



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE

SEMAINE DU NUMÉRIQUE ET DES SCIENCES INFORMATIQUES

Guadeloupe

16/12/2025

L'orientation des filles dans les filières STEM

Etat des lieux et Plan d'actions « Filles et mathématiques »

Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ **des possibles**

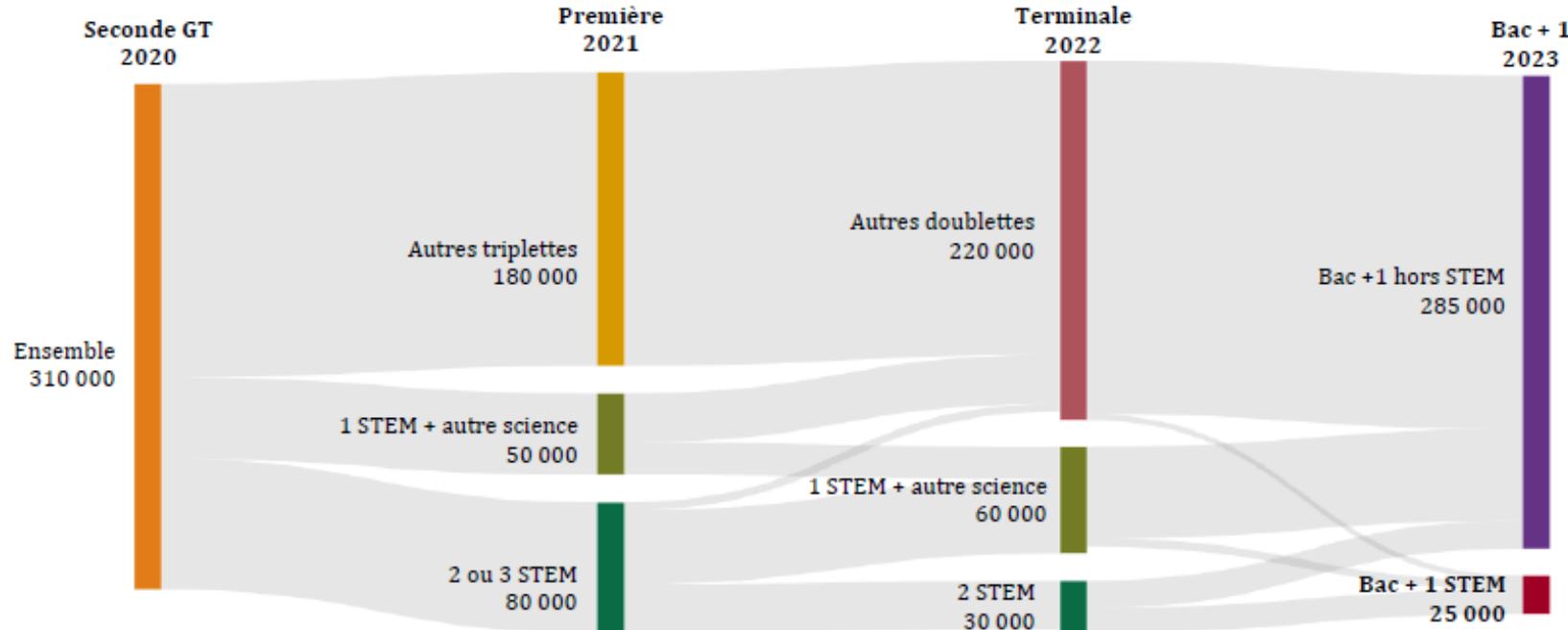
FÉVRIER 2025

Valentin MELOT
Agathe ROSENZWEIG
Michaël OHIER
Catherine SUEUR

Olivier SIDOKPOHOU
Xavier GAUCHARD
Bénédicte ROBERT
Nathalie SAYAC
Jérôme TOURBEAUX

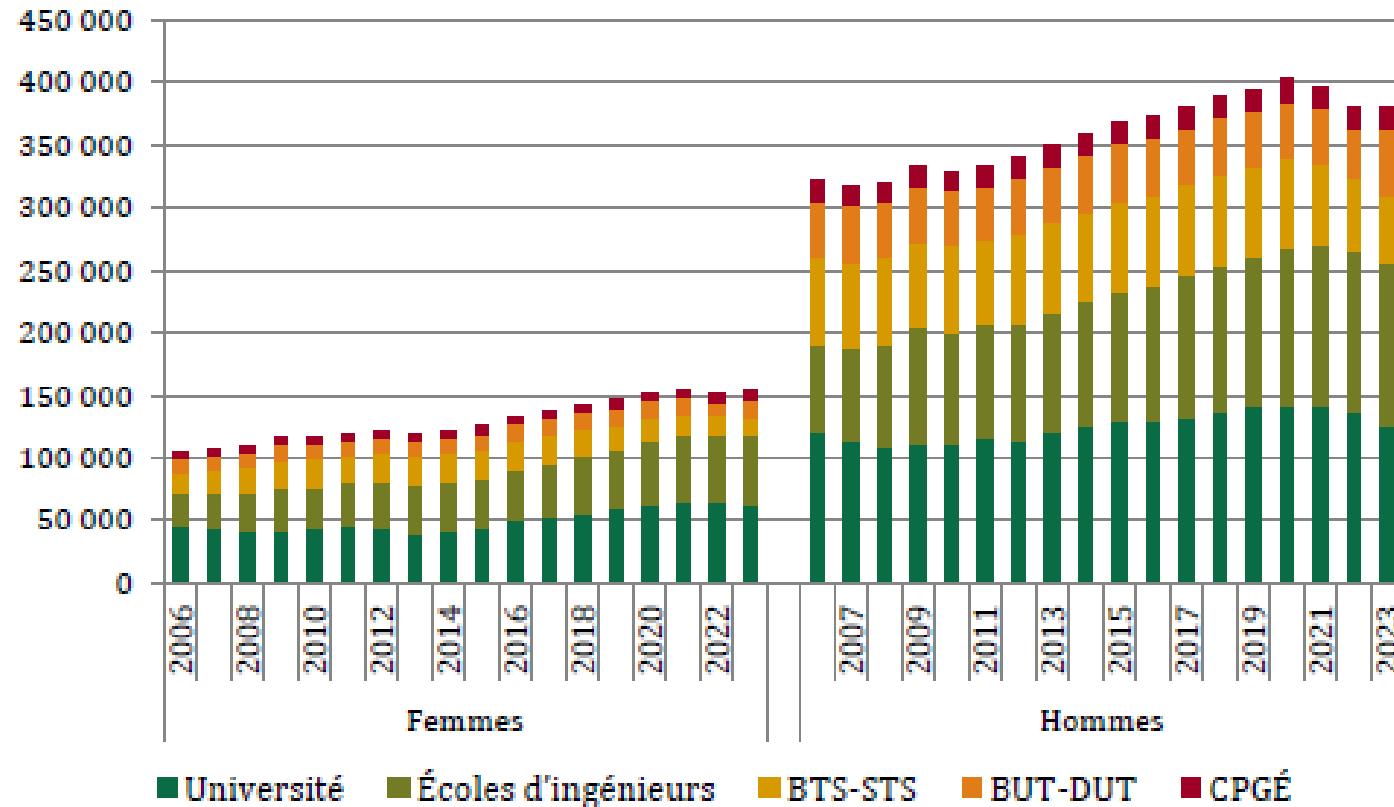
Etat des lieux – le « tuyau percé »

L'état des lieux se base sur les effectifs des filles dans les filières **STEM (Maths, PC, NSI et SI)** au regard du besoin de compétences dans les métiers d'ingénieur(e)s et de technicien(ne)s



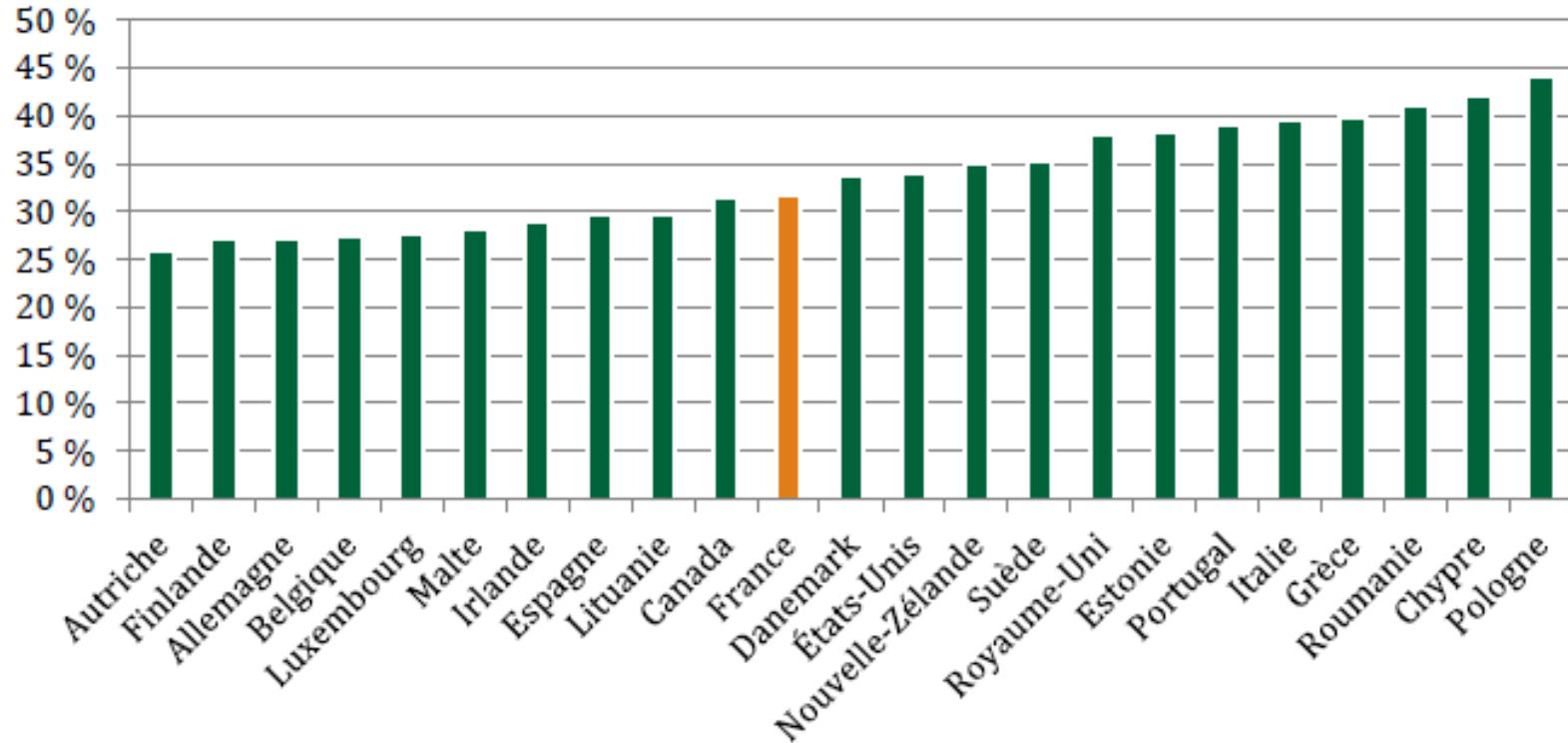
Un phénomène ancien....

Évolution du nombre de femmes et d'hommes inscrits dans l'enseignement supérieur (toutes années confondues) en STEM

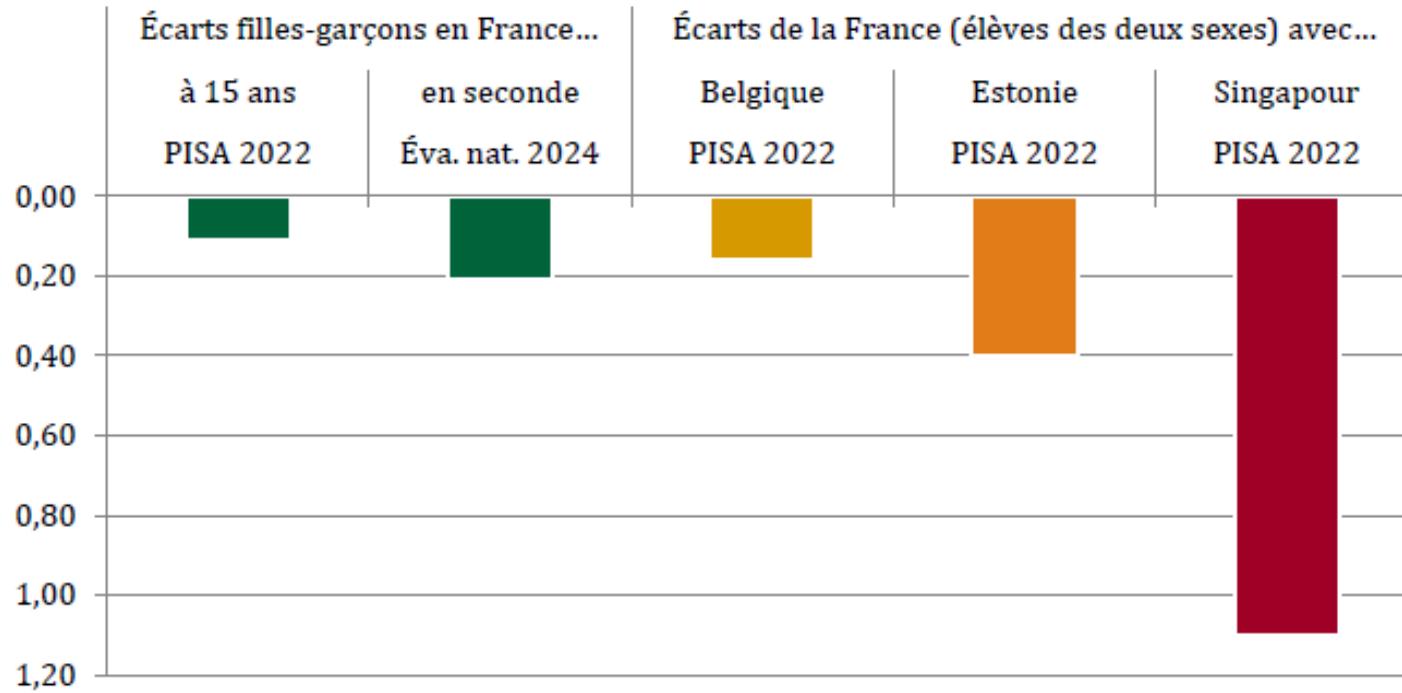


et largement répandu

Proportion de femmes parmi les diplômés d'études en STEM
en 2016 par pays



Des écarts de performance à relativiser



Pour un tel écart, si une fille et un garçon sont tirés au hasard, la probabilité que la fille ait un meilleur résultat que le garçon est de 45 %.

Etat des lieux – un bilan

- Une progression régulière de la part des filles dans les filières STEM jusqu'à la fin des années 2000, depuis une dizaine d'années on constate un plafond à un faible niveau
- Plusieurs études ont identifié les causes de cette situation : un stéréotype de genre encore très ancré. Il en découle des phénomènes de « sous-performance » et « d'auto-censure »
- Des objectifs d'orientation ont été mis en place depuis longtemps. Ex : 30% de femmes dans les études d'ingénieur dès 1983
- De multiples actions menées dans cet objectif (sensibilisation aux métiers, interventions d'associations partenaires, etc.) mais ces actions ont peu activé le levier de la pédagogie et de la didactique

Besoin d'enclencher une dynamique par des décisions fortes à court terme

Plan d'actions « Filles et mathématiques »

Pilier 1

Mesure 1

Formation aux biais de genre pour tous les personnels dès la rentrée 2025

- Cette sensibilisation de 2 h devra être réalisée obligatoirement avant le 15 septembre. Ce temps sera animé par le directeur d'école, le chef d'établissement ou le référent égalité filles-garçons, qui auront bénéficié eux-mêmes d'une formation.

Objectif

- Renforcer la confiance des filles en mathématiques et développer des méthodes pédagogiques plus favorables à leur réussite.

Mesure 2

Plan de formation pluriannuel à la prévention des biais de genre et des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques

- Dès la rentrée 2025, les 370 000 professeurs des écoles, les 24 000 professeurs de mathématiques du collège et les 12 000 professeurs de mathématiques du lycée général et technologique auront une formation d'au moins une journée.

Objectif

- Analyser les gestes professionnels et faire prendre conscience des risques de reproduction involontaire des stéréotypes qui apparaissent par exemple dans la gestion des prises de parole en classe ou dans les appréciations portées sur les bulletins scolaires.

Mesure 3

Affichage d'une charte de lutte contre les stéréotypes dans les salles des maîtres et des professeurs

Objectif

- Rappeler les points de vigilance pour mieux prévenir les reproductions de stéréotypes.

Plan d'actions « Filles et mathématiques »

Pilier 2

Mesure 4

Mise en place d'objectifs cibles dès le lycée

Objectifs

- + 30 000 filles en 2030 qui choisissent la spécialité mathématiques et la gardent en terminale, soit 5 000 filles de plus par an dès la rentrée 2025 (env. 2 filles par lycée).

- Cette cible sera intégrée dans les objectifs des chefs d'établissement.

Mesure 5

Création de classes à horaires aménagés en 4^e et 3^e en mathématiques et en sciences

- Les effectifs de ces classes devront être constitués d'au moins 50 % de filles.
- Une expérimentation va être lancée dès la rentrée 2025 dans cinq académies : Normandie, Amiens, Nancy-Metz, Bordeaux et Martinique.

Objectif

- Généraliser ces classes à la rentrée 2026 avec au moins une classe par département.

Mesure 7

Représentation équilibrée entre les professeurs en classe préparatoire scientifique

- L'IGÉSR et la DGRH du ministère s'attacheront à augmenter le nombre de femmes enseignantes en classe préparatoire aux grandes écoles.

Objectif

- 30 % de femmes parmi les nouvelles nominations en classes préparatoires scientifiques.

Mesure 6

Mise en place de cibles de filles à l'entrée en CPGE scientifique

- En 2030, chaque classe préparatoire scientifique devra compter au moins 30 % de filles dans son effectif, et pas moins de 20 % de filles dès la rentrée 2026.

Objectif

- Avoir une représentation équilibrée dans les formations technologiques, des sciences de l'ingénieur et du numérique et dans leur développement pour répondre aux besoins de l'économie.

Plan d'actions « Filles et mathématiques »

Pilier 3

Mesure 8

Rencontres systématiques avec des rôles modèles de la 3^e à la terminale

- Le programme d'éducation à l'orientation prévoit que, chaque année, de la 3^e à la terminale, un réseau d'associations, d'étudiants ou de branches professionnelles, soit mobilisé par les chefs d'établissement, en lien avec les régions, pour que des femmes, rôles modèles, puissent présenter leur parcours à des jeunes filles.

Objectif

- Expérimentation dans des académies volontaires à la rentrée 2025 puis généralisation en 2026.