****

FICHE :

**Aide à l’analyse collective des évaluations nationales début 2nd Septembre 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Établissement |  |
| Niveau | 2nd |
| Effectif du niveau |  |

1. **Suivi pluriannuel (d’items les moins réussis au niveau national).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Test spécifique d’automatismes** | **Année 2022/2023**  **Septembre 2022** | **Année 2023/2024**  **Septembre 2023** | **Année 2024/2025**  **Septembre 2024** |
| **Question 2**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 4 :*** *Nombres et calculs*  *Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes*  ***Type de tâche :***  *Effectuer des calculs numériques simples impliquant des puissances*  ***Descriptif de la tâche :*** *Déterminer le carré d’un nombre rationnel en utilisant la définition de puissance d’exposant positif.* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 50,2% | 48,9% |  |
| **Question 6**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 4 :*** *Nombres et calculs*  *Transformer des expressions algébriques pour démontrer*  ***Type de tâche :*** *Prouver l’équivalence ou la non équivalence entre deux expressions algébriques*  ***Descriptif de la tâche :*** *Appliquer une propriété sur les égalités équivalentes afin de valider une proposition.* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 43,8% | 43,8% |  |
| **Question 9**  ***Domaine et attendus de fin de cycle 4 : Nombres et calculs***  *Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes*  ***Type de tâche :*** *Passer d’une représentation d’un nombre à une autre*  ***Descriptif de la tâche :*** *Comprendre la notion d’opposé.* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 38,5% | 36,9% |  |
| **Question 11**  ***Domaine et attendus de fin de cycle4 : Organisation et gestion de données, fonctions***  *Résoudre des problèmes de proportionnalité*  ***Type de tâche :*** *Résoudre des problèmes utilisant la proportionnalité (pourcentages).*  ***Descriptif de la tâche :****Appliquer un pourcentage.* | Taux établissement | | |
|  |  |  |
| Taux national | | |
| 25,5% | 25,5% |  |

1. **Identification des items les mieux et les moins bien réussis dans l’établissement**

A partir du tableau « **Établissement - restitution** », relevez les 2 items les mieux réussis et les 2 items les moins réussis dans l'ordre croissant en précisant le pourcentage global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Présentation des 2 items les mieux réussis | | Présentation des 2 items les moins réussis | |
|  | Item | Pourcentage | Item | Pourcentage |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |

Quelles conclusions pouvez-vous en tirer ?

|  |
| --- |
|  |

1. **Analyse des 2 items les moins réussis cette année dans l’établissement**

|  |  |
| --- | --- |
| **ITEM 1** | |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle est la compétence du cycle 4 concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de cycle 4 sont concernés ?* |  |
| *Quels attendus de fin de seconde sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ITEM 2 | |
| *Numéro de l’ITEM* |  |
| *Compétences évaluée* |  |
| *Quelle est la compétence du cycle 4 concernée ?* |  |
| *Quels attendus de fin de cycle 4 sont concernés ?* |  |
| *Quels attendus de fin de seconde sont concernés  ?* |  |
| *Que doit faire l’élève pour résoudre cette question ou ce problème ?* | |
|  | |
| *Quelles connaissances l’élève doit-il mobiliser?* | |
|  | |
| *Quelles pourraient être les difficultés rencontrées par les élèves ?* | |
|  | |

Remarque : *il peut être intéressant de conduire cette analyse pour les compétences les mieux réussies*

1. **Analyse globale des résultats du test spécifique d’automatismes**

|  |  |
| --- | --- |
| Affinez votre analyse des résultats du test à l’aide du tableur de résultats établissement et du « document de présentation des évaluations exhaustives » . | |
| Pourcentage des élèves fragiles ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager le renforcement ? | |
|  | |
| Pourcentage des élèves à besoin ? |  |
| Caractéristique du groupe |  |
| Par rapport à la caractérisation de ce groupe dans la compétence repérée, comment envisager les remédiations ? | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Comment mieux travailler ce domaine au cycle 4 ?* | *Comment en* ***2nd*** *, ce domaine est-il travaillé actuellement, quelles modalités de travail, quels supports ?*  *Quelle remédiation proposer pour les élèves du groupe « à besoins »? Quel renforcement proposer pour les élèves du groupe fragile?*   * *Au niveau de la classe ou du groupe, dans le cadre de l’accompagnement personnalisé, dans le cadre de l’enseignement.* * *Au niveau du lycée, dans le cadre du soutien, de l’école ouverte, d’actions éducatives, de projets, etc ….* |
|  |  |

*Remarque : Il est important de conduire également une analyse des réussites.*