

ACADÉMIE DE LA GUADELOUPE

*Entrée par les compétences
et
Enseignements professionnels*

Contours de la présentation

Intégrer l'entrée par les compétences conduit à mettre en place des stratégies dynamiques et efficaces pour les enseignements professionnels :

- **Pourquoi ?**
- **Comment ?**

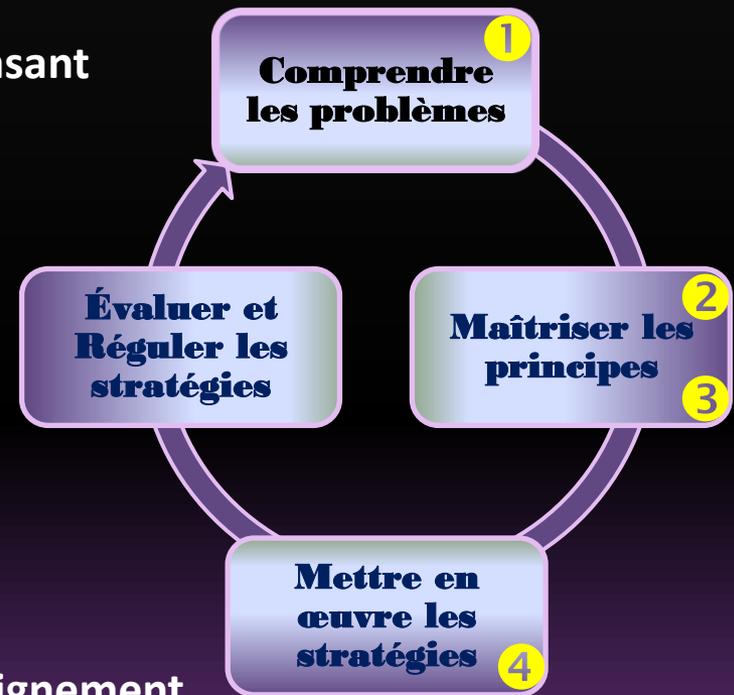
Objectifs et contenu de la présentation

Objectifs :

- Être capable d'argumenter sur les avantages de l'entrée par les compétences
- Concevoir le déroulement d'un apport en se basant sur la logique de l'entrée par les compétences dans LES ENSEIGNEMENTS PROFESSIONNELS

Contenu et démarche :

- ① Constat de pratiques
- ② Éléments de la compétence
- ③ Étapes dans l'apprentissage d'une compétence
- ④ Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement



Exploitation du diaporama

Contexte : comme support de travail

- En formation en direction des PLP,
- En auto-formation.

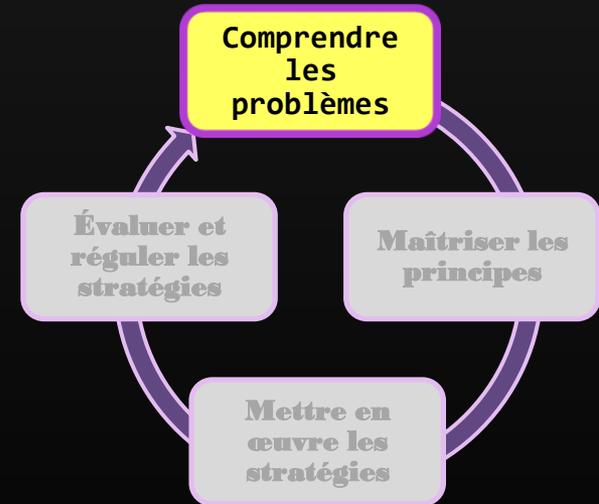
Planification d'un module de formation :

- **Exploitation du diaporama sur 3 sessions discontinues :**
(Session 1 : Parties 1, 2 - Session 2: Partie 3 - Session 3: partie 4)

Stratégies d'animation :

- **Apports théoriques alternés à des phases d'activité**
(accessibles par liens hypertextes).
- **Analyse d'exemples de productions** *(enseignants et observations en inspection (IEN)).*

Partie 1

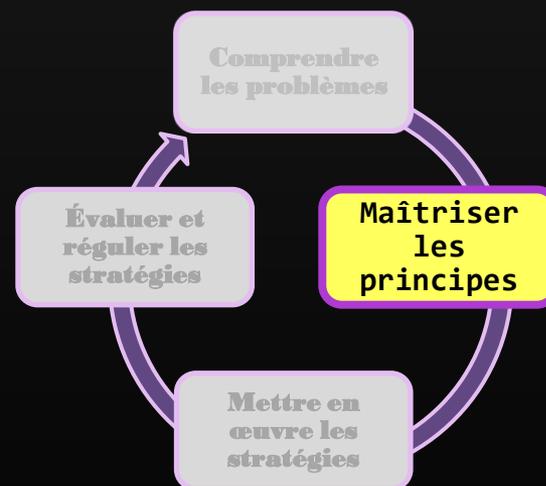


1. Constats de pratiques

1. Constats de pratiques
2. Éléments de la compétence
3. Étapes dans l'apprentissage d'une compétence
4. Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement

Sachant que les référentiels sont libellés en compétences depuis plus d'une trentaine d'années dans l'enseignement professionnel

Partie 2



1. *Constats de pratiques*

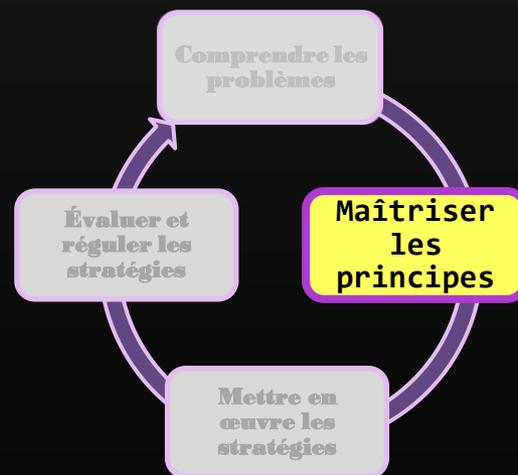
2. **Éléments de la compétence**

3. *Étapes dans l'apprentissage d'une compétence*

4. *Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement*

S'entendre sur le concept : QU'EST-CE QU'UNE COMPÉTENCE ?

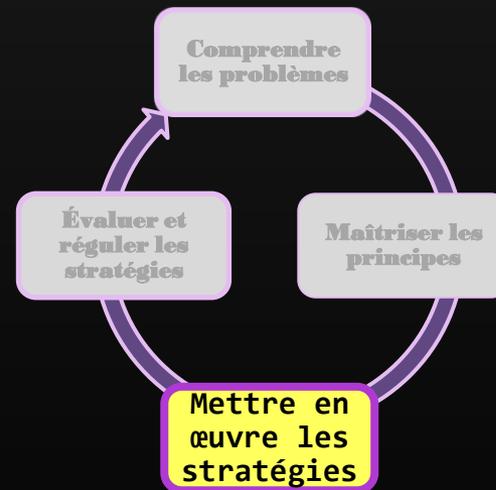
Partie 3



1. *Constats de pratiques*
2. *Éléments de la compétence*
3. **Étapes dans l'apprentissage d'une compétence**
4. *Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement*

Étapes... d'un processus cognitif par lesquelles passe l'élève lors d'un apprentissage

Partie 4



1. *Constats de pratiques*
2. *Éléments de la compétence*
3. *Étapes dans l'apprentissage d'une compétence*
4. **Prise en compte dans l'apprentissage et l'enseignement**

Modifier le mode de raisonnement