



LE BULLETIN DES SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

MARS 2020 n° 4 - CONTINUITÉ PEDAGOGIQUE DES ENSEIGNEMENTS

Chers collègues,

En cette période particulière au cours de laquelle l'accueil des élèves n'est plus assuré, **je tiens à vous faire part de tout mon soutien et de mon engagement à vos côtés**. Le contexte vous amène à mettre en œuvre l'enseignement à distance ; il est effectivement important de maintenir le lien avec vos élèves et d'avoir une attention encore plus marquée en direction des plus fragiles ou des décrocheurs. Je souhaite vous accompagner en proposant quelques recommandations, outils et ressources qui ont vocation à poursuivre les situations d'apprentissage mises en place. **Il n'est pas nécessaire d'être trop ambitieux dans vos propositions. Il s'agit de parvenir à hybrider les différents outils dont nos disposons**, à commencer par les plus simples et ceux présents dans l'ENT. L'usage d'une classe virtuelle constitue une étape supplémentaire qui donne l'opportunité de maintenir une dynamique pédagogique et de faire communauté.

Vous trouverez dans ce bulletin, outre quelques liens vers des banques de ressources (contenus, pratiques pédagogiques, activités diverses, etc.), des recommandations générales pour engager la continuité pédagogique. Dans une situation totalement inédite, **je fais confiance à votre créativité et votre implication** pour assurer, malgré les difficultés, la continuité du service public d'éducation auquel nous sommes tous attachés.

J'exprime toute ma gratitude à M. AVININ (interlocuteur académique pour le numérique), à M. CHERON (formateur) ainsi qu'à M. GUILLAUME (chargé de mission d'inspection) pour leur dévouement, leur expertise et leur contribution essentielle à la réalisation de ce numéro du bulletin guadeloupéen des SES.

Bien sincèrement, Xavier CATHALA

Recommandations générales pour une situation exceptionnelle

- Etre attentif aux directives officielles et aux chaînes hiérarchiques pour une meilleure coordination et efficacité dans la mise en œuvre des dispositifs, des créneaux pour l'usage des classes virtuelles.
- Etre en veille quotidienne, consultation des FAQ (mises à jour)
- Nécessité de maintenir le lien avec les élèves et les familles:
 - rassurer les élèves et les familles (le téléphone et SMS sont la solution pour pallier les problèmes de fracture numérique);
 - prévoir une séance de rappel auprès de vos élèves sur les diverses fonctionnalités de l'ENT et sur les modalités des différentes applications disponibles;
 - rester humble, simple, raisonnable et pragmatique. Ne proposer que des choses exploitables et réalisables.
- Penser dans la durée et rechercher un juste équilibre dans la quantité de travail demandée aux élèves: répartition par discipline, par classe, sur la journée, la semaine.

Les outils de la continuité pédagogique

1. Fonctionnalités pédagogiques de l'ENT : cahier de textes, bureautique en ligne, ressources numériques, collecte de travaux écrits ou oraux, messagerie.

2. Pronote

Permet la mise à disposition de ressources, le dépôt de travaux, la distribution de quiz, etc.

3. Les ressources du CNED et le service de classe virtuelle

FAITES USAGE DES OUTILS QUE VOUS MAITRISEZ, PRIVILEGIEZ L'EFFICACITÉ EN LES ARTICULANT AU MIEUX.

Hybrider les dispositifs et rester pragmatique

- Alterner les phases de travail en autonomie et les temps d'échanges entre enseignants et élèves.
 - Privilégier un maintien de l'emploi du temps hebdomadaire (dans la mesure du possible). Voir l'organisation avec le chef d'établissement
 - Organiser des rendez-vous réguliers de classe virtuelle dans l'emploi du temps.
- Varier les activités (au-delà des supports numériques): la transmission de contenus du cours par messagerie peut s'articuler avec les autres dispositifs.
- Alterner le travail individuel, collectif, les types d'évaluations formatives, etc.
- favoriser la résolution d'exercices par itérations successives entre le professeur (qui corrige et conseille) et l'élève (qui propose une première production, puis qui l'améliore en prenant en compte les conseils de son professeur).
- pour assurer la continuité pédagogique avec les élèves qui n'ont pas d'ordinateur ou de connexion au réseau, proposer des activités pédagogiques communicables par SMS.

L'ENT Iguane: un outil complet pour assurer l'enseignement à distance

Power Point de présentation

Chaque établissement hébergeant l'ENT dispose des outils tels que la messagerie, l'espace documentaire, un exerciceur, un mini-site, le forum, le wiki, etc. La messagerie de l'ENT est un bon moyen pour communiquer le travail à faire aux élèves. En plus des documents joints, il est possible de transmettre des images, des vidéos en ligne et des consignes orales que vous enregistrez directement depuis l'ENT. L'ENT permet également de récupérer les travaux des élèves.

Construire des exercices dans Iguane: tutos [vidéo 1](#), [vidéo 2](#), [vidéo 3](#)

Corriger les exercices dans Iguane: [tuto vidéo](#)

Intégrer une vidéo dans l'exerciceur d'Iguane: ([accès au Power Point](#))

Les classes virtuelles du CNED <https://lycee.cned.fr>

Cet espace est dédié à la création des classes virtuelles. Cet outil vous permettra d'échanger avec vos élèves, de faire le point à la suite d'un travail proposé en amont (remédiation) voire d'animer une séance de cours. La classe virtuelle doit être envisagée comme un point de RDV régulier, sans que ceux-ci ne soient trop nombreux. A utiliser aussi pour remotiver les élèves, refaire communauté.

Cela suppose dans un premier temps :

- de créer une classe virtuelle qui vous permettra d'y rassembler vos élèves aux dates et créneaux que vous aurez choisis;
- une fois votre classe virtuelle créée, vous pourrez établir votre planning de classes virtuelles pour vos différentes classes puis envoyer le lien "participant" à vos élèves en leur indiquant la date et l'heure;
- présenter aux élèves les règles nécessaires au bon fonctionnement d'une classe virtuelle : [Les règles de la CV pour les élèves](#)

Pour découvrir l'outil « Classe virtuelle » et son fonctionnement, cliquez sur le [guide d'utilisation](#)

Afin de faciliter la prise en main par vos élèves, vous trouverez ici un [guide](#) que vous pourrez leur transmettre avec le lien participant.

Ce qu'il faut éviter de faire :

- diffuser trop de liens aux élèves (par exemple un par professeur), ce qui rend encore plus nécessaire la coordination en local;
- mettre en œuvre trop de classes virtuelles au risque de surcharger les élèves qui sont sollicités par ailleurs. A VOUS DE TROUVER LE BON EQUILIBRE.

Pas d'ENT : les outils alternatifs

Les ressources permettent aux enseignants qui ne disposent pas de l'ENT de donner l'accès via son cloud académique (dans le respect du RGPD) à tout type de ressources (PDF, vidéo, mp3, etc.) et de créer un espace de dépôts des travaux des élèves.

- Utiliser son Cloud académique pour mettre des ressources à disposition des élèves ou pour travailler en équipe ([accès au PDF](#))
- Un espace de dépôt et de récupération de travaux des élèves dans Pronote ([accès au PPT](#))
- Créer une grille de mots croisés avec Learning Apps pour réviser les notions du programme ([accès au PPT](#))
- Créer et distribuer des QCM sur Pronote [PPT](#)
- Assurer le suivi des résultats sur Pronote [tuto vidéo](#)
- Intégrer les notes au relevé de notes sur Pronote [tuto vidéo](#)
- Mutualiser les exercices et QCM sur l'ENT ([tuto PPT](#))
- Mutualiser les exercices et QCM sur Pronote ([tuto vidéo](#))

Proposition académique: JM GUILLAUME

La proposition formulée s'inscrit dans le cadre :

- d'un usage de l'outil numérique;
- de la fracture numérique au niveau des familles;
- de la nécessité de poursuivre les cours;
- de la difficulté des élèves à travailler en autonomie.

Le professeur doit alors pouvoir à minima déposer ces ressources sur l'ENT à destination de ses classes (ressources accessibles et attractives afin d'éviter le découragement et la démotivation des élèves)

Dans un deuxième temps, on peut attendre que le professeur introduise un minimum d'interactivité. Elle pourrait prendre la forme d'un « espace ou forum de discussions » où les élèves présenteraient leurs difficultés et le professeur apporterait des réponses (globales ou/et personnalisées) sous forme de bilan intermédiaires et en fin de chapitre.

Enfin la classe virtuelle doit permettre de faire le point, et de recréer le lien entre les élèves entre eux et avec le professeur [Ressource de 1^{ère}](#)

Expérimenter la classe inversée:

La situation inédite doit favoriser le recours à de nouveaux formats pédagogiques. La **pédagogie inversée** permet de laisser les élèves travailler en autonomie sur des supports variés (textes, vidéos, etc.) puis de faire le bilan avec eux en situation de classe virtuelle selon des modalités diverses. Vous pouvez disposer de nombreuses vidéos-supports à partir de ce lien issu du travail mené sur l'académie de Versailles

http://www.ses.ac-versailles.fr/cours_inverse/cours_inverse_presente.html

Proposition académique: N. CHERON

Ressources sur l'évaluation avec grilles de compétences, mises en intrigue : <https://gedrive.ac-guadeloupe.fr/index.php/s/8zURqstQnCv5WFy>

Autres ressources à votre disposition

De nombreuses ressources disciplinaires <https://eduscol.education.fr/cid150461/continuite-pedagogique-en-sciences-economiques-et-sociales.html>

Un vadémécum et des fiches thématiques qui apportent des éléments de réponse aux questions liées à la communication aux familles, aux élèves, rythmes, contenus <https://eduscol.education.fr/cid149909/continuite-pedagogique.html#lien4>

La lettre EduNum n° 8 https://eduscol.education.fr/numerique/edunum-ressources/lettre_edunum-ressources-08

La lettre EduNum n° 16: http://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/sciences_economiques_et_sociales/lettre_edu_num_ses_ndeg16

Point de vigilance :

Ne pas utiliser des solutions privées, non conformes aux usages professionnels et au RGPD.

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**