

Proposition d'une activité en Histoire en classe de 6^e, sur le Thème de l'Orient Ancien.

I - L'ORIENT ANCIEN (environ 10% du temps consacré à l'histoire)	
CONNAISSANCES L'Orient ancien au III ^e millénaire av. J.-C. : premières écritures et premiers États.	DEMARCHES Étude au choix : <u>un site ou un monument de Mésopotamie ou d'Égypte du III^e millénaire av. J.-C.</u> (œuvres de référence à l'école primaire : une sculpture égyptienne, un bas-relief mésopotamien...) Cette étude est remise en perspective dans l'espace de l'Orient ancien.
CAPACITES Connaître et utiliser les repères suivants	
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"><ul style="list-style-type: none">- Le site étudié, la Mésopotamie et l'Égypte, sur une carte- Les premières civilisations (III^e millénaire av. J.-C.)Décrire un monument de Mésopotamie ou d'Égypte Expliquer le rôle de l'écriture</div>	

Manuel de 6^e utilisé : Belin 6^e, 2009

Note : L'activité est possible avec d'autres manuels de 6^e, il n'y a que quelques retouches à effectuer dans l'activité, concernant les documents à utilisés.

La démarche présentée est celle d'une activité où l'élève incarne le rôle d'un archéologue.

Le temps consacré à cette activité ainsi qu'à la trace écrite est de **deux heures**.

Durant ces deux heures, les élèves sont mis en activité, d'abord en autonomie ou en groupe par deux, puis ils terminent chez eux. L'heure suivante, on consacre une correction partielle, puisque le compte-rendu de l'activité permettra d'aborder tous les points de vue et les analyses des élèves, qui sont acteurs du bilan.

L'activité permet également de se conformer avec les nouveaux principes pédagogiques, basés sur l'autonomie des élèves, la résolution d'une difficulté, et le travail de compétences :

Parmi celles-ci :

- Se repérer sur un planisphère, puis utiliser ses connaissances des grands repères géographiques pour localiser un site à différentes échelles. [C.5-1 ; C.5-2]
- Décrire un monument de façon succincte.
- Se repérer dans le temps. [C.5-2]

Néanmoins, la principale compétence travaillée durant cette activité est celle que l'on trouve dans les principaux éléments mathématiques et la culture scientifique et technologique :

C.3-1 : Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

C'est la démarche de l'archéologue, et c'est pourquoi cette activité débute par une présentation rapide de ce métier, pour ensuite tenter une approche scientifique des découvertes.

Activité 1.

Histoire : L'Orient Ancien

Objectif : Je découvre un métier de l'Histoire à partir de l'étude d'un site archéologique.

L'Archéologue.

→ Définissons ensemble les mots suivants (écrit en vert les définitions) :

Archéologue : _____.

Archéologie : _____.

→ **Objectif de ta mission :** Tu es archéologue et on te prévient d'une nouvelle découverte en Irak, à Ur. Des chercheurs ont découvert une chambre dans la Ziggourat du site. Pourtant, lors de ta première étude, tu en avais conclu que la surface intérieure du monument était totalement remplie. Voici la photo qu'ils ont envoyée pour localiser la chambre (un vide dans le monument) :

Photographie du monument et localisation de la chambre.



Source : Wikipédia

→ Réunis quelques informations concernant Ur pour préparer ton nouveau voyage :

1. Localise l'Irak sur un planisphère.

2. Par écrit, donne la localisation précise d'Ur :

Continent :

Pays :

Région : *Le croissant*..... (à compléter)

Fleuves :

3. Décris le monument (forme, taille, accès).

4. Hypothèse de travail : quelle est la fonction de ce monument ? _____.

→ **Partons en mission à Ur :** Sur place tu débutes tes fouilles archéologiques, c'est-à-dire que tu creuses, pour mettre à jour des vestiges anciens, et tu découvres plusieurs matériaux dans la chambre de la Ziggourat qui te permettent de mettre en place un premier dossier et déjà de répondre à certaines de tes interrogations (page 16-17) :

Doc. 1 : L'équipe d'archéologues qui t'a envoyé la photo a pris une photo aérienne du site : à quelle lettre correspond la Ziggourat ?

_____.

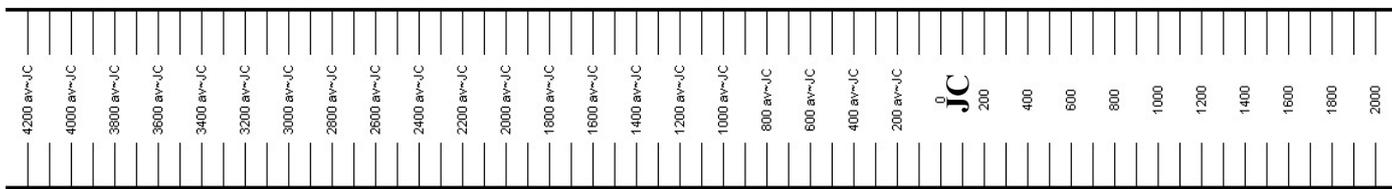
Doc.2 : Arrivé dans la chambre de la Ziggourat, tu découvres ce relief sur l'un des murs : après description, quelle information te donne-t-il sur la fonction de ce monument ?

_____.

Tu découvres plusieurs autres objets dans la chambre. Complète les informations dans le tableau ci-dessous :

Objets page 16-17	Nature du document	Date	Usage
Document 2			
Document 4			
Document 5			

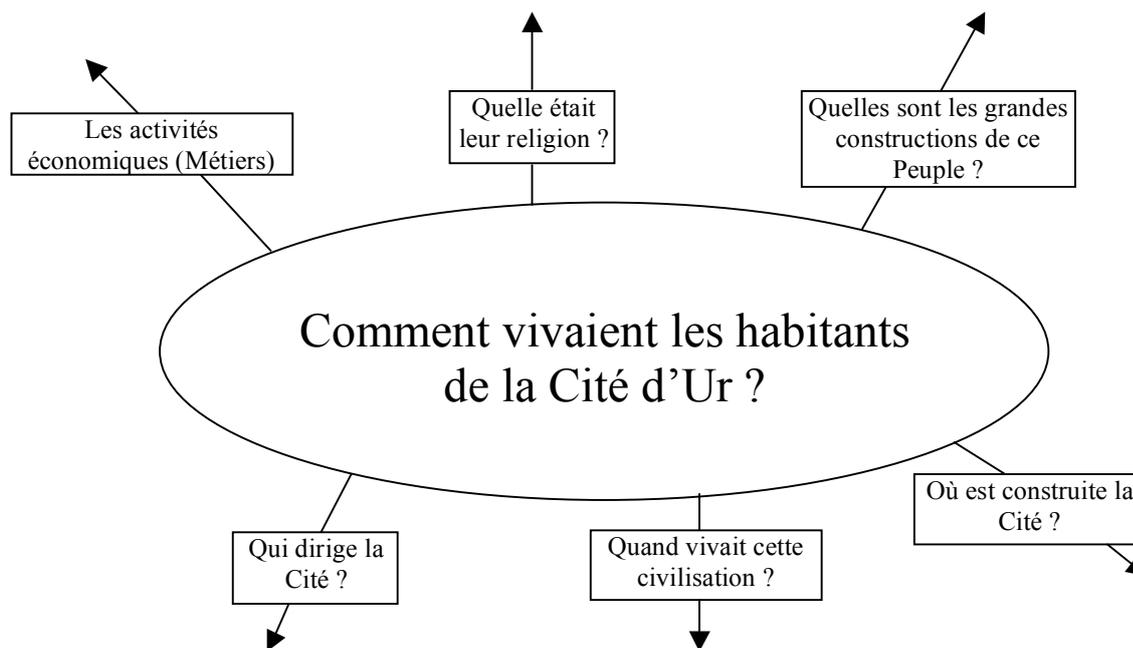
Par un point vert, marque l'année de ta naissance sur la frise chronologique. Puis à l'aide de points rouges, repère les dates complétées dans le tableau afin de situer cette civilisation dans le temps. Colorie en jaune le millénaire où apparaît cette civilisation d'Ur.



➔ **Faisons le point sur ta découverte :** Tu as recensé un certain nombre de vestiges anciens. On va essayer à partir de ces découvertes et en réunissant les équipes d'archéologues de comprendre ce qu'est une civilisation ancienne et de répondre ainsi à la question :

Comment vivaient les habitants de la Cité d'Ur?

1. Compte-rendu des archéologues et écriture d'une page d'Histoire – Comment vivaient les habitants de la Cité d'Ur ?



3. Trace écrite :

Les Premiers Etats : L'organisation des Hommes en

Recherche dans le lexique de ton livre les mots ci-dessous pour les définir :

CIVILISATION :

CITE :

Les 1^{ères} civilisations apparaissent et se développent dans le Croissant fertile (bande de terre fertile où l'on peut pratiquer l'agriculture au bord des grands fleuves : Nil/Euphrate/Tigre).

En Mésopotamie et en Egypte, les Hommes s'organisent politiquement autour d'un Roi ou d'un Pharaon (Egypte) qui gouverne sur un Royaume composé de villes ou de Cité-Etats (une ville qui est un Etat) riches grâce au commerce et à l'agriculture.

Exemple : Ur est un exemple de cité-Etat protégée d'une muraille pour abriter le Peuple. Elle s'organise autour d'un Palais et d'un bâtiment monumental : la [Ziggourat](#) (*temple dédié à un Dieu ou des Dieux*) [voir activité].

→ L'archéologie apporte les connaissances sur ce monde lointain, grâce aux découvertes de sites qui sont étudiés pour mieux comprendre comment vivaient les anciens.