

ATELIER N°4

STRATEGIES ET ACTIVITES POUR : ACQUERIR ET ENRICHIR SON LEXIQUE

SYNTHESE	Recommandations/Points de vigilance
<p>PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES PROFILS Acquisition d'un plus grand nombre de mots pour certains élèves ;</p> <p>EXEMPLES DE STRATEGIES Établir une liste de mots qui seront utilisés au cours de la séquence en opérant un classement (mots faciles ou déjà étudiés, mots difficiles). Motiver l'élève en lui donnant la liste de mots à partir de laquelle il souhaite être évalué (ex : mots faciles : 1 pt – mots difficiles : 2pts).</p> <p>Avant tout : régularité et ritualisation de toutes les activités. Sans oublier le rebrassage du vocabulaire, apprentissage en spirale.</p> <ul style="list-style-type: none">-Évaluations régulières du lexique : <i>Ex : Memory challenge</i> : chaque début de séquence, les élèves ont une fiche simple de vocabulaire, anglais/français. Ils ont une date » combien de mots pourras-tu retenir pour le ... »-Acquisition du lexique en contexte lors de la compréhension orale (document audio, vidéo) ou écrite (affiche en début de séquence par exemple).-Utilisation du mime ou encore de la médiation pour ceux qui n'ont pas compris-Utiliser le vocabulaire en situation lors des tâches intermédiaires (évaluation formative non notée), ou encore pour les tâches finales : jeux de rôles avec le lexique de la séquence (réagir et dialoguer), discours ou se présenter en tant que tel personnage (parler en continu), écrire une lettre.- Réactiver et rebrasser le lexique en le complexifiant (progressions spirales tout au long de l'année scolaire).	<p>Pistes de réflexion :</p> <p>Penser à Intégrer l'association graphie-son dans l'apprentissage du lexique.</p> <p>Établir une carte mentale par thématique étudiée. Revenir sur l'ensemble des cartes mentales réalisées en cours d'année scolaire pour faciliter la réactivation et le rebrassage des notions étudiées.</p> <p>Mettre en place un défi lexical en fin d'année scolaire pour mesurer les acquis.</p> <p>Pistes de réflexion : limites du mime et de la médiation. Des stratégies de compréhension à mettre en place (contexte, image, dérivation, synonymes, antonymes...)</p>

SYNTHESE	Recommandations/Points de vigilance
<p>EXEMPLES D'ACTIVITES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tests rapides et réguliers de mémorisation) en mode collectif en début de séance ou en fin de séance -Rebrassage avec des jeux : mots mêlés, mots croisés, flashcards (la courbe de la mémoire) -Carte mentale : faire construire une carte mentale du lexique par groupe (compétition entre groupes) au milieu de la séquence -<i>Test your memory</i> : jeu sur la carte mentale du manuel (on regarde la carte mentale quelques secondes, puis on referme le livre, les binômes restituent le maximum de mots. -Exercices d'association de verbes et activités (en images) -Activités ludiques : memory / family / guessing games / dominos / bingo... -Travail sur la dérivation : comment trouver tous les mots à partir du radical. - Travail sur l'identification et le sens des radicaux, préfixes et suffixes. -Travail sur l'inférence : déduire en fonction du contexte, insister sur comment identifier la nature grammaticale/la fonction syntaxique d'un mot inconnu, etc) <p>EXEMPLES DE RITUELS</p> <p>Avec les plus jeunes, cycle 3, en début de séance : combien de mots de la leçon as-tu retenus en 2 minutes ? Ensuite, inter-correction en binôme</p> <p>EXEMPLES DE T.I.C.E / RESSOURCES</p> <p>Jeux – chansons Films en VO</p> <p>OUTILS TICE : ISL FLASHCARDS – KAHOOT- SOCRATIVE</p>	<p>Piste de réflexion : Penser à associer ce travail sur la dérivation à une pratique raisonnée sur les faits de phonologie associés aux préfixes, radicaux, suffixes)</p> <p>Piste de réflexion - Contextualisation du lexique : proposer aux élèves, via un diaporama, une association image-mot</p>