****

FICHE :

**Aide à l’analyse collective des évaluations nationales début 4ème Septembre 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Établissement |  |
| Niveau | 4ème |
| Effectif du niveau |  |

1. **Suivi pluriannuel (d’items les moins réussis au niveau national).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Test spécifique de résolution de problèmes** | **Année 2023/2024**  **Septembre 2023** | **Année 2024/2025**  **Septembre 2024** |
| **Question 14**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème :*** *Grandeurs et mesures*  *Utiliser l’aire d’un polygone pour calculer une longueur*  ***Structure du problème :*** *Problème à une étape. Problème multiplicatif (recherche d’un facteur).*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit déterminer la largeur d’un salon rectangulaire.* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 36,4 % |  |
| **Question 17**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème :*** *Organisation et gestion de données, fonctions*  *Utiliser la proportionnalité pour calculer une grandeur*  ***Structure du problème :*** *Problème à une étape.*  *Problème multiplicatif (proportionnalité simple nécessitant une*  *conversion).*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit déterminer une masse de safran.* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 33,6 % |  |
| **Question 19**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème :*** *Organisation et gestion de données, fonctions*  *Utiliser la proportionnalité pour mettre en relation des représentations.*  ***Structure du problème :*** *Problème à plusieurs étapes.*  *Problème multiplicatif (proportionnalité simple sans référence à l’unité).*  *Mise en relations de plusieurs modes de représentation de données.*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit déterminer quel tableau correspond à la situation et au diagramme circulaire proposés.* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 32,7% |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Test spécifique d’automatismes** | **Année 2023/2024**  **Septembre 2023** | **Année 2024/2025**  **Septembre 2024** |
| **Question 17**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème:*** *Nombres et calculs*  ***Sous-domaine :*** *Substituer dans une expression littérale*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit déterminer la valeur de l’expression littérale en remplaçant par le nombre 8.*  ***Type d’automatismes :*** *Procédural (principal), déclaratifs (secondaires)* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 27% |  |
| **Question 19**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème :*** *Organisation et gestion de données, fonctions*  ***Sous-domaine :*** *Utiliser la proportionnalité pour compléter un tableau*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit compléter un tableau de proportionnalité.*  ***Type d’automatismes :*** *Procédural (principal), déclaratif (secondaire)* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 41,1 % |  |
| **Question 21**  ***Domaine et attendus de fin de 5ème :*** *Grandeurs et mesures*  ***Sous-domaine :*** *Calculer l’aire d’un triangle*  ***Descriptif de la tâche :*** *L’élève doit trouver le calcul donnant la mesure de l’aire d’un triangle.*  ***Type d’automatismes :*** *Procédural* | Taux établissement | |
|  |  |
| Taux national | |
| 42 % |  |

1. **Identification des items les mieux et les moins bien réussis dans l’établissement**

A partir du tableau « **Établissement - restitution** », relevez les 2 items les mieux réussis et les 2 items les moins réussis dans l'ordre croissant en précisant le pourcentage global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Présentation des 2 items les mieux réussis | | Présentation des 2 items les moins réussis | |
|  | Item | Pourcentage | Item | Pourcentage |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

Quelles conclusions pouvez-vous en tirer ?

|  |
| --- |
|  |

1. **Analyse des 2 items les moins réussis cette année dans l’établissement**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITEM 1** | |
| *Test spécifique concerné* |  |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle est la compétence de 5ème concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de 5ème sont concernés ?* |  |
| *Quels attendus de fin de 4ème sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ITEM 2 | |
| *Test spécifique concerné* |  |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle est la compétence de 5ème concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de 5ème sont concernés ?* |  |
| *Quels attendus de fin de 4ème sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

Remarque : *il peut être intéressant de conduire cette analyse pour les compétences les mieux réussies*

1. **Analyse globale des résultats des tests spécifiques**

**Pour chacun des deux tests spécifiques**

|  |  |
| --- | --- |
| Affinez votre analyse des résultats du test à l’aide du tableur de résultats établissement et du « document de présentation des évaluations exhaustives » . | |
| Pourcentage des élèves fragiles ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager le renforcement ? | |
|  | |
| Pourcentage des élèves à besoin ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager les remédiations ? | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Comment mieux travailler ce domaine au 6ème et en 5ème  ?* | *Comment en* ***4ème*** *, ce domaine est-il travaillé actuellement, quelles modalités de travail, quels supports ?*  *Quelle remédiation proposer pour les élèves du groupe « à besoins »?*  *Quel renforcement proposer pour les élèves du groupe « fragile »?*   * *Au niveau de la classe ou du groupe, dans le cadre de l’enseignement.* * *Au niveau du collège, dans le cadre du soutien, du dispositif devoirs faits, de l’école ouverte, d’actions éducatives, de projets, etc,  ….* |
|  |  |

*Remarque : Il est important de conduire également une analyse des réussites.*