



RÉGION ACADEMIQUE GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection Pédagogique Régionale

Affaire suivie par :
Stéphane AMI
IA-IPR Physique Chimie

Courriel :
stephane.ami@ac-guadeloupe.fr

Secrétariat :
Tél : 0590 47 81 37
Mél : ce.ipr@ac-guadeloupe.fr

Parc d'activités la Providence
ZAC de Dothémare BP 480
97183 Les Abymes Cedex

Les Abymes, le jeudi 18 septembre 2025

Stéphane AMI

Inspecteur d'Académie,
Inspecteur Pédagogique Régional
de Physique Chimie

À

Mesdames et messieurs les professeur(e)s de Physique Chimie de l'Académie de Guadeloupe

S/c de

Mesdames et messieurs les chefs d'établissements
de l'enseignement public et privé.

Lettre de rentrée 2025 – Physique-Chimie

À l'attention des enseignants de physique-chimie et des personnels de laboratoire de l'académie de Guadeloupe,

Chers collègues,

En cette rentrée 2025, je tiens tout d'abord à vous adresser mes sincères remerciements pour votre engagement quotidien au service de nos élèves. Votre travail est essentiel pour leur réussite et pour la promotion des sciences dans notre académie.

Je souhaite saluer chaleureusement ceux d'entre vous qui ont quitté notre académie ou qui ont fait valoir leurs droits à la retraite au cours de cette année. Votre contribution a marqué nos établissements et nos élèves, et je vous exprime toute ma reconnaissance pour votre dévouement. Un merci particulier également à ceux qui ont accepté d'être tuteurs de stagiaires l'an dernier : votre accompagnement est précieux pour la formation de la nouvelle génération d'enseignants.

Enfin, je souhaite la bienvenue aux collègues qui nous rejoignent pour cette rentrée scolaire, enseignants ou agents, stagiaires ou titulaires.

Les enjeux de cette année scolaire

Les résultats au baccalauréat de cette année nous rappellent l'importance de notre mission. En effet, les résultats en enseignement de spécialité physique-chimie sont largement inférieurs à ceux de la majorité des académies de l'hexagone (moyenne J1 : 6,91/20 et J2 : 6,27/20). Cette situation nous invite à une réflexion collective et à une action déterminée.

Il est crucial de respecter scrupuleusement les programmes officiels et de maintenir une planification rigoureuse tout au long de l'année. Nous savons tous que les retards accumulés au collège ou en classe de seconde sont difficiles à combler en première ou en terminale, et qu'il est de notre responsabilité de donner à chaque élève les meilleures chances de réussite.

Je vous encourage à sensibiliser les familles et les élèves dès le début de l'année : l'enseignement de spécialité physique-chimie est exigeant et nécessite un investissement personnel régulier et soutenu. Il est important que chacun prenne conscience que la réussite dans cette discipline repose sur un travail continu et méthodique. La vie associative, sportive ou culturelle des élèves n'est évidemment pas incompatible avec la réussite. Mais les objectifs doivent clairement rester identifiés et les élèves doivent se donner les moyens de les atteindre.

Les réformes des programmes

Cette année, nous poursuivons la mise en œuvre des programmes en vigueur, tout en préparant l'arrivée des nouveaux programmes du cycle 4 à la rentrée 2026. Je vous invite à consulter régulièrement les ressources publiées sur Éduscol. Votre engagement dans la transmission des savoirs et des compétences scientifiques reste essentiel pour la réussite de nos élèves.

Cycles 3 et 4 (collège) :

Les programmes du cycle 4 (5e, 4e, 3e) sont en cours de révision et d'harmonisation. Les nouveaux programmes entreront en application à la rentrée 2026. En attendant, les programmes actuels ([cycle 3 : BO du 22 juin 2023](#) ; [cycle 4 : BO du 30 juillet 2020](#)) restent en vigueur. La lettre de saisine du Conseil supérieur des programmes du 13 mars 2024 précise les orientations, avec un accent sur la progressivité des apprentissages et l'adaptation aux enjeux contemporains, comme le développement durable et le changement climatique.

Lycée général :

Seconde, Première, Terminale : Les programmes en vigueur sont ceux publiés au [BO spécial n°1 du 22 janvier 2019](#) pour la seconde et la première, et au [BO spécial n°8 du 25 juillet 2019](#) pour la terminale. Aucune modification majeure n'est annoncée pour l'année scolaire 2025-2026.

Enseignement scientifique : Les programmes pour la première et la terminale (tronc commun) sont applicables depuis respectivement la rentrée 2023 et 2024. Les enseignants conservent une liberté pédagogique pour organiser les thèmes au sein des objectifs de formation générale.

Voie technologique : Les programmes des séries STD2A, STI2D, STL et ST2S restent stables, avec des ressources spécifiques disponibles sur Éduscol.

Ressources et accompagnement Python

Les retours que vous me faites lors des choix de sujets d'ECE confirment ce que j'observe en établissement lors des Rendez-vous de Carrière ou des inspections : la mise en œuvre du langage Python (et encore plus celle des microcontrôleurs), pourtant prévue depuis la dernière réforme des programmes, est loin d'être satisfaisante dans plusieurs établissements de l'académie.

Des ressources d'accompagnement (notamment sur l'utilisation du langage Python) sont régulièrement mises à jour pour soutenir la mise en œuvre des programmes.

Vous trouverez en Annexe quelques liens pour l'utilisation du Python dans vos enseignements.

Je vous rappelle, si cela vous concerne, l'impérieuse nécessité d'appliquer les programmes et d'enseigner cette partie là... aussi.

Réforme de l'évaluation du [DNB](#) (session 2026)

À compter de la session 2026, [les modalités d'attribution du DNB évoluent significativement](#), avec les changements suivants.

- Nouvel équilibre entre contrôle continu et épreuves finales :

60 % de la note finale proviendront des épreuves finales (contre 50 % auparavant).

40 % proviendront du contrôle continu, calculé à partir de la moyenne des moyennes annuelles disciplinaires en classe de 3e (et non plus du bilan de fin de cycle). Cette évolution vise à simplifier l'évaluation et à mieux refléter le travail annuel des élèves.

- Épreuves finales :

Les cinq épreuves obligatoires (français, mathématiques, histoire-géographie/EMC, sciences, épreuve orale) sont maintenues. La note finale sera désormais exprimée sur 20, et non plus sur 800.

- Mentions :

Une nouvelle mention « Très bien avec les félicitations du jury » est introduite dès la session 2026, en plus des mentions existantes (moyenne supérieure à 18/20).

- Programmes applicables :

Pour la session 2026, les épreuves porteront sur les programmes du cycle 4 (et non uniquement sur celui de 3e), avant de basculer sur les programmes de 3e à partir de 2027.

- Objectifs :

Cette réforme cherche à rehausser le niveau d'exigence, tout en évitant de conditionner l'accès à la classe de seconde à l'obtention du DNB.

- Points d'attention pour les enseignants :

Les moyennes annuelles de chaque discipline devront être validées par le conseil de classe et transmises via le livret scolaire unique. Cela implique que l'évaluation par compétences en classe de 3eme devra être doublée d'une évaluation chiffrée, avec une moyenne trimestrielle souhaitable. Une réflexion préalable, au niveau de l'équipe, sur l'évaluation gagnera à être menée et ses conclusions clairement énoncées (que faire par exemple pour un élève régulièrement absent lors des évaluations ? ...etc).

Préparation à l'inspection

À l'occasion d'une inspection, mais aussi d'un rendez-vous de carrière, il peut être judicieux de présenter un ensemble de documents reflétant votre pratique pédagogique, votre engagement et votre conformité aux programmes. Voici une liste, non exhaustive, des éléments généralement opportuns :

1. Documents administratifs et pédagogiques

- Projet de séquence ou de progression annuelle : Aligné sur les programmes officiels, avec une planification claire des notions abordées et des compétences visées.
- Fiches de préparation de séance : Détail des objectifs, des activités, des supports utilisés et des modalités d'évaluation.
- Emploi du temps : Incluant les heures de cours, de TP, et les éventuels projets interdisciplinaires.
- Livret scolaire : Pour les classes concernées (notamment en 3e et en classe de Terminale), avec les évaluations et appréciations.

2. Traces écrites et supports de cours

- Cahier de texte numérique : À jour, avec les activités réalisées et les travaux demandés.
- Supports de cours : Fiches, polycopiés, diaporamas, ou ressources numériques utilisés en classe.
- Cahiers d'élèves : Pour illustrer le travail réalisé, les corrections, et les retours individuels.

3. Évaluation et suivi des élèves

- Exemples d'évaluations : Devoirs surveillés, TP notés, interrogations orales, avec leurs grilles de correction et d'évaluation.
- Bilan des acquis : Tableaux de suivi des compétences (socle commun, compétences du programme).
- Comptes-rendus de conseils de classe : Pour montrer le suivi individualisé et les remédiations mises en place.

4. Ressources et innovations pédagogiques

- Exemples d'utilisation du numérique : Scripts Python, activités expérimentales avec capteurs ou smartphones, projets menés en classe.
- Travaux interdisciplinaires : Liens avec d'autres disciplines (mathématiques, SVT, technologie, etc.).
- Actions spécifiques : Participation à des dispositifs (cordées de la réussite, olympiades de physique, etc.) ou formations suivies.

5. Préparation spécifique pour 2025-2026

- Intégration des réformes : Preuves de la prise en compte des nouvelles modalités du DNB (pour les collègues de collège) et des ajustements des programmes de lycée.
- Adaptation aux besoins des élèves : Différenciation pédagogique, accompagnement personnalisé, ou dispositifs pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.

6. Auto-évaluation et projets

- Bilan de vos pratiques : Réflexion sur vos méthodes, vos réussites, et les axes d'amélioration identifiés.
- Projets en cours ou à venir : Participation à des groupes de travail académiques, utilisation de ressources Éduscol ou académiques, etc.

Perspectives et soutien

Notre académie reste mobilisée pour vous soutenir dans votre mission. Des formations seront proposées pour vous aider à adapter vos pratiques et à répondre aux besoins spécifiques de nos élèves. N'hésitez pas à vous renseigner sur le PRAF via la [page académique](#) dédiée.

Je compte sur votre professionnalisme et votre créativité pour faire de cette année une réussite collective. Ensemble, continuons à inspirer nos élèves et à leur donner le goût des sciences.

Je vous souhaite une excellente année scolaire.

Bien cordialement,

Stéphane AMI
Inspecteur d'académie – Inspecteur pédagogique régional de physique-chimie

Annexe : Exemples de ressources numériques Python

1. Ressources officielles (Éduscol)

Pour tous les niveaux (Seconde, Première, Terminale) :

- Installation et prise en main de Python :
 - [Guide d'installation et prise en main](#) (Éduscol, mis à jour en juin 2025).
 - Parcours de formation en ligne : [Python pour la physique-chimie](#) (plateforme m@gistère).
- Fiches pédagogiques par niveau :
 - Seconde :
 - Premiers graphiques, premières exploitations, vecteurs, analyse de chute à deux dimensions, verrerie et variabilité.
 - Exemples : [Premiers graphiques](#), [Analyse d'une chute à deux dimensions](#).
 - Première :
 - Réactif limitant, trajectoire parabolique, loi de Beer-Lambert, analyse énergétique.
 - Exemples : [Réactif limitant](#), [Trajectoire parabolique](#).
 - Terminale :
 - Méthode d'Euler, simulation de décroissance radioactive, charge d'un condensateur.
 - Exemples : [Méthode d'Euler et thermalisation](#), [Simulation d'une décroissance radioactive](#).
- Projets « pour aller plus loin » :
 - Étude du décollage d'une fusée, détermination de la masse du Soleil, rebond d'une balle, etc.
 - Exemple : [Étude du décollage d'une fusée](#).

2. Ressources académiques

Académie de Versailles :

- Mémento Python : [Fiche synthétique](#).
- Tutoriel Matplotlib : [Tracé de graphiques](#).
- Distribution recommandée : [EduPython](#) (version portable disponible, idéale pour les salles informatiques).
- Formation complète : [Dossier PDF](#).

Académie de Besançon :

- [Ressources et exemples d'utilisation de Python en physique-chimie](#)