



LE BULLETIN DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES



Mai 2020 n° 5- continuité pédagogique : poursuivre la dynamique

Chers collègues,

En cette fin du mois de mai, je renouvelle tous mes remerciements pour le travail mené, pour votre réactivité et votre capacité d'adaptation en faveur de nos élèves. Engagé il y a peu, le déconfinement de la population concerne aussi l'Éducation nationale selon une temporalité spécifique pour chaque niveau d'enseignement et selon bien évidemment la « couleur des départements ». Pour ce qui concerne le lycée, les incertitudes demeurent et devraient être levées très prochainement.

En fonction de son rapport préexistant à l'École, de sa situation personnelle, de son âge et de son degré d'autonomie, de ses conditions de travail à la maison, de l'adéquation de l'enseignement dispensé avec les contraintes d'un accompagnement distanciel et de la façon dont il a traversé les premières semaines d'enseignement à distance, chaque élève aura vécu le retour de vacances avec plus ou moins de facilité. Pour quelques-uns, les modalités pédagogiques à distance peuvent être appréciées et conduire à une implication plus forte qu'en temps normal. Pour d'autres, l'absence de perspectives perçues, une aide scolaire familiale limitée, la difficulté à réaliser le travail prescrit peuvent au contraire conduire à une prise de distance avec l'école, voire au décrochage. Plus que jamais, la poursuite de la dynamique en terme de continuité pédagogique se pose comme un enjeu fondamental pour préparer la dernière période de l'année scolaire ainsi que la reprise future, quelle qu'en soit la date.

Le collège des IA-IPR a envoyé dans vos établissements un courrier précisant les enjeux pédagogiques de cette période. Je reviens vers vous en focalisant aujourd'hui sur les enjeux de notre discipline. Vous trouverez dans ce bulletin des SES n° 5 quelques réflexions sur la mise en œuvre de nos enseignements afin de vous aider à nourrir les échanges au sein des équipes. L'articulation des activités en présentiel et en distanciel est un enjeu sur lequel nous devons travailler. Je remercie par ailleurs les professeurs des académies d'Amiens, Guadeloupe et Reims qui ont nourri le verbatim (page 3) et l'entretien (page 4)

Bien sincèrement. Xavier Cathala

Programmes: recommandations émanant de l'Inspection Générale de SES:

Il faut désormais accepter de ne pas achever les programmes, l'essentiel étant ailleurs. Après avoir consolidé l'acquis et les compétences nécessaires à la poursuite de l'enseignement au niveau supérieur, vous avez introduit des apprentissages nouveaux, avec les détours pédagogiques que le distanciel requiert. La présente note vous indique toutefois quelques éléments de priorisation en termes de contenus sans que cela ne soit un impératif programmatique.

D'une manière générale, l'objectif, pour chaque niveau d'enseignement est de faire porter l'accent sur les compétences transversales exigibles appuyées sur les connaissances acquises (il n'y a évidemment pas de travail sur les compétences transversales qui puisse se mener indépendamment des connaissances).

- En classe de seconde: permettre aux élèves de découvrir de nouveaux champs disciplinaires, que leurs études antérieures ne leur ont pas permis d'aborder. On privilégiera le chapitre « Comment *les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils* ? » et au moins un chapitre de chaque discipline constitutive de l'enseignement de sciences économiques et sociales.

- En classe de première: les élèves doivent pouvoir s'approprier certaines bases de chaque discipline (objets, démarches et méthodes, problématiques, concepts, mécanismes) ainsi que certains savoir-faire. Dans la mesure du possible, en économie, il paraît utile que l'année ait permis d'aborder les chapitres portant sur le marché, lesquels ne sont pas repris en tant que tels en terminale mais constamment mobilisés. En sociologie, pour les mêmes raisons, les deux premiers chapitres peuvent être privilégiés. En science politique, le chapitre « *Voter: une affaire individuelle ou collective?* » constitue une bonne initiation aux fondements de la science politique.

- En classe de terminale: aucun chapitre de l'enseignement spécifique (ou de spécialité) n'est au sens strict indispensable du point de vue de la poursuite d'études, même pour les élèves qui s'orienteraient vers des classes préparatoires Lettres et Sciences Sociales ou Économiques et Commerciales, ou bien encore dans des cursus d'économie-gestion, de sociologie ou de science politique. La plupart des thèmes y seront repris et approfondis. On peut néanmoins penser, si une priorité devait être établie, aux chapitres 1.1 et 1.2 (économie), 1.1 et 2.1 (sociologie) et 2.2 (regards croisés) en enseignement obligatoire.

Situation particulière pour les classes à examen

La FAQ nous éclaire sur de nombreux points en ce qui concerne les examens et notamment le baccalauréat:

<https://www.education.gouv.fr/bac-brevet-cap-bep-bts-2020-les-reponses-vos-questions-303348>

J'attire votre attention sur l'importance des appréciations que vous porterez dans les livrets scolaires de vos élèves. En effet, celles-ci doivent permettre aux jurys d'harmonisation d'avoir la perception la plus juste possible de l'élève, de son travail et de ses compétences dans la situation du contrôle continu. C'est un grand enjeu de réussite pour les examens.

Je reviendrai vers vous pour donner toutes les informations nécessaires prochainement.

Focus sur les évaluations au 3ème trimestre

Dans le prolongement des recommandations déjà transmises aux chefs d'établissement par le collège des IA-IPR de l'académie, les évaluations sommatives ne sont pas souhaitables en cette période d'enseignement à distance. Les évaluations formatives, au service des apprentissages, sont à privilégier.

Une situation de reprise progressive en présentiel avec un petit nombre d'élèves ne modifierait pas ces recommandations. Quelle que soit la situation, seules les notes obtenues jusqu'à la date de confinement seront prises en considération dans le contrôle continu.

Reprise des enseignements en présentiel: le cadre règlementaire et pédagogique

La reprise des apprentissages en présentiel concerne en premier lieu le premier degré puis les collèges (dans les départements classés en vert). Celle-ci est encadrée par plusieurs textes réglementaires : un protocole sanitaire, une circulaire de reprise ainsi que des ressources que vous trouverez en suivant ce lien : <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>.

Pour ce qui concerne les lycées, M. le Ministre devrait s'exprimer très prochainement sur la réouverture en juin. Il est donc possible, sans que cela ne soit une certitude, que vous retrouviez vos élèves en présentiel pour quelques heures. Je vous invite au pragmatisme et à aller à l'essentiel. Bien évidemment, si votre établissement porte un projet pour cette reprise, ce dernier guidera les intentions de votre projet d'enseignement et celui de votre équipe pour cette fin d'année. L'accent devra aussi être mis sur une période-sas permettant de refaire communauté.

L'expertise des professeurs doit cependant rester pédagogique. Si des situations très douloureuses sont spontanément évoquées par un élève, le professeur devra l'orienter vers les professionnels compétents.

Plusieurs temps d'enseignement et d'éducation pourraient être proposés aux élèves :

- des temps en présentiel, à effectif réduit, probablement en salles classiques (il est préconisé que les élèves ne se déplacent pas de salle en salle mais que ce soit les professeurs qui se déplacent). Il est aussi possible que des regroupements d'élèves de différents niveaux soient effectués;
- des temps d'enseignement à distance;
- des temps en autonomie, en études;
- des temps Sport, Santé, Civisme et Culture (2S2C) pouvant être animés par des partenaires de l'école.

La réflexion que nous pourrions engager dès à présent, au sein des équipes, sur l'hybridation des enseignements en distanciel et en présentiel est essentielle pour la suite, quand bien même celle-ci ne concernerait pas cette fin d'année scolaire.

Pistes de réflexions pour une reprise possible en présentiel

- Favoriser les activités pédagogiques attisant la curiosité des élèves. Elles pourront être déployées dans les enseignements habituels ou en interdisciplinarité selon votre jugement.
- Viser de réels apprentissages qui donnent aux élèves le sentiment de travailler réellement, même lorsque les conseils de classe auront eu lieu.
- Si la distanciation physique s'impose, celle-ci ne doit pas conduire à une limitation des interactions sociales et pédagogiques. En conséquence, une pédagogie proposant des coopérations entre élèves, présents en classe et à distance, est potentiellement et spécifiquement adaptée aux circonstances. Le retour en classe devrait se faire avec des effectifs réduits, ce qui doit favoriser les pratiques collaboratives.
- Certains lycéens de terminale passeront les épreuves du second groupe du baccalauréat en fin d'année (rattrapage) et pourront être préparés aux exigences spécifiques de ces épreuves.
- Une différenciation pédagogique, facilitée par les faibles effectifs, pourrait être mise en place pour s'adapter à la diversité des élèves. Une attention particulière sera portée aux élèves décrocheurs ou en risque de décrochage.

Quelle articulation des activités en présentiel et en distanciel?

Pour des raisons sanitaires évidentes, la reprise possible des enseignements en présentiel ne concernera pas la totalité des élèves d'une classe au même moment. Ceci implique nécessairement que les activités en distanciel soient maintenues.

Bien évidemment, un professeur qui effectuerait la totalité de ses heures règlementaires ne serait pas astreint à un travail en distanciel. Mais pour la majorité des professeurs, il s'agit de penser, dès-à-présent, l'articulation des types d'activités proposés aux élèves. Cette préoccupation est d'autant plus importante que nous ne connaissons pas encore les conditions sanitaires et pédagogiques de la rentrée en septembre 2020.

D'un point de vue pédagogique, l'hybridation suppose une réflexion sur le temps didactique et sur la manière de caler les différentes activités pédagogiques pour les mêmes élèves, confrontés à l'enchaînement du travail en distanciel et en présentiel. Il est possible d'envisager de:

- faire primer les activités en distanciel qui viendraient en quelques sortes structurer l'ensemble des activités pédagogiques. Cela signifie que les compétences et savoirs nouveaux sont d'abord introduits par des activités adaptées au travail à domicile. Cette inversion du temps didactique revendiquée dans les pratiques de classe inversée est adaptée à l'enseignement à distance. Dans un second temps, le retour en classe des élèves doit permettre d'engager les activités de régulation des apprentissages en adaptant le format selon vos intentions. <http://ses.ac-amiens.fr/529-l-experimentation-et-l-evaluation-de-la-pedagogie-inversee.html>
- ou bien de faire en sorte que le présentiel soit premier. Dans ce cas, les activités en classe sont au service de l'introduction des apprentissages nouveaux. Par la suite, le distanciel serait l'occasion de proposer des activités en faveur du transfert de compétences, en invitant à réinvestir les éléments déjà vus (pour les consolider) mais, cette fois-ci, dans une nouvelle situation contextualisée et attractive (étude de documents, exercice, activité de rédaction, analyse de vidéo, enquêtes, etc.). Bien sûr, cela suppose que les activités choisies à cet égard soient adaptées et stimulantes.
- Le travail réalisé en classe peut aussi conduire à la production d'un support (document, captation audio...) pouvant donner lieu à une exploitation par tous les élèves de la classe, peut-être de façon différente en fonction de leur situation (présents ou à distance). Il y a là une réorientation particulièrement féconde de l'articulation présentiel/distanciel .

Chacun de ces processus pédagogiques peut être expérimenté, modifié ou renouvelé avec des formats et des supports variés afin de préserver, autant que possible, la motivation de nos élèves parfois mise à mal en cette période inédite. Je fais confiance à votre inventivité pédagogique.

Redynamiser la continuité pédagogique: un travail d' enquête en classe seconde utilisant le numérique

Travail d'élaboration et d'analyse d'une enquête statistique mené par les élèves relative au chapitre « *Quelles relations entre le diplôme, l'emploi et le salaire ?* ». Un minimum de travail en dehors du temps scolaire est requis pour les élèves (Professeur, Académie de Reims)

Etapes de la démarche:

1. Elaboration d'un questionnaire (travail qui nécessite environ 30 minutes pour les élèves en dehors du temps de classe). Lors d'un premier cours, il est nécessaire de poser avec les élèves les hypothèses sociologiques. A eux pour le prochain cours d'élaborer des indicateurs testables sous forme de questions .

2. Présentation en classe virtuelle du questionnaire commun de 10 questions sur googleform.

Voici le lien : <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFLMUP6g7XoLabpSpSOerhRE7nLdEiiV383mkl0GCydJqiA/viewform>

Au cours des vacances de printemps, tous mes élèves de seconde ont interrogé chacun trois adultes de leur choix, ce qui a fait un total de 600 personnes environ. L'application utilisée permet de générer automatiquement un tableau excel sur lequel il est aisé de travailler par la suite.

3. Je retravaille ce tableau Excel pour qu'il soit exploitable.

4. On dépouille les résultats obtenus. Idéalement dans un 1er temps, le mieux est de laisser les élèves élaborer eux-mêmes leurs tris à plat et leurs tris croisés. Mais il est souhaitable d'accompagner les plus fragiles. Certains logiciels tels que SPHINX sont beaucoup plus maniables pour les élèves.

Verbatim: professeurs ou professeures des académies d'Amiens, de Guadeloupe et de Reims

« Pour juin, l'objectif débattu au sein de notre établissement est de rétablir le lien avec les élèves. Ce qui sera proposé ce sont plutôt des ateliers inter classes sur différentes thématiques. En SES nous avons réfléchi aux ateliers suivants : la crise éclairée par les SES, des ateliers de lecture pour ceux qui iraient en Prépa, une introduction au droit pour ceux qui se dirigent vers les facs de droit, des ateliers d'orientation pour les premières ... » (Professeure, Amiens)

« Au lycée, notre direction nous a demandé de nous préparer à un retour en juin avec un public très ciblé. Il nous faudra préparer les quelques élèves qui passeront l'oral de rattrapage et reprendre les cours en classe de première en enseignement de spécialité. Pour les autres élèves, les cours à distance seront maintenus. Nous allons donc réfléchir à ce que nous pouvons mettre en œuvre pour optimiser cette fin d'année scolaire ». (Professeur, Amiens)

« ces derniers temps, sans fondamentalement modifier ma manière de travailler (Classes Virtuelles, travaux à rendre puis annotés), j'ai juste introduit l'usage complémentaire de Socrative en CV avec la fonction « short answer » qui permet d'interroger tous les élèves en même temps, de visualiser sur un même écran toutes les réponses, de les obliger à taper et donc à participer, de surveiller qui répond (ou non!) On s'aperçoit alors que certains se connectent puis ... doivent continuer (...) leur jeu avec dans le meilleur des cas notre voix comme fond sonore (...)... Je pense même utiliser de temps à autre cet outil disponible avec un smartphone pour travailler ensuite sur les réponses des élèves (on peut cacher les noms d'ailleurs). En tout cas, cela dynamise un peu les CV et permet aux élèves qui ne veulent pas prendre le micro ou chatter de participer un peu plus. Et nous gagnons du temps car toutes les réponses sont recensées et même enregistrées. il y a certainement d'autres outils qui le permettent ». (Professeur, Reims)

« Ainsi, globalement, j'ai avancé plus vite qu'en présentiel en SSP et en terminale, car les élèves sont habitués aux process et à mes méthodes de travail, et ont plus de maturité. Donc pour 1 ou 2 cours virtuels de 45min assortis d'allers/retours par divers canaux de communication, je suis arrivé quasiment au bout du programme et surtout à ce que presque tous les élèves m'envoient des productions et s'impliquent. En 2de et 1ère, le rythme est plus lent, les élèves ne sont pas encore assez autonomes, et bien qu'ayant travaillé pour beaucoup, seuls les meilleurs élèves suivent le rythme et jouent le jeu de me faire des retours. Il me manque donc un visu sur pas mal d'autres... (Professeur Guadeloupe)

« Concernant la continuité pédagogique, nous ressentons tous un certain essoufflement depuis le retour des vacances (...) Je remarque que les retours des élèves, en quantité comme en qualité, varient beaucoup en fonction de la tâche demandée : ils sont nombreux à réaliser les activités un peu ludiques, à base de QCM, textes à trous, phrases à relier, mais rares à se prêter à la rédaction... Tous les travaux basés sur une vidéo rencontrent un certain succès (...) la plupart des élèves sont plutôt réticents au changement de forme d'exercice, surtout au changement d'application/de site utilisé. Ils ont ainsi été nombreux à se plaindre du fait que nous n'utilisons pas tous les mêmes outils. Il est vrai qu'il y a à chaque fois un effort d'adaptation à fournir, de gestion de mots de passe pour se connecter... » (Professeur, Amiens)

« Ce qui "marche bien" : la classe virtuelle. Les élèves sont demandeurs et c'est l'occasion de recréer un lien avec eux et entre eux. Ils apprécient de se "revoir", on peut revenir sur des points qui ne sont pas compris (ce qui est plus simple que par message via l'ENT), parfois ils se « taquent » les uns les autres ». (Professeure, Reims)

« La difficulté au départ a été de s'organiser pour ne pas être complètement débordé par la correction des travaux faits à la maison..... j'ai donc aménagé avec davantage de classes virtuelles ou les apprentissages se déroulaient. Les élèves ont apprécié (plus de motivation à travailler ensemble). J'ai poursuivi cette voie avec du travail de groupe (par 2). J'ai changé de posture en créant une relation de plus grande proximité pour favoriser les échanges par le chat ou à l'oral..... il y avait une meilleure relation de confiance.... des temps en cv ont été aménagés pour digresser et favoriser la parole. Cette méthode a bien fonctionné avec mes classes hétérogènes, beaucoup moins avec ma seconde euro qui travaille bien mais est vraiment en situation d'attente....Enfin, je mélange les scénarios d'apprentissage pour éviter la répétition et j'ajoute des activités ludiques avec quiz, textes à trous etc.... pour leur donner le plus possible la main tout en ayant un suivi de ce qu'ils font et comprennent. J'ai dû réfléchir pour proposer aux élèves des activités en autonomie au moment des classes virtuelles.... auparavant je scindais maintenant je préfère être présent en classe virtuelle pour les accompagner (ex: rédaction d'un raisonnement argumenté sur un pad)». (Professeure, Amiens)

Entretien avec un professeur (IAN, Académie de Guadeloupe)

- Quelles sont vos difficultés et réussite selon vous?

Globalement, j'ai réussi à garder le contact avec mes élèves. Ils continuent de travailler sur les activités proposées, de participer majoritairement aux classes virtuelles et de converser avec moi via la messagerie de l'ENT.

Je pense terminer la totalité du programme de seconde d'ici une semaine, celui de l'enseignement de spécialité EA à la fin du mois de mai et celui de terminale la première semaine de juin.

J'ai eu à gérer des intrusions de jeunes particulièrement grossiers durant 2 CV de seconde, aucun problème en terminale jusqu'à présent. Après signalement du problème au CNED, une solution m'a été proposée de créer un groupe dans la CV et d'y basculer mes élèves pour continuer la séance sans être dérangé par les perturbateurs.

- Avez-vous le sentiment d'une lassitude des élèves ?

Je n'ai pas perçu de lassitude de la part de mes élèves, peut-être parce qu'ils travaillent sur des supports variés (vidéo-quiz, exercices interactifs d'évaluation formative sur l'ENT, séance de CV avec diaporama et questions-réponses, etc.).

Il y a cependant des élèves qui sont peu réactifs et qui ne remettent pas les travaux demandés ou ne participent pas aux rdvs de CV. Certains prennent la peine de m'expliquer leurs difficultés techniques auquel cas nous essayons de trouver une solution alternative, d'autres cependant ne donnent pas signe de vie. Je les signale à leurs professeurs principaux ou je tente de les contacter via la messagerie de l'ENT ou par l'intermédiaire d'un camarade de classe ou encore d'un message à l'un des responsables. En cas de décrochage « définitif » nous devons le signaler au chef d'établissement.

- quels sont les outils numériques et applications qui vous semblent essentiels pour redynamiser, si besoin était, la continuité pédagogique?

Peut-être que la lassitude nous touche tous également ? Il serait peut-être intéressant de proposer **des outils ou des activités numériques simples mais intéressants**. Les **évaluations formatives autocorrectives avec affichage du score obtenu** intéressent et motivent les élèves qui peuvent se positionner sur leur progression dans les apprentissages. *L'exerciseur de l'ENT* ou *l'application H5P* (pour les collègues sans ENT) proposent ce type d'activités.

On peut ensuite proposer des activités de type **jeux sérieux**. Les activités sont variées et **plutôt faciles à créer**, elles **captent l'attention des élèves** et permettent de **faire indirectement des révisions**. Les applications telles que *Learning Apps* ou *Quizlet* proposent une variété d'activités qui vont de la course de cheval aux mots croisés, activités qui sont **facilement partagées** via une messagerie **voire « embarquées » dans l'ENT**.

Il ne faut pas oublier **l'intérêt de mobiliser la très grande variété de vidéos disponibles sur internet** (de *YouTube* à *Lumni*) auxquelles il est possible d'ajouter des questions autocorrectives (**vidéo-quiz**), **activités largement plébiscitées** par les élèves et qui permettent de **faire passer dans certains cas des notions et mécanismes clés des programmes de SES** (cf. les capsules vidéo *SES classes inversées* proposées sur *YouTube* par l'Académie de Versailles). Ces vidéo-quiz sont aussi **facilement « embarquables » dans l'ENT**.

Il faut aussi penser à **l'outil de sondage** disponible dans la *Classe Virtuelle du Cned*. Limité à un simple QCM, il permet néanmoins d'avoir une activité qui sollicite l'intervention de l'ensemble des participants à une CV. On peut aussi, **partager une page internet** dans laquelle se trouve une activité interactive et la faire compléter par un élève en modifiant temporairement son profil en profil modérateur pour lui donner la main sur l'activité. Le site Statapprendre.education.fr et bien d'autres sites permettent ce type d'activité en temps réel.

-Avez-vous eu besoin de mettre en place un renouvellement de vos pratiques ?

Je pense proposer aux élèves de terminale une nouvelle formule basée sur l'entraînement à l'épreuve d'oral. Cela constituerait pour l'ensemble des élèves une autre façon de vérifier leur maîtrise des derniers chapitres de l'année et en même temps pour ceux qui seraient amenés à participer aux épreuves du second groupe une forme de préparation à l'épreuve d'oral du bac que je fais habituellement en classe en fin d'année scolaire. Pour ce faire, je pense déposer le sujet oral dans l'espace documentaire de la classe quelques minutes avant le début d'une CV, organiser des groupes de travail de 4 élèves dans la CV pour que les élèves puissent échanger sur le sujet dans un premier temps. A l'issue des 30 minutes d'échanges en groupe, je pense terminer la séance en plénière en insistant sur les attentes des examinateurs à l'oral en particulier sur les questions portant sur l'exploitation du document. Je désignerai ensuite certains élèves à tour de rôle pour qu'ils répondent à l'oral au sujet préparé en CV en utilisant le dictaphone de l'ENT. Je leur donnerai ensuite des conseils individualisés sur leur travail. Un corrigé sera ensuite déposé sur l'ENT.

- Merci à vous