



DEMANDE D'ORIENTATION
VERS LES
ENSEIGNEMENTS ADAPTES
Second degré
Année scolaire 2015 - 2016

DATE :

ELEVE

NOM : PRENOM :

N° INE : // // // // // // // // // // _

Né(e) le : à : : Sexe :

Adresse :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ELEVE

Nom et adresse de l'établissement :

Téléphone : Nom du principal :

Classe de l'élève : Nom du professeur principal :

PARENTS OU RESPONSABLE LÉGAL

Nom	Prénom	Qualité	Adresse	Téléphone

COLLÈGE AVEC SEGPA ENVISAGÉ (à titre indicatif, un frère ou une sœur déjà scolarisé dans le 2nd degré, contraintes de transport, autres motifs)

Nom de l'établissement :

IMPORTANT veuillez lire la note au dos du dossier
Toutes les rubriques du présent dossier doivent être renseignées

AVIS DU CONSEIL DE CLASSE.

AVIS EXPRIMÉ PAR LA FAMILLE (OU LE RESPONSABLE LÉGAL)

Accord

Opposition

Absence de réponse

A, le ... / ... / ...

Les Parents, ou les responsables légaux :

Nom :

(Signature : *en cas d'accord du responsable légal, sa signature est obligatoire.*)

Même en cas d'opposition ou de non-réponse de la famille, le dossier peut être déposé à la CDOEA

A, le ... / ... / ...

Le chef d'établissement :

Nom :

(Signature)

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES*Second degré***Année scolaire 2015 - 2016***Les réponses binaires de ce questionnaire doivent être nuancées par une appréciation.*

DATE :

ELEVE

NOM : PRENOM :

Né(e) le : à : : Sexe :

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES**CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE***Préciser*

• Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne	
• Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	
• Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien	

AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE*Préciser*

• Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives	
• Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons	
L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE	

S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME*Préciser*

• Respecter des consignes simples, en autonomie	
• Être persévérant dans toutes les activités	
• Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples	
• Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	

FAIRE PREUVE D'INITIATIVE*Préciser*

• S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	
------------------------------------------------------	--

AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT*Préciser*

• Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal	
• Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation	
• Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	

NIVEAU DE L'ÉLÈVE EN MAÎTRISE DE LA LANGUE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Cocher le niveau réel					

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE

Préciser

• S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié et précis	
• Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté	
• Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et justifier un point de vue	
• Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose	

LIRE

Préciser

• Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte	
• Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge	
• Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne	
• Dégager le thème d'un texte	
• Repérer dans un texte des informations explicites	
• Inférer des informations nouvelles (implicites)	
• Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue)	
• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre	
• Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédias)	
• Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque	

ÉCRIRE

Préciser

• Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée	
• Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire	
• Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit	
• Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire	

ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Préciser

• Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient	
• Maîtriser quelques relations de sens entre les mots	
• Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots	
• Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique	

ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Préciser

• Distinguer les mots selon leur nature	
• Identifier les fonctions des mots dans la phrase	
• Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient	

ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Préciser

• Maîtriser l'orthographe grammaticale	
• Maîtriser l'orthographe lexicale	
• Orthographier correctement un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire	

NIVEAU DE L'ÉLEVE EN MATHÉMATIQUES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Cocher le niveau réel					

LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL

Préciser

<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples 	
<ul style="list-style-type: none"> • Restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur 	
<ul style="list-style-type: none"> • Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat 	
<ul style="list-style-type: none"> • Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples 	
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une calculatrice 	

GÉOMÉTRIE

Préciser

<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision 	
<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir et reconnaître parallèles et perpendiculaires 	
<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs 	
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes de reproduction, de construction 	

GRANDEURS ET MESURES

Préciser

<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des instruments de mesure ; effectuer des conversions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître et utiliser les formules du périmètre et de l'aire d'un carré, d'un rectangle et d'un triangle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les unités de mesures usuelles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions 	

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Préciser

<ul style="list-style-type: none"> • Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableaux, graphiques 	
<ul style="list-style-type: none"> • Savoir organiser des informations numériques ou géométriques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat 	
<ul style="list-style-type: none"> • Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité 	

Note importante

La commission examine des dossiers d'élèves pour lesquels, une proposition d'orientation vers les enseignements adaptés (SEGPA ou EREA) a été transmise par l'établissement scolaire.

L'étayage des dossiers est fondamental.

Veillez à ne transmettre que des dossiers complets.

Le présent dossier est constitué :

- de la **demande d'orientation** ;
- d'un **volet pédagogique** ;
- d'un **volet psychologique**, *réalisé par un conseiller d'orientation psychologue, étayé explicitement par des évaluations psychométriques (document confidentiel)* ;
- d'un **volet évaluation sociale**, *rédigé par l'assistant du service social scolaire ou, à défaut, par celui du secteur du domicile de l'élève (document confidentiel)*.

Pour permettre **aux membres de la commission de mieux apprécier le profil de l'élève**, veuillez joindre à la présente demande, des copies :

- des données d'évaluation de la maîtrise des compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin du cycle ;
- des **bilans** de PPRE ;
- des bulletins scolaires disponibles avant le dépôt du dossier ;
- de travaux significatifs, caractérisant les difficultés de l'élève ;
- de travaux significatifs, montrant les capacités et potentialités de l'élève ;
- de tout document pouvant éclairer l'avis de la commission.

Le dossier dûment renseigné est transmis à la CDOEA avec les autres pièces.

**CDOEA
Inspection ASH
Jardin d'Essai
Route de Vieux-Bourg
97139 Les Abymes**

- *Arrêté du 7-12-2005 relatif à la composition et au fonctionnement de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré ;*
- *Circulaire n° 2015_176 du 28-10-2015 ;*
- *Arrêté du 21-10-2015 - J.O. du 24-10-2015 et du 25-10-2015*