

Le programme EVAR- EVARS

Webinaire du Mercredi 12 novembre 2025

Enquête EVARS ...Merci !!!

52 réponses sur 162 enseignants : **32 % de répondants** (collège 60% - lycée (37%))

- *Q2 : Avant ce sondage, aviez-vous entendu parler du programme EVARS ?*
 - 72% à avoir **entendu parler** du programme EVARS
 - 29% à déclarer **savoir précisément** ce dont il s'agit.
- *Q3 : Par quel(s) canal(aux) en avez-vous entendu parler ?*
 - 42% **voies institutionnelles** (direction, rectorat etc.)
 - 31% **réseaux sociaux et les médias**
 - 21% rapportés par les **collègues**
- *Q4 : Comment évalueriez-vous votre compréhension (objectifs et contenus) actuelle du programme ?*
 - 31% **bonne connaissance du programme**
 - 40% compréhension **moyenne**
 - 27% **pas du tout**
- *Q5 : Le programme EVARS est-il déjà discuté ou mis en œuvre dans votre établissement ?*
 - 42% « non »
 - 37% « ne sait pas »
 - 21% mis en œuvre

- *Q7 : Qu'attendez-vous d'un tel programme pour vos élèves ou votre pratique ?*
 - 43% : une meilleure formation des élèves pour une **meilleure compréhension des enjeux et des risques** ainsi que pour une plus **grande tolérance**
 - 14% rien
 - 12% en attente d'un cadre précis permettant de **répondre aux interrogations des familles** et de **se protéger en cas de contestations**
- *Q8 : Avez-vous des inquiétudes ou des réserves concernant sa mise en œuvre ?*
- *Q9 : Parmi les objections ou difficultés suivantes, lesquelles vous semblent les plus susceptibles de freiner la mise en place du programme EVARS ?*
 - 29% **Réaction possible des élèves ou des parents**
 - 28% **Manque de temps ou surcharge de travail**
 - 19% **Manque de formation** pour gérer certaines situations en classe
 - 16% **Manque de soutien institutionnel** (direction, hiérarchie, rectorat...)
 - 15% Risque de conflit avec les valeurs ou les convictions personnelles
- *Q10 : Seriez-vous volontaire pour participer à la mise en œuvre du programme EVARS dans votre établissement ?*
 - 33% **oui** (dont « avec équipe » ou « autres conditions »)
 - 12% pas tout de suite
 - 7% **non**
- *Q11 : De quel type d'accompagnement auriez-vous besoin pour vous sentir prêt(e) ?*
 - 36% **Formation pratique** (outils, exemples de mise en œuvre)
 - 26 % **Témoignages** d'équipes déjà engagées
 - 23% Présentation des **objectifs et cadres institutionnels**
 - 23% **Manque de connaissances** sur certains aspects (Juridique, Psychosocial, etc.)

- *Contexte*
- *Le programme*
- *Sa mise en œuvre*
- *Le pilotage*
- *La stratégie académique 25-26*
- *Ressources et outils*

Une obligation légale et un besoin de clarté

- Article L 312-16 du code de l'éducation, créé par la [loi n°2001-588 du 4 juillet 2001](#) : « Une information et une éducation à la sexualité [...] dispensées dans les écoles, les collèges et les lycées à raison d'au moins trois séances annuelles ».
- Les **objectifs** fixés par la loi ne sont **pas suffisamment atteints**.
- La **mise en œuvre** des séances reste **très hétérogène** d'un établissement à l'autre.
- **L'absence d'un programme structuré** : un obstacle à la mise en œuvre effective et de qualité des séances.

- Publié au Bulletin officiel de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports le 6 février 2025.
Educ.gouv : Programmes par niveaux -Livrets récapitulatifs par niveaux
<https://www.education.gouv.fr/un-programme-ambitieux-eduquer-la-vie-affective-et-relationnelle-et-la-sexualite-416296>
- Entrée en application à la rentrée de l'année scolaire 2025-2026.
- Il encadre l'éducation à la sexualité de manière progressive et adaptée à l'âge et au développement des élèves
- Il se fonde sur les principes et valeurs de la République.

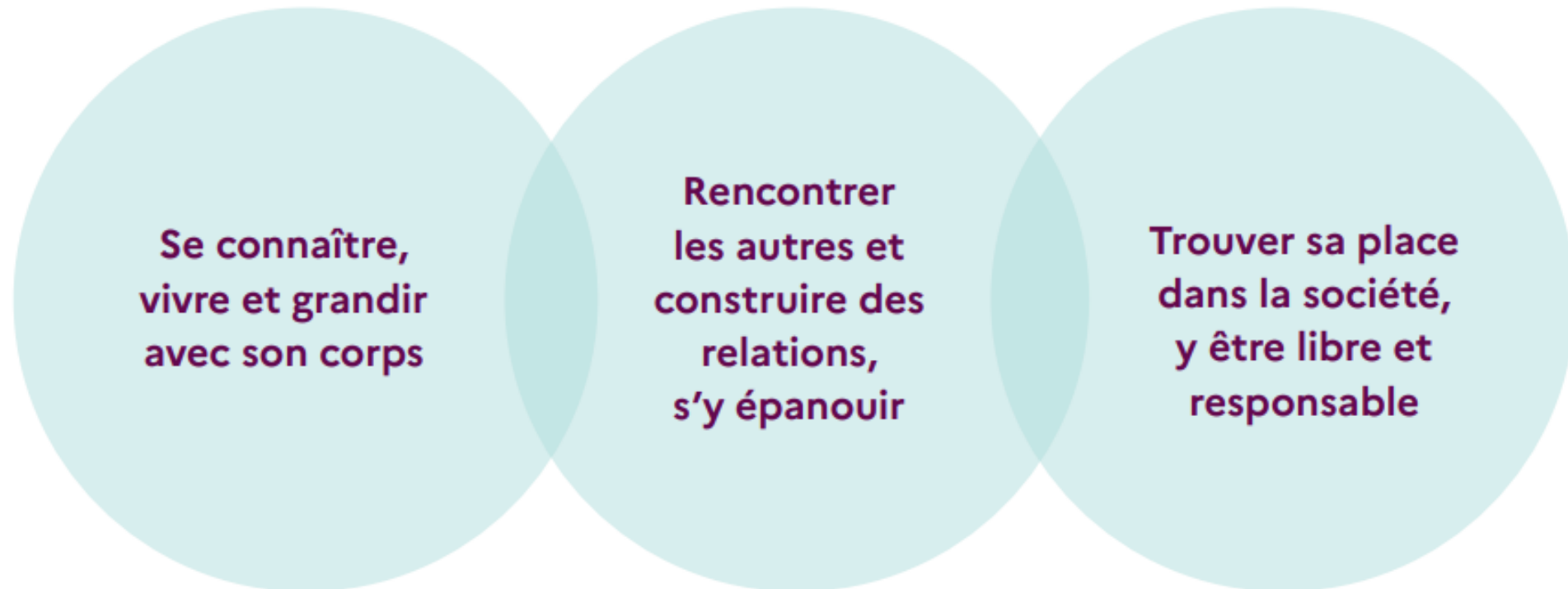


Un programme structuré et progressif

- Le programme est construit en **deux étapes complémentaires** :
 - à l'école maternelle et à l'école élémentaire : « éduquer à la vie affective et relationnelle »
EVAR
 - au collège et au lycée : « éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité »
EVARS
- Pour chaque niveau d'enseignement, **les notions et compétences à acquérir sont définies.**
- La progressivité respecte **l'âge et le rythme de développement** des élèves.
- Des contenus fondés sur des **données scientifiques**, les **valeurs républicaines**, les **lois en vigueur**

Les trois axes du programme

- Le programme est structuré **autour de trois axes, communs à tous les niveaux :**



Des objectifs d'apprentissage pour chaque niveau

- Pour chaque niveau, **trois objectifs d'apprentissages** sont définis.
- Ils correspondent aux **trois axes du programme.**

Page EDUSCOL : **Programme complet ou par niveaux**

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

Sixième	Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.	Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.	Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres sentiments, respecter les autres et en être respecté.
Cinquième	Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.	Choisir ses relations : connaître et assumer ses préférences, comprendre qu'elles peuvent évoluer.	Distinguer vie publique et vie privée, en réfléchissant à ce que signifie la liberté individuelle, en particulier sur les réseaux sociaux.
Quatrième	Aborder la sexualité comme une réalité complexe pouvant faire intervenir le plaisir, l'amour, la reproduction, etc.	Développer une compréhension critique et respectueuse des relations interpersonnelles et des enjeux associés à la sexualité ; favoriser des choix responsables et protecteurs en matière de santé sexuelle et relationnelle.	Étudier des représentations de la sexualité dans l'espace public et en examiner leur dimension égalitaire ou inégalitaire.
Troisième	Interroger les liens entre bonheur, émotions et sexualité.	Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.	Inscrire la sexualité dans la définition et le respect des droits humains.
Seconde	Prendre soin de son corps et développer une image positive de soi.	Reconnaître et comprendre ses émotions, ses sentiments et ceux des autres.	Se protéger et protéger les autres : l'intimité à l'ère des réseaux sociaux.
Première	Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.	Désirer et vouloir, donner ou refuser son consentement, savoir être libre et respecter les autres et leurs propres libertés.	Être soi, entre acceptation et déni.
Terminale	Reconnaître ses émotions et ses désirs pour mieux	S'épanouir dans une relation équilibrée à l'autre.	Être libre d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions

Des notions et compétences à acquérir, et des propositions de démarches

→ Cinquième

Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✓ **Objectif d'apprentissage** : Développer librement sa personnalité sans se sentir obligé ou contraint.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Différencier sexe, genre et orientation sexuelle et respecter leurs diversités. • Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle. • Comprendre que la diversité des apparences physiques n'empêche pas l'égalité, et réciproquement. • Identifier la santé comme un « état complet de bien-être physique, mental et social » (définition de l'Organisation mondiale de la santé). • Développer des relations sociales constructives : l'acceptation des autres dans leur diversité. 	<ul style="list-style-type: none"> • En s'appuyant sur des documents scientifiques et les programmes de sciences et technologie, identifier ce qui relève de la détermination du sexe biologique, du genre et de l'orientation sexuelle. • Prévenir les discriminations liées au sexe, au genre ou à l'orientation sexuelle. • Analyser les notions de santé et de bien-être : par exemple, que signifie « être en bonne santé », « ne pas être en forme », « aller bien », « aller mal » ? Comment différencier un malaise, un trouble, une douleur, une maladie ? Quelles conséquences pratiques en tirer ? Comment se faire aider ? • Analyser les places que la société confère aux femmes et aux hommes, leurs parcours sociaux ou professionnels : sont-ils différenciés, hiérarchisés, choisis, imposés ? • Déterminer des facteurs qui les influencent positivement et négativement. • Étudier des législations nationales et des accords internationaux qui reconnaissent et protègent les droits humains de chaque individu.

→ Première

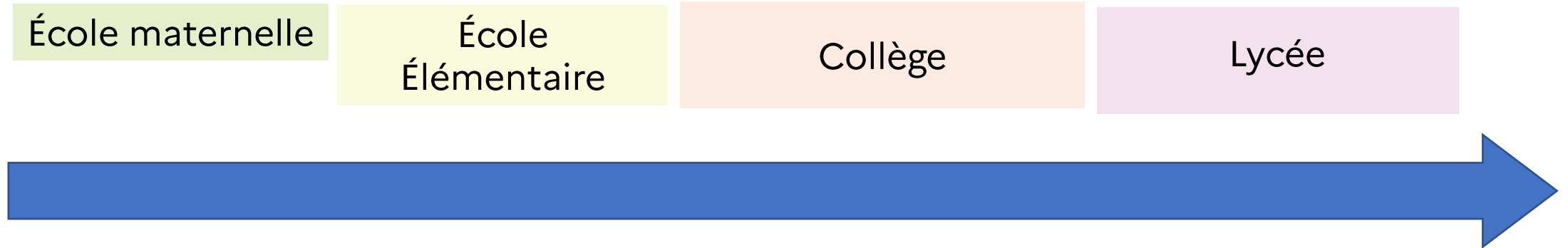
Les trois séances spécifiques doivent aborder l'ensemble des objectifs d'apprentissage et des notions et compétences associées.

Se connaître, vivre et grandir avec son corps

✓ **Objectif d'apprentissage** : Faire des choix en restant maître de soi et attentif à sa santé.

Notions et compétences	Propositions de démarches et d'activités pour les séances spécifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser comment la notion de fête met en jeu le plaisir, la mesure et l'excès (hybris). • Prendre conscience que l'usage de substances psychoactives modifie le raisonnement et augmente le risque de prise de décision inappropriée, y compris en matière de sexualité. • Identifier différents risques encourus sur la santé, dont la santé mentale et la santé sexuelle : rapports sexuels non protégés (infections sexuellement transmissibles [IST], grossesses non prévues et/ou non désirées) ; connaître les moyens qui permettent de les prévenir ou de les réduire : moyens de contraception, préservatifs, dépistage, prophylaxie préexposition (PrEP) et traitement post-exposition (TPE) au VIH, vaccination contre les IST, dont les infections à papillomavirus. • Développer sa capacité à gérer ses impulsions, ses émotions et à faire des choix responsables. • Affirmer sa prise de décision par rapport à la pression d'un groupe (comment être dans un groupe sans céder à la pression qu'il exerce ?). 	<ul style="list-style-type: none"> • À travers l'étude de textes littéraires ou philosophiques, de scènes picturales, romanesques ou cinématographiques, faire émerger les éléments jugés nécessaires pour qu'une fête soit réussie. Réfléchir au rôle de l'excès, à son lien au plaisir, à ses risques. • Promouvoir des conduites favorables à la santé. Identifier des facteurs clés de la santé et du bien-être, par exemple en participant à des groupes de parole ou des débats sur les différentes manières de faire la fête pour partager ce que l'on ressent, développer sa capacité à résister à la pression du groupe et rechercher du soutien auprès des autres. • À partir d'une scène de fête dans une œuvre cinématographique ou littéraire, ou de scènes de pression de groupe, ou encore de campagnes de prévention, analyser les réactions des personnages après la prise de substances psychoactives ; analyser les paramètres qui influencent la consommation ainsi que les facteurs de risques et de protection ; rappeler les textes de loi en matière de consommation de ces substances et de l'administration à une personne, à son insu, d'une substance de nature à altérer son discernement ou le contrôle de ses actes (soumission chimique) ; dégager les lignes d'une conduite responsable ; analyser les facteurs qui peuvent avoir une incidence sur la capacité à reconnaître le consentement

Des sujets-phares de la maternelle au lycée



Consentement

Le numérique et les réseaux sociaux

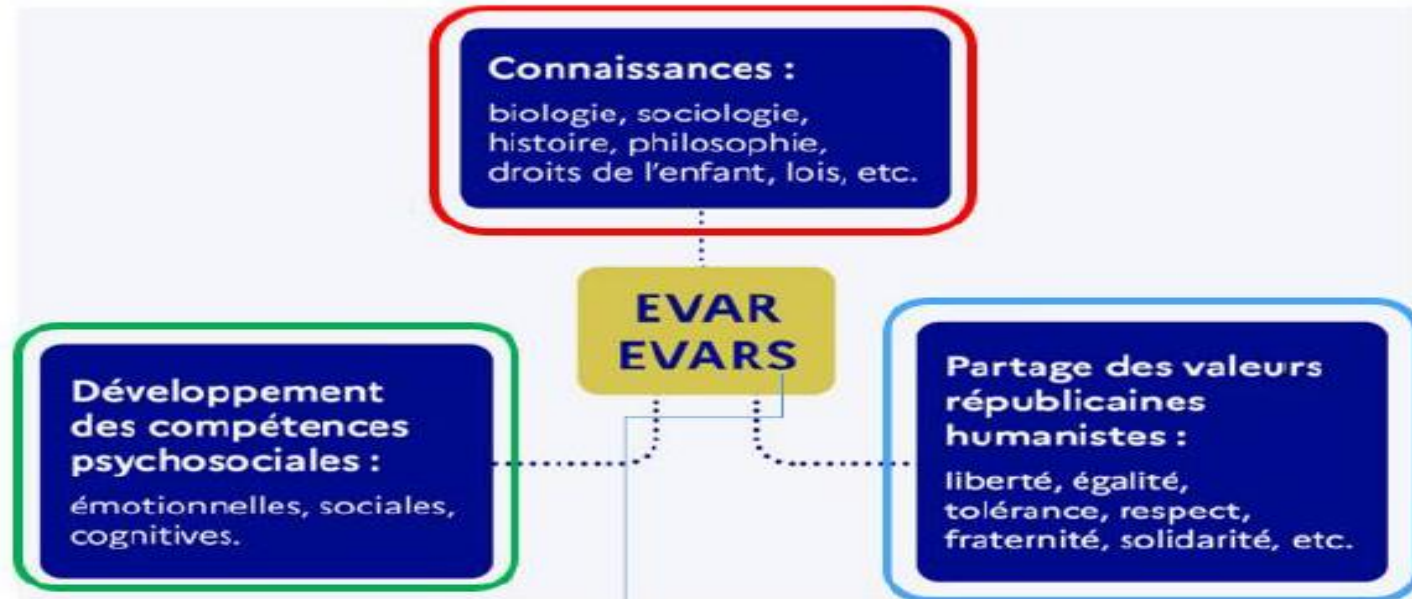
Égalité et lutte contre
discriminations et le harcèlement

Connaissances scientifiques (le corps, la
puberté, etc.)

La santé dans l'ÉVAR(S)

Des objectifs clairs

- Sensibiliser aux **comportements favorables à la santé**.
- Promouvoir l'égalité de considération, en particulier **l'égalité entre les femmes et les hommes**, et **lutter contre les discriminations** définies par l'article 225-1 du code pénal.
- Éduquer au **principe du consentement** et contribuer à la prévention des différentes formes de violences, notamment **des violences sexistes et sexuelles**.
- Construire une **culture commune de l'égalité et du respect**.



La mise en œuvre du programme

- À travers des **séances spécifiques** (3 séances par niveau et par an)
- Les **professeurs** ont la responsabilité première.
- Coresponsabilité possible avec les **personnels éducatifs, sociaux et de santé de l'Éducation nationale**, qui jouent un rôle essentiel par leur expertise propre.
- Des liens avec les disciplines peuvent constituer **des prolongements ou des compléments aux séances spécifiques**.
- Des **partenaires extérieurs** peuvent être associés aux équipes de personnels de l'Éducation nationale.

Page EDUSCOL : **Circulaire de MEO- FAQ**

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

Préparation des séances

- Les professeurs **conçoivent et organisent collégialement** la mise en œuvre pédagogique.
- Les **corps d'inspection et les personnels sociaux et de santé** apportent leur **conseil** en tant que de besoin.
- Les **parents d'élèves sont informés** des objectifs d'apprentissage annuels de cette éducation.

Page EDUSCOL : **Flyers parents**

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

Éduquer à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité en 6^e et en 5^e



Pourquoi ?

Transmettre des valeurs
fondamentales, comme le
respect de soi et des autres

Prévenir les discriminations

Promouvoir l'égalité filles-
garçons

Protéger contre toutes
les formes de violence

Au collège, le passage de l'enfance à l'adolescence s'accompagne de changements majeurs, à la fois physiques et psychologiques, qui sont sources d'expériences nouvelles mais qui peuvent aussi soulever des interrogations, des inquiétudes, voire des mises en danger. L'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité fournit aux élèves de collège des connaissances et des outils de réflexion pour les aider à comprendre les changements qu'ils traversent. L'information des élèves comporte une approche positive de la sexualité et un objectif de prévention des risques, dans un principe de respect, de libre choix, d'égalité et d'inclusion.

Sixième

3 objectifs d'apprentissage



Comprendre et apprendre à vivre les changements de son corps.

Les élèves apprennent que la puberté entraîne des changements physiques, physiologiques, psychologiques et affectifs.

Par exemple, ils découvrent, à partir de textes scientifiques, les changements induits par la puberté et leur diversité.



Entrer en relation avec les autres et comprendre que les relations peuvent changer.

Les élèves apprennent à identifier les différentes composantes des relations interpersonnelles (la confiance, l'échange, le respect, le soutien, etc.) et à protéger leur vie privée, ainsi qu'à respecter celle des autres, notamment sur les réseaux sociaux.

Par exemple, ils étudient des témoignages fictifs ou l'analyse de situations de harcèlement.



Trouver sa place au sein d'un groupe sans renier ses propres émotions, respecter les autres et être respecté.

Les élèves apprennent comment les règles, normes et stéréotypes influencent les comportements.

Par exemple, ils réfléchissent à l'organisation et à l'utilisation des espaces de vie au collège : les stéréotypes ont-ils une répercussion sur ces espaces ?

Cinquième

3 objectifs d'apprentissage

Pilotage à l'échelle de l'établissement

- **Les chefs d'établissement**, garants de la mise en œuvre effective de cet enseignement et de ses principes.
- Présentation dans le cadre du **conseil pédagogique** pour le second degré, en dialogue avec le comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (**CESCE**)
- Appui sur **référent** (équipe EVARS)

Repères pour la mise en œuvre du programme EVARS (Enseignants)

- Anticiper et concevoir les séances
- Communiquer et rassurer les familles
- Animer les séances avec les élèves
- Réagir de manière adaptée en cas de révélation de violences
- Répondre aux questions et attitudes déstabilisantes

VOIR Page EDUSCOL : Circulaire de MEO

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

Points de vigilance MEO

- **Organisation de la MEO :**
 - planification des séances : créneaux ? animateurs ?
- **Un exemple d'outil**
 - formation des référents et animateurs
- **Référent 2°D :** qui ? à quelles conditions ?
- **Information aux parents :** indispensable !
- **Partenaires :** nécessité d'agrément
- **Protection et accompagnement** des personnels : cas de contestations d'enseignements (parents ou élèves)

Ressource : Page EDUSCOL : **FAQ**

<https://eduscol.education.fr/2083/mettre-en-oeuvre-le-programme-evarevars>

- **Elèves :** cas de révélations (au cours des séances) de violences subies

Construire un projet pédagogique EVAR-S

Fiche projet pédagogique EVAR-S d'école – d'établissement

Nom de l'école / établissement :
Contributeurs et contributrices à ce projet :

En avant-propos, le cadre dans lequel s'inscrit ce projet pédagogique

Ce projet pédagogique EVAR-S s'inscrit dans le cadre réglementaire et le projet d'école / d'établissement... présenté ci-après :

Choisir le ou les articles qui pourraient être placés dans le projet pour asseoir le caractère légal du projet, ajouter tout élément de contexte lié à l'école ou l'établissement...

- **Code de l'éducation – Article L111-1**

« [...] Outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République. Le service public de l'éducation fait acquérir à tous les élèves le respect de l'égalité des êtres humains, de la liberté de conscience et de la laïcité. Par son organisation et ses méthodes, comme par la formation des maîtres qui y enseignent, il favorise la coopération entre les élèves.

- **Code de l'éducation – Article L.121-1**

« Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. Ils contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. Ils concourent à l'éducation à la responsabilité civique, y compris dans l'utilisation d'internet et des services de communication au public en ligne, et participent à la prévention de la délinquance. Ils assurent une formation à la connaissance et au respect des droits de la personne ainsi qu'à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte. Ils dispensent une formation adaptée dans ses contenus et ses méthodes aux évolutions économiques, sociales et culturelles du pays et de son environnement européen

Le programme EVAR-S mis en œuvre :

Axe 1 : se connaître, vivre et grandir avec son corps

Niveau(x)	Lien(s) avec les apprentissages	Point(s) notionnel(s) de programme abordé	Objectif

...

Niveau(x)	Principales compétence(s) travaillée(s) explicitement	Lien avec les domaines du socle, règles et lois, articulation avec d'autres éducations transversales...

...

Axe 2 : rencontrer les autres et construire avec eux des relations, s'y épanouir

Niveau(x)	Lien(s) avec les apprentissages	Point(s) notionnel(s) de programme abordé	Objectif

...

Niveau(x)	Principales compétence(s) travaillée(s) explicitement	Lien avec les domaines du socle, règles et lois, articulation avec d'autres éducations transversales...

...

Axe 3 : trouver sa place dans la société, y être libre et responsable

Niveau(x)	Lien(s) avec les apprentissages	Point(s) notionnel(s) de programme abordé	Objectif

Nom de l'établissement :

Année scolaire :

Projet global EVARS de l'établissement

Elaboré par des instances de l'établissement (conseil pédagogique, CESCE), ce projet gagne à être présenté au conseil d'administration, aux familles, sur le site internet de l'établissement.

Niveaux classe	Programme EVARS	séances spécifiques EVARS			séances intradisciplinaires EVARS		
		Intitulé des séances EVARS transversales	intervenants	Périodes	Intitulé des séances disciplinaires intégrant de l'EVARS	intervenants	Périodes
Exemple 6 ^e	Thématique Axe 1	Ex - Les changements du corps à la puberté	• Professeur.e de ... • Infirmier.e	1 ^{er} trimestre	Arts plastiques – La représentation du corps	Professeur d'arts plastiques	
	Thématique Axe 2	Ex - L'empathie	• Professeur.e de ... • CPE		Anglais – Cyber-harcèlement	Professeur de d'anglais	
	Thématique Axe 3	Ex - Trouver sa place dans les espaces scolaires	• Professeur.e de ... • AED		SVT- Vacciner contre les HPV	Professeur SVT	
	Thématique Axe 1		• Professeur.e de ... • Association XX agréée EN				
	Thématique Axe 2		• Professeur.e de ... • Psy-EN				
	Thématique Axe 3		• Professeur.e de ... • AS				
	Thématique Axe 1						
	Thématique Axe 2						
	Thématique Axe 3						
	Thématique Axe 1						
	Thématique Axe 2						
	Thématique Axe 3						

Exemple de document de
travail

Stratégie académique 25-26

Information-Formation-Accompagnement

- **Information** : note de Monsieur le Recteur (à venir)
- **Autoformation** : **Parcours M@gistère** (tous les personnels)
 - ❖ *Les enjeux de l'EVARS dans le 1° degré*
 - ❖ *Les enjeux de l'EVARS dans le 2nd degré*
- **Formation**
 - Formation des **formateurs**
 - Formation des **référents**
 - Formation des **animateurs de séances**
 - Possibilité de **demande de FIL par les établissements**
- **Accompagnement des établissements** : **IA IPR**, **formateurs.trices**
- **Mise en œuvre du programme**

Merci de votre attention