



« Enseigner en groupes de besoin »

**Visioconférence des coordonnateurs de
collège**

Vendredi 6 juin 2025, 14h

Déroulé prévu

1. Vos retours au questionnaire partie 1 : bilan de l'année sur l'enseignement en groupes. (5-10 min)
Interventions en direct
2. Vos retours au questionnaire partie 2 : évolution des positionnements des élèves
3. Le test académique de positionnement à mi-année. Constats académiques
4. Préparation de la prochaine rentrée : les textes
5. Préparation de la prochaine rentrée : vos retours au questionnaire partie 3
6. Retours d'expériences : nouveaux programmes de cycle 3, éventuellement dans le cadre de la liaison école-collège
7. Atelier - focale sur les pratiques professionnelles – l'évaluation :
Quelles évolutions récentes, quels freins et quels leviers pour une évaluation équitable au sein de l'établissement et entre les établissements ?
8. Besoins de formation et informations diverses (10 min)

Utiliser les outils de positionnement mi-parcours : quelle stratégie ?

Comment mesurer l'impact des actions mises en œuvre dans la classe ou dans les dispositifs de remédiation ou d'excellence?

Comment vérifier que tous les élèves progressent ?

Par exemple en classe de 6^{ème}

- Pour les élèves en grande difficulté : tester à mi-parcours en s'appuyant sur les attendus de fin de CM2 avec la banque d'outils de positionnement.
- Pour les élèves plus à l'aise : utiliser les outils correspondant à des «attendus mi parcours » voire à des « attendus de fin d'année ».

Préparation de la rentrée 2025

- Maintien du dispositif d'enseignement en groupes de besoins en 6^{ème} et en 5^{ème}
- Soutien renforcé en quatrième et en troisième
- Nouveaux programmes de cycle 3 applicables en CM1 et en 6^{ème}
- Projets de programmes de cycle 4
- Le plan « Filles et maths »
- Au DNB : prise en compte des notes pour la moyenne de contrôle continu
modification des coefficients 40% / 60%

En attente des
textes

Le plan « Filles et maths »

3 PILIERS, 8 mesures

1. Former et sensibiliser les personnels :

- . Dès la rentrée 2025, une sensibilisation de 2h aux biais de genre pour tous les professeurs.
- . Un plan pluriannuel pour former les professeurs des écoles et ceux de mathématiques du secondaire à la prévention des stéréotypes dans l'apprentissage des mathématiques.
- . Une charte de lutte contre les stéréotypes affichée dans les salles des professeurs.

2. Renforcer la place des filles dans les enseignements qui ouvrent vers les filières d'ingénierie et du numérique :

- . Objectif de 5 000 filles de plus par an en spécialité mathématiques en 1ère à compter de la rentrée 2025.
- . Expérimentation de classes à horaires aménagés en 4e et en 3e en mathématiques et sciences, dès 2025, et leur généralisation en 2026 avec une classe par département.
- . Objectif de 30 % minimum de filles dans chaque CPGE scientifique d'ici 2030.
- . Objectif de 30 % minimum de femmes parmi les nouveaux professeurs de CPGE scientifiques.

3. Ouvrir les horizons et susciter des vocations :

- . Rencontres régulières des élèves avec des rôles modèles, de la 3e à la terminale.

Les nouveaux programmes de cycle 3

Sommaire

[Voir plus de mots-clés ▾](#)[Actualité](#)[Ressources d'accompagnement](#)[Suivi et évaluation](#)[Compétences psychosociales](#)[À consulter](#)[Infothèque](#)

Dans la même rubrique

[Ajouter à une sélection ▾](#)

J'enseigne au cycle 3

[Ajouter à une sélection ▾](#)

Le cycle 3 (cycle de consolidation) regroupe les classes du CM1, CM2 et de 6^e et concerne donc l'école et le collège. Cette rubrique présente les programmes, les ressources d'accompagnement associées et les évaluations nationales ainsi qu'une sélection de ressources pour les professeurs.

Mis à jour : mai 2025

Les nouveaux programmes de cycle 3

Actualité

Les programmes en application au cycle 3 à la rentrée 2025



Français

- Nouveaux programmes pour la [classe de CM1 et la classe de sixième](#) ↴
- Programme inchangé pour la [classe de CM2](#) ↴

Mathématiques

- Nouveaux programmes pour la [classe de CM1 et la classe de sixième](#) ↴
- Programme inchangé pour la [classe de CM2](#) ↴

Les nouveaux programmes de cycle 3

JO du 16 avril 2025

Programme de mathématiques pour le cycle 3

Sommaire

Principes

Objectifs majeurs

Organisation du travail des élèves

La résolution de problèmes

La mémorisation, la construction d'automatismes et l'acquisition de stratégies de résolution

La place et le rôle de l'oral

Les écrits en mathématiques

L'évaluation des progrès et des acquis des élèves

Les compétences psychosociales

L'égalité entre tous les élèves, et particulièrement entre les filles et les garçons

L'initiation à la pensée algébrique et à la pensée informatique

Organisation du programme



Les nouveaux programmes de cycle 3

Nombres, calcul et résolution de problèmes

Cours moyen première année

Les nombres entiers

Les fractions

Les nombres décimaux

Le calcul mental

Les quatre opérations

La résolution de problèmes

Algèbre

Cours moyen deuxième année

Les nombres entiers

Les fractions

Les nombres décimaux

Le calcul mental

Les quatre opérations

La résolution de problèmes

Algèbre

Sixième

Les nombres entiers et décimaux

Les fractions

Algèbre

Programmes
annuels, repères
annuels clairs

Grandeur et mesure

Cours moyen première année

Les longueurs

Les masses

Les contenances

Les aires

Les angles

Le repérage dans le temps et les durées

Cours moyen deuxième année

Les aires

Les angles

Le repérage dans le temps et les durées

Sixième

Les longueurs

Les aires

Les volumes

Le repérage dans le temps et les durées



Les nouveaux programmes de cycle 3

Espace et géométrie

Cours moyen première année

La géométrie plane

Les solides

Le repérage dans l'espace

Cours moyen deuxième année

La géométrie plane

Les solides

Déplacements dans l'espace

Sixième

Étude de configurations planes

La vision dans l'espace

Organisation et gestion de données et probabilités

Cours moyen première année

Organisation et gestion de données

Les probabilités

Cours moyen deuxième année

Organisation et gestion de données

Les probabilités

Sixième

Organisation et gestion de données

Les probabilités

Nouveaux thèmes

La proportionnalité

Cours moyen première année

Cours moyen deuxième année

Sixième

Initiation à la pensée informatique

Cours moyen première année

Cours moyen deuxième année

Sixième

Les nouveaux programmes de cycle 3

Quelle appropriation en établissement ?

**Vous avez la
parole**

Atelier évaluation

Quelles évolutions récentes, quels freins et quels leviers pour une évaluation équitable au sein de l'établissement et entre les établissements ?



RÉGION ACADEMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vos retours

Rappels et recommandations sur l'évaluation

L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves. Recommandations du jury. Cnesco-Cnam.

<https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/>

Du point de vue étymologique, évaluer consiste à « estimer la valeur de... ». L'évaluation est un acte à la fois de mesure et de jugement. Elle consiste à recueillir des informations pertinentes sur un objet donné en fonction de critères puis à émettre un jugement ou à interpréter ces informations pour prendre une décision : cette décision peut être mise au service de la certification ou de l'orientation des élèves, mais aussi de leur apprentissage

Principes communs à toutes les disciplines – guide de l'évaluation lycée

- a. Chaque élève doit savoir sur quoi il sera évalué, connaître et comprendre les attendus, les critères d'évaluation et retenir de l'évaluation menée le degré d'acquisition atteint ainsi que les éléments à travailler.
- b. L'évaluation est l'occasion d'un retour informé aux élèves, le temps dédié à la correction doit permettre à chaque élève de progresser dans la compréhension des attendus et ses apprentissages. Toute note est accompagnée d'appréciations explicites pour attester du niveau atteint en fin de période par un élève.
- c. Les règles de prise en compte des évaluations sont claires et édictées aux élèves en amont des évaluations, elles sont partagées entre les enseignants de manière à éviter toute contestation.
- d. Les professeurs veillent ainsi à ce que l'évaluation soit sereine puisque toujours mise au service des progrès des élèves et non vécue comme une succession de situations stressantes.

Principes communs à toutes les disciplines

Il revient aux enseignants de :

- a. Veiller à ce que les évaluations soient menées de façon équitable et à un rythme qui préserve des temps suffisants pour les apprentissages ;
- b. S'accorder sur les objectifs de formation poursuivis, les objets évalués, les critères retenus, la nature, le nombre et les situations d'évaluation ;
- c. Déterminer les modalités de calcul de la moyenne qui sera portée sur les bulletins et prise en compte dans le livret scolaire



Nombre suffisant
d'évaluations

Evaluation – recommandations CNESCO ENRICHIR LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

- **Renforcer la cohérence entre ce qui est enseigné, ce qui est appris et ce qui est attendu – intégrer l'évaluation dès le début de la conception de la séquence**
- Prévoir différents temps et différentes modalités pour un même objectif
- Faire en sorte que les feedbacks soient perçus comme utiles par les élèves
- **Cibler les feedbacks sur les tâches et sur les critères de réussite de ces tâches, et non sur les élèves**
- Organiser des temps durant lesquels les élèves peuvent se tester (pour mieux mémoriser)
- **Expliciter des critères de réussite compréhensibles par tous les élèves**
- Impliquer les élèves dans des démarches de co-construction des critères d'évaluation
- Confier aux élèves un rôle dans l'acte d'évaluer
- **Mettre en évidence, à côté de la note chiffrée, les critères de réussite atteints, ceux qui ne le sont pas et ce que l'élève doit mettre en œuvre pour les atteindre**

Evaluation – préambule du programme de cycle 3

L'évaluation des progrès et des acquis des élèves

- L'évaluation joue un rôle clé dans la régulation des apprentissages, tant pour l'enseignant que pour l'élève. Elle revêt différentes modalités dont l'observation mais conserve toujours une **visée formative**. Elle permet à l'élève de prendre conscience de ses réussites et de ses progrès, d'identifier et de comprendre ses erreurs, et de consolider ainsi ses acquis.
- L'élève doit être informé des critères de réussite, qui s'appuient sur ce qui a été travaillé en classe.
- Cela lui permet de s'engager dans une démarche active et positive face à l'évaluation.
- Un retour sur les réussites et les erreurs suite à l'évaluation permet à l'enseignant de proposer des remédiations adaptées aux difficultés rencontrées.

Principes pour une évaluation au service des apprentissages et de la réussite des élèves

Que noter ?

- L'évaluation diagnostique indique aux élèves leur niveau de maîtrise des connaissances et des compétences, elle informe le professeur de leurs besoins. Elle se situe en général avant d'aborder une notion, elle ne fait pas l'objet d'une note qui compte dans la moyenne.
- L'évaluation formative, en cours d'apprentissage, permet aux élèves de se situer dans l'acquisition des connaissances et des compétences et de progresser grâce aux appréciations du professeur, qui explicitent les acquis autant que les marges de progrès.
- L'évaluation sommative se situe au terme d'un ou plusieurs apprentissages ; elle permet d'attester un niveau de maîtrise des connaissances et des compétences.

Evaluation - recommandations

Modalités et supports

1. Expliciter les connaissances et compétences évaluées et varier les compétences mathématiques mobilisées
2. Clarifier les critères de positionnement sur les compétences
3. Evaluation au fil de l'eau : les commentaires lors des observations au fil de l'eau permettent à l'élève de se situer par rapport aux objectifs d'apprentissage
4. Devoir à la maison courts, fréquents, motivants, diversifiés
5. Evaluation sommative écrite : plusieurs formats
très courtes : évaluation d'automatismes lors d'activités rituelles ou de Question Flash
courtes : interrogation écrite en fin de séquence
long devoirs surveillés (1 par mois) : sur plusieurs chapitres
6. devoirs surveillés : progressivité dans la difficulté des questions posées
7. Autres modalités d'évaluation : travaux pratiques, oral, exposés,

Evaluation - recommandations

Annotation et notation

1. Annotations sur les copies : mettre en évidence, à côté de la note chiffrée, les critères de réussite atteints, ceux qui ne le sont pas et ce que l'élève doit mettre en œuvre pour les atteindre
2. Positionnement : notation ou positionnement sur une échelle de maîtrise d'une compétence ou les deux modalités
3. Notes : Objectiver la note attribuée. Celle-ci doit correspondre aux critères de positionnement.
4. Remarque pour le barème : selon le guide IGESR pour l'évaluation certificative au lycée GT, il est pertinent de prévoir l'attribution de 3/4 des points sur des « *contenus abordés régulièrement dans l'année et nécessaires à toute poursuite d'études scientifiques* ».

Évaluation sommative (DST longs)

- Devoirs sur table environ 2 par trimestre (communs au moins partiellement en début d'année)
- Portant sur au moins 2 chapitres et évaluant toutes les compétences
- Connaissances et compétences se référant strictement aux attendus (*ne pas aller au-delà mais pas d'évaluation au rabais*)

Des points de vigilance à avoir :

- Le temps d'acquisition des notions.
- L'importance de veiller à ce que les élèves soient prêts.

Comment prendre en compte les notes dans le calcul dans la moyenne

Piste : Appliquer des coefficients pour garantir l'équité

- Notes de contrôles spécifiques aux groupes (*dont oral, éventuellement travail personnel*)
- Notes des contrôles communs ou partiellement communs

Evaluation par QCM

-> Une compétence par question
(pour pouvoir interpréter l'origine de l'erreur)
-> QCM ou vrai-faux argumentés
(raisonnement, communication)

Exercices à prise d'initiative

- > Développement de la compétence
CHERCHER
- > Résolution d'exercices n'ayant pas été traités
en classe, sans indication de résolution dans
l'énoncé

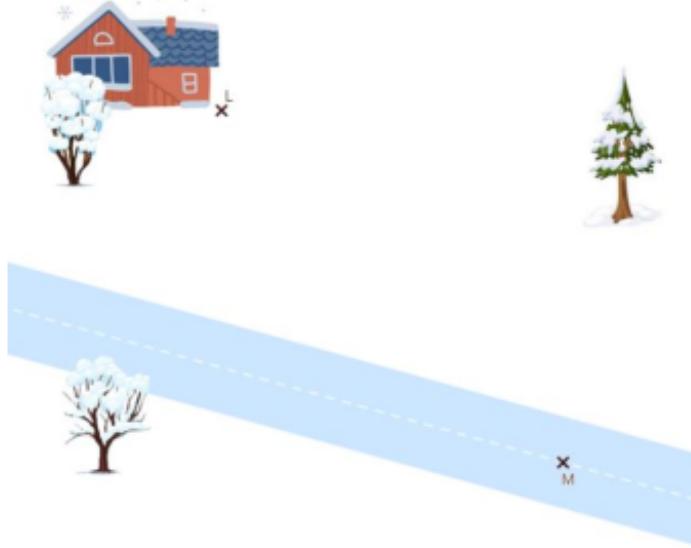
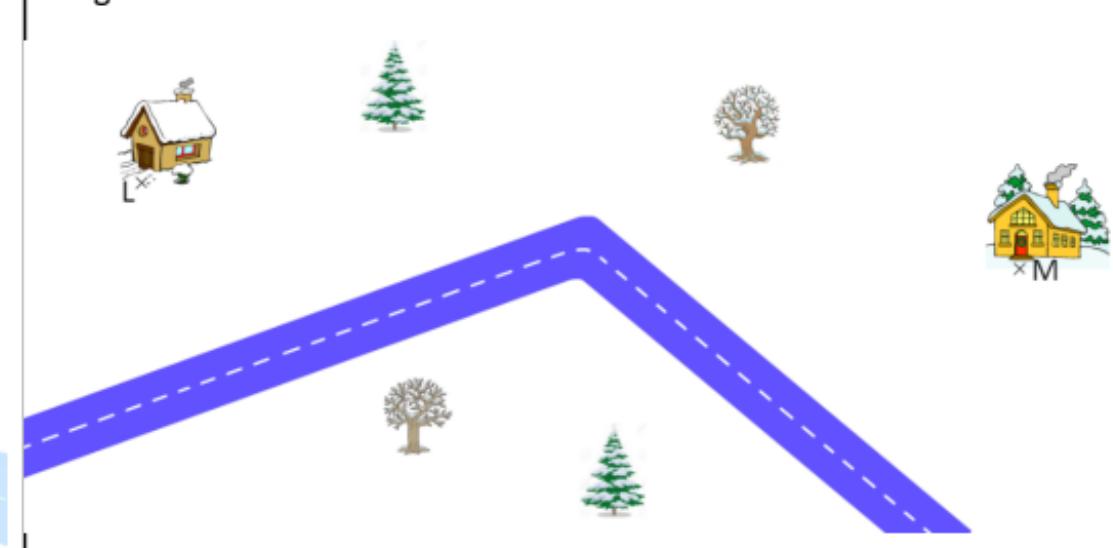


- > Entrainement régulier
- > Question ou exercice très court
- > Pas de difficulté technique
- > S'intéresser aux compétences mobilisées, pas qu'à la réponse

Exemples d'évaluation différenciée en 6^{ème} académie Orléans Tours

RDP : Tâche à prise d'initiative

Evaluer la compétence chercher

Groupe d'élèves à besoins sur “Espace et géométrie”	Groupe d'élèves plus à l'aise sur “Espace et géométrie”
<p>Il a beaucoup neigé et le sol est recouvert de 30 cm de neige. Seule la route a été déneigée. Mathieu (point M) est sur la route et il souhaite aller chez son amie Louna (point L) en marchant le moins possible dans la neige.</p> 	<p>Il a beaucoup neigé et le sol est recouvert de 30 cm de neige. Seule la route a été déneigée. Louna souhaite aller chez Mathieu(point M) en partant de chez elle (point L) en marchant le moins possible dans la neige.</p> 



Exemples d'évaluation différenciée en 6ème académie Orléans Tours

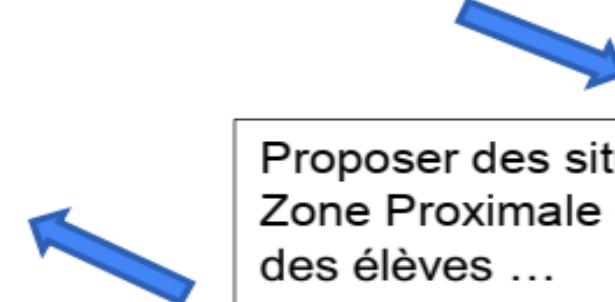
Evaluer la compétence chercher

Pour évaluer la compétence
« CHERCHER » ...



Nécessité de mettre l'élève en
situation de recherche ...

Evaluations différencierées pouvant
être nécessaires pour pouvoir
observer la compétence
« CHERCHER » !



Proposer des situations se situant dans la
Zone Proximale de Développement (ZPD)
des élèves ...

On évalue la compétence « CHERCHER »
et non « TROUVER » ...

Pas nécessairement des grilles
différentes (car les attendus sont les
mêmes)



Exemples d'évaluation différenciée en 6^{ème} académie Orléans Tours

Evaluer la compétence chercher

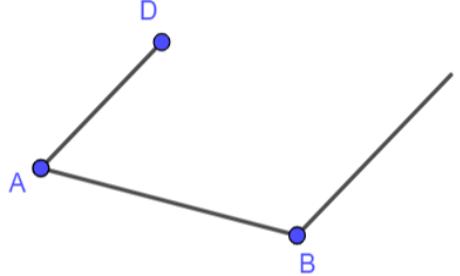
Groupe à besoin sur « Résolution de problèmes »	Groupe à l'aise sur « Résolution de problèmes »
Dans une salle, 100 personnes se réunissent. Toutes les personnes se saluent en se serrant la main. Une fois que tout le monde se sera salué, combien de poignées de mains auront été faites ?	Combien de diagonales a un polygone à 100 côtés ?

Domaines du socle	Critères	D	A	PA	NA
Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mener une démarche scientifique, résoudre un problème	L'élève arrive à élaborer une stratégie qui lui permet d'aboutir à la solution.	L'élève n'aboutit pas à la solution mais effectue plusieurs tests sur des exemples plus simples afin d'établir une conjecture cohérente avec les exemples faits sur le calcul à effectuer. OU L'élève n'aboutit pas à la solution mais identifie une stratégie correcte de calcul sans être en mesure de l'effectuer.	L'élève effectue des tests sur des exemples plus simples mais n'arrive pas à formuler une conjecture.	L'élève ne s'engage pas dans une démarche ou de manière trop succincte (ne fait qu'un seul test).
Compétence mathématique CHERCHER					

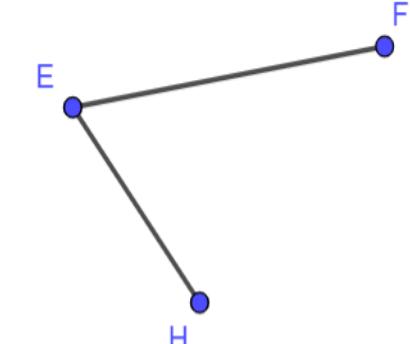
Quand et comment

➤ Évaluer en cours de séance : exemple

- Introduction de la définition du parallélogramme (5e)
- Projection d'une figure dynamique sous Geogebra (faite en direct pour G1 et G2 en vue du Bonbon, juste présentée en G3)
Bonbon Geogebra (hors temps classe) : construction du parallélogramme avec l'outil parallèle
<https://www.geogebra.org/m/rxgbptsz#material/babpqsw>



ABCD est un parallélogramme



EFGH est un parallélogramme



IJKL est un parallélogramme

Quand et comment

➤ Évaluer en cours de séance : exemple

- **OBJECTIF** : Introduction de la définition du parallélogramme (5e)
- **Prérequis** : construction de droites parallèles et de triangles, vocabulaire des quadrilatères.
- **Activité d'introduction**
- Énoncé : Construire un quadrilatère dont les côtés opposés sont parallèles

L'énoncé initial est le même mais le processus (outils, guidage) est différencié

G1 :	G2 :	G3 :
A partir de quatre bandes, les élèves devront construire un tel quadrilatère.	Soit A, B et C, 3 points non alignés Tracer la droite (AB). Tracer en rouge la parallèle à (AB) passant par C. Tracer (BC). Tracer en rouge la parallèle à (BC) passant par A. Nommer D le point d'intersection des droites rouges.	Placer trois points A, B et C non alignés. Construire un quadrilatère ABCD dont les côtés opposés sont parallèles.

Quand et comment

➤ Évaluer en cours de séance : exemple

Introduction de la définition du parallélogramme (5e)

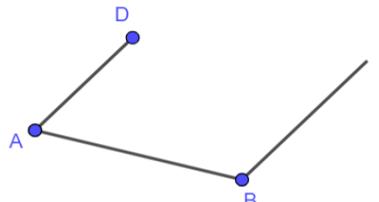
La prise d'information en cours de séance permet :

- de réguler, d'insister lors de la formulation de la trace écrite,
- de préciser des éléments importants lors de la présentation des exemples ou de la construction des exemples,
- de soutenir les apprentissages, d'anticiper des exercices de consolidation, des supports de QF,...

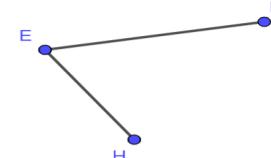
Exemple différencié sur document annexe de type parcours à compléter et coller

Possibilité de projeter une animation en boucle sur la méthode de construction d'une parallèle avec l'équerre et la règle

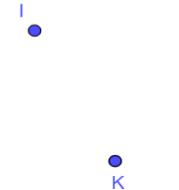
<https://www.geogebra.org/m/wgtgbfcz#material/ec9hma6s>



ABCD est un parallélogramme



EFGH est un parallélogramme



IJKL est un parallélogramme



Besoins de formation

Concevoir des évaluations différencierées

Objectifs élémentaires et "raisonnables" à atteindre selon les groupes associés.

Savoir exploiter les erreurs des élèves.

La simplification des progressions pour plus de lisibilité et affiner les évaluations/ Création d'outil pour reporter et analyser les résultats des évaluations formatives et sommatives

différenciation

RAS

On a eu bcp de formation cette année !

Apprentissage par la manipulation et le jeux

en numérique (utilisation de Néo, utilisation de l'IA dans nos pratiques, formation en programmation

gestion groupes "à besoins"

Formation sur scratch

L'équipe risquant d'être renouvelée à 100%, aucun besoin n'est à remonter à ce jour

Préparation du webinaire du 13 juin

Documents dont la lecture est attendue :

- nouveaux programmes de cycle 3 en mathématiques :

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/ensel620_annexe2-v2.pdf

- note du Conseil scientifique de l'éducation nationale sur l'enseignement explicite :

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement-explicite_juin2022.pdf

- document sur les pratiques efficaces observées au collège

Préparation du webinaire du 13 juin

PRATIQUES EFFICACES OBSERVÉES POUR L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES AU COLLÈGE

1 PRÉSENTER LES NOTIONS PAS À PAS

La mémoire de travail du cerveau est limitée et ne permet de traiter que quelques informations à la fois. Il est donc indispensable que l'élève puisse mobiliser très rapidement des connaissances automatisées stockées en mémoire à long terme pour soulager sa mémoire de travail et se concentrer sur la résolution de tâches complexes. Pour cette raison aussi, il est nécessaire d'adopter une démarche progressive, du simple au complexe, en fragmentant et structurant, au fil des séances, l'apprentissage des notions d'un chapitre.

- Annoncer clairement ce qu'il faut apprendre ou retenir.
- S'assurer d'une maîtrise suffisante avant d'ajouter d'autres informations.
- Structurer un cours clair, précis et réutilisable.
- Recourir à des étayages : schéma, surligneur, remarque, encadré, etc.
- Vérifier la transcription du cours dans les cahiers des élèves.

2 EXPLICITER DES EXEMPLES MODÈLES

Les élèves ont besoin d'être aidés pour assimiler les notions et les stratégies de résolution d'exercices standards. Le professeur explicite la nouvelle capacité à maîtriser en effectuant la résolution d'un ou plusieurs exercices modèles. Les exercices (modèles) qui seront proposés dans un premier temps renvoient au cours et à ces exemples modèles afin que l'élève les réutilise et s'approprie les contenus de son cahier de cours avec succès.

- Indiquer clairement dans le cours la compétence ou la capacité à maîtriser.
- Accompagner systématiquement cette capacité par un exercice modèle corrigé dans le cours.
- Expliciter (à haute voix par exemple) la démarche de résolution utilisée par le professeur.
- Insister sur la capacité de réussite de tous et diminuer l'appréhension à l'égard des mathématiques.

3 ÉCHANGER ET QUESTIONNER

Une grande partie du temps du professeur est consacrée à expliquer, expliciter et à poser des questions aux élèves afin de vérifier la compréhension de la notion et de la procédure présentée. Le travail des élèves, sous la supervision du professeur, est l'occasion de bien vérifier la compréhension de la notion par les élèves (point 6). Une fois acquise, les élèves doivent poursuivre en pratique autonome (point 8) des exercices plus complexes. Si certains élèves n'ont pas acquis la notion, il peut être utile de leur réexpliquer (point 2).

- Remobiliser les connaissances antérieures utiles à la notion nouvelle.
- Proposer de nombreux exemples et contre-exemples.
- Interroger aléatoirement des élèves au fil des séances.
- Identifier et corriger les idées fausses. Valoriser les idées originales ou prometteuses si importante dans l'histoire des mathématiques (« peut-on calculer avec des lettres ? », « peut-on diviser par 0 ? », etc.).

4 TRAVAILLER AU QUOTIDIEN LE CALCUL MENTAL ET LITTÉRAL

La faible maîtrise du calcul chez les élèves est l'un des obstacles majeurs à leurs progrès, notamment dans la résolution de problèmes. À partir du cycle 4, le calcul algébrique constitue un champ d'application de plus en plus important. Les tests spécifiques d'automatismes des évaluations nationales peuvent constituer un outil pour le professeur afin de guider son enseignement du calcul. La consolidation de ces compétences calculatoires doit être un point d'attention des enseignants dans toutes les disciplines.

- Cibler les fondamentaux utiles à l'ensemble du programme.
- Enseigner explicitement des stratégies de calcul.
- Engager un travail d'analyse des erreurs calculatoires.
- Formaliser en équipe un apprentissage de la maîtrise du calcul tout au long des cycles 3 et 4.

5 ENSEIGNER DES STRATÉGIÉS DE RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

La résolution de problèmes appelle à construire une argumentation, faire des déductions ou encore combiner des propriétés et des règles logiques. Cette activité cognitive complexe s'appuie sur la maîtrise d'automatismes et de savoir-faire travaillés au préalable. Cependant, la résolution de problèmes ne peut pas être exclusivement exposée aux élèves sous la forme d'un exercice de recherche de solution sans un enseignement explicite des stratégies de résolution et de démonstration.

- Expliquer les différents types de raisonnement rencontrés (raisonnement direct, contre-exemple, disjonction de cas, etc.).
- Analyser ou effectuer des raisonnements et des démonstrations.
- Ritualiser des temps à durée variable dédiés à la résolution de problèmes.
- Expliquer clairement les étapes de représentation ou de modélisation d'une situation problème.

8 FAVORISER LA PRATIQUE AUTONOME

Les moments consacrés à la pratique autonome sont l'aboutissement logique de la démarche d'enseignement explicite proposé par le professeur préalablement. Ils permettent de consolider les apprentissages et de les automatiser afin de libérer la mémoire de travail pour la résolution de problèmes complexes. Les devoirs à la maison relèvent de la pratique autonome. En cela, ils doivent pouvoir être réalisés avec succès par le plus grand nombre d'élèves. Les devoirs ne sont pas un nouvel apprentissage.

- Formaliser des temps de pratique autonome.
- Proposer des outils favorisant l'autonomie des élèves (fiches mémo-actives, auto-évaluation, ceinture de compétences, outils numériques, etc.).
- Encourager les élèves à identifier, analyser et corriger leurs erreurs.
- Engager les élèves à effectuer des allers-retours entre le cours et les exercices.

6 VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

Afin de poursuivre la pratique guidée des élèves ou les emmener individuellement vers plus d'autonomie, la mise en place régulière de temps de vérification de la compréhension des élèves et de remédiation par le professeur est indispensable. Ces temps visant à susciter le questionnement, apporter un étauage ou des explications complémentaires permettent d'assurer un rythme d'apprentissage soutenu. Des manipulations (numériques, symboliques, matérielles...) sont essentielles pour favoriser la compréhension des objets ou des concepts mathématiques. Le professeur peut s'y référer pour étoffer ses explications afin de mieux accompagner l'élève dans l'acquisition de l'abstraction.

- Questionner en début ou en fin d'heure les élèves pour expliciter ce qui a été appris.
- Donner des explications claires et précises, favorisant une compréhension partagée.
- Analyser individuellement et collectivement les erreurs ou les réussites dans les cahiers ou les copies d'élèves pour guider l'enseignement et cibler les étayages (cf. tests spécifiques des évaluations nationales).

9 ENGAGER UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

Le travail en équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire est l'une des pratiques identifiées comme la plus efficace pour la réussite des élèves. Au cours de son parcours, quels que soient ses professeurs, l'élève doit être en mesure d'identifier et d'utiliser des méthodes et des stratégies efficaces. Les temps de travail collectifs entre professeurs permettent de concevoir des outils et des choix didactiques communs favorisant la mémorisation et la compréhension des faits et des procédures par les élèves.

- Réaliser des progressions et des évaluations communes.
- Définir une liste commune d'automatismes fondateurs à travailler systématiquement.
- Réfléchir aux contenus, à la fréquence et aux modalités des temps consacrés aux automatismes et à la résolution de problèmes.
- Partager certains outils et supports pédagogiques.

7 REVISER RÉGULIÈREMENT

Les mathématiques sont une discipline particulièrement cumulative s'appuyant sur des connaissances abstraites et des techniques calculatoires qui ne cessent de s'enrichir au fil de la scolarité. Elle nécessite ainsi un entraînement régulier afin de faire l'effort de récupérer en mémoire les connaissances et habiletés apprises pour en assurer une disponibilité naturelle sur le long terme.

- Consacrer des temps d'apprentissage pour la maîtrise des automatismes et des faits numériques.
- Proposer des devoirs à la maison courts portant systématiquement sur un exemple modèle abordé en classe.
- Proposer des outils favorisant la mémorisation des élèves : cartes mentales, cartes flashs, etc.
- Vérifier que les idées à retenir et ce qu'il faut fondamentalement comprendre est bien maîtrisé.

10 INSTAURER UN CLIMAT PROPICHE AUX APPRENTISSAGES

Un climat serein et ordonné permet à chaque élève d'interagir avec le professeur et ses pairs et d'être dans les conditions nécessaires pour comprendre les enseignements. Les règles de travail en classe explicitement enseignées et confortées par des actions préventives, des réponses appropriées et du renforcement positif sont déterminants. Les mises en commun régulières, la clarté des consignes et des explications fournis aux élèves ainsi que des encouragements réguliers contribuent à instaurer un tel climat. Les retours d'expérience (feedback) et le renforcement de l'estime de soi constituent de puissants leviers de réussite.

- Etablir des règles et des routines.
- Enseigner les règles de vie commune avec une vigilance particulière sur le respect de la prise de parole de chaque élève, l'écoute de l'autre, la valorisation de l'égalité fille-garçon.
- Appréhender l'erreur comme un outil d'apprentissage, en la déramatisant et en valorisant les moments collectifs dédiés à son identification.

Préparation du webinaire du 13 juin



Conseil scientifique
de l'éducation nationale

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

Synthèse de la recherche
et recommandations

Texte rédigé par Pascal Bressoux,
professeur à l'université Grenoble Alpes





Merci de votre participation !