

# Women's History Month



**QUELQUES SUPPORTS, RESSOURCES POUR PARLER DE CETTE THÉMATIQUE/NOTION CULTURELLE .**

**IL NE S'AGIT PAS D'UNE SÉQUENCE, MAIS DE PLUSIEURS SUPPORTS QUE VOUS POURREZ UTILISER LORS D'UNE MINI-SÉQUENCE OU D'UN MINI-PROJET OU LORS D'UNE SEANCE PONCTUELLE .**

**KEY WORDS :**

**WOMEN, FEMINISM, RIGHTS , GENDER, HER, HERSTORY,**



Vidéo Youtube : Extrait de " Good Morning America" : [The History of Women's History Month](#)



**click here**



**Objectifs :**

Découvrir l'origine et l'histoire de cet évènement culturel.  
Découvrir des portraits de femmes célèbres.

**Points forts:**

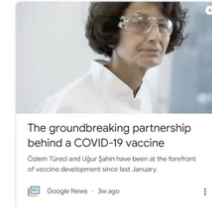
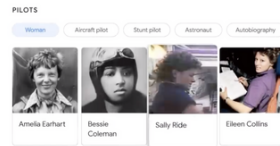
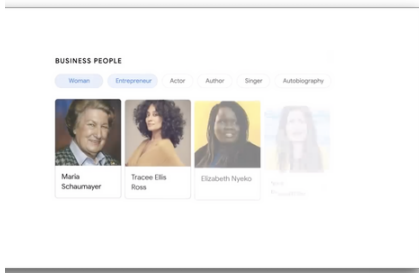
Images facilitant la compréhension du document.

**Axes ou notions culturelles :**

Langage, école et société (Cycle4)  
Le monde professionnel (2de)  
Art et pouvoir ( Cycle Terminal )



## Vidéo Youtube / Google : [First of Many - Women History Month](#)



Cette vidéo peut servir d'introduction à la thématique

### Objectifs :

- Découvrir des portraits de femmes célèbres.

### Points forts:

- Images facilitant la compréhension du document.

### Pistes d'exploitation :

- Présenter le document.

On peut choisir quelques femmes dans plusieurs catégories et amener les élèves à présenter leur biographie sous forme d'exposés.

- **E.E** : Rédiger un recueil de biographies de femmes inspirantes.
- **E.E** : À l'occasion de Women History Month ,rédiger un article

pour le journal du Collège / Lycée et préparez des affiches afin de réaliser un " Women can do it wall" .

## ARTS



*We can do it!* J. Howard Miller 1943.

An American World War II wartime poster by J. Howard Miller to boost female worker morale.

This picture is often used to promote feminism.

Ce support pourrait par exemple être pertinent pour introduire la thématique “Feminism”, “Gender Equality” au cours d’une séquence.

Axes ou notions culturelles:

Langage, école et société (Cycle4)

Le monde professionnel (2de)

Art et pouvoir ( Cycle Terminal )

### *From Ruby Bridges to Kamala Harris...*

**Painting :** *The problem we all live with*, Norman Rockwell

Ce support pourrait être utilisé lors d’une séquence dans la thématique “Black History in the U.S” ou “Women’s history” .

Il serait intéressant de compléter avec une biographie de Ruby Bridges .



#### Idées d’activités :

**E.E/ E.O :** Décrire le tableau et faire émerger les points culturels

**E.E/E.O.C:** Dans la peau de Ruby Bridges, les élèves pourraient être amenés à imaginer qu’elle s’arrête face à la foule et prononce un discours.

Il s’agirait de donner vie au tableau et faire parler les personnages.

# ARTS

## From Ruby Bridges to Kamala Harris...

### Illustration

by Bria Goeller, 2021

Empowered  
Women  
Empower  
Women

Support qui pourrait être utilisé pour les thématiques :  
"U.S elections", "Black History in the U.S" ou " Women's  
History".

### Idées d'activités

Analyser l'illustration.

**E.O.I** : Imaginer la rencontre entre  
les deux femmes. Mettre en scène  
le dialogue.

**E.E / E.O.C**: Préparer un diaporama biographique sur Ruby  
Bridges et/ou Kamala Harris. Option: Rajouter une voix-off;



### Who Is Kamala Harris?

Facts about U.S. vice president and  
possible presidential nominee Kamala Harris



**Full name:** Kamala Devi Harris

**Born:** October 20, 1964, in Oakland, CA to immigrant parents  
from Chennai, India and Jamaica

**Honors:** Thurgood Marshall Award, honorary doctorates from  
the University of Southern California/Howard University

**Up to 1989** Degrees in political science (Howard University) and law (Hastings College)

**1990-2010** Prosecuting attorney/district attorney in Oakland and San Francisco

**2011-2016** Attorney general of California

**2017-2021** United States senator

**2019** Harris launches presidential campaign but withdraws before the primaries

**Since 2021** 49th vice president of the United States

**2024** Harris seeks Democratic nomination for the 2024 presidential race

Photo: Wikipedia

Sources: Encyclopædia Britannica, media reports



statista



# MUSIC



*Songs celebrating women...*



## **Beyoncé - "Run the World (Girls)"**

In her song "Run the World (Girls)", Beyoncé lists qualities that make women great, including intelligence, hard-work, and physical and emotional strength.

She also applauds and encourages working women and educated women. Her music video, like the song itself, includes military elements.

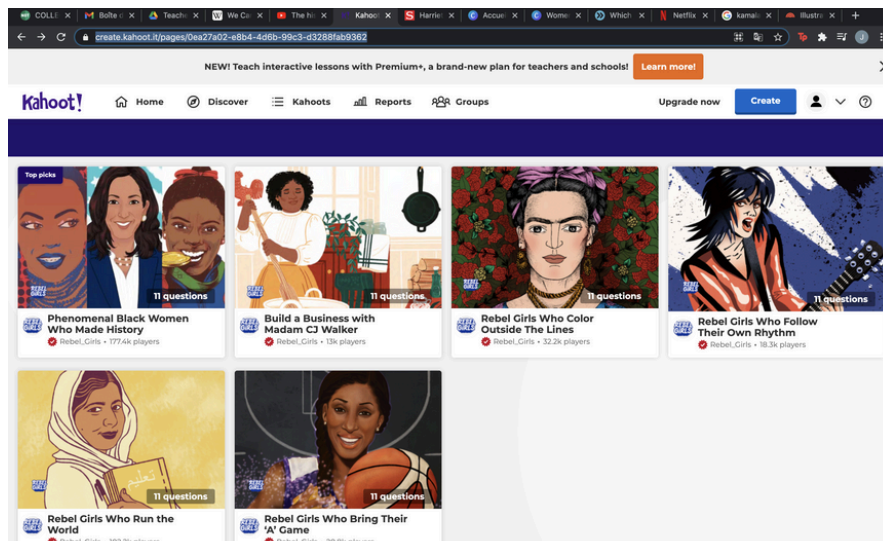


## **Alicia Keys - "Girl on Fire"**

Alicia Keys' "Girl on Fire" is an uplifting song for women of all walks of life. She describes a "girl on fire" as a woman that "allows herself to take control of her life, to live her passion, and to shine her light unabashedly." In her music video, Alicia Keys cares for her children, makes dinner, and pays the bills, proving that women can do it all.

# APPRENDRE EN S'AMUSANT ...

Quelques Kahoot ( quiz interactif ) ont été créés à l'occasion de Women History Month.



## Pistes de mise en oeuvre :

- **Jouer en équipe au sein de la classe.** ( un ordinateur / un téléphone ou une tablette nécessaire par équipe )

**Nommer un secrétaire** par équipe chargé de prendre des notes au fur et à mesure.

À la fin du jeu demander à chaque équipe de préparer une carte mentale à partir de ce qu'ils ont appris / noté durant le quizz.

- Après avoir assisté à des exposés, demander à chaque groupe de préparer un Kahoot pour soumettre à ses camarades.
- Utiliser un quiz comme évaluation à la fin d'un mini-projet.

[Exemple de Kahoot dans le thème](#)



**click here**

# APPRENDRE AVEC LES FILMS

Joindre l'utile à l'agréable... Nos élèves aiment regarder des films et passent beaucoup de temps sur différentes plateformes. Voilà quelques films que vous pourriez leur proposer :



Pistes de mise en oeuvre :

Proposer aux élèves une liste de films et leur laisser le choix de celui qu'ils souhaitent regarder.

Leur demander de préparer un "film review" qu'ils pourront proposer au journal/ site du collège /lycée.



[Celebrate with these streaming movies and tv shows](#)



**click here**

