

Ateliers de réflexion sur les stratégies de renforcement des apprentissages en langues vivantes

Région académique de Guadeloupe

Année scolaire 2022-2023

ATELIER N°1

STRATEGIES ET ACTIVITES POUR : ENTRAINER LES ELEVES DANS LES ACTIVITES DE RECEPTION (COMPREHENSION ORALE ET ECRITE)

SYNTHESE	Recommandations / Points de vigilance
<p>PRENDRE EN COMPTE LA DIVERSITE DES PROFILS</p> <p>S'inspirer des activités proposées dans les manuels scolaires (COLLECTION WHAT'S ON / BLOGGER)</p> <p>Attribuer des tâches différentes en fonction du niveau de compétence.</p> <p>Utiliser de documents audio et vidéo (adaptés au niveau attendu)</p> <p>Mettre en place des quizz en ligne avec Kahoot (travail en binôme ou en groupe).</p>	<p>CO et CE : Veiller à ce que les supports utilisés en entraînement et en évaluation soient en lien avec la thématique culturelle étudiée en classe (Facilite pour l'élève le renvoi à des connaissances culturelles, lexicales, phonologiques, grammaticales travaillées en classe ou à la maison).</p>
<p>TRAVAILLER SUR LA METHODOLOGIE</p> <p>CO</p> <p>Commencer par l'anticipation (à partir du titre / ou d'un doc iconographique...)</p> <p>Permettre à l'élève de mobiliser le lexique qu'il va entendre (<i>brainstorming</i> : mots, idées susceptibles d'être entendus avant l'écoute).</p> <p>Phase de repérage : consignes d'écoute (qui peuvent être différencierées en fonction du niveau de l'élève)</p> <p>Entraîner l'élève à repérer les indices paralinguistiques, les éléments lexicaux connus, les mots porteurs de sens, l'intonation, le ton, le nombre de locuteurs (voix entendues)</p> <p>Entraîner l'élève à émettre des hypothèses en cours d'écoute, les confirmer ou les infirmer</p> <p>CE</p> <p>Repérage d'éléments avec un code couleur : ce qui est connu.</p> <p>Prendre en compte l'organisation du texte (titre, légende, sous-titre, paragraphe...)</p> <p>Repérer dates, mots transparents, noms propres...</p> <p>Stratégies de lecture : identifier la source du document, sa nature ; Repérer le titre et Émettre des hypothèses à partir du titres</p> <p>Repérer les mots nouveaux les Noms de personnages, les marqueurs de temps</p>	<p>CO et CE : Une réflexion à poursuivre sur les stratégies à mettre en place pour rendre l'élève autonome (Ex : expliciter les objectifs de la démarche méthodologique en les mettant en lien avec les critères de réussite correspondant aux niveaux de langue du CECRL).</p>
<p>EXEMPLES D'ACTIVITES</p> <p>CO</p> <p>Permettre aux élèves d'avoir à disposition des audios qu'ils peuvent écouter individuellement</p> <p>Permettre à l'élève de s'auto évaluer pour évaluer sa progression (nbre d'écoutes)</p> <p>Activités sur la correspondance d'un mot écrit et oral.</p>	<p>CO et CE : encourager chez l'élève l'auto-évaluation et l'inter-évaluation à partir des grilles du CECRL.</p>

Ateliers de réflexion sur les stratégies de renforcement des apprentissages en langues vivantes

Région académique de Guadeloupe

Année scolaire 2022-2023

SYNTHESE	Recommandations / Points de vigilance
<p><u>Faire le lien entre les images et le lexique :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ecoute préalable du document vidéo sans l'image : faire deviner de quoi il s'agit- Présenter une image tirée du document et amener les élèves à dire au préalable ce qu'ils s'attendent à entendre. De quoi cela parle-t-il ?- Réalisation d'une carte mentale à partir d'une image. <p><u>Travail des phonèmes, prononciation mots difficiles</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Utilisation de l'alphabet phonétique- Placement des mots dans le tableau de la charte phonétique- Utilisation du dictionnaire/ wordreference.com-Enregistrement des mots difficiles par le professeur volontaire <p>CE</p> <p>Compte-rendu en anglais ou en français de ce qu'a compris l'élève au terme de la première lecture</p> <p><u>Travail sur le lexique</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Répétition du nouveau lexique en chorale et individuelle (Jeux : Simon says, crosswords, match up, definitions...)- Donner les définitions des mots : amener les élèves à relier les mots avec celles-ci (puzzle)- Différenciation : Amener les élèves à proposer un ou des synonymes, utiliser le mot dans une phrase à construire par l'élève- Remettre les lettres du mot dans le bon ordre- Compléter un texte à trous avec une liste de mots fournis à l'élève au préalable. <p>EXEMPLES DE RITUELS:</p> <p>Chaque début d'heure de cours intégrer un rituel d'écoute</p> <p>EXEMPLE : un flash infos de 40 '</p> <p>EXEMPLES DE RESSOURCES /TICE</p> <p>Exemples d'applications pouvant être utilisés avec les élèves : <i>Kahoot, Duolingo, Learning Apps, Flip...</i></p>	<p>CO et CE</p> <p>Se méfier des textes lacunaires (Veiller à cibler une catégorie grammaticale par exemple).</p> <p>CO – Flash info</p> <p>Préférer un flash info sur un sujet d'actualité traité à la fois dans la presse française, anglophone, voire hispanophone, créolophone...)</p>