****

FICHE :

**Aide à l’analyse collective des évaluations nationales début 6ème Septembre 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Établissement |  |
| Niveau | 6ème |
| Effectif du niveau |  |

1. **Suivi pluriannuel (d’items les moins réussis au niveau national).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test spécifique de résolution de problèmes** | **Année 2022/2023**  **Septembre 2022** | **Année 2023/2024**  **Septembre 2023** | **Année 2024/2025**  **Septembre 2024** |
| **Question 2**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 3 :*** *Nombres et calculs*  *Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.*  ***Structure du problème :***  *Plusieurs étapes, Additif/multiplicatif*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer un prix en euros* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 35% | 38,9% |  |
| **Question 6**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 3 :*** *Nombres et calculs*  *Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.*  ***Structure du problème :*** *Une étape, Multiplicatif, (produit cartésien)*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer un nombre d’assortiments* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 37,8% | 40,5% |  |
| **Question 13**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 3 :*** *Grandeurs et mesures*  *Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.*  ***Structure du problème :*** *Plusieurs étapes, Additif/Multiplicatif*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer la mesure de la largeur d’un rectangle* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 26,8% | 29,9% |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test spécifique d’automatismes** | **Année 2022/2023**  **Septembre 2022** | **Année 2023/2024**  **Septembre 2023** | **Année 2024/2025**  **Septembre 2024** |
| **Question 5**  ***Domaine:*** *Nombres et calculs*  ***Sous-domaine :*** *Écriture des nombres, Nombres décimaux*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer l’écriture décimale à partir d’un nombre d’unités et d’un nombre de dixièmes supérieur à 10.*  ***Type d’automatismes :*** *Procédure* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| XXXX | 27% |  |
| **Question 15**  ***Domaine:*** *Nombres et calculs*  ***Sous-domaine :*** *Calcul mental, Produit, Nombres décimaux*  ***Descriptif de la tâche :*** *Multiplier un nombre en écriture décimale par 10.*  ***Type d’automatismes :*** *Procédure* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 35,8% | 35,9 % |  |
| **Question 17**  ***Domaine:*** *Grandeurs et mesures*  ***Sous-domaine :*** *Longueurs, Unités, Ordre de grandeur*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer l’unité de longueur adaptée.*  ***Type d’automatismes :*** *Connaissance* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 35,1 % | 38,2 % |  |

1. **Identification des items les mieux et les moins bien réussis dans l’établissement**

A partir du tableau « **Établissement - restitution** », relevez les 2 items les mieux réussis et les 2 items les moins réussis dans l'ordre croissant en précisant le pourcentage global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Présentation des 2 items les mieux réussis | | Présentation des 2 items les moins réussis | |
|  | Item | Pourcentage | Item | Pourcentage |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

Quelles conclusions pouvez-vous en tirer ?

|  |
| --- |
|  |

1. **Analyse des 2 items les moins réussis cette année dans l’établissement**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITEM 1** | |
| *Test spécifique concerné* |  |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle est la compétence du CM2 concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de CM2 sont concernés ?* |  |
| *Quels attendus de fin de sixième sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ITEM 2 | |
| *Test spécifique concerné* |  |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle compétence du CM2 est concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de CM2 sont concernés  ?* |  |
| *Quels attendus de fin de 6ème sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

Remarque : *il peut être intéressant de conduire cette analyse pour les compétences les mieux réussies*

1. **Analyse globale des résultats des tests spécifiques**

**Pour chacun des deux tests spécifiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Affinez votre analyse des résultats du test à l’aide du tableur de résultats établissement et du « document de présentation des évaluations exhaustives » . | |
| Pourcentage des élèves fragiles ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager le renforcement ? | |
|  | |
| Pourcentage des élèves à besoin ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager les remédiations ? | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Comment mieux travailler ce domaine au CM2 ?* | *Comment en* ***6ème*** *, ce domaine est-il travaillé actuellement, quelles modalités de travail, quels supports ?*  *Quelle remédiation proposer pour les élèves du groupe « à besoins »?*  *Quel renforcement proposer pour les élèves du groupe « fragile »?*   * *Au niveau de la classe ou du groupe, dans le cadre de l’enseignement.* * *Au niveau du collège, dans le cadre du soutien, du dispositif devoirs faits, de l’école ouverte, d’actions éducatives, de projets, etc,  ….* |
|  |  |

*Remarque : Il est important de conduire également une analyse des réussites.*