BE CONNECTED. BE SAFE !

Cycle 4

Axe culturel : Langages (Média, modes de communication, réseaux sociaux, publicité)

Classe : 3ème

Parcours: Citoyen

Objectifs/ Problématique : Comment amener l'élève à recevoir et analyser les messages, identifier les supports et faire de lui un être communicant efficace et un citoyen éclairé et prudent ?

Position dans la progression annuelle : 2ème séquence

Tâche finale : A classmate girl has been « exposed ». To help her out, you want to lead a Safe Internet campaign in your school. To start with, you will conduct a « how connected are you ?» survey. Following, you will write a « Safe Internet Pledge » with your classmates that will be handed to all the students. Then, you will create posters to raise awareness among your schoolmates about the main dangers of using the Net.

Bref descriptif des séances (à adapter en fonction) :

	Communication	**Grammaire**	**vocabulaire**	**Phonétique**	**Culture**
Séance 1 Anticipation How connected are we ?	Je peux identifier les principaux sites WEB et applications via leur logo et expliquer leur fonctionnalité. Je peux lire un diagramme comparatif et en tirer les informations les plus importantes.	Can/ can't /be able to How often do you… Adverbes de fréquence Adverbes et expressions d'opposition et de contraste.	Les différents sites et applications	Although, though	L'évolution de la fréquence d'utilisation d'Internet par les adolescents américains entre 2014 et 2023. (graphique par PEW research center)

Séance 2 Understanding the dangers of the Internet.	Je peux argumenter sur les potentiels dangers que représente l'utilisation des principales applications que j'utilise au quotidien. Je peux analyser un document textuel ou imagé et en déduire les dangers qu'il veut illustrer. Je peux interagir avec mes camarades sur les dangers d'Internet.	L'expression du conseil : should/ shouldn't/ instead of.	Vocabulaire de l'argumentation : In my opinion /I think that/ I do believe… Phishing Cyberbullying Privacy risk/oversharing.	Should Shouldn't	

Séance 3 I'm in love with ChatGPT… The Story of Anne	Je peux regarder une vidéo d'une chaine d'information « people » en ligne et prendre des notes. Je peux rapporter des faits après avoir regardé un sujet d'actualité audiovisuel.	Prétérit (rebrassage) When /Who/Where/What	Phishing Scam AI technology Viral	Les sons du ED (rebrassage)	*French Woman Claims AI Brad Pitt Scammed Her Out of $850K | THR News* (The Hollywood Reporter News) on youtube .
Séance 4 Evaluation formative écrite (Point sur les concepts vus lors des trois séances précédentes sous forme de QCM et de courtes productions écrites.)					

Séance 4/5 Are Online Friends real friends ?	Je peux lire un court texte et donner mon opinion sur l'idée qu'il véhicule. Je peux exprimer un point de vue sur un sujet par lequel je suis concerné dans le but de prendre part à un débat.	I agree/ disagree with… I don't think so They are right/wrong…			
Séance 6 et 7 Methodology : *How to carry out a survey ?* (En groupe les élèves créent des enquêtes pour interroger l'ensemble des classes du collège)	Je peux créer une enquete chiffrée Je peux recueillir les résultats de mon enquête et les reproduire dans un diagramme circulaire.				
Séance 8 et 9 ? Methodology :	Résultats des sondages. Compte rendu devant la				
How to create a pie chart on my computer? (Séance en classe pour méthode et au cdi pour application et création des graphiques)	classe.				
Séance 10 Evaluation sommative.					
Séance 11 et 12 Réalisation de la tache finale.					

BE CONNECTED.BE SAFE !

DÉROULÉ SÉANCE 2

Cycle 4

Classe **:** 3ème B+C groupe intermédiaire

Position dans la progression : 2ème ou 3ème séance de la séquence

Activité	Les élèves…	Le professeur…	Le support	La démarche
RECAP **Production orale** 5 min	Résument en quelques phrases les points étudiés lors de la séance précédente. (How connected are we ?) *Attendus :* Yesterday, we worked on a chart/ diagram… « In 10years the number of US teens who use the Net constantly has doubled » Usage des adverbes d'opposition.	Reste au maximum silencieux si ce n'est pour autoriser chaque élève à prendre la parole et les orienter à l'aide de brèves questions.	Les élèves peuvent éventuellement se servir de la trace écrite laissée dans le cahier.	Le but est de : - Réactiver la mémoire des élèves concernant la séance précédente sur l'évolution de la fréquence d'utilisation d'Internet en 10 ans. - S'en servir de tremplin pour lancer la séance du jour.
WARMING UP **Are your favourite apps dangerous or not?** 5 min	-Reconnaissent les logos que le professeur leur tend (nous avons déjà travaillé avec ces logos lors de la séance précédente) -Se lèvent au fur et à mesure pour placer leur logo au bon emplacement.	Tend à certains élèves choisis au hasard les logos représentant les applications/ sites WEB/ réseaux sociaux… Ne donne pas les instructions. Dessine deux colonnes intitulées DANGEROUS et NOT DANGEROUS au tableau. Met les aimants en évidence sur le bureau.	A) Au tableau, deux colonnes intitulées DANGEROUS et NOT DANGEROUS B) Sur le bureau, les aimants qui serviront à fixer les logos au tableau.	Il s'agit d'une activité récapitulative, puisque les élèves doivent se souvenir de l'usage des differentes applications. C'est également une activité de réflexion car il doit décider si les activités liées aux differents sites WEB présentent des dangers. Leur permettre de se déplacer au tableau pour identifier les dangers plutôt que le faire de leurs chaises permet d'ajouter une dimension ludique à l'activité, de faire participer l'élève « muette » et de dynamiser ce cours de dernière heure.
CORRECTION Remédiation si nécessaire. Interaction orale	Les élèves restés à leur place réagiront sans doute s'il y a des erreurs. Les élèves qui auront fait l'activité devront brièvement expliquer leur choix.	Le professeur pose des questions succinctes pour pousser les élèves à donner des explications.		

5 min		Il sert éventuellement de médiateur s'il y a désaccord. Place les logos au bon emplacement.		
LESSON 2. UNDERSTANDING THE DANGERS OF THE INTERNET. **Activité 1.** 15 /20 min Interaction orale Travail de groupe Préparation de la présentation	Par groupe de 3 ou 4, ils interagissent autour de la problématique qui leur est attribuée. Ils doivent dans un premier temps identifier le danger représenté ou illustré, en donner une brève définition et un exemple, puis réfléchir à des solutions de réactions et de protections des usagers. Ils doivent aussi préparer une présentation de leur « danger » à la classe sous forme classique ou sous forme de scénette	Fournit les documents à chaque groupe. Donne davantage d'instructions sur la marche à suivre au besoin. Passe dans les rangs pour apporter son aide aux différents groupes.	-Trois scenarios écrits ou imagés représentant ou résumant une situation dangereuse d'utilisation d'Internet : 1.Phishing 2. Privacy risk (oversharing information) 3. Cyberbullying. -Un tableau leur permettant de récapituler leurs observations et réflexions.	Il s'agit de permettre aux élèves d'identifier une partie des problèmes directement liés à l'utilisation d'Internet et de susciter chez eux un sens critique et un sens de leur responsabilité civique quand ils se retrouvent devant un écran. La notion de conseil avec *should, shouldn't* et *instead of*
Activité 2 **Présentation orale** 15min	Chaque groupe présente son scénario et les solutions pour éviter le problème ou/ et pour le régler. Un élève du groupe complète le tableau projeté. Les élèves des autres groupes peuvent intervenir en fin de présentation, soit pour poser des questions, soit pour proposer d'autres solutions.	Encadre l'activité. Donne des indices aux élèves pour qu'ils les devinent des solutions aux problemes soulevés ou en propose éventuellement. Affine les réponses écrites dans le tableau notamment celles concernant les definitions des dangers.	Le tableau récapitulatif à compléter est projeté.	Donner la possibilité aux élèves de mettre eux même le doigt sur les failles de l'exposition des individus via Internet et d'en informer leur camarade devrait créer en eux un sens moral et un sentiment de responsabilité civique.
Recopiage	Les élèves écrivent le nom de la leçon du jour dans leur cahier. Définition collective des objectifs de séances. Ils complètent le tableau avec les dangers sur lesquels ils n'ont pas travaillé et collent le	Ecrit le titre de la séance au tableau ainsi que les objectifs de séance après definition collective.*What did we do today? What did we*	Le tableau complété et corrigé fait office de trace écrite. Le quiz à compléter pour la séance prochaine. Il	

	document dans le cahier. Il fait office de trace écrite.	*learn?Are there other dangers you can think of? Are you going to be more alert now when surfing the Net?* Ecrit les devoirs à faire à la maison au tableau et les distribue (quiz à compléter)	servira de *warming up*.	