spiegelman	Compte-rendu de leurs travaux (podcast) dans le cadre de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme autour du 20 mars

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations



Pistes d'exploitation

Le professeur donne les clés de lecture. Il fait identifier le lieu et la période, puis explique les symboles (la croix gammée, l'étoile de David), les personnages (chats= nazis, souris= Juifs). On demande aux élèves de décrire les relations entre les deux groupes (à partir par exemple, des messages écrits sur les pancartes, des actes de violence qui sont évoqués).

Puis, on les amène à construire une argumentation: les propos et les actes de violence commis envers les Juifs peuvent-ils être qualifiés de racistes? (les élèves peuvent s'appuyer sur la définition et les exemples des séances précédentes pour argumenter). Il est important de souligner avec eux les points communs à tous les racismes, avant de définir plus spécifiquement l'antisémitisme.

Enfin, le professeur explique ce qu'est la Shoah, et précise que l'auteur, Art Spiegelman, a écrit cette histoire à partir des souvenirs de son père, un rescapé des camps nazis. Les élèves peuvent alors construire des hypothèses sur ce qu'il voulait transmettre à travers ce récit aux générations futures.

Éduquer à la citoyenneté: La lutte contre les racismes et les discriminations

DES VALEURS ET DES PRINCIPES :

- liberté, égalité, fraternité et laïcité
- solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations
- respect de la dignité humaine
- État de droit

DES DOMAINES DE CONNAISSANCES :

- citoyenneté et institutions nationales et européennes
- règle et droit
- défense, sécurité et résilience nationale
- développement durable et transition écologique

CONSTRUIRE UNE CULTURE DE LA DÉMOCRATIE

A travers quatre grandes dimensions qui sont issues du cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie élaboré par le Conseil de l'Europe : <https://www.coe.int/fr/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

DES ATTITUDES :

- respect d'autrui et acceptation des différences
- respect de soi, maîtrise de soi
- prise d'initiative dans le respect des règles, des autres et de l'environnement
- esprit civique et sentiment d'appartenance à une collectivité
- engagement et sens des responsabilités ...

DES APTITUDES :

- écoute et observation, réflexion et discernement, esprit critique
- capacité à exprimer ce que l'on ressent et empathie
- apprentissage autonome
- implication dans un projet collectif et coopération
- participation à un débat pour résoudre les conflits et/ou prendre des décisions

Pour aller plus loin

- Vademecum, Agir contre le racisme, l'antisémitisme et les discriminations liées à l'origine, Juin 2024.
- La page dédiée sur Eduscol.
- Racismes et école, Cahiers pédagogiques 595, septembre 2024.
- Racisme et éducation antiraciste: mieux comprendre pour mieux enseigner, Guide conceptuel et pratique venu du Québec.
- Cyberhaine, Les jeunes et la violence sur Internet, Catherine Blaya, Nouveau monde EDS, 2019.
- Une histoire du racisme, Histoires Crépus.
- Visibles ! Figures noires de l'histoire de France, Aurélia Durand, Binkady-Emmanuel Hié et Léo Kloeckner, Stock, 2023.