



**RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Inspection pédagogique régionale de mathématiques

Webinaire de rentrée Professeurs de collège

11/09/2024

Ordre du jour

1. Examens et concours session 2024
2. Enseigner les mathématiques au collège à la rentrée 2024:
 - Orientations de la rentrée
 - Enseigner en groupes en 6^{ème} et en 5^{ème} / DNB
 - Plan mathématiques / conseil académique des savoirs fondamentaux
 - Le numérique pour apprendre / le numérique au programme
3. Évaluations nationales exhaustives (enjeux, mise en œuvre et exploitation)
4. Développement professionnel en mathématiques
 - PRAF
 - usages professionnels du numérique (outils enseignant, PIX enseignant, messagerie académique)
5. Vie des mathématiques

Inspection pédagogique régionale de mathématiques

Inspecteur général chargé du suivi de
l'académie en mathématiques

Xavier GAUCHARD

IA-IPR

- Anne MILLION-ROUSSEAU
- Lucienne SEGA

Chargés de mission

- Audrey JOSEPH- FLORICOURT
- Yannick ATAM KASSIGADOU (Iles du nord)
 - Maxime LAPORAL (Iles du Sud)

Interlocuteur académique pour le
numérique :

Sabin THENARD

(PFA) professeurs formateurs académiques

- Cécile BEN HADDOU
- Franck CHONKEL
- Guylène LOUIS
- Frédéric LOUVET
- Catherine ZEBRE

Enquête de rentrée

Importance de la renseigner !!!

Session 2024 des examens et concours

Bilan des examens et concours

Taux de réussite aux examens 2024

- **Baccalauréat :**
 - 90,2 % de réussite (+1,4 points),
 - Voie générale : 93,9%
 - Voie technologique : 93,4%
- **DNB :**
 - 82,2 % de réussite

Notes aux examens ponctuels en mathématiques

- **Baccalauréat :**
 - moyenne en spécialité PC-MATHS très basse (voie technologique)
 - maintien en voie générale
- **DNB : Des résultats stables**

Bilan des concours

- **CAPES : 8 lauréats**
- **Agrégation : Pas de lauréat cette année**

Données relatives au DNB

5835 candidats

578 candidats en série professionnelle

5257 candidats en série générale

Moyenne académique 8,1

Moyenne série générale 8,4

Moyenne série professionnelle 5

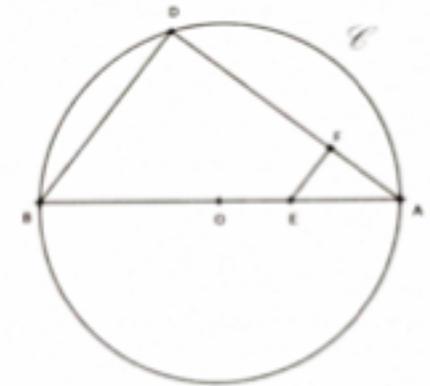
L'épreuve de mathématiques du DNB (voie générale)

argumenter , raisonner , démontrer

1. Expliquer pourquoi la probabilité que la bille s'arrête sur le numéro 7 est $\frac{1}{37}$.
- c. Un joueur affirme qu'on a plus de 3 chances sur 4 d'obtenir un numéro supérieur ou égal à 7. A-t-il raison ?

→ exercice 1

1. Justifier que le diamètre $[AB]$ mesure 9 cm.
2. Démontrer que le triangle ABD est rectangle en D .
3. Calculer AF .
4. a. Justifier que l'aire du triangle ABD est égale à $19,44 \text{ cm}^2$.

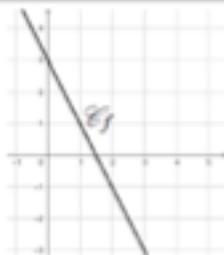


→ exercice 3

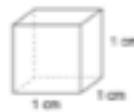
Quelques pistes pour l'enseignement

Les automatismes

- * Un rituel de séance
- * Une progression
- * Varier l'approche
- * Evaluer régulièrement
- * Automatiser aussi les méthodes

1. On considère la fonction f définie par $f(x) = 3x - 2$. Quelle est l'image de -4 par cette fonction ?	-14	-10	-3	
2. Combien vaut $(-5)^3$?	-125	-15	125	
3. Quelle est l'image du point J par la translation qui transforme C en A ?		H	E	D
4. Quel est l'antécédent de 3 par la fonction f ?		3	-3	0
5. On a mesuré les tailles, en m, de sept élèves : 1,46 ; 1,65 ; 1,6 ; 1,72 ; 1,7 ; 1,67 ; 1,75 Quelle est la médiane, en m, de ces tailles ?	1,72	1,67	1,65	
6. Dans le triangle ABC rectangle en A ci-contre, qui n'est pas en vraie grandeur, quelle est la valeur de $\cos \alpha$?		0,8	0,75	0,6



1. Un million peut s'écrire :	<input type="checkbox"/> 10^3	<input type="checkbox"/> 10^4	<input type="checkbox"/> 10^6	<input type="checkbox"/> 10^9	
2. Sur un plan de maison à l'échelle 1/100, si une chambre mesure 3,4 cm de largeur sur le plan, sa largeur réelle est de :	<input type="checkbox"/> 3,4 cm	<input type="checkbox"/> 34 m	<input type="checkbox"/> 3,4 m	<input type="checkbox"/> 34 cm	
3. Si on lance un dé équilibré à 6 faces, la probabilité d'obtenir un 6 est de :	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$	<input type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$	
4. Une barre énergétique de masse totale 80 g contient 70 % de sucre, la masse de sucre dans cette barre est de :	<input type="checkbox"/> 48 g	<input type="checkbox"/> 72 g	<input type="checkbox"/> 15 g	<input type="checkbox"/> 56 g	
5. Si on multiplie par 2 les dimensions du cube ci-dessous, son volume sera de :		<input type="checkbox"/> 3 cm^3	<input type="checkbox"/> 6 cm^3	<input type="checkbox"/> 8 cm^3	<input type="checkbox"/> 12 cm^3

DNB Général

DNB Pro

Quelques pistes pour l'enseignement

le moins réussi des 5 exercices



La présidente du club veut offrir des petits sachets cadeaux tous identiques contenant des autocollants et des drapeaux avec le logo du club. Elle a acheté 330 autocollants et 132 drapeaux et veut tous les utiliser. Elle veut que, dans chaque sachet, il y ait exactement le même nombre d'autocollants et que, dans chaque sachet, il y ait exactement le même nombre de drapeaux.

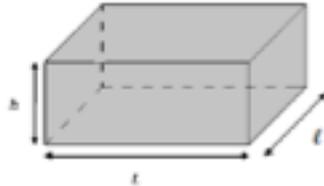
1. Pourquoi n'est-il pas possible de faire 15 sachets ?
2. a. Décomposer 330 et 132 en produits de facteurs premiers.
b. En déduire le plus grand nombre de sachets que la présidente pourra réaliser.
c. Dans ce cas, combien mettra-t-elle d'autocollants et de drapeaux dans chaque sachet ?

Classique – entraînement
diffère de l'approche
PGCD
Raisonnement

Quelques pistes pour l'enseignement

1. Les épreuves de natation des Jeux Olympiques ont lieu dans des piscines olympiques. La plupart des piscines olympiques sont des pavés droits avec les caractéristiques suivantes :

- longueur L : 50 m ;
- largeur ℓ : 25 m ;
- hauteur d'eau h : 3 m.



- a. Calculer le volume d'eau contenu dans une piscine olympique.

Donner la réponse en mètre cube (m^3), puis en litres. (**Rappel** : $1 m^3 = 1000 L$)

- b. Les piscines municipales les plus courantes ont les dimensions suivantes :

- longueur L : 25 m ;
- largeur ℓ : 12,5 m ;
- hauteur d'eau h : 3 m.

Lucas affirme que ce type de piscine contient 4 fois moins d'eau qu'une piscine olympique.

Indiquer si cette affirmation est vraie. Justifier la réponse.

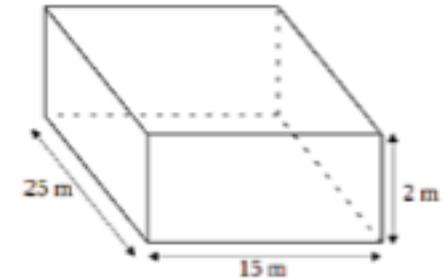


La piscine a la forme d'un pavé droit représenté ci-dessous.

Elle est remplie aux $\frac{9}{10}$ du volume.

$1 m^3$ d'eau coûte 4,14 €.

Combien coûte le remplissage de la piscine ?



Les problèmes

Proposer régulièrement des problèmes, en encourageant les élèves à « se lancer »

Valoriser les prises d'initiative

Etayer et désétayer

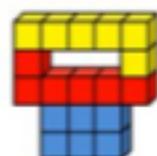
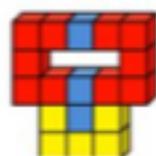
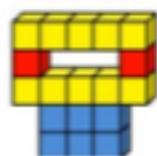
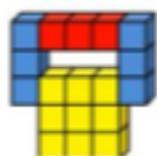
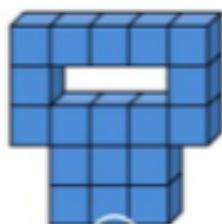
Développer la compétence

« chercher »





Quelques pistes pour l'enseignement



DENOMBRER

Les problèmes

Proposer régulièrement des problèmes, en encourageant les élèves à « se lancer »

Valoriser les prises d'initiative
Etayer et désétayer
La compétence « chercher »



E
S
T
I
M
E
R



La problématique

Une banque de problèmes mathématiques pour tous les niveaux, de la maternelle au lycée



Quelques pistes pour l'enseignement

2. On choisit un nombre quelconque x comme nombre de départ.
- a. Parmi les trois propositions ci-dessous, recopier l'expression qui donne le résultat obtenu par le programme B ?

$$E_1 = (x + 2) - 1$$

$$E_2 = (x + 2) \times (x - 1)$$

$$E_3 = x + 2 \times x - 1$$

- b. Exprimer en fonction de x le résultat obtenu avec le programme A

3. Démontrer que, quel que soit le nombre choisi au départ, le résultat du programme A est toujours le double du résultat du programme B.

Raisonner

Différents types de raisonnement possibles,
 Instaurer des débats
 Tester.
 Exemples et contre-exemples
 Recours à la lettre
 Valoriser les démarches même non abouties
 Place de l'oral



Raisonner

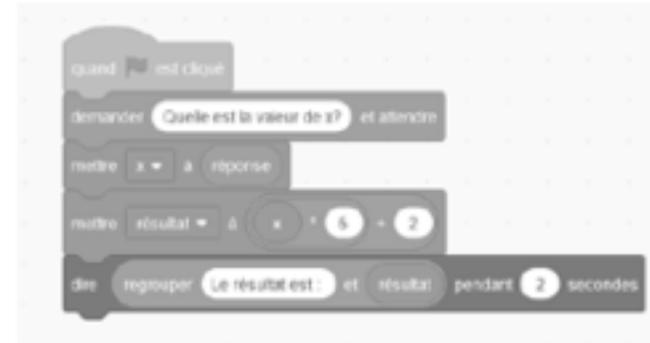


Rallye de



Quelques pistes pour l'enseignement

Programme A	Programme B
<ul style="list-style-type: none"> • Choisir un nombre. • Prendre le carré du nombre choisi. • Multiplier le résultat par 2. • Ajouter le double du nombre de départ. • Soustraire 4 au résultat. 	<pre> 1 Quand [] est cliqué 2 demander "Choisir un nombre" et attendre 3 mettre "Nombre choisi" à réponse 4 mettre "Résultat 1" à "Nombre choisi" + 2 5 mettre "Résultat 2" à "Nombre choisi" - 1 6 Dire "regrouper Le résultat est: et Résultat 1 * Résultat 2" </pre>



1. Parmi les algorithmes suivants, choisir celui qui correspond au programme ci-dessus en nommant la réponse (A, B ou C) sur la copie. Justifier.

A

Demander la valeur de x
La multiplier par 5 et ajouter 2
Afficher le résultat

B

Demander la valeur de x
La multiplier par 2 et ajouter 5
Afficher le résultat

C

Demander la valeur de x
La multiplier par 5 et ajouter 5
Afficher le résultat

1. a. Vérifier que, si on choisit 5 comme nombre de départ, le résultat du programme A est 56.

b. Quel résultat obtient-on avec le programme B si on choisit -9 comme nombre de départ ?

Algorithmique et programmation

Activité régulière des élèves

Ecrire, compléter, interpréter un algorithme

Des situations à proposer aussi en questions flash

Focale sur le sujet du DNB pro

-> argumenter, communiquer

2. Le joueur Kevin obtient les statistiques suivantes sur la même saison :

Pourcentage de tirs réussis	62,5 %
Moyenne de tirs réussis par match	4
Etendue du nombre de tirs réussis	2

L'entraîneur considère que la régularité du nombre de tirs réussis est un critère important pour la sélection d'un joueur.

Déterminer quel joueur va être sélectionné sur sa régularité. Justifier la réponse.

Focale sur le sujet du DNB pro

Le bateau de type 470, utilisé aux JO, comporte une grande voile triangulaire appelée grand-voile.

Cette grande voile est renforcée par 2 lattes parallèles.

Pour pouvoir participer aux JO, un bateau 470 doit respecter les caractéristiques suivantes :

Aire maximale de la grand-voile	8,75 m ²
Longueur minimale de la grande latte	1,7 m



Sur un des bateaux en compétition, on étudie ces caractéristiques pour voir s'il peut participer aux JO.

Sa grand-voile a la forme d'un triangle ABC comme dans le dessin ci-dessous.

La petite latte est représentée par le segment [DE] et la grande latte par le segment [FG].

Les dimensions sont indiquées en mètres.



1. Calculer la longueur du côté AC.
2. Montrer que la longueur BC, arrondie au dixième, est 6,2 m.
3. Calculer l'aire en mètre carré (m²) de la voile ABC.
Arrondir au dixième.
4. En déduire si l'aire de la voile respecte la caractéristique permettant de participer aux JO.
5. Les droites (DE) et (FG) sont parallèles.
Montrer que la longueur de la grande latte [FG] arrondie au dixième est 1,8 m.
6. En déduire si ce bateau peut participer aux JO.
Justifier.

De nombreuses informations
 -> compétence chercher (prélever l'information)

Enseigner les mathématiques au collège à la rentrée 2024

Les orientations de la rentrée

Circulaire de rentrée 2024 : <https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>
Nouveau projet académique : <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/19923/download>
→ **DP de rentrée académique :** <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/20007/download>

Les chiffres clés de l'académie :

Public et Privé sous contrat

283 écoles 85 collèges et lycées

40 359 écoliers

22 491 collégiens

17 453 lycéens

2 725 lycéens en Post Bac

3569 apprentis

10 248 personnels

Amélioration des résultats et réduction des écarts avec le national en mathématiques et en français, premier degré

Bien apprendre au collège : une même ambition pour tous les élèves
« des démarches adaptées aux besoins de chaque élève afin de l'amener au plus haut de ses aptitudes »

→ L'organisation de groupes flexibles ou « groupes de besoins » pour un enseignement différencié en français et en mathématiques en 6ème et 5ème.

→ Un dispositif « Devoirs faits » obligatoire pour les élèves de 6ème et proposé à tous les collégiens volontaires.

→ L'accueil des collégiens éducation prioritaire : « 7 heures – 17 heures ».

→ Classe de « prépa 2^{nde} » au lycée Chevalier Saint-Georges

Les orientations de la rentrée

→ Circulaire de rentrée 2024 : <https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree-nouveau-projet-academique>
nouveau projet académique : <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/19923/download>
DP de rentrée académique : <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/20007/download>

Ne laisser aucun élève au bord du chemin

« Assurer la cohésion sociale dans l'école et par l'école, pour ne laisser aucun élève sur le bord du chemin »

Au premier degré : « manipuler, verbaliser, abstraire », poursuite de la formation en constellations

De l'école élémentaire au collège : évaluations nationales pour chaque niveau

DNB (en attente des textes) : notes des professeurs en contrôle continu, 40%. Epreuves ponctuelles : 60%

Lycée professionnel : poursuite de la réforme – réorganisation de l'année de terminale

La réussite passe par l'ambition et l'estime de soi. Travail de l'orientation, des compétences psychosociales. Stage de 2nde

Lutte contre toutes les formes d'assignation : Inclusion scolaire, culture qui émancipe. Valeurs de la République, lutte contre le harcèlement

Egalité filles-garçons, notamment en mathématiques

Cohésion autour de l'Ecole et de ses personnels : actions d'observations en classe ; CNR éducation NEFLE poursuivi

Construire l'Ecole du futur : usage raisonné des écrans, PIX, culture numérique, transition écologique, activité sportive

Les orientations de la rentrée

Circulaire de rentrée 2024 : <https://eduscol.education.fr/3898/circulaire-de-rentree>

→ Nouveau projet académique : <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/19923/download>

DP de rentrée académique : <https://www.ac-guadeloupe.fr/media/20007/download>

Une académie au service des usagers, projet d'académie 2024-2027

- **Une académie au service des usagers élèves** : mieux vivre ensemble, mieux réussir, mieux appréhender le monde
- **Une académie au service des usagers agents** : qualité de vie, valorisation, formation
- **Une académie au service des usagers parents** : renforcer la confiance, optimiser l'action au service des familles

Objectifs du collège



En plus de l'acquisition du S4C (*socle commun de connaissances, de compétences, et de culture*), le collège doit conduire les élèves à :

- Avoir une maîtrise satisfaisante des savoirs fondamentaux pour la poursuite de la scolarité dans de bonnes conditions ;
- Approfondir leurs connaissances et acquérir des compétences complexes, selon une démarche d'apprentissage progressive et exigeante ;
- se construire et apprendre dans un cadre assurant leur bien-être et leur transmettant les valeurs qui fondent notre société ;
- développer leur capacité à s'orienter et à concevoir leur projet de poursuite d'études au LGT, en LP ou dans un CFA.

Dans notre académie : Réussir ensemble dans l'enseignement des mathématiques

plan mathématique / mesures du CASF

- **3^{ème} année de mise en œuvre du plan mathématiques second degré**
 - ✓ 10 journées de formation en résolution de problèmes concernant les équipes des 2/3 des collèges hors îles du nord
 - ✓ 8 journées de formation en liaison collège –lycée (29 équipes complètes des collèges publics hors IDN et professeurs de lycée de secteur)
 - ✓ 2 journées de formation collège –lycée des îles du nord
- **3^{ème} année du travail inter degré autour des attendus**
 - ✓ 5 journées de formation inter degré : (RMC, formateurs, tuteurs)
- **Nouvelle modalité de développement professionnel (travail entre pairs)**
 - ✓ 3 collèges engagés dans les constellations second degré
- **2 FIL en liaison collège – lycées (GT et pro) ou école-collège-lycées**
- **Expérimentation d'une liaison collège-lycée**
- **Formation choc des savoirs en présentiel**
 - ✓ tous les professeurs de collège, tous les TZR concernés.
 - ✓ Session spéciale îles du nord

Enseigner les mathématiques au collège

Plan mathématique / mesures du CASF

3 focales pour le plan mathématiques :

Résolution de problèmes / Reasonner / Automatismes

Mais aussi explicitation des contenus et des pratiques :

Attendus, trace écrite, oral, compétences travaillées, ...

Pour rappel : Mesures du CASF :

Objectif : mettre de la cohérence dans l'enseignement de la discipline

Objectif final : faire réussir les élèves

Enseigner les mathématiques au collège

- **Poursuivre l'amélioration de la formation et des résultats des élèves**
- **Réussir ensemble**

■ Enseigner en groupes en 6^{ème} et en 5^{ème}

- ✓ Réponse adaptée aux besoins des élèves et de leur façon d'apprendre
- ✓ La même ambition pour toutes et pour tous (approche différenciée)
- ✓ Une évaluation bienveillante, critériée / un positionnement qui rend compte des compétences acquises



Poursuite du travail en équipes

(progression, évaluation des acquis, ...)

■ Evolution du DNB

- ✓ Suppression du correctif académique
- ✓ Autres évolutions à confirmer par la suite

Préalable pour construire la différenciation

Identifier de façon explicite

- Savoirs (savoir-faire, méthodes)
- Objets et concepts mathématiques en jeu

Connaissances compétences visées

Points d'appui

Ce qui est pertinent pour **tisser** des liens, soutenir les apprentissages visés,

Savoirs nécessaires

- pour réussir l'activité proposée par l'enseignant (exercices, « activité découverte », problème,...)
- Pour accéder aux savoirs visés

Prérequis

Obstacles (Remédiations)

Erreurs liées à des constructions fausses des savoirs antérieurs

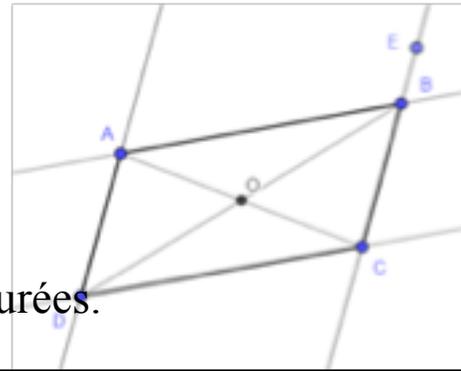


Différencier en visant le même objectif pour tous

• Exemples

Démonstration :

Démontrer, grâce à la symétrie centrale, toutes les propriétés conjecturées.



L'énoncé initial est le même mais le processus (outils, guidage) et la modalité sont différenciés

G1 :

- 1) Démonstration « des côtés opposés ont même longueur » à l'oral en co-construction avec le groupe.
- 2) En travail de groupe, les élèves proposent la démo sur les mesures d'angles opposés de même longueur à partir d'un texte à trou.
- 3) Démo des angles consécutifs à faire en travail de groupe avec trace écrite guidée.

G2 :

- 1) Démonstration des côtés opposés de même longueur à trou.
- 2) En autonomie, les élèves proposent la démo sur les mesures d'angles opposés de même longueur.
- 3) Démo des angles consécutifs à faire en autonomie avec trace écrite guidée.

G3 :

Les démonstrations sont à faire en autonomie avec une amorce, des coups de pouce.

Différencier en visant le même objectif pour tous

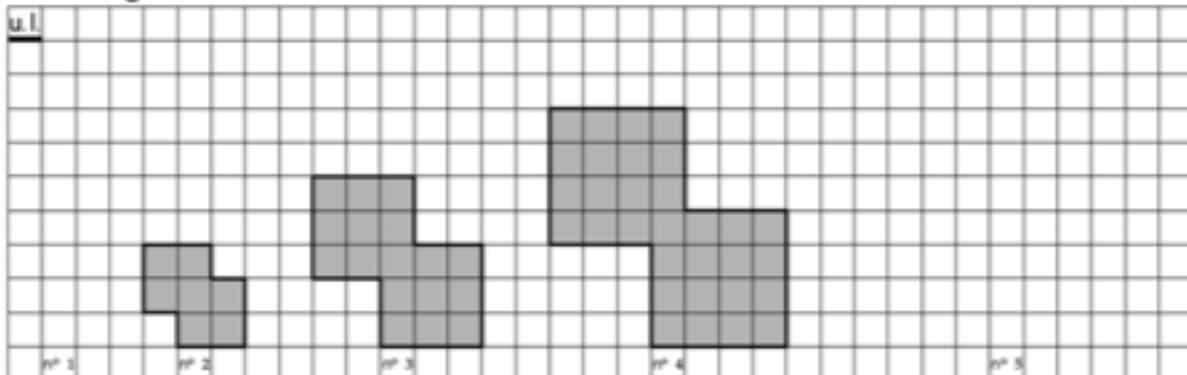
Autre exemple

Académie de Toulouse

Séance découverte : calcul littéral (5^{ème})

Question flash :

Voici une suite de figures :



https://www-irem.univ-paris13.fr/site_spip/spip.php?article1094

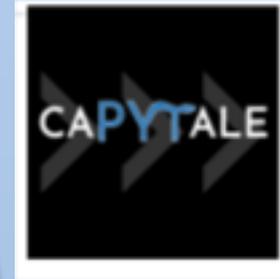
Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3
<ol style="list-style-type: none"> Tracer la figure n°1 et la figure n°5. Déterminer le périmètre de la figure n°2. 	<p>Les figures n°1 et n°5 ont été effacées.</p> <p>Déterminer le périmètre de la figure n°5.</p>	<p>Les figures n°1 et n°5 ont été effacées.</p> <p>Déterminer le périmètre et l'aire de la figure n°5.</p>

Activité :

Le numérique pour apprendre le numérique au programme

Numérique et les Elèves: Outils pour apprendre

Collège



Lycée



Numérique et Programme

Collège

Cycle 3

- **Initiation aux outils numériques:**

Utilisation de calculatrice, tableur, logiciel de géométrie dynamique pour découvrir et manipuler des concepts mathématiques simples.

- **Algorithmique et programmation :**

Introduction à la logique algorithmique, souvent via des outils comme Scratch, où les élèves apprennent les bases de la programmation en créant des scripts simples pour résoudre des problèmes mathématiques notamment: des pb de déplacements

Cycle 4

- **Initiation aux outils numériques:**

Utilisation de calculatrice, tableur, logiciel de géométrie dynamique pour découvrir et manipuler des concepts mathématiques simples.

- **Algorithmique et programmation :**

Introduction à la logique algorithmique, souvent via des outils comme Scratch, où les élèves apprennent les bases de la programmation en créant des scripts simples pour résoudre des problèmes mathématiques notamment: des problèmes de déplacements

Lycée

Seconde

- **Statistiques et probabilités :**

Utilisation de tableurs pour analyser des données et calculer des probabilités.

- **Algorithmique et programmation**

Introduction de Python pour la résolution de problèmes mathématiques.

Première

- **Analyse de fonctions :**

Tracer des courbes et étudier des fonctions à l'aide de logiciels comme GeoGebra.

- **Algorithmique et simulation**

Approfondissement des compétences en programmation pour résoudre des problèmes plus complexes.

Terminale

- **Mathématiques numériques:**

Utilisation de logiciels pour résoudre des équations différentielles et réaliser des calculs numériques.

- **Algorithmique et modélisation :**

Consolidation des compétences en programmation avec des projets intégrant d'autres disciplines.

Évaluations exhaustives

Adaptation aux
élèves à besoins
particuliers

Evaluations nationales 6^{ème} et 4^{ème}
Evaluations nationales 5^{ème} et 3^{ème}
Test de positionnement 2^{nde}

Du 9 au 27
septembre au
collège

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-6e>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-5e>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-4e>

<https://eduscol.education.fr/evaluations-nationales-3e>

<https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap>

Les enjeux

- Des évaluations à l'entrée de chaque niveau de la scolarité obligatoire
- ➔ Suivre le parcours de l'élève
- Disposer d'informations sur le niveau de maîtrise des élèves, ajuster les groupes, préparer la remédiation (AP)
- Alimenter la liaison école-collège ou collège-lycée
- Outiller le pilotage : au niveau de l'établissement, au niveau académique

Un flyer pour expliciter l'exploitation pédagogique

Dès la réception des résultats	Au cours de l'année de 5 ^e	Après l'année de 5 ^e
Dans les enseignements		
<p>Identifier les élèves « fragiles »/« à besoins »/ « satisfaisants »</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adapter la programmation en classe en fonction des besoins et des acquis des élèves Dans l'optique des heures d'enseignement de mathématiques et de français, identifier les connaissances et les compétences devant en priorité faire l'objet d'un apprentissage renforcé Organiser en groupes les enseignements de français et de mathématiques en fonction des besoins repérés des élèves 	<p>Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 4^e</p>
Équipe pédagogique d'une classe de 5^e		
<ul style="list-style-type: none"> Repérer les acquis / difficultés impactant d'autres disciplines Promouvoir des séances de Devoirs faits auprès des élèves « fragiles »/« à besoins » « Proposer des heures supplémentaires de soutien, dans la limite de 2 heures hebdomadaires, aux élèves repérés en difficulté lors des évaluations nationales. Encourager les élèves à participer aux stages de réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> Définir l'objectif et les modalités des heures supplémentaires de soutien Définir et expliciter des objectifs d'apprentissage Mettre en œuvre une différenciation pédagogique Se reporter aux résultats des évaluations nationales lors des bilans périodiques 	<p>Assurer un suivi des élèves « fragiles » en 4^e</p>
Équipes disciplinaires		
<ul style="list-style-type: none"> Définir les objectifs d'apprentissage des groupes de besoins en français et en mathématiques et les planifier sur l'année Ajuster la composition des groupes 	<p>Français et mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer collectivement des progressions, des programmations, des évaluations communes à l'échelle de l'année, voire du cycle 	
	<p>Les autres équipes disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> Élaborer collectivement des activités tenant compte des acquis et des besoins mis en évidence par les évaluations nationales 	

Les évaluations de 5^{ème} et 3^{ème}

- **Allègement des protocoles (50 minutes au total français + maths pour chacun de ces deux niveaux).**
- **La passation peut s'effectuer sur tablettes.**
- Evaluation des « automatismes » uniquement.
- Mise à disposition dès le lendemain des passations de l'ensemble des résultats individuels des élèves.

Recommandées
fortement,
volontariat des
établissements



Compétences évaluées dans les évaluations en 5^{ème}, 3^{ème} (automatismes)

Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

Nombres et calculs

Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

5^{ème}

Espace et géométrie

Images mentales (configurations de Pythagore et de Thalès, lignes trigonométriques dans un triangle rectangle) ; repérage lié aux figures et aux transformations du programme.

Grandeurs et mesures

Formules donnant les longueurs, aires, volumes des figures et solides figurant au programme ; procédures de conversion d'unités.

Nombres et calculs

Règles de calcul sur les nombres relatifs et les fractions ; conventions d'écritures du calcul littéral ; distributivité simple et double ; résolution équations du type $ax = b$ et $a + x = b$.

Organisation et gestion de données, fonctions

Calcul d'une quatrième proportionnelle ; allure de la représentation graphique d'une fonction affine ou linéaire ; application et calcul d'un pourcentage ou d'une échelle ; recherche de l'image ou de l'antécédent d'un nombre par un fonction.

3^{ème}

Compétences évaluées dans les évaluations en 6^{ème}

Nombres et calculs

Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux ; calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Espace et géométrie

(Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations ; reconnaître, nommer, décrire des solides et figures géométriques ; reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

Grandeurs et mesures

Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques, utiliser le lexique, les unités de grandeurs. Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs.

Test spécifique de
résolution de problèmes

Test spécifique
d'automatismes



Compétences évaluées dans les évaluations en 4^{ème}

Espace et géométrie

Représenter l'espace. Utiliser les notions de géométrie plane pour démontrer.

Grandeurs et mesures

Calculer avec des grandeurs mesurables ; exprimer les résultats dans les unités adaptées. Comprendre l'effet de quelques transformations sur les figures géométriques.

Nombres et calculs

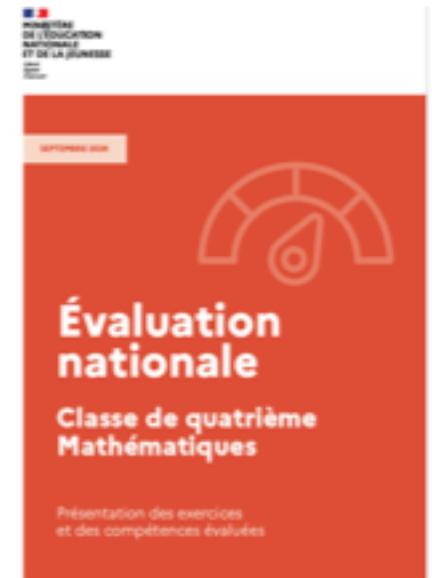
Utiliser les nombres pour comparer, calculer et résoudre des problèmes. Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers. Utiliser le calcul littéral.

Organisation et gestion de données, fonctions

Interpréter, représenter et traiter des données. Comprendre et utiliser des notions élémentaires de probabilités. Résoudre des problèmes de proportionnalité. Comprendre et utiliser la notion de fonction.

Test spécifique d'Automatismes
Présent dans les 4 domaines

**Test spécifique de
Résolution de problèmes**
Présent dans 3 des 4 domaines



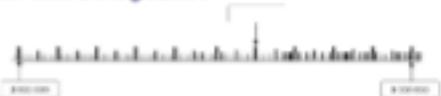
ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2024

Automatismes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Le nombre soixante-seize-mille-quatre s'écrit : <input type="checkbox"/> 76 004 <input type="checkbox"/> 76 1004 <input type="checkbox"/> 60 161 004 <input type="checkbox"/> 16 004	9/ Choisir le nombre encadré par 10 000 et 100 000 : 10 000 < ... < 100 000 <input type="checkbox"/> 9 345 <input type="checkbox"/> 87 842 <input type="checkbox"/> 235 412 <input type="checkbox"/> 1 010 000
2/ Quel nombre correspond à soixante-douze millièmes ? <input type="checkbox"/> 0,720 <input type="checkbox"/> 72,001 <input type="checkbox"/> 72,1000 <input type="checkbox"/> 0,072	10/ Quel est le plus petit nombre parmi les suivants ? <input type="checkbox"/> 1,082 <input type="checkbox"/> 1,4 <input type="checkbox"/> 1,09 <input type="checkbox"/> 2,03
3/ $3 + \frac{2}{10} = \dots$ <input type="checkbox"/> 0,32 <input type="checkbox"/> 3,2 <input type="checkbox"/> 32,0 <input type="checkbox"/> 32,30	11/ 
4/ Quel nombre est égal à la fraction $\frac{4}{100}$? <input type="checkbox"/> 0,04 <input type="checkbox"/> 0,4 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 400	On a colorié les... <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{4}{4}$ de la figure. <input type="checkbox"/> $\frac{4}{5}$ de la figure.
5/ 5 centièmes est égal à... <input type="checkbox"/> 10 fois 5 dixièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 millièmes. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 unités. <input type="checkbox"/> 10 fois 5 dizaines.	12/ Quel nombre permet de compléter l'égalité pour qu'elle soit vraie ? $433 + \dots = 440$ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 5
6/ Quel grand nombre faut-il placer dans le cadre vide sur cette droite graduée ? 	13/ La moitié de 8,30 est... <input type="checkbox"/> 4,20 <input type="checkbox"/> 4,50 <input type="checkbox"/> 4,05 <input type="checkbox"/> 4,5
7/ Observer cette demi-droite graduée. 	14/ Calculer mentalement la multiplication suivante : $754,82 \times 10 = \dots$ <input type="checkbox"/> 7,5482 <input type="checkbox"/> 75,482 <input type="checkbox"/> 7 548,2 <input type="checkbox"/> 75 482
Quelle est l'abscisse du point B ? <input type="checkbox"/> 2,2 <input type="checkbox"/> 1,12 <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 20,2	15/ Voici un calcul : $3,4 \times 5 =$ Quel est le résultat de ce calcul ? <input type="checkbox"/> 1,7 <input type="checkbox"/> 15,2 <input type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 152,0
8/ Quelle fraction correspond au point A ? 	16/ Compléter avec l'unité qui convient. Une coccinelle peut mesurer 7... <input type="checkbox"/> mm <input type="checkbox"/> cm <input type="checkbox"/> m <input type="checkbox"/> dm

tests
spécifiques
6^{ème} 2024

ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME 2024

Résolution de problèmes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Lors de son anniversaire, Robin achète 15 bouteilles de jus de fruits de 0,33 L chacune. Une bouteille coûte 0,76 €. Un des calculs ci-dessous permet de trouver le nombre total de litres de jus de fruits. Lequel ? <input type="checkbox"/> $15 + 0,33 + 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,33 \times 0,76$ <input type="checkbox"/> $15 \times 0,76$	8/ « Sam le pirate » veut partager les 50 pièces d'or de son trésor. Il donne 7 pièces à chacun de ses compagnons. Il garde les 8 dernières pièces pour lui. Combien a-t-il de compagnons ? <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 6
2/ À la boulangerie, Kim a acheté 3 croissants à 1,20 € l'un et un pain aux raisins à 2 €. Elle donne 10 €. Combien va-t-on lui rendre ? <input type="checkbox"/> 5,60 € <input type="checkbox"/> 4,40 € <input type="checkbox"/> 3,20 € <input type="checkbox"/> 6,80 €	9/ Un centre de vacances propose des séjours à 50 euros par personne et par jour. Une famille de trois personnes y passe sept jours. Combien lui coûtera ce séjour ? <input type="checkbox"/> 350 euros <input type="checkbox"/> 500 euros <input type="checkbox"/> 150 euros <input type="checkbox"/> 1 050 euros
3/ À la boulangerie, Juliette achète 9 croissants et paie 12 euros. J'achète 3 croissants. Combien vais-je payer ? <input type="checkbox"/> 6 euros <input type="checkbox"/> environ 1,33 euros <input type="checkbox"/> 4 euros <input type="checkbox"/> 3 euros	10/ Carl et Lucie courent autour d'un stade. Ils courent à la même vitesse, mais Carl a commencé à courir avant Lucie. Quand Carl a parcouru 6 tours, Lucie a parcouru 2 tours. Combien de tours aura parcourus Carl quand Lucie en aura parcouru 4 ? <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 6
4/ Je choisis un nombre. Si j'augmente ce nombre de 5, j'obtiens la moitié de 1 000. Quel nombre ai-je choisi au départ ? <input type="checkbox"/> 505 <input type="checkbox"/> 495 <input type="checkbox"/> 1 005 <input type="checkbox"/> 995	11/ Sur une carte, 1 cm représente 4 km dans la réalité. Trouver la distance dans la réalité d'un segment de 10 cm sur le plan. <input type="checkbox"/> 0,4 km <input type="checkbox"/> 4 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 400 km
5/ Dans une recette, pour faire un gâteau au chocolat pour 8 personnes, il faut 4 œufs. Combien dois-je prévoir d'œufs pour 24 personnes ? <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 24 <input type="checkbox"/> 28 <input type="checkbox"/> 32	12/ Une voiture roule à vitesse constante. Elle parcourt 80 km en une heure. Quelle distance parcourt-elle en un quart d'heure ? <input type="checkbox"/> 20 km <input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 60 km <input type="checkbox"/> 80 km
6/ Dans sa commode, Kevin a 5 écharpes différentes et 3 paires de gants différentes. Combien d'assortiments différents peut-il réaliser ? <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 10	13/ Un rectangle a un périmètre de 500 m. Sa longueur mesure 150 m. Combien mesure sa largeur ? <input type="checkbox"/> 100 m <input type="checkbox"/> 350 m <input type="checkbox"/> 200 m <input type="checkbox"/> 125 m
7/ Matthieu a trois fois moins de jeux vidéo que Julie. Matthieu a 12 jeux vidéo. Combien de jeux a Julie ? <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 9	14/ Un paquet de 30 objets identiques pèse 12 kg. Combien pèse un objet ? <input type="checkbox"/> 2,5 g <input type="checkbox"/> 0,4 kg <input type="checkbox"/> 2,5 kg <input type="checkbox"/> 0,4 g

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2024

Automatismes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

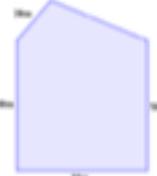
1/ $14 - 6 = \dots$ <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 7	14/ $7 - (-5) = \dots$ <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> -12 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> -2				
2/ Combien vaut la moitié de 70 ? <input type="checkbox"/> 45 <input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/> 40 <input type="checkbox"/> 30	15/ Quelle est l'abscisse du point A ? 				
3/ Quelle fraction de la surface est coloriée ? <input type="checkbox"/> $\frac{3}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{3}$ 	16/ 0,3 s'écrit aussi ... <input type="checkbox"/> $\frac{1}{3}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{100}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{3}$				
4/ $168 + 18 = \dots$ <input type="checkbox"/> 190 <input type="checkbox"/> 188 <input type="checkbox"/> 176 <input type="checkbox"/> 186	17/ On donne l'expression $A = 1 + 3x$. Quelle est la valeur de A pour $x = 8$? <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 32 <input type="checkbox"/> 39 <input type="checkbox"/> 48				
5/ $-5 + 7 = \dots$ <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> -12 <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> -2	18/ Compléter l'égalité. $75 \text{ L} = \dots \text{ cL}$ <input type="checkbox"/> 0,75 <input type="checkbox"/> 75 <input type="checkbox"/> 7 500 <input type="checkbox"/> 750				
6/ Si l'on réduit l'expression $2n + 3n$ alors on obtient : <input type="checkbox"/> $5n^2$ <input type="checkbox"/> $6n^2$ <input type="checkbox"/> $5n$ <input type="checkbox"/> $6n$	19/ Le tableau suivant est un tableau de proportionnalité : <table border="1" data-bbox="1019 861 1086 917"><tr><td>12</td><td>4</td></tr><tr><td> </td><td>9</td></tr></table>	12	4		9
12	4				
	9				
7/ Max assiste à un spectacle qui dure 135 minutes, comment cette durée peut-elle s'écrire autrement ? <input type="checkbox"/> 1h 35min <input type="checkbox"/> 1h 15min <input type="checkbox"/> 2h 15min <input type="checkbox"/> 2h 35min	20/ On considère quatre points A, B, C et D dans le plan rapporté au repère ci-contre : 				
8/ $12 \times 7 + 12 \times 3 = \dots$ <input type="checkbox"/> 120 <input type="checkbox"/> 240 <input type="checkbox"/> 36 <input type="checkbox"/> 84	21/ On considère le triangle ABC représenté ci-dessous : 				
9/ La mesure de l'angle \widehat{IK} est égale à ... <input type="checkbox"/> 20° <input type="checkbox"/> 50° <input type="checkbox"/> 70° <input type="checkbox"/> 110° 	22/ Quel encadrement de $\frac{56}{10}$ par deux nombres entiers est correct ? <input type="checkbox"/> $55 < \frac{56}{10} < 57$ <input type="checkbox"/> $4 < \frac{56}{10} < 5$ <input type="checkbox"/> $5 < \frac{56}{10} < 6$ <input type="checkbox"/> $0 < \frac{56}{10} < 1$				
10/ $14 + \frac{6}{10} + \frac{2}{1000} = \dots$ <input type="checkbox"/> 1 462 <input type="checkbox"/> 14,602 <input type="checkbox"/> 14,62 <input type="checkbox"/> 140,62					
11/ Un cycliste roule pendant 30 min à la vitesse moyenne de 18 km/h. Quelle distance parcourt-il ? <input type="checkbox"/> 18 km <input type="checkbox"/> 36 km <input type="checkbox"/> 5,4 km <input type="checkbox"/> 9 km					
12/ Compléter par le nombre qui convient : 43 milliers = ... dizaines <input type="checkbox"/> 4,3 <input type="checkbox"/> 4 300 <input type="checkbox"/> 43 <input type="checkbox"/> 430					
13/ Dans quelle figure a-t-on colorié $\frac{3}{4}$ de la surface ? 					

ÉVALUATION DE DÉBUT DE QUATRIÈME 2024

Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
 Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Dans un supermarché, les fraises sont à 2 € le kilogramme. Combien vais-je payer pour acheter 5 kg de fraises dans ce supermarché ? <input type="checkbox"/> 5 € <input type="checkbox"/> 6 € <input type="checkbox"/> 7 € <input type="checkbox"/> 10 €	7/ Le plan de ce terrain indique une zone boisée.  La superficie de la zone boisée est de <input type="checkbox"/> 9 km ² <input type="checkbox"/> 36 km ² <input type="checkbox"/> 60 km ² <input type="checkbox"/> 4 km ²
2/ Le dessin ci-dessous représente le plan d'un terrain clos.  On connaît la longueur de quatre des côtés du terrain. Le périmètre de ce terrain est de 250 m. Quelle est la longueur du cinquième côté ? <input type="checkbox"/> 210 m <input type="checkbox"/> 170 m <input type="checkbox"/> 40 m <input type="checkbox"/> 30 m	8/ Une boîte de macarons (biscuits fourrés) contient 3 macarons au café, 3 à la fraise, 6 au chocolat et 4 à la pomme. On prend un macaron les yeux fermés, sans avoir vu la boîte auparavant. On a 25 % de chances d'attraper un macaron... <input type="checkbox"/> au café. <input type="checkbox"/> au chocolat. <input type="checkbox"/> à la fraise. <input type="checkbox"/> à la pomme.
3/ César et Romain habitent à la même distance du collège. Romain vient au collège à pied. Sa vitesse est de 5 km/h. César vient à vélo. Il est trois fois plus rapide. Le trajet de Romain dure 12 minutes. Combien dure le trajet de César ? <input type="checkbox"/> 36 min <input type="checkbox"/> 15 min <input type="checkbox"/> 4 min <input type="checkbox"/> 3 min	9/ Anna marche 100 m pour faire le tour de son jardin rectangulaire. La longueur de ce jardin est de 30 m. Quelle est la largeur ? <input type="checkbox"/> 35 m <input type="checkbox"/> 20 m <input type="checkbox"/> 25 m <input type="checkbox"/> 40 m
4/ Dans une même boulangerie, Lucas achète 7 pains au chocolat et paie 6,30 €, Enzo achète 9 pains au chocolat et paie 8,10 €. Combien paierait Camilla pour 8 pains au chocolat ? <input type="checkbox"/> 7,50 € <input type="checkbox"/> 7,20 € <input type="checkbox"/> 0,90 € <input type="checkbox"/> 7,30 €	10/ Tom a mangé $\frac{1}{2}$ gâteau. Jean a mangé $\frac{1}{4}$ du même gâteau. À eux deux, quelle fraction du gâteau ont-ils mangé ? <input type="checkbox"/> $\frac{3}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$
5/ Louise a acheté 10 objets identiques pour 22 €. Combien coûtent 15 de ces objets ? <input type="checkbox"/> 47 € <input type="checkbox"/> 33 € <input type="checkbox"/> 15 € <input type="checkbox"/> 27 €	11/ Avec 20 L de lait on obtient 1 kg de beurre. Pour obtenir 100 g de beurre il faut ... L de lait. <input type="checkbox"/> 2 000 L de lait. <input type="checkbox"/> 20 cL <input type="checkbox"/> 200 L <input type="checkbox"/> 2 L
6/ Une randonnée cyclotouriste est organisée sur un parcours de 60 km. Un arrêt est prévu au tiers de ce parcours. Quelle est la distance parcourue avant cet arrêt ? <input type="checkbox"/> 10 km <input type="checkbox"/> 12 km <input type="checkbox"/> 15 km <input type="checkbox"/> 20 km	12/ Quand Romain prend sa douche, il ouvre le robinet au maximum pendant 8 minutes et il utilise 80 litres d'eau. Quand il prend un bain, il ouvre le même robinet au maximum pendant 12 minutes. Quel volume d'eau économise-t-il en choisissant de prendre une douche à la place d'un bain ? <input type="checkbox"/> 160 L <input type="checkbox"/> 40 L <input type="checkbox"/> 10 L <input type="checkbox"/> 120 L

tests
spécifiques
4^{ème} 2024

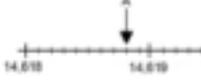
ÉVALUATION DE DÉBUT DE CINQUIÈME 2024

Automatismes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ Quel est le plus grand nombre parmi les nombres suivants ? <input type="checkbox"/> $\frac{6}{5}$ <input type="checkbox"/> $\frac{5}{6}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{2}$	13/ Quel est le nombre indiqué par la flèche ? 
2/ $35 \times 1\,000 + 64 \pi \dots$ <input type="checkbox"/> 3 054 <input type="checkbox"/> 35 054 <input type="checkbox"/> 6 435 <input type="checkbox"/> 64 035	<input type="checkbox"/> 14,6108 <input type="checkbox"/> 14,69 <input type="checkbox"/> 14,69 <input type="checkbox"/> 14,6100
3/ Le nombre 110 000 000 se lit : <input type="checkbox"/> Cent-dix mille <input type="checkbox"/> Cent-dix millions <input type="checkbox"/> Onze milliards <input type="checkbox"/> Onze millions	14/ Quel nombre est le plus proche du résultat de cette multiplication ? $9,8 \times 9,78 \approx \dots$ <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 100 <input type="checkbox"/> 1 000 <input type="checkbox"/> 10 000
4/ $8 \times \dots = 48$ <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7	15/ Écris le nombre qui correspond à 6 dizaines et 3 centièmes. <input type="checkbox"/> 50,03 <input type="checkbox"/> 50,300 <input type="checkbox"/> 300,50 <input type="checkbox"/> 330
5/ $75 \dots = 100$ <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/> 40	16/ $15,3 - 2,4 = \dots$ <input type="checkbox"/> 13,1 <input type="checkbox"/> 13,7 <input type="checkbox"/> 12,9 <input type="checkbox"/> 13,9
6/ Quelle fraction de la surface est coloriée ? 	17/ Quel encadrement de 9,998 par deux nombres entiers est correct ? <input type="checkbox"/> $999 < 9,998 < 1\,000$ <input type="checkbox"/> $99 < 9,998 < 100$ <input type="checkbox"/> $9 < 9,998 < 10$ <input type="checkbox"/> $9\,999 < 9,998 < 10\,000$
7/ $125 + 99 = \dots$ <input type="checkbox"/> 225 <input type="checkbox"/> 227 <input type="checkbox"/> 115 <input type="checkbox"/> 226	18/ Dans le nombre 1 738,842 2 est le chiffre des... <input type="checkbox"/> millièmes. <input type="checkbox"/> unités. <input type="checkbox"/> milliers. <input type="checkbox"/> centièmes.
8/ $6 \times 43 \times 2 \pi \dots$ <input type="checkbox"/> 215 <input type="checkbox"/> 430 <input type="checkbox"/> 86 <input type="checkbox"/> 205	19/ $3,5 \times 100 = \dots$ <input type="checkbox"/> 3,500 <input type="checkbox"/> 300,5 <input type="checkbox"/> 3 500 <input type="checkbox"/> 350
9/ Quel nombre est un multiple de 50 ? <input type="checkbox"/> 225 <input type="checkbox"/> 200 <input type="checkbox"/> 210 <input type="checkbox"/> 275	20/ $12 \times \frac{1}{3}$ permet de calculer... <input type="checkbox"/> 50 % de 12. <input type="checkbox"/> 25 % de 12. <input type="checkbox"/> 1,2 % de 12. <input type="checkbox"/> 1,2 % de 12.
10/ $2,8 + 1,8$ est égal à... <input type="checkbox"/> 3,5 <input type="checkbox"/> 4,5 <input type="checkbox"/> 3,15 <input type="checkbox"/> 3,5	21/ $\frac{4}{10} + \frac{8}{100} = \dots$ <input type="checkbox"/> 0,54 <input type="checkbox"/> 405 <input type="checkbox"/> 480 <input type="checkbox"/> 0,45
11/ $828 : 6 = \dots$ <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 105 <input type="checkbox"/> 180 <input type="checkbox"/> 11	
12/ $\frac{712}{100} = \dots$ <input type="checkbox"/> 7,12 <input type="checkbox"/> 712,100 <input type="checkbox"/> 71 200 <input type="checkbox"/> 0,712	

tests
spécifiques
5^{ème} et 3^{ème}
2024

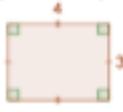
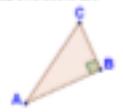
ÉVALUATION DE DÉBUT DE TROISIÈME 2024

Automatismes

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

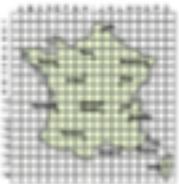
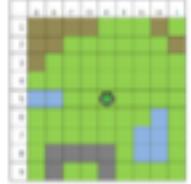
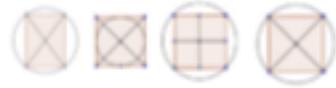
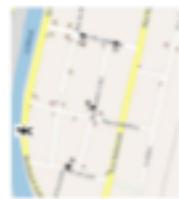
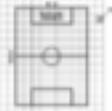
Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ $\frac{3}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{10}{10}$	8/ 
2/ Voici les notes de Sarah en mathématiques ce trimestre : 13 - 12 - 18 - 17 - 20 Quelle est sa moyenne ? <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 17	Combien mesure l'angle de sommet E ? <input type="checkbox"/> 90° <input type="checkbox"/> 140° <input type="checkbox"/> 50° <input type="checkbox"/> 120°
3/ 47 est une autre écriture de : <input type="checkbox"/> $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ <input type="checkbox"/> $4 \times 4 + 4 \times 4 + 4$ <input type="checkbox"/> $5 + 5 + 5 + 5$ <input type="checkbox"/> 45	10/ On donne l'expression $A = 2x + 1$. Pour $x = 2$, la valeur de A est... <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 27
4/ Quel nombre est un diviseur de 100 ? <input type="checkbox"/> 35 <input type="checkbox"/> 15 <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 45	11/ $-2 - 3 = \dots$ <input type="checkbox"/> -5 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 5
5/ Dans un groupe de 200 personnes, 40 % des personnes pratiquent une activité sportive. Combien de personnes pratiquent une activité sportive dans ce groupe ? <input type="checkbox"/> 40 personnes <input type="checkbox"/> 5 personnes <input type="checkbox"/> 20 personnes <input type="checkbox"/> 80 personnes	12/ $10^6 = \dots$ <input type="checkbox"/> 60 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 1 000 000 <input type="checkbox"/> 6 000 000
6/ $-7 + 5 = \dots$ <input type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> -12 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> -2	13/ Pour $r = 3$, quelle égalité est vraie ? <input type="checkbox"/> $r + 3 = 0$ <input type="checkbox"/> $r \times r = 6$ <input type="checkbox"/> $7 \times r = 18$ <input type="checkbox"/> $r + 3 = 0$
7/ On considère la figure ci-contre (l'unité est le cm) : Combien vaut son périmètre ? 	14/ Parmi les 4 affirmations suivantes, une seule est correcte, laquelle ? <input type="checkbox"/> $AC = AB + BC$ <input type="checkbox"/> $AC^2 = AB^2 + BC^2$ <input type="checkbox"/> $AB^2 = AC^2 + BC^2$ <input type="checkbox"/> $BC^2 = BA^2 + AC^2$ 
8/ Voici un programme de calcul : - Choisir un nombre - Lui soustraire 3 - Multiplier le résultat par 2 Si on désigne par x le nombre choisi, quelle est l'expression qui correspond à ce programme de calcul ? <input type="checkbox"/> $x - 2 - 3$ <input type="checkbox"/> $(3 - x) \times 2$ <input type="checkbox"/> $(x - 3) \times 2$ <input type="checkbox"/> $x - 3 \times 2$	15/ Quelle est l'aire d'un rectangle de longueur 30 cm et de largeur 20 cm ? <input type="checkbox"/> 1 200 cm ² <input type="checkbox"/> 600 cm ² <input type="checkbox"/> 100 cm ² <input type="checkbox"/> 300 cm ²
	16/ Qu'écrivent-on si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$? <input type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $20n$ <input type="checkbox"/> $14n^2$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2024
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>1/ Sur cette carte, quelles sont les coordonnées de la ville de Lyon ?</p> <p><input type="checkbox"/> L11 <input type="checkbox"/> L5 <input type="checkbox"/> H11 <input type="checkbox"/> L10</p> 	<p>4/ Un robot est tourné vers le haut, il part de la case E5 et se déplace selon le programme ci-dessous :</p>  
<p>2/ Quelle figure correspond aux instructions suivantes ? « Tracer un carré, tracer deux diagonales, tracer le cercle passant par les 4 sommets du carré »</p>  <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Sur quelle case va-t-il arriver ? <input type="checkbox"/> D3 <input type="checkbox"/> D7 <input type="checkbox"/> F3 <input type="checkbox"/> F4</p> <p>5/ Combien d'axes de symétrie a cette figure ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4</p>
<p>3/ Où va se trouver le piéton après les indications suivantes ? « Aller tout droit et prenez la 1ère à droite. Continuez tout droit puis prenez la 2ème à gauche. Au bout de la rue, ce sera à votre droite. »</p> <p><input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D</p> 	<p>6/ Alex calcule avoir passé 300 minutes sur son téléphone. Combien d'heures cela fait-il ? <input type="checkbox"/> 3 heures <input type="checkbox"/> 5 heures <input type="checkbox"/> 6 heures <input type="checkbox"/> 30 heures</p> <p>7/ D'après l'image ci-contre, quelle est la distance entre Orléans et Limoges ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 100 km <input type="checkbox"/> 250 km <input type="checkbox"/> 350 km <input type="checkbox"/> 450 km</p> <p>8/ L'aire d'un carreau est 100 m². Quelle est l'aire de la surface de réparation ?</p>  <p><input type="checkbox"/> 10 m² <input type="checkbox"/> 1 000 m² <input type="checkbox"/> 90 m² <input type="checkbox"/> 500 m²</p>

Test de
numératie
2nde CAP
2024

TEST DE POSITIONNEMENT DE PREMIÈRE ANNÉE DE CAP 2024
Résolution de problèmes

Élève : _____ Classe : _____
Groupe de l'élève : _____

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

<p>21/ Un burger apporte 480 kcal. 1 minute de vélo permet de dépenser 8 kcal. Combien de temps doit-on faire du vélo pour dépenser les calories apportées par le burger ?</p> <p><input type="checkbox"/> 472 minutes <input type="checkbox"/> 488 minutes <input type="checkbox"/> 60 minutes <input type="checkbox"/> 6 minutes</p>  <p>480 kcal</p>	<p>23/ Les résultats à une élection sont représentés dans le graphique ci-dessous. Quel pourcentage correspond à la partie brune (Michèle) du graphique ?</p> <p><input type="checkbox"/> 36 % <input type="checkbox"/> 50 % <input type="checkbox"/> 130 % <input type="checkbox"/> 64 %</p> 
<p>22/ En utilisant la recette ci-dessous, combien d'œufs faut-il pour 8 personnes ?</p> <p><input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 8</p> 	<p>24/ Combien de kilomètres va-t-on parcourir pendant une heure à la vitesse affichée sur l'image ?</p> <p><input type="checkbox"/> 40 km <input type="checkbox"/> 80 km <input type="checkbox"/> 140 km <input type="checkbox"/> 160 km</p> 
<p>25/ Parmi les affiches suivantes, laquelle illustre une relation de proportionnalité ?</p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p> <p><input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </p>	
<p>26/ Quelle vitesse indique ce compteur ?</p> <p><input type="checkbox"/> 102 km/h <input type="checkbox"/> 115 km/h <input type="checkbox"/> 120 km/h <input type="checkbox"/> 110 km/h</p> 	

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

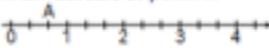
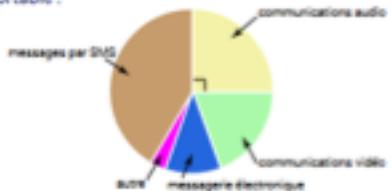
1/ $10^{-4} = \dots$ <input type="checkbox"/> -10^4 <input type="checkbox"/> -30 <input type="checkbox"/> $0,001$ <input type="checkbox"/> $0,003$	7/ $10^4 \times 10^4 = \dots$ <input type="checkbox"/> 100^4 <input type="checkbox"/> 100^8 <input type="checkbox"/> 10^8 <input type="checkbox"/> 10^4				
2/ $\left(\frac{1}{2}\right)^2 = \dots$ <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> $\frac{1}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{2}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$	8/ $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{2}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{8}$ <input type="checkbox"/> $\frac{1}{5}$				
3/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{60}{15}$	9/ On considère un nombre relatif x tel que $-x$ est strictement positif. <input type="checkbox"/> x est négatif. <input type="checkbox"/> x est positif. <input type="checkbox"/> x est égal à 0. <input type="checkbox"/> On ne peut rien dire sur le signe de x .				
4/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$? <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$	10/ Si l'on réduit l'expression $2n^2 + 3n^2 + 4n + 5$ alors on obtient : <input type="checkbox"/> $14n^2$ <input type="checkbox"/> $5n^2 + 4n + 5$ <input type="checkbox"/> $9n^2 + 5$ <input type="checkbox"/> $28n$				
5/ Quelle est la forme développée du produit $3(5x + 1)$? <input type="checkbox"/> $18x$ <input type="checkbox"/> $15x + 1$ <input type="checkbox"/> $15x + 3$ <input type="checkbox"/> $35x + 1$	11/ Un manteau coûte 140 €. Le magasin propose une réduction de 20 % sur cet article. Quel calcul peut-on faire pour trouver le montant de la réduction ? <input type="checkbox"/> $140 \times 0,2$ <input type="checkbox"/> $140 \times \left(-\frac{20}{100}\right)$ <input type="checkbox"/> $140 + 20$ <input type="checkbox"/> $140 - \left(-\frac{20}{100}\right)$				
6/ Voici comment quatre élèves expliquent la résolution de l'équation $-2x = 1$: Élève 1 : Pour obtenir la solution, j'ajoute 2 aux deux membres de l'égalité. Élève 2 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par -2 . Élève 3 : Pour obtenir la solution, je divise les deux membres de l'égalité par $+2$. Élève 4 : Pour obtenir la solution, je multiplie les deux membres de l'égalité par -2 . Qui a donné l'explication qui convient ? <input type="checkbox"/> l'élève 1 <input type="checkbox"/> l'élève 2 <input type="checkbox"/> l'élève 3 <input type="checkbox"/> l'élève 4	12/ On donne le tableau suivant : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>10</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr></table> Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	10		5	8
10					
5	8				
	13/ Sur la figure suivante, le premier rectangle a pour longueur 9 cm et pour largeur 3 cm. Le deuxième rectangle est une réduction du premier rectangle et a pour largeur 2 cm.  Quelle est la longueur (en cm) du deuxième rectangle ? <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 13,5				

Tests
spécifiques
2nde GT et pro
2024

Élève :
Groupe de l'élève :

Classe :

Réponse de l'élève au test spécifique (case cochée) assortie de la réponse correcte (case grisée).

1/ $10^4 = \dots$ <input type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/> 10 000 <input type="checkbox"/> 100 000 <input type="checkbox"/> 500 000	8/ 0,7 s'écrit aussi... <input type="checkbox"/> $\frac{1}{7}$ <input type="checkbox"/> $\frac{7}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{3}{4}$ <input type="checkbox"/> $\frac{0}{7}$						
2/ Quelle est l'abscisse du point A ? 	9/ $\frac{2}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$ <input type="checkbox"/> $\frac{4}{15}$ <input type="checkbox"/> $\frac{6}{10}$ <input type="checkbox"/> $\frac{8}{25}$ <input type="checkbox"/> $\frac{80}{15}$						
3/ $7^2 = \dots$ <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 49 <input type="checkbox"/> 72	10/ Un matin, la température est de -4°C . En début d'après-midi, elle est de 10°C . De combien la température a-t-elle augmenté ? <input type="checkbox"/> 6°C <input type="checkbox"/> 10°C <input type="checkbox"/> 14°C <input type="checkbox"/> 16°C						
4/ $2 \times (-2) \times (-2) = \dots$ <input type="checkbox"/> -8 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> -6 <input type="checkbox"/> 8	11/ On donne le tableau suivant : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>10</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr></table> Quel nombre doit-on placer dans la case vide pour que ce tableau soit un tableau de proportionnalité ? <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6,25 <input type="checkbox"/> 13 <input type="checkbox"/> 16	10		5	8		
10							
5	8						
5/ Quelle est l'écriture en lettres du nombre 5 005 014 ? <input type="checkbox"/> cinq millions cinq mille quatorze <input type="checkbox"/> cinq millions cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq mille cinq cent quatorze <input type="checkbox"/> cinq milliards cinq millions quatorze	12/ Voici la répartition des communications effectuées par des lycéens avec leur téléphone portable : 						
6/ Un morceau de 500 g de laiton du type CuZn ₃₀ contient 320 g de cuivre. Pour du laiton de ce type, on établit le tableau de proportionnalité ci-dessous. <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>Masse totale de l'échantillon (en g)</td><td>500</td><td>150</td></tr><tr><td>Masse du cuivre (en g)</td><td>320</td><td>x</td></tr></table> Quelle est la valeur de x ? <input type="checkbox"/> $\frac{500 \times 320}{150}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 \times 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{320 - 150}{500}$ <input type="checkbox"/> $\frac{500 - 320}{150}$	Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150	Masse du cuivre (en g)	320	x	7/ Voici une expression algébrique : $-5 + 2x$. Quelle est la valeur de cette expression pour $x = 8$? <input type="checkbox"/> $-5 + 28$ <input type="checkbox"/> $-5 + 8^2$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 \times 8$ <input type="checkbox"/> $-5 + 2 + 8$
Masse totale de l'échantillon (en g)	500	150					
Masse du cuivre (en g)	320	x					
	8/ Quelle proportion des communications effectuées, les communications audio représentent-elles ? <input type="checkbox"/> 90 % <input type="checkbox"/> 45 % <input type="checkbox"/> 25 % <input type="checkbox"/> 20 %						

Quels sont les documents restitués?

- Bilan individuel
- Bilan par classe (6^{ème}, 4^{ème})
- Identification par classe des élèves de niveaux « à besoins » et « fragile » en 5^{ème} et en 3^{ème}
- **Tableaux de bord pour les équipes**
 - attention aux tests spécifiques !**
 - Si l'élève n'a pas terminé le test, domaines avec trop peu de réponses non évalués

Dès le lendemain de la passation



Quels sont les documents restitués?

3 groupes de maîtrise :

À besoins
Fragile
Satisfaisant

	A	B	C	D	E
1			Nombre d'items réussis		
2	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant
4	Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 11 items réussis	de 12 à 19 items réussis
5	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 6 items réussis	de 5 à 9 items réussis
6	Français	Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	3 au maximum	de 4 à 7 items réussis	de 8 à 12 items réussis
7	Français	Comprendre et maîtriser la lexicque	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis
8	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis
9		Fluence	jusqu'à 119 mots lus	de 120 à 139 mots lus	plus de 140 mots lus
11	Mathématiques	Espace et géométrie	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis
12	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
13	Mathématiques	Nombres et calculs	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 17 items réussis
14	Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis
15	Mathématiques	Automatismes	7 au maximum	de 8 à 12 items réussis	de 13 à 22 items réussis
16	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis
17		Notes			
18		L'indicateur "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 50 % des items du domaine concerné (hors Fluence).			
19		L'indicateur "Pas de restitution" dans le domaine de la Fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie Fluence.			
20					

	C	D	E	F	G
Nom élève	Compétences de l'axe Compréhension et message oral	Test spécifique de compréhension de l'écrit Compréhension et lexicque	Maîtrise de la langue Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	Maîtrise de la langue Maîtriser l'orthographe	Maîtrise de la langue
Nom 1	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Satisfaisant	
Nom 2	Satisfaisant	Fragile	À besoins	À besoins	Fragile
Nom 3	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Pas de restitution
Nom 4	Satisfaisant	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 5	Pas de restitution	À besoins	À besoins	Fragile	Satisfaisant
Nom 6	À besoins	À besoins	À besoins	Fragile	Fragile
Nom 7	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant
Nom 8	Satisfaisant	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 9	À besoins	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 10	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 11	À besoins	Fragile	Fragile	Fragile	Fragile
Nom 12	Satisfaisant	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant
Nom 13	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile
Nom 14	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Pas de restitution	À besoins
Nom 15	À besoins	Satisfaisant	Satisfaisant	À besoins	Fragile
Nom 16	Fragile	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant	Satisfaisant

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maîtrise sont indiqués.

Pour les enseignants, un tableur avec pour chaque classe et pour chaque élève les réponses aux items des tests spécifiques

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y9B3I	PRENOM 08Y	13,98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X9B3I	PRENOM 06X	12,98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y9B3I	PRENOM 12Y	11,98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X9B3I	PRENOM 08X	13,98 041		1 0,720		1 6,85	

Exploiter les évaluations nationales dans le cadre d'une liaison

Dans les formations

Dans les FIL

En liaison école –collège

Exemple d'une liaison collège –lycée

2023/2024

LIAISON COLLÈGE LYCÉE



Rencontre avec les différents collèges du bassin

CONSTATS

LGT Baimbridge

Collège E. BAMBUCK

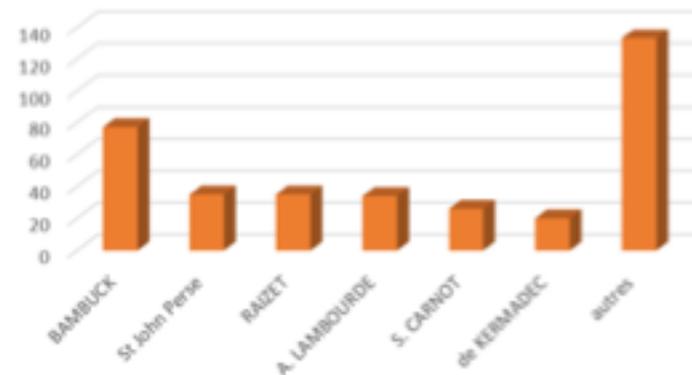
Collège St John Perse

Collège du Raizet

Collège Aurélie Lambourde

Collège Sadi Carnot

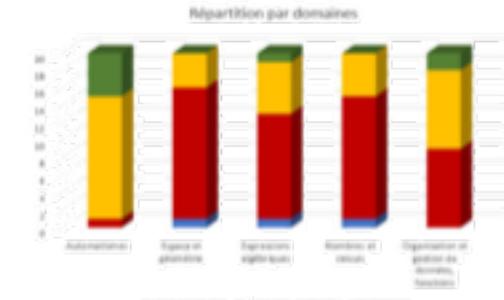
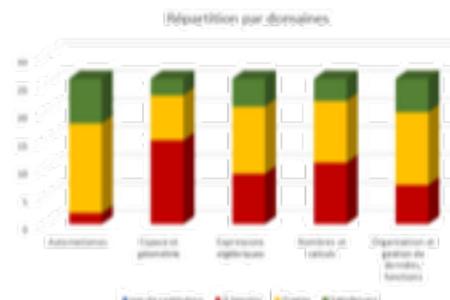
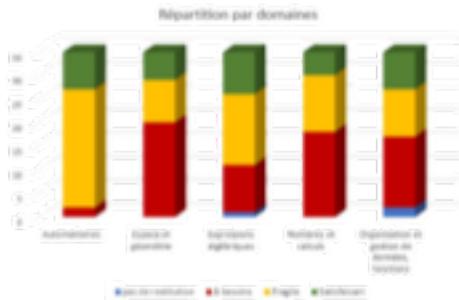
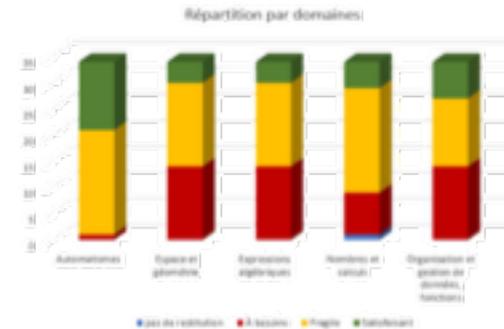
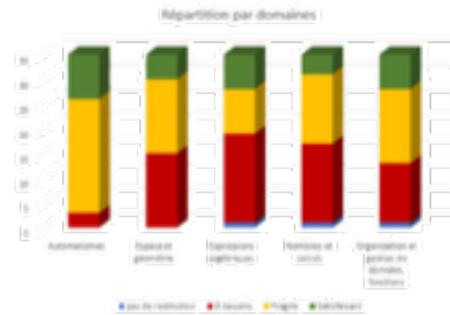
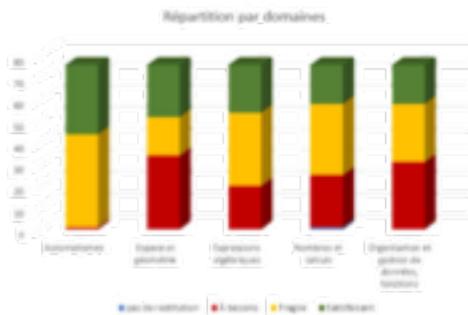
Élèves de 2nde au LGT Baimbridge 2023 / 2024



Résultats des tests de positionnement 2023/2024

pas de restitution
à besoins
fragile
satisfaisant

Les résultats des élèves qui proviennent des six collèges précités révèlent une organisation presque identique dans des proportions* différentes.



- ◀ Automatismes
- ◀ Espace et géométrie
- ◀ Expressions algébriques
- ◀ Nombres et calculs
- ◀ OGD, fonctions

Nos attentes



**La réussite de nos élèves
Le plaisir à faire des maths**

ANGLES d'attaque

La calculatrice
Le vocabulaire
L'évaluation
Le calcul littéral



ACTIONS

Conception de séances
Co-enseignement
Observation de séances
Conception d'un cahier de vacances
Heure de CONSOLIDATION en seconde □ (manipulation)
Lister les fondamentaux
Constellations

VERITE

Indicateurs pour mesurer et analyser
Devoirs blancs / devoirs communs
Résultats des évaluations nationales 4e
Résultats du DNB
Résultats des tests de positionnement 2^{nde}
Participation à la semaine des maths
Résultats du bac

Qu'avons-nous produit ?

Le cahier de vacances

Format papier et numérique

3 - Exercices bilan

Exercice 1 :

On considère l'expression : $E(x) = 16x^2 - 40x + 25 + (4x - 5)(2x + 3)$

1. Montrer que $(4x - 5)^2 = 16x^2 - 40x + 25$. Utiliser l'égalité $(4x - 5)^2 = (4x - 5)(4x - 5)$
2. En déduire la factorisation de l'expression $E(x)$.
3. Résoudre l'équation $E(x) = 0$. Utiliser la question précédente.

Exercice 2 :

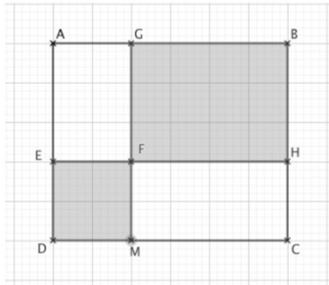
Le quadrilatère ABCD est le rectangle ci-contre tel que :

AB = 20 cm et AD = 8 cm.

- $E \in [AD]$ et $M \in [CD]$;
- Le quadrilatère EDMF est un carré ;
- $G \in [AB]$ et $H \in [BC]$;
- Le quadrilatère GFHB est un rectangle.

On note $DM = x$ cm.

1. Justifier que : $0 < x < 8$
2. Exprimer les longueurs MC et AE en fonction de x .
3. En déduire que l'aire en cm^2 de la partie grisée est égale à $2x^2 - 28x + 160$.
4. Justifier que $2(x - 7)^2 + 62 = 2x^2 - 28x + 160$
5. En déduire la valeur de x pour laquelle l'aire de la partie grisée est égale à 112 cm^2



Points d'amélioration ...



Vers une analyse didactique Items et des résultats des tests spécifiques

TABLEAU 29 • Taux de réussite par item au test spécifique de résolution de problèmes

	Domaine	Question	Taux de réussite (%) 2022	Taux de réussite (%) 2023
	Nombres et calculs	Question 1	41,1	42,8
	Nombres et calculs	Question 2	35	38,9
	Nombres et calculs	Question 3	-	36
	Nombres et calculs	Question 4	45,1	48,1
	Nombres et calculs	Question 5	64,2	65,6
	Nombres et calculs	Question 6	37,8	40,5
	Grandeurs et mesures	Question 11	72,5	76,2
	Grandeurs et mesures	Question 12	53,4	55,8
	Grandeurs et mesures	Question 13	26,8	29,9

Suivi
pluriannuel
de quelques
ITEMS

Vers une analyse didactique Items et des résultats des tests spécifiques

Identification des Items les moins bien ou les mieux réussis

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983	(PRENOM 08Y	13 98 041		1 0,720		1 6,85	
3	classe00	NOM06X983	(PRENOM 06X	12 98 041		1 0,720		1 6,85	
4	classe00	NOM12Y983	(PRENOM 12Y	11 98 041		1 0,720		1 6,85	
5	classe00	NOM08X983	(PRENOM 08X	13 98 041		1 0,720		1 6,85	

Vers une analyse didactique Items et des résultats des tests spécifiques

3 groupes de maitrise :

- À besoins
- Fragile
- Satisfaisant

N°	A	B	C			D	E
			Nombre d'items réussis				
1	Discipline	Domaine	À besoins	Fragile	Satisfaisant		
4	Français	Compréhension de l'écrit	6 au maximum	de 7 à 11 items réussis	de 12 à 19 items réussis		
5	Français	Compréhension de l'oral	2 au maximum	de 3 à 4 items réussis	de 5 à 9 items réussis		
6	Français	Se repérer dans une phrase et identifier sa composition	3 au maximum	de 4 à 7 items réussis	de 8 à 12 items réussis		
7	Français	Comprendre et mobiliser le lexique	6 au maximum	de 7 à 10 items réussis	de 11 à 15 items réussis		
8	Français	Maîtriser l'orthographe	4 au maximum	de 5 à 6 items réussis	de 7 à 12 items réussis		
9		Fluence	jusqu'à 100 mots lus	de 120 à 139 mots lus	plus de 140 mots lus		
10							
11	Mathématiques	Espace et géométrie	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 15 items réussis		
12	Mathématiques	Grandeurs et mesures	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis		
13	Mathématiques	Nombres et calculs	6 au maximum	de 7 à 9 items réussis	de 10 à 17 items réussis		
14	Mathématiques	Organisation et gestion de données, fonctions	5 au maximum	de 6 à 8 items réussis	de 9 à 15 items réussis		
15	Mathématiques	Automatismes	7 au maximum	de 8 à 12 items réussis	de 13 à 22 items réussis		
16	Mathématiques	Résolution de problèmes	4 au maximum	de 5 à 10 items réussis	de 11 à 19 items réussis		
17							
18		Notes					
19		L'initiale "Pas de restitution" apparaît si l'élève n'a pas répondu à plus de 30 % des items du domaine concerné (hors fluence).					
20		L'initiale "Pas de restitution" dans le domaine de la fluence indique que les données n'ont pas été saisies dans le portail de saisie fluence.					

Analyse globale
 Taille des groupes

Pour chaque domaine évalué, les seuils permettant de positionner les élèves dans un groupe de maitrise sont indiqués.

Vers une analyse didactique des Items et des résultats des tests spécifiques

FICHE :
Aide à l'analyse collective des évaluations nationales début 6^{ème}
Septembre 2024

Un exemple d'outil

Établissement	
Niveau	6 ^{ème}
Effectif du niveau	

1 / Suivi pluriannuel (d'items les moins réussis au niveau national).

Test spécifique de résolution de problèmes	Année 2022/2023 Septembre 2022	Année 2023/2024 Septembre 2023	Année 2024/2025 Septembre 2024
Question 2 <i>Domaine et attendus de fin de cycle 3 : Nombres et calculs</i> <i>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.</i> <i>Structure du problème :</i> <i>Plusieurs étapes, Additif/multiplicatif</i> <i>Descriptif de la tâche : Déterminer un prix en euros</i>	Taux établissement		
	Taux national		
Question 6 <i>Domaine et attendus de fin de cycle 3 : Nombres et calculs</i> <i>Résoudre des problèmes en utilisant des fractions, des nombres décimaux et le calcul.</i> <i>Structure du problème : Une étape, Multiplicatif, (produit cartésien)</i> <i>Descriptif de la tâche : Déterminer un nombre d'assortiments</i>	Taux établissement		
	Taux national		

Développement professionnel en mathématiques

Le PRAF

**Plan de formation de la région
académique**

FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

PUBLIC DÉSIGNÉ

- Coordonnateurs de collège
- Coordonnateurs de lycée
- Tuteurs de stagiaires
- Tuteurs de professeurs non titulaires
- Enseignants en DNL
- Webinaires de mathématiques (collège)
- Webinaires de mathématiques (lycée)



FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

PUBLIC DÉSIGNÉ

Plan Mathématiques :

- Enseigner la résolution de problèmes au collège
- Résolution de problèmes au collège –
Constellations



FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

PUBLIC DÉSIGNÉ

Plan Mathématiques Ile du Nord

- Enseigner la résolution de problèmes
- Enseigner la résolution de problèmes au collège
- constellations
- Exploiter les évaluations nationales
- Enseigner l'algorithmique et la programmation au lycée



FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

PUBLIC DÉSIGNÉ

ENTRÉE DANS LE MÉTIER

- 
- Accompagnement didactique
 - Entrée dans le métier, apports disciplinaires
 - Formation continuée T1 T2 T3
 - Formation disciplinaire des stagiaires
 - Entrée dans le métier des professeurs non titulaires

FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

PUBLIC DÉSIGNÉ

FORMATIONS MUTUALISÉES AVEC LE LYCÉE PROFESSIONNEL

- 
- Liaison collège lycée. Enseigner le raisonnement et les automatismes en mathématiques
 - BTS : Enseigner les mathématiques
 - Enseigner les mathématiques en classe de prépa seconde

FORMATIONS DE L'ANNÉE 2024-25

CANDIDATURES INDIVIDUELLES

Préparation aux Concours :

- Préparation CAPES (inscriptions en cours)
- Préparation Agrégation (inscriptions en cours)

- Collaborer en mathématiques
- Enseigner aux élèves à besoins spécifiques
- Maths et jeux
- Maths et parcours
- Enseigner les mathématiques avec Scratch
- Niveau I : Enseigner les mathématiques avec Python
- Niveau II : Enseigner les mathématiques avec Python
- Enseigner les mathématiques avec les TICE
- Enseigner les maths au lycée



Les usages professionnels du numérique

Numérique et les Enseignants: outils pour enseigner et développer des compétences numériques

Services



Médiacentre



Exercices



Espace documentaire



Banques / Ressources



Automatisme



wooclap

Kahoot!



Numérique et les Enseignants: Développement de compétences numériques



- **Plateforme d'évaluation et de certification** des compétences numériques.
- Situez-vous dans la maîtrise des compétences numériques
- Approfondissez vos compétences
- Validez votre niveau



Parcours d'auto formation Magistère

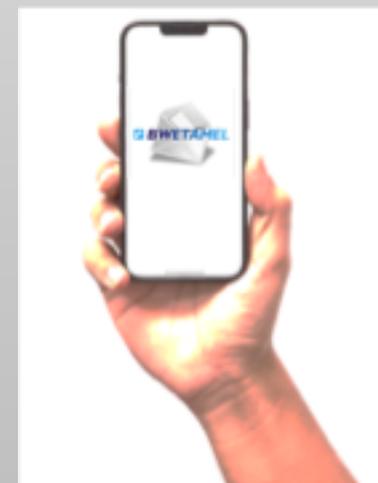
<https://eduscol.education.fr/3839/developpez-vos-competences-numeriques-avec-pix-edu>



Accès boîte académique:

Serveur Imap: imaps.ac-guadeloupe.fr

Serveur smtp: smtps.ac-guadeloupe.fr





RÉGION ACADÉMIQUE
GUADELOUPE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Vie des mathématiques

Vie des mathématiques

Promotion et valorisation de la discipline

- Semaine des mathématiques qui se tiendra en **mars 2025**

Concours de résolution de problèmes

- *Rallyes inter – académie de mathématiques, organisés par l’IREM*
- *Olympiades de mathématiques en mars 2025*
 - *niveau collège = Concours René Merckhoffer (classes de 4^{ème})*
 - *niveau lycée classes de 1^{ère} générale et technologique.*

Concours d’automatismes

- *Championnat académique de calcul mental*
- *course aux nombres*

Autres concours

- (Kangourou, Al-Kindi, Algoréa, Castor informatique, VidéoDiMaths, Maths C2+)



Exploitation de ces compétitions dans et hors la classe
Mobilisation des clubs maths;
Atelier maths en jeans <https://www.mathenjeans.fr/>,

Concours de mathématiques

Données CASF juin 2024

CONCOURS ACADÉMIQUE DE CALCUL MENTAL 2024

Circonscriptions	NB écoles inscrites	NB collèges inscrits	NB élèves inscrits	NB collégiens inscrits	Total inscrits
ABYMES	8	3	1109	482	1591
BAIE-MAHAULT	11	1	1927	224	2151
BASSE-TERRE	10	0	980	0	980
BOUILLANTE	14	3	703	184	887
C B E	16	3	1828	364	2192
GOSIER	8	1	825	210	1035
G T N	15	1	1297	176	1473
ILES DU NORD	9	2	1542	229	1771
P À P	14	2	2110	205	2315
ST FRANCOIS	15	1	1612	6	1618
S A M G	10	4	987	247	1234
STE ROSE	12	3	1330	392	1722
TOTAUX	142	24	16250	2719	18969
		46%			

RALLYE MATHÉMATIQUES DE L'IREM 2024

Rallye Mathématiques de l'IREM	2024		2023	
	effectif	établissements inscrits	effectif	établissements inscrits
Maternelle	0		800	36%
GS				
Cycle 3	2158	38%	1350	20%
École : Cm1-Cm2				
Cycle 3	3600	100%	3290	96%
Clg – 6 ^e				
5 ^e Multi	2200		2360	
4 ^e –3 ^e	4400		4840	
4 ^e –3 ^e Segpa	180		170	
3 ^e Prépa métiers				
2 ^{nde} –1 ^e	2220	96%	1730	74%
2 ^{nde} –1 ^e Pro	240	50%	240	
TOTAL	14998		14780	

OLYMPIADES DE
MATHÉMATIQUES
2023

OLYMPIADES DE MATHÉMATIQUES	2023	
	effectif	établissements inscrits
4e	260	21/52
1e	125	6/15

OLYMPIADES DE
MATHÉMATIQUES
2024

OLYMPIADES DE MATHÉMATIQUES	2024	
	effectif	établissements inscrits
4e	395	18/52
1e	139	9/15

Bilan des olympiades collège et lycée

	Collège	Lycée
Nombre d'établissement inscrits	20/52	7/15
Nombre d'élèves inscrits	395	139
Nombre d'élèves participants	396	99
Nombre de filles participantes	199	59
Répartitions des élèves par catégories	IDEAS: 67 REP: 117 Autres 96	82 : 1 ^{ère} Générale avec EDS maths 13: 1 ^{ère} Technologique 4: 1 ^{ère} Générale sans EDS maths
Nombres d'élèves récompensés	9	4
Nombres de filles récompensées	7	3

Perspectives :

- Augmenter le nombre de candidats et le nombre d'établissements inscrits.
- Améliorer la performance des élèves (Collège; 1^{ère} générale et 1^{ère} Technologique en vue du national)
- Améliorer la correction (jour + harmonisation)
- Faire évoluer l'organisation

Championnat académique de calcul mental

CHAMPIONNAT ACADÉMIQUE DE CALCUL MENTAL (17^{ème} édition) - Année scolaire 2023 / 2024		
Manche n°3	Niveau 6^{ème}	Formulaire enseignant

**17^{ème} édition en
2023-2024**

Automatisation,
mémorisation de
faits numériques, de
procédures
numériques et de
méthodes de
résolution de
problèmes
numériques

Calculs 10 points (1 point par question)	Résolution de problèmes 5 points (1 point par question)
<p><u>Exercice n°1 (Temps de réponse : 5 secondes)</u> 2 400 + 370 + 630 3 400</p>	<p><u>Exercice n°11 (Temps de réponse : 15 secondes)</u> Un des côtés d'un triangle équilatéral mesure 5,3 cm. 15,9 cm Quel est le périmètre de ce triangle ?</p>
<p><u>Exercice n°2 (Temps de réponse : 5 secondes)</u> Combien de centièmes dans 3,141 (lire 3 virgule 141) ? 314</p>	<p><u>Exercice n°12 (Temps de réponse : 15 secondes)</u> Kévin range 67 bouteilles dans des casiers pouvant contenir 8 bouteilles. De combien de casiers a-t-il besoin ? 9</p>
<p><u>Exercice n°3 (Temps de réponse : 5 secondes)</u> Combien de fois 4 dans 600 ? 150</p>	<p><u>Exercice n°13 (Temps de réponse : 15 secondes)</u> Si j'ajoute 10 à un nombre, j'obtiens le tiers de 600. 190 Quel est ce nombre ?</p>
<p><u>Exercice n°4 (Temps de réponse : 5 secondes)</u> 4 605 moins 399 4 206</p>	<p><u>Exercice n°14 (Temps de réponse : 15 secondes)</u> Dhélia a dépensé 30 euros pour un abonnement annuel 2,5 € à une revue automobile. Sachant qu'il s'agit d'une revue mensuelle, combien lui coûte chaque numéro ?</p>
<p><u>Exercice n°5 (Temps de réponse : 5 secondes)</u> 0,7 x 8 (ou 7 dixièmes fois 8) 5,6</p>	<p><u>Exercice n°15 (Temps de réponse : 15 secondes)</u> La montre de Paola prend 5 min de retard par jour. 8h40 Vendredi matin, elle la met à l'heure. Quelle heure est-il, en réalité, lorsque le lundi matin elle indique 8h25 ?</p>
<p><u>Exercice n°6 (Temps de réponse : 10 secondes)</u> 62 dixièmes fois 100 620</p>	
<p><u>Exercice n°7 (Temps de réponse : 10 secondes)</u> 250 fois 5 1 250</p>	
<p><u>Exercice n°8 (Temps de réponse : 10 secondes)</u> Quel est le tiers de 24,6 ? 8,2</p>	
<p><u>Exercice n°9 (Temps de réponse : 10 secondes)</u> Combien valent $\frac{20}{10}$ plus $\frac{114}{100}$? 3,14 ou $\frac{314}{100}$</p>	
<p><u>Exercice n°10 (Temps de réponse : 10 secondes)</u> Vrai ou faux : 328 x 3 est supérieur à 1 000. faux</p>	

Championnat académique de calcul mental

**17^{ème} édition en
2023-2024**

Automatisation,
mémorisation de
faits numériques, de
procédures
numériques et de
méthodes de
résolution de
problèmes
numériques

CHAMPIONNAT ACADÉMIQUE DE CALCUL MENTAL (17 ^{ème} édition) - Année scolaire 2023 / 2024					
Manche n°3		Niveau 6 ^{ème}			
Nom : _____		Prénom : _____			
Calculs		Résolution de problèmes			
Exercice n°1	<input type="text"/>	Exercice n°6	<input type="text"/>	Exercice n°11	<input type="text"/>
Exercice n°2	<input type="text"/>	Exercice n°7	<input type="text"/>	Exercice n°12	<input type="text"/>
Exercice n°3	<input type="text"/>	Exercice n°8	<input type="text"/>	Exercice n°13	<input type="text"/>
Exercice n°4	<input type="text"/>	Exercice n°9	<input type="text"/>	Exercice n°14	<input type="text"/>
Exercice n°5	<input type="text"/>	Exercice n°10	<input type="text"/>	Exercice n°15	<input type="text"/>
		TOTAL :	<input type="text"/>		

La Course Aux Nombres

Un concours pour travailler les automatismes



- La *Course Aux Nombres* (CAN) est un concours motivant les élèves à progresser dans l'acquisition d'automatismes en mathématiques, à tous les niveaux, du CP au BTS.
- Tous les établissements peuvent participer, quelle que soit leur académie.
- Les sujets sont fabriqués par l'APMEP et des groupes de travail dans onze académies.
- Le protocole de passation des épreuves est simple : 30 questions en 9 minutes sur le temps d'un cours, dans une période de deux semaines.
- Les nombreuses annales offrent aux professeurs des idées de questions flash à poser tout au long de l'année.
- Pour chaque cycle, les 10 premières questions sont communes à tous les niveaux.

Toutes les informations, annales et ressources sont sur la page :

<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/mathematiques/competitions/course-aux-nombres/>

La Course Aux Nombres

ressources didactiques Sur le site de Strasbourg

<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/mathematiques/competitions/course-aux-nombres/>



Ressources

- **"Des fondamentaux et des automatismes"** 
Cette ressource décrit les intentions et les idées partagées par les fondamentaux et le développement d'automatismes, notamment p
produites au fil du temps enrichiront progressivement cette ressou
Liste des annexes produites :
Annexe 1: Les fractions et les décimaux au cycle 3 
Cette annexe, produite par le groupe national APMEP de la Cours
l'écriture fractionnaire, questionne la construction du concept de n
questions commentées en facilitent l'appropriation et l'exploitation
- **"Automatismes en classe de seconde"**  **(Nouveauté 2023)**
Cette ressource, produite par l'académie d'Orléans-Tours, présent
thématiques en lien avec les capacités attendues du programme c
systématiquement proposés.
Cette ressource est également accessible sur la page dédiée à la
Tours .
- **"Projet jeu"**  **(Nouveauté 2023)**
Vous trouverez dans ce dossier des lots de cartes de questions fle
se prêtent à des activités ludiques dans le cadre d'activités de cor
fondamentaux et de développement d'automatismes.
A vous de choisir les cartes des différents lots, en fonction de vos

6^e

- Sujet sixieme juin 2023 
- Sujet sixieme mars 2023 
- Sujet_sixieme_mai_2022.pdf 
- Sujet_sixieme_mars_2022.pdf 
- Sujet_sixieme_juin_2021.pdf 
- Sujet_sixieme_mars_2020.pdf 
- Sujet_sixieme_juin_2019.pdf 
- Sujet_sixieme_mars_2019.pdf 
- Sujet_sixieme_juin_2018.pdf 
- Sujet_sixieme_mars_2018.pdf 
- Sujet_sixieme_juin_2017.pdf 
- Sujet_sixieme_mars_2017.pdf 
- Sujet_sixieme_2016.pdf 
- Sujets_entrainement_sixieme.pdf 

NOM :

PRÉNOM :

SCORE : /30

CLASSE :

✓ *Durée : 9 minutes*

✓ *L'épreuve comporte 30 questions.*

✓ *L'usage de la calculatrice et du brouillon sont interdits. Il n'est pas permis d'écrire des calculs intermédiaires.*

SUJET QUATRIÈME JUIN 2024



La course aux nombres

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

100 ans
1914-2024

ACADÉMIE DE NORMANDIE ACADÉMIE DE VERSAILLES ACADÉMIE DE REIMS ACADÉMIE DE STRASBOURG

ACADÉMIE DE RENNES ACADÉMIE DE NANTES ACADÉMIE DE DIJON ACADÉMIE DE NANCY-METZ

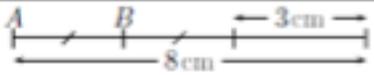
ACADÉMIE DE TOULOUSE ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS ACADÉMIE DE LYON

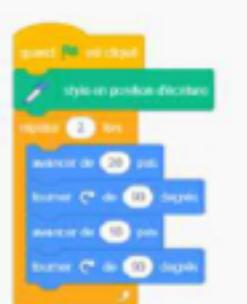


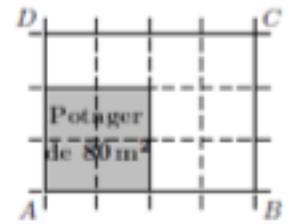
2024



La course aux nombres

	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
1)	6×8		
2)	Le tiers de 12		
3)	$2 \times 0,7$		
4)	Paul répartit équitablement 90 pommes dans 6 caisses. Combien y a-t-il de pommes dans 4 caisses?	... pommes	
5)	La différence entre 63 et 49		
6)	L'arrondi de 4,963 au dixième près		
7)	$7,3 \div 10$		
8)	Écriture décimale de : $23 + \frac{7}{10} + \frac{9}{1000}$		
9)	Nora part au cinéma à 14 h 15 min. Le trajet dure 47 minutes. Elle arrive au cinéma à :	... h ... min	
10)	$3,25 + 4,21 + 1,75$		
11)	$15 - 5 \times 5$		
12)		$AB = \dots$ cm	
13)	$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$		
14)	On tire au hasard une boule dans une urne qui contient 5 boules rouges et 4 boules vertes. Quelle est la probabilité de tirer une boule rouge ?		

	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
15)	20 % de 80 €	... €	
16)	Le nombre de faces d'une pyramide à base carré est :		
17)	$\sqrt{16}$		
18)	 <p>Quel est le périmètre de la figure tracée ?</p>	... pas	
19)	<p>Nombre de départ</p> <pre> graph TD A[Nombre de départ] --> B[Soustraire 5] B --> C[Tripler le résultat] C --> D[Résultat] </pre> <p>Quel est le résultat si le nombre de départ est 1 ?</p>		
20)	Écriture décimale de $3 + \frac{14}{10}$		
21)	Complète.		
22)	Complète.	$10^2 \times 10^3 = 10^{...}$	

	ÉNONCÉ	RÉPONSE	JURY
23)	$\frac{1}{3} - \frac{1}{7}$		
24)		$AC = \sqrt{...}$	
25)	Réduis $9x - 5 + x + 7$		
26)	Écriture scientifique de 0,025		
27)	Développe $2(x - 4)$		
28)	<p>Trouve le nombre manquant dans cette suite logique :</p> <p>1 4 9 ? 25</p>	? = ...	
29)	<p>Quelle est l'aire du terrain rectangulaire ABCD ?</p> 	... m ²	
30)	2,30h =	... h ... min	

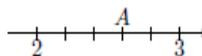


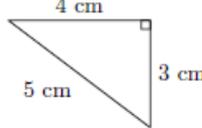
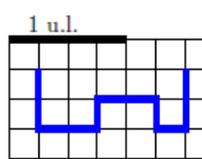


La Course Aux Nombres

Sujet de Seconde mars 2024

QUESTIONS COMMUNES POUR LE JURY.

	Énoncé	Réponse	Jury
1)	$4 \times 2,5$		
2)	$50 - 55 + 5$		
3)	Forme développée réduite de $(x+7)(x+4)$		
4)	$3 + \frac{1}{7}$		
5)	20 % de 30		
6)	$0,2 \times 0,3$		
7)	Multiplier par 1,12 revient à augmenter de : %	
8)	Moyenne de la série : 12 ; 7 ; 8 ; 13.		
9)	$\sqrt{36}$		
10)	Soit le script Python : <pre>def mystere(a): b = 3*a return b</pre>	Que renvoie <code>mystere(12)</code> ? 	
11)	Compléter.	$3 \times \dots = 17$	
12)	Abscisse du point A 		

	Énoncé	Réponse	Jury
13)	Aire du triangle 		
14)	Un article à 100 € subit une hausse de 10 % puis une baisse de 10 %. Son nouveau prix est maintenant de 100 € ou 99 € ?		
15)	$10^{-1} + 10^2$		
16)	Solution de l'équation $2x - 3 = 5$		
17)	Rendre irréductible la fraction $\frac{15}{20}$.		
18)	Écriture scientifique de 54 000		
19)	$(2^3)^4$	2^{\dots}	
20)	Valeur de $9x + 2$ pour $x = -2$.		
21)	 1 u.l.	Longueur de la ligne brisée en unité de longueur (u.l.) : ... u.l.	
22)	On lance un dé à six faces numérotées de 1 à 6. La probabilité d'obtenir un nombre premier est :		

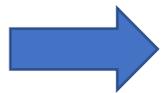
Vie des mathématiques

- les labos maths....
- Les clubs et activités périscolaires en mathématiques et en informatique.

<https://youtu.be/GrmVetYwICg>

<https://youtu.be/L9219jmU08w>

Fabrice Roseau et Ilitch LADAL : **missionnés clubs maths et labomaths**



**Recensement des clubs, labos et projets en ce sens,
accompagnement dans la mise en œuvre et valorisation des actions
2024-2025**

**Bonne année scolaire
bon travail**

**A très bientôt dans les
établissements
et en formation**