

Contextualiser son enseignement en EPS : réflexions et perspectives

Frédéric Anciaux

Université des Antilles – CRREF

Jeudi 11/09/2025

Objectifs de la conférence

- Clarifier le concept de « contexte » et de « contextualisation »
- Montrer l'importance de la contextualisation dans les TO et les pratiques enseignantes
- Comprendre ses enjeux actuels en EPS et en Guadeloupe
- Ouvrir sur des pistes locales : l'exemple de la place du créole en EPS

Quelques éléments déclencheurs

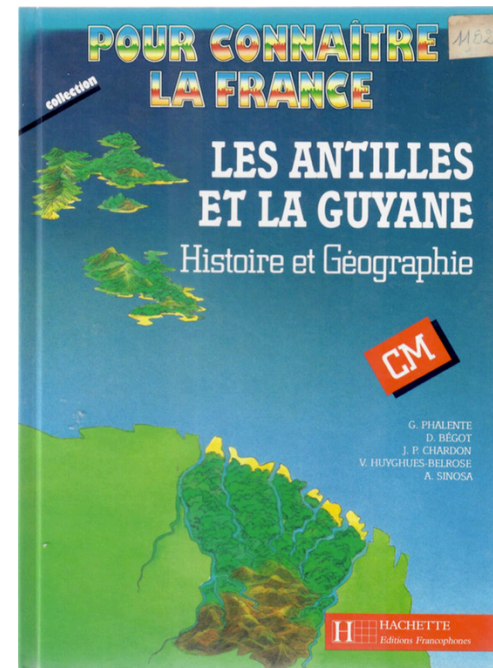
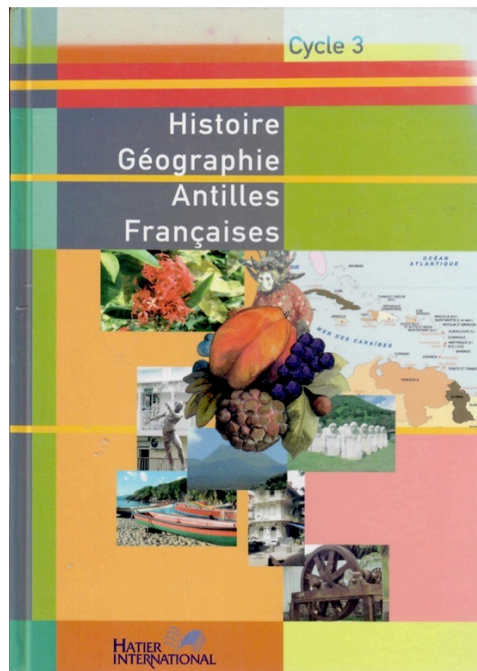


LÉKOL A FWANSÉ PA FÈT POU GWADLOUPÉYEN

L'école des Français n'est pas faite pour les Guadeloupéens

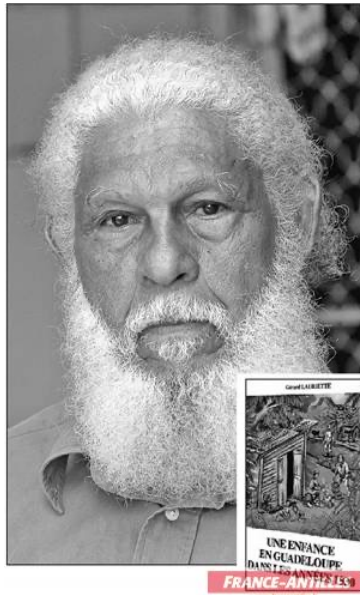
(photo prise en 2019 sur le pont de Baimbridge)

Quelques éléments déclencheurs



**Adaptation des manuels scolaires
en Histoire et Géographie aux Antilles françaises**

Quelques éléments déclencheurs



**Gérard Lauriette,
dit « Papa Yaya »**



L'enseignement du créole à l'école

Hector Poulet et Sylvianne Telchid



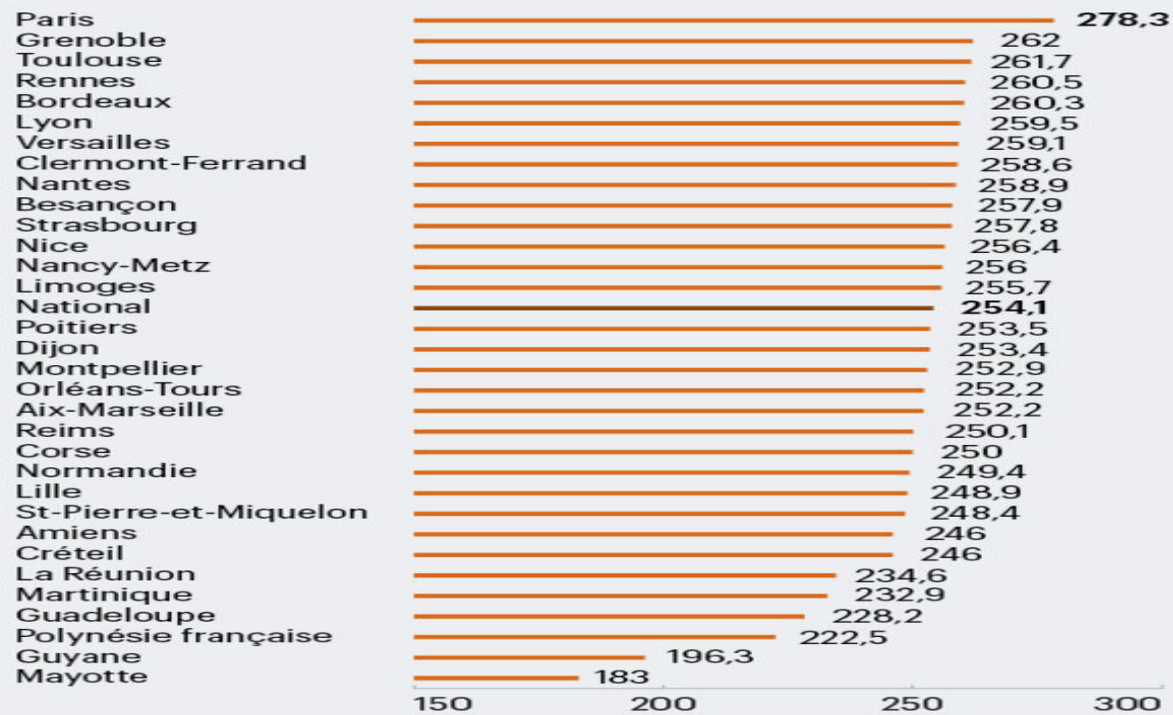
il « est prié de déposer les réalités antillaises en même temps que le créole et son corps, et d'entrer comme un “pur esprit” dans le sanctuaire chaste et pieux de la Culture française » (Bebel-Gisler, 1981 : 175).

Quelques éléments déclencheurs

Évaluation scolaire

Score moyen en mathématiques par académie

cette année, à l'entrée en 6^e



Étude réalisée en septembre 2023 dans près de 7 000 établissements et auprès de plus de 820 000 élèves.

13 novembre 2023 - Source : ministère de l'Éducation nationale, Depp.

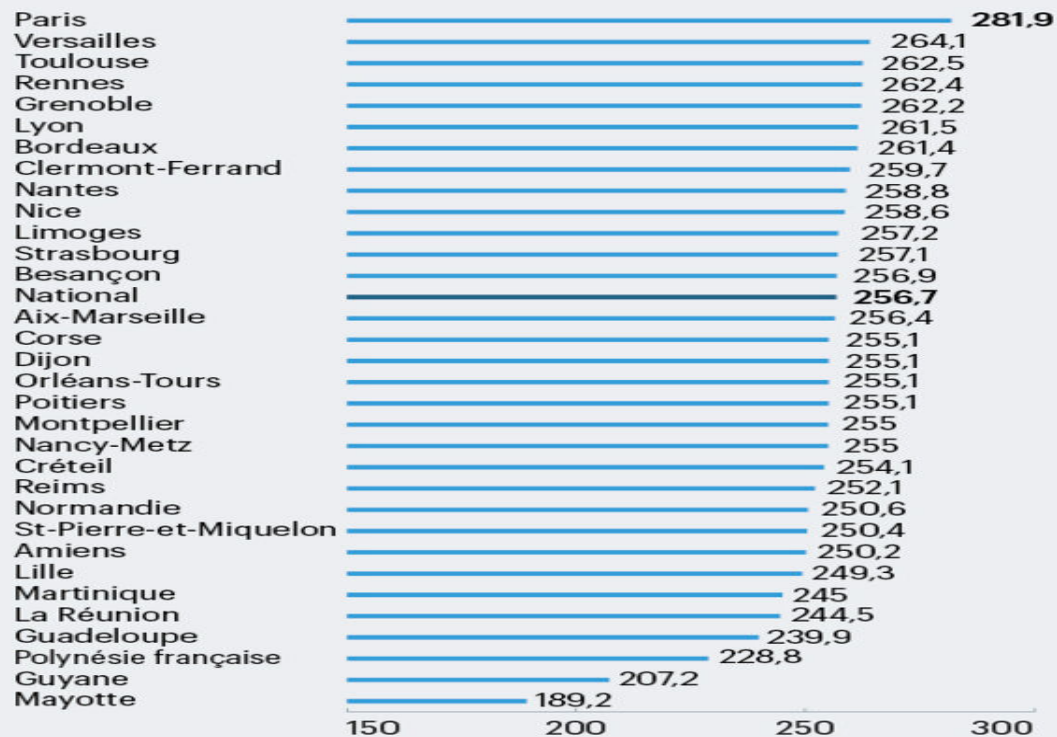
Le Parisien

Quelques éléments déclencheurs

Évaluation scolaire

Score moyen en français par académie

cette année, à l'entrée en 6^e



Étude réalisée en septembre 2023 dans près de 7 000 établissements et auprès de plus de 820 000 élèves.

13 novembre 2023 - Source : ministère de l'Éducation nationale, Depp.

Le Parisien

Les enjeux de la contextualisation

Enjeux historiques et sociétaux

- Héritage colonial et post-colonial
- « L'école des Français n'est pas faite pour les Guadeloupéens »
- « Nos ancêtres les Gaulois », « L'enseignement des quatre saisons en climat tempéré sous les tropiques »
- Réduire le décalage : Un système national face à des réalités locales

Enjeux pédagogiques

- Favoriser la réussite de tous les élèves
- Intégrer la culture et les pratiques locales en EPS
- Répondre aux besoins spécifiques (santé, sédentarité, obésité, rapport au corps)

Réflexions actuelles en éducation

La question : Comment dépasser le prototype occidental de l'enseignement, les programmes et les savoirs strictement européens ?

Plusieurs courants :

- Approche décoloniale en éducation
- Décolonisation du et par le curriculum scolaire
- Éducation et Curriculum culturellement situés
- Autochtonisation et Indégénéisation des savoirs , localisation de contenus,
- Contextualisation didactique et curriculaire

L'idée est de « de redonner le droit de citer à la périphérie, ou pour le dire autrement de **remettre la périphérie au centre** » (Molinari et Paternostro, 2023 : 105)

Questions de départ

- **TEXTES OFFICIELS** : Sont-ils contextualisés ? Demandent-ils de contextualiser l'enseignement ? Si oui, sous quelles formes, à quels niveaux et de quelles natures ?
- **ENSEIGNANTS** : Les enseignants contextualisent-ils leurs enseignements ? Si oui, que signifie pour eux « contextualiser son enseignement » ? Quels types de contextualisation évoquent-ils ?
- **ÉLÈVES** : Les élèves contextualisent-ils leurs apprentissages ? Si oui, que signifie pour eux « contextualiser ses apprentissages » ? Quels types de contextualisation évoquent-ils ?
- **SAVOIRS** : Les savoirs visés sont-ils en lien avec les contextes des élèves ? Existe-t-il des savoirs qui demandent à être contextualisés et d'autres qui sont plus difficiles, voire impossibles à contextualiser ?

Cadre théorique

- **Didactique comparée** (Mercier, Schubauer-Léonie et Sensevy, 2002)
- **Didactique professionnelle** (Pastré, Mayen et Vergnaud, 2006)
 - Gestes de métier (Clot, 1999; Jorro, 2006)
 - Gestes professionnels (Bucheton et Soulé, 2009)
 - Gestes didactiques de métier (Bière-Guenoun, 2017)
 - Genres professionnels (Clot, 2013)
- **Didactiques contextuelles** (Delcroix, Forissier et Anciaux, 2013)

Hypothèses de travail

- Si contextualiser son enseignement semble *a priori* être un geste professionnel classique que l'on peut retrouver chez tout enseignant et dans toutes les disciplines scolaires **(similitude)**
- On fait l'hypothèse qu'il existe des formes spécifiques de contextualisation (dans les textes et les pratiques) en fonction des disciplines enseignées et des enseignants **(différences)**
- Ainsi, on émet l'idée de **profils particuliers et des gestes professionnels spécifiques en matière de contextualisation selon le type de disciplines scolaires enseignées**

Contexte(s) : de quoi parle-t-on ?

Contexte(s) : situation, moment, environnement, milieu, terrain, espace, champs, pratique, climat...

Quelles définitions ?

- Terme polysémique, parfois flou
- Un élément commun qui va de soi...
- Un mot partagé sans consensus...
- Une sorte de lieu commun...

Contextes (vison large) : Ensemble de paramètres formant l'environnement dans lequel se déroule une situation.

Contexte(s) : de quoi parle-t-on ?

- **Situation** : Combinaison de deux éléments + évolution permanente
 - Conditions extérieures + dispositions intérieures (Lenoir et Tupin, 2011)
 - Ensemble des circonstances + aspects intérieurs, psychologiques et subjectifs (Rey, 2011)
 - Versants objectifs et subjectifs (Grossen, 2001).
 - En agissant, les protagonistes de l'enseignement-apprentissage constituent et reconfigurent chaque situation à travers des rapports dynamiques toujours renouvelés (Bru, 2011 : 33).
- **Situation didactique** : **environnement** d'apprentissage constitué d'un **milieu** didactique et influencé par des **contextes** externes et internes

Contexte(s) : de quoi parle-t-on ?

Niveaux de contexte :

- Micro *versus* Macro
- Global *versus* Local
- Stable *versus* Variable
- Donné *versus* Construit
- Interne *versus* Externe
- Central *versus* Périphérique
- Collectif *versus* Individuel
- ...

Contexte(s) : de quoi parle-t-on ?

En spécifiant la nature des contextes...

- Géographique, écologique, historique, politique, culturel, social, linguistique, éducatif, professionnel...

Multiplicité, Diversité, Pluralité, Hétérogénéité

- Contexte de pandémie, de crise social...
- Contexte de formation (professionnalisation, stage en alternance...)
- Contexte d'enseignement : université, lycée, collège, école...
- Contexte éducatif particulier : inclusion, enseignement spécialisé...

Contexte(s) : de quoi parle-t-on ?

Un contexte se construirait en interaction avec d'autres contextes et contribuerait, lui aussi, à construire et à assurer la pérennité et la transformation des autres contextes et cultures (Gallego et al., 2001 ; Mottier Lopez, 2008, 2017)

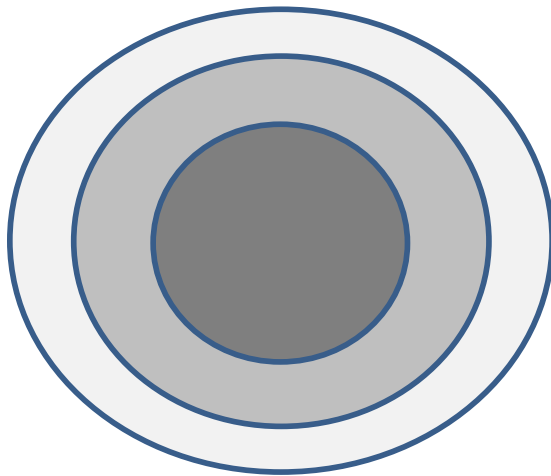
Toute activité humaine et sociale est située (Brown et al., 1989)

Hypothèse d'une relation dialectique et d'une indissociabilité entre activité(s) et contexte(s) (Lave, 1988)

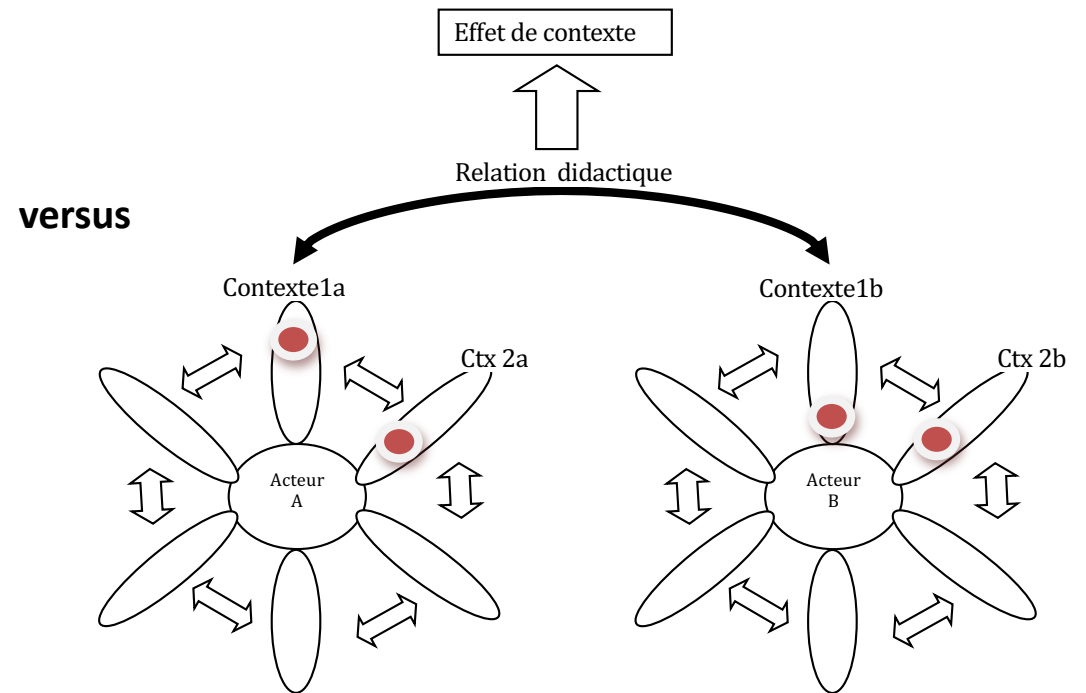
Modèle « poupées russes » ou « pétales de fleur » : contextes externes, internes, didactiques, de l'activité

Vers une modélisation des contextes

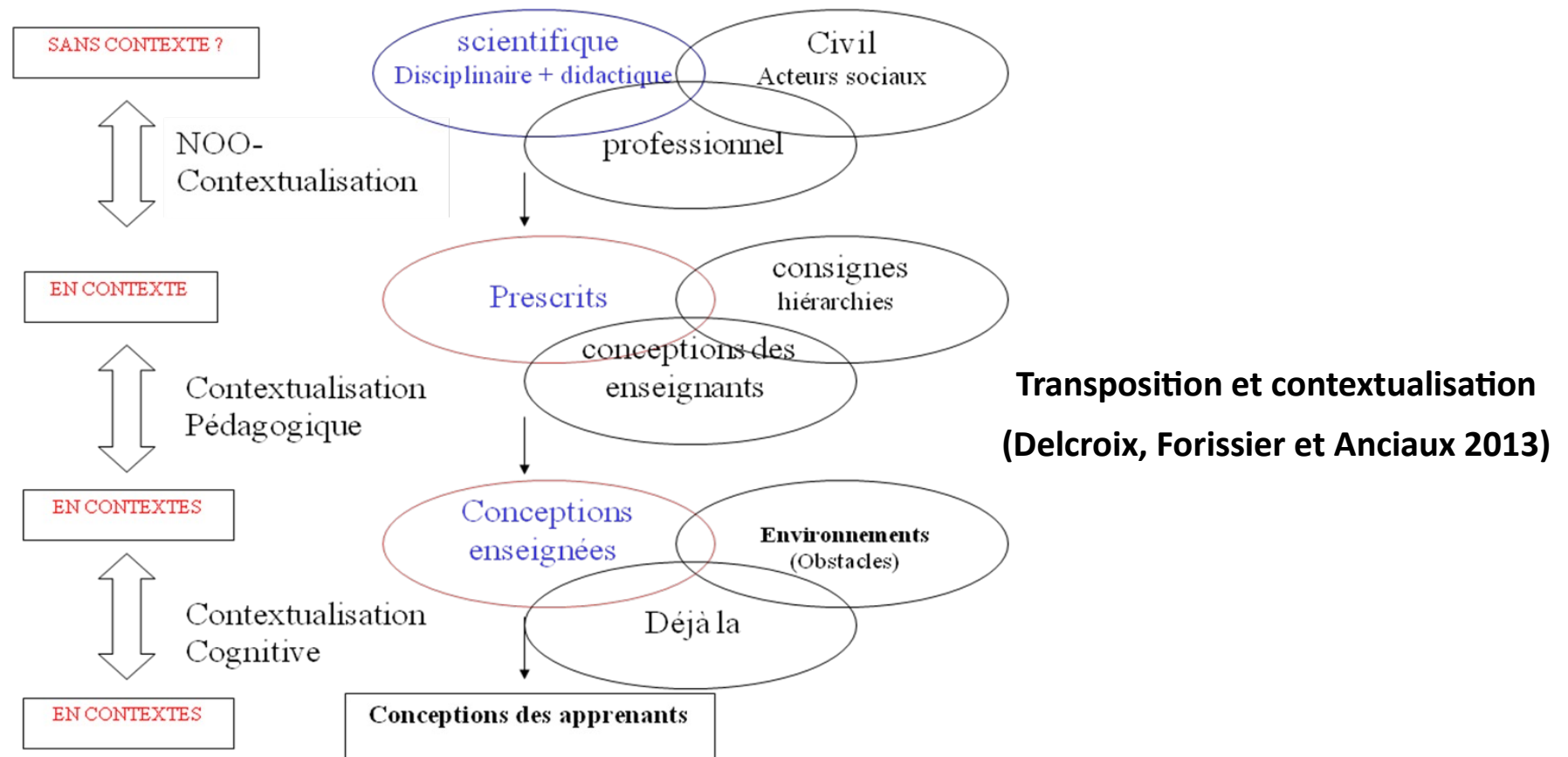
Emboitements hiérarchiques
(Tupin et Sauvage Luntadi, 2012)



Dynamiques entre contextes
(Forissier, 2014)

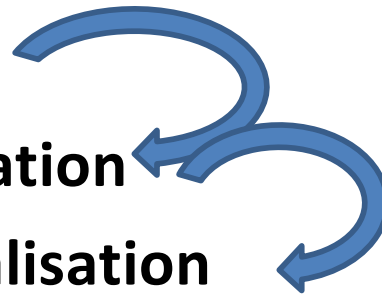


Vers une modélisation des contextes



Contextualisation didactique

- **Contexte didactique** : les rapports qu'entretiennent les différents acteurs (enseignants/apprenants) avec un concept précis et les prescrits dans une situation didactique
- **Contextualisation didactique** : ensemble des processus qui régissent l'expression des contextes didactiques
- **Contextualisation**
 - **Décontextualisation**
 - **Recontextualisation**



Méthodologie d'enquête

- Analyse des programmes (2015, cycles 3-4) : discours officiel
- Enquête enseignants (Guadeloupe, 115 réponses) : représentations des praticiens
- Institution *versus* terrain
- Six disciplines : Français, LVE-R, H-G, Math, SVT et EPS.

Contextualisation dans les programmes

- 131 occurrences du mot « contexte »
- Multiplicité des sens du mot « contexte » (culturel, historique, social, disciplinaire...)
- Trois grands usages : environnement externe, cadre d'activité, univers disciplinaire
- Formes dominantes de contextualisation curriculaire :
 - varier les contextes,
 - partir du local,
 - décontextualiser pour recontextualiser

Vision des enseignants en Guadeloupe

Contextualiser = un geste professionnel, un ajustement permanent

- Conception plus pragmatique et directe
- l'élève (niveau, vécu, intérêts, diversité)
- l'environnement local (culture, société, géographie, environnement guadeloupéen)
- **Objectifs** : donner du sens, susciter l'intérêt, motiver

Convergences et divergences

Convergences :

- varier les situations
- du local vers le global

Divergences :

- enseignants : centrés sur l'élève
- programmes : centrés sur l'abstraction

Profils disciplinaires

Noo-contextualisation : Profils disciplinaires de contextualisation

- **LVE** : Pratiquer la langue en contexte (lexique, texte, culture) pour l'utiliser dans d'autres contextes
- **Français** : Étudier la langue en contexte (compréhension-production; lecture-écriture) et hors contexte (morphologie, lexique), comprendre des mots et des œuvres littéraires à l'aide du contexte
- **Mathématiques** : Résoudre des problèmes à partir d'exemples issus de la vie quotidienne des élèves
- **Histoire-Géographie** : Étudier des cas du local au mondial, et inversement (Martina, 2024)
- **SVT** : Situer les évolutions scientifiques dans leur contexte et explorer le local pour comprendre le global
- **EPS** : Transformer sa motricité dans des contextes variés et communiquer en contexte

Profils disciplinaires

Contextualisation pédagogique : Gestes professionnels de contextualisation

- **LVE** : Rendre l'élève acteur avec des supports réels
- **Français** : Enseigner la langue et la littérature en lien avec les contextes socioculturels et historiques
- **Mathématiques** : Rendre accessible l'enseignement en partant de la vie courante et d'un cadre familier
- **Histoire-Géographie** : Étudier des cas issus du territoire des élèves pour se situer et se repérer dans le temps et l'espace à différentes échelles
- **SVT** : S'appuyer sur les ressources locales pour enseigner des notions
- **EPS** : S'adapter aux caractéristiques du terrain et des élèves et s'appuyer sur les textes officiels

Profils disciplinaires

- **LVE** : Créer des contextes de communication pour mettre en action les élèves et utiliser des supports authentiques : **contextualisation actionnelle, active et réaliste**
- **Français** : Faire des contextes des moyens de compréhension pour les élèves : **contextualisation compréhensive, facilitatrice et éclairante**
- **Mathématiques** : S'appuyer sur la vie concrète des élèves pour illustrer des notions abstraites : **contextualisation illustrative et abstractive**
- **Histoire-Géographie et SVT** : Partir d'étude de cas de l'environnement proche des élèves et de ressources locales pour enseigner le global : **contextualisation transpositive, extrapolante et généralisatrice**
- **EPS** : S'adapter aux caractéristiques du terrain et des élèves en s'appuyant sur les textes officiels : **contextualisation diversifiée et pragmatique (matérielle, humaine et institutionnelle)**

Actions de contextualisation

	FR		LVE-R		HG		Math		SVT		EPS		Total
Actions de contextualisation	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	P	E	
Faire varier les contextes pour remobiliser des connaissances	X	X	X	X	X		X				X	X	8
Connaître le contexte d'émergence des objets ou notions étudiés	X	X			X				X				4
Partir d'un contexte local pour comprendre un contexte global, et inversement					X	X			X	X			4
Considérer le contexte comme une situation de communication réelle			X	X							X		3
Faire référence au contexte de l'élève						X	X	X					3
Se servir du contexte pour comprendre des mots inconnus	X		X										2
Travailler dans le contexte interne de la discipline	X						X						2

Extraits TO en EPS

Diversité des contextes (situation-tâche motrice)

- Au cours du cycle 3, les élèves mobilisent ses ressources pour transformer leur motricité dans des contextes diversifiés et plus contraignants.

Authenticité des échanges

- L' éducation physique et sportive est un enseignement qui se prête particulièrement bien la pratique langue vivante étrangère ou régionale. Les activités sportives sont l' occasion de réinvestir des structures langagières travaillées en classe dans un contexte réel de communication.

Extraits Réponses Enseignants d'EPS

- Rendre compréhensible son enseignement en le projetant dans des **situations proches des expériences vécues** (du réel). Mettre les élève dans des situations de réussite (E7 : EPS)
- Prendre en compte l'environnement où évolue sa manière de prendre en charge sa mission d'enseigner. Les différents critères de contextualisation sont les **outils utilisés, les particularités des élève, le mode de communication, les besoins particuliers** (handicap, ULIS,) (E39 : EPS)
- Prendre en compte le contexte, faire avec le contexte. Partir de ce qui existe déjà, de l' **environnement, du public, des caractéristiques de la population, des projets éducatifs, académiques, de l' expériences physique et sportive et du « déjà-là »** des élève (E48 : EPS)

Extraits Réponses Enseignants d'EPS

- Rapprocher son enseignement (contenus, consignes, ...) des **conditions réelles du terrain** (matériels, sociales, culturelles, environnement, ...). S'adapter : **limites (cadre institutionnel)**, textes, conditions de terrain, **élève, actualités, météo, environnement** ; Donner du sens. Donner des repères (E69 : EPS)
- Les **textes officiels** définissent la mission des enseignants. Ces textes servent de ligne directrice à la conception des projets pour la formation, instruction et éducation des élève. Toutefois, chaque **établissement, niveau de classe, profils d' élève**, définissent un cadre, un contexte. Contextualiser son enseignement serait la manière dont l'enseignant exécute sa mission, avec des démarches et des outils pertinents qui s'accordent avec ce contexte. La finalité du métier est la même pour tous, mais les **moyens pour l' atteindre sont propres à chacun** (E80 : EPS)
- Mise en relation avec la réalité, **donner du sens** à un apprentissage (E103 : EPS)

Zoom sur l'EPS

- Adaptation permanente aux conditions réelles (matériel, météo, élèves)
- Variation des situations pour développer la motricité
- Contextualisation fortement liée à l'action et aux contraintes

Spécificités en Guadeloupe

- Contraintes matérielles (infrastructures, équipements, climat)
- Ressources locales (milieu naturel, activités traditionnelles, pratiques corporelles locales)
- Représentation et pratiques sociales : le rapport à l'eau, au corps
- Diversité culturelle et linguistique

Zoom sur l'EPS

Objectifs de la contextualisation

- Mobiliser les ressources locales (milieux naturels, pratiques culturelles, langues)
- Renforcer le sens et la motivation des élèves
- Vers une EPS citoyenne, inclusive et émancipatrice
- Favoriser la réussite de tous les élèves
- Intégrer la culture et les pratiques locales en EPS
- Répondre aux besoins spécifiques du territoire (santé, sédentarité, rapport au corps)

Zoom sur l'EPS

Exemples concrets de contextualisation

- Adaptation d'activités sportives (athlétisme, sports collectifs, natation, etc.)
- Intégration d'activités locales (voile traditionnelle, gwoka-danse, randonnées, activités nautiques)
- Gestion du climat (chaleur, humidité) dans les séances
- Installation sportive

Zoom sur l'EPS

Perspectives pour les enseignants d'EPS

- Pistes pour concevoir des séquences contextualisées
- Travail collaboratif et échanges de pratiques
- Formation continue et recherche-action
- Enrichir la discipline par l'ancrage culturel et territorial

Un exemple de contextualisation en EPS : la cas du créole

- **Mémoire de Maîtrise** : Présentation verbale versus Démonstration
- **Mémoire de DEA** : Présentation des consignes en Français versus en Créole
- **Doctorat** :
 - Approche descriptive : La place du créole en EPS
 - Approche expérimentale : Créole, imagerie mentale et mémoire et performance motrice
 - Lexique créole des mots du sport
- **HDR** :
 - Enseignement bilingue et didactisation des alternances et mélanges de langues aux Antilles-Guyane

Peut-on utiliser le créole à l'école ?

Loi dite Fillon (2005 , article L312-11) :

« Les maîtres sont autorisés à recourir aux **langues régionales** dans les écoles **primaires** et maternelles chaque fois qu'ils peuvent en tirer profit pour leur enseignement, notamment pour **l'étude de la langue française**. »

Loi d'orientation (2013, article L.312-11) :

« les enseignants du **premier** et du **second degré** sont autorisés à recourir aux **langues régionales**, dès lors qu'ils en tirent profit pour leur **enseignement**. Ils peuvent également s'appuyer sur des éléments de la culture régionale pour favoriser l'acquisition du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture et des programmes scolaires ».

Code de l'éducation (article L371-3, en vigueur depuis 2022) :

« Dans les académies d'outre-mer, des **approches pédagogiques spécifiques** sont prévues dans l'enseignement de l'expression orale ou écrite et de la lecture **au profit des élèves issus de milieux principalement créolophone, amérindien ou mahorais** ».

Place et effets du créole en EPS

- **Remarques générales**
 - Spontanéité de l'alternance en EPS et LCR
 - Le créole ne sert pas qu'à l'humour et la discipline
- **Fonction cognitive** : Compréhension, Images, Attention, Mémoire
 - « *Évoquer un concept, une idée, une image* »
- **Fonctions attentionnelle, motivationnelle et communicative en EPS** : Humour, Discipline, Confiance, Relation
 - « *Marquer un événement, un moment ou un individu* »
 - « *Favoriser la communication, l'expression* »
 - « *Assurer la compréhension* »
- **Fonction linguistique et métalinguistique** :
 - « *Apprendre la ou les langues* »

Place et effets du créole en EPS

- **Facteurs explicatifs :**
 - **Enseignants** (Compétences linguistiques, Niveau d'expertise, Croyances)
 - **Elèves** (Genre, Milieux sociaux, Âge, Environnement)
 - **Activités** (Sport individuel/collectif, activité d'expression)
 - **Cadres institutionnels** (Public/Privé, EPS/Club)
 - **Moment de la séance** (Avant, pendant et après l'action)
 - **Nombre d'interlocuteurs** (Individu, Petit groupe, Classe)
- **Types d'alternance codique :**
 - Emprunt lexical et calque grammatical
 - Alternance continue *versus* traduction
 - Alternance interphrase *versus* intraphrase

Conclusion

Le fait de faire varier la langue n'est pas sans effet sur

La construction de savoirs en EPS
et

La relation pédagogique

DEUX LANGUES VALENT MIEUX QU'UNE

Conclusion

Contextualiser, c'est gérer les continuums entre :

Tout différent

Tradition

Identité

Local

Essentiel

Spécifique

Famille

Variété

Obstacle

Échec

Langue

Tout pareil

Modernité

Nationalité

Global

Universel

Générique

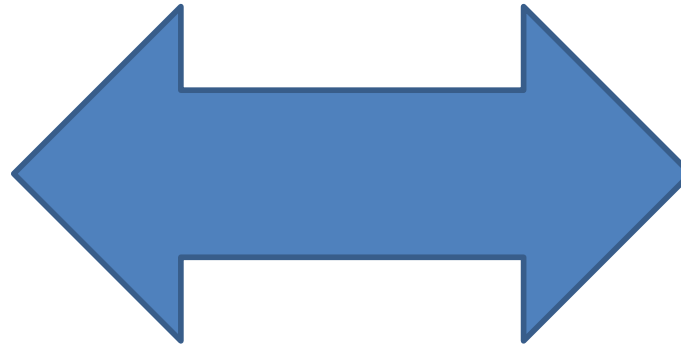
École

Norme

Levier

Excellence

Culture



Conclusion

- **Contextualiser** = geste professionnel essentiel, un ajustement permanent
- **Contextualisation** = rencontre de toutes les couches de contexte dans le moment où on enseigne et où on apprend.
- Tension institution/terrain mais riche
- Invitation au débat collectif

Risques et réflexions

- Volonté de rapprocher l'élève de l'école : Adaptation de façade ?
- Diffusion de la Culture dominante?
- Pédagogie critique (Paulo Freire)
- Décolonisation des savoirs
- Justice sociale

Risques et réflexions

Perspectives pour l'EPS en Guadeloupe

- Faire de l'environnement local une ressource (milieu naturel, pratiques culturelles, diversité linguistique)
- Favoriser une contextualisation qui donne du sens et ouvre à la citoyenneté
- Vers une EPS émancipatrice : ancrée dans les réalités locales, ouverte au monde, Co-construction avec élèves

Bibliographie

- Anciaux, F. (2017). *Interactions plurilingues en contextes didactiques aux Antilles et en Guyane françaises*. Paris : Éditions Riveneuve, collection « Langues et perspectives didactiques ».
- Bière-Guenoun, F. (2017). *Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ?* Rennes : PUR.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Bru, M. (2011). La situation d'enseignement-apprentissage : caractères contextuels et construits. *Recherches en éducation*, 12, 26-34.
- Bucheton, D., Soulé, Y. (2009). *Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées*. *Education & Didactique*, 3(3), 29-48.
- Chartofylaka, L. (2022). Apprentissage basé sur les effets de contextes. Thèse en Sciences de l'éducation et de la formation soutenue le 20 juin 2022 à l'université des Antilles.
- Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF.
- Delcroix, A., Forissier, T. et Anciaux, F. (2013). Vers un cadre d'analyse opérationnel des phénomènes de contextualisation didactique. Dans F. Anciaux, T. Forissier et L. F. Prudent (dir.), *Contextualisation didactique, approches théoriques* (p. 141-185). Paris : L'Harmattan.

Bibliographie

- Forissier, T., Bourdeau, J. et Psyché, V. (2017). Quand les contextes se comparent et se parlent, *Contextes et Didactiques*, 10, 111-122.
- Grossen, M. (2001). La notion de contexte : quelle définition pour quelle psychologie ? Un essai de mise au point. Dans J.-P. Bernié (dir.), *Apprentissage, développement et significations* (p. 59-76). Bordeaux : Presses Universitaires de Bordeaux.
- Jorro, A. (2002). *Professionaliser le métier d'enseignant*. Paris : ESF.
- Lenoir, Y. et Tupin, F. (dir.) (2011). Revisiter la notion de situation : approches plurielles. *Recherches en éducation*, 12, 4-11.
- Odacre, E. (2018). L'enseignement des Sciences Economiques et Gestion en BTS, en Guadeloupe - entre prescrits nationaux et contexte socio-économique régional. Thèse de doctorat non publiée : Université des Antilles.
- Mercier, A., Schubauer-Leoni, M.L. et Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue Française de Pédagogie*, 141, 5-16.
- Pastré, P., Mayen, P. et Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue française de pédagogie*, 154, 145-198.
- Rey, B. (2011). *Situations et savoirs dans la pratique de classe*. *Recherches en éducation*, 12, 35-49.
- Sauvage, L. et Tupin, F. (2011). La situation professionnelle comme traduction du rapport dialectique entre acteurs et contextes. *Phronesis*, 1, 102-117.
- Verret, M. (1975). *Le temps des études* (Vol. 2). Éditeur Honoré Champion : Paris.



MERCI DE VOTRE PARTICIPATION

Contact :

frederic.anciaux@univ-antilles.fr