

## Grille d'aide à la correction des sujets de LLCA Partie II – Compréhension et interprétation

Essai					
Compétences		Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4
<b>Aptitude à comprendre un sujet d'essai et à y répondre (Compréhension)</b>		Le texte produit ne répond pas au sujet.	Le texte produit répond partiellement au sujet.	Le texte produit répond au sujet.	Le texte produit répond au sujet de manière fine.
<b>Aptitude à construire une réflexion nourrie à partir du corpus, des œuvres au programme et d'une culture personnelle (Argumentation)</b>		La réflexion ne s'appuie : - ni sur la compréhension des textes du corpus, - ni sur la connaissance des œuvres au programme.	La réflexion s'appuie sur : - une compréhension correcte des textes du corpus <u>et/ou</u> - la connaissance correcte des œuvres au programme.	La réflexion s'appuie sur : - une bonne compréhension des textes du corpus <u>et</u> - une bonne connaissance et compréhension des œuvres au programme.	La réflexion s'appuie sur : - une interprétation pertinente des textes du corpus <u>et</u> - une connaissance et une compréhension fines des œuvres au programme.
		La convocation de la culture personnelle du candidat est valorisée chaque fois qu'elle est utilisée à bon escient.			
<b>Aptitude à organiser une réflexion de manière intelligible et convaincante (Organisation)</b>		L'organisation du propos est absente ou confuse.	Le propos est organisé en paragraphes mais ne progresse pas.	Les idées sont organisées de manière progressive.	La démonstration est organisée de manière progressive, dynamique et nuancée.
<b>Maîtrise de la langue et de l'expression à l'écrit (Expression)</b>	<b>Aptitude à respecter les normes orthographiques et syntaxiques</b>	Le texte ne respecte pas les normes orthographiques et syntaxiques.	Le texte respecte trop peu les normes orthographiques et syntaxiques.	Le texte respecte globalement les normes orthographiques et syntaxiques.	Le texte respecte les normes orthographiques et syntaxiques. Il peut comporter quelques étourderies graphiques.
	<b>Aptitude à utiliser une langue correcte et adaptée</b>	Le texte est écrit dans une langue incorrecte et/ou au niveau de langue inadapté.	Le texte est écrit dans une langue parfois incorrecte et/ou inadaptée.	Le texte est écrit dans une langue globalement correcte et adaptée.	Le texte est écrit dans une langue riche et soignée.
<b>Barème indicatif</b>		1 à 3 pts	3,5 à 5,5 pts	6 à 8,5 pts	9 à 10 pts

N.B. Le barème propose des points de repère : les copies présentant des niveaux disparates selon les compétences envisagées appellent une évaluation adaptée. Ainsi chaque copie peut tendre vers un profil (majorité d'items dans une colonne) ; sa note sera ajustée selon l'éventail proposé en fonction des compétences qui seraient plus ou moins bien maîtrisées.