



DEMANDE DE PREORIENTATION

VERS LES

ENSEIGNEMENTS ADAPTES

Premier degré

Année scolaire 2015 - 2016

DATE :

ELEVE

NOM : PRENOM :

N° INE : _/_/_/_/_/_/_/_/_/_

Né(e) le : à : : Sexe :

Adresse :

ETABLISSEMENT SCOLAIRE FREQUENTE PAR L'ENFANT

Nom et adresse de l'établissement :

Téléphone : Nom du directeur

Classe de l'élève : Nom de l'enseignant :

PARENTS OU RESPONSABLE LÉGAL

Nom	Prénom	Qualité	Adresse	Téléphone

COLLÈGE AVEC SEGPA ENVISAGÉ (à titre indicatif, un frère ou une sœur déjà scolarisé dans le 2nd degré, contraintes de transport, autres motifs)

Nom de l'établissement :

IMPORTANT veuillez lire la note au dos du dossier

Toutes les rubriques du présent dossier doivent être renseignées

CURSUS SCOLAIRE (DESCRIPTION DU PARCOURS SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE)

Cycle	Année scolaire	Niveau	Lieu de scolarisation	Aides mises en place (PEDAGOGIQUES, RASED, CAMSP, CMPP, SESSAD, etc)
Cycle 1				
Cycle 2				
Cycle 3				

FREQUENTATION SCOLAIRE Observation

Fréquentation régulière :

OUI ☐ NON ☐

ANALYSE DE L'ÉVOLUTION DE L'ÉLÈVE PORTANT AU MOINS SUR LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES

[illegible]

AVIS DU CONSEIL DES MAÎTRES DU CYCLE.

.....

.....

.....

.....

AVIS EXPRIMÉ PAR LA FAMILLE (OU LE RESPONSABLE LÉGAL)

.....

.....

.....

Accord ☐

Opposition ☐

Absence de réponse ☐

A, le ... / ... / ...

Les Parents, ou les responsables légaux :

Nom :

(Signature : en cas d'accord du responsable légal, sa signature est obligatoire.)

Même en cas d'opposition ou de non-réponse de la famille, le dossier peut être déposé à la CDOEA

A, le ... / ... / ...

Le Directeur, la Directrice :

Nom :

(Signature)

AVIS DE L'INSPECTEUR DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA CIRCONSCRIPTION

.....

.....

.....

.....

A, le ... / ... / ...

L'IEN :

Nom :

(Signature)

RENSEIGNEMENTS SCOLAIRES**Premier degré****Année scolaire 2015 - 2016***Les réponses binaires de ce questionnaire doivent être nuancées par une appréciation.*

DATE :

ELEVE

NOM : PRENOM :

Né(e) le : à : : Sexe :

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES**CONNAÎTRE LES PRINCIPES ET FONDEMENTS DE LA VIE CIVIQUE ET SOCIALE***Préciser*

• Reconnaître les symboles de la République et de l'Union européenne	
• Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application	
• Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien	

AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE*Préciser*

• Respecter les règles de la vie collective, notamment dans les pratiques sportives	
• Respecter tous les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons	

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE**S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME***Préciser*

• Respecter des consignes simples, en autonomie	
• Être persévérant dans toutes les activités	
• Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples	
• Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)	

FAIRE PREUVE D'INITIATIVE*Préciser*

• S'impliquer dans un projet individuel ou collectif	
--	--

AVOIR UNE BONNE MAÎTRISE DE SON CORPS ET PRATIQUER UN SPORT*Préciser*

• Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal	
• Réaliser une performance mesurée dans les activités athlétiques et en natation	
• Se déplacer en s'adaptant à l'environnement	

NIVEAU DE L'ELEVE EN MAITRISE DE LA LANGUE	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Cocher le niveau réel					

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

DIRE

Préciser

• S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié	
• Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication	
• Dire de mémoire quelques textes en prose ou poèmes courts	

LIRE

Préciser

• Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus	
• Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptées à son âge	
• Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple	
• Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court	
• Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	

ÉCRIRE

Préciser

• Copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée	
• Utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court	
• Écrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes	

ÉTUDE DE LA LANGUE : VOCABULAIRE

Préciser

• Utiliser des mots précis pour s'exprimer	
• Donner des synonymes	
• Trouver un mot de sens opposé	
• Regrouper des mots par familles	
• Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	

ÉTUDE DE LA LANGUE : GRAMMAIRE

Préciser

• Identifier la phrase, le verbe, le nom, l'article, l'adjectif qualificatif, le pronom personnel (sujet)	
• Repérer le verbe d'une phrase et son sujet	
• Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir, au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif ; conjuguer les verbes faire, aller, dire, venir, au présent de l'indicatif	
• Distinguer le présent, du futur et du passé	

ÉTUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE

Préciser

• Écrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
• Écrire sans erreur des mots mémorisés	
• Orthographier correctement des formes conjuguées, respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal	

NIVEAU DE L'ELEVE EN MATHEMATIQUES	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Cocher le niveau réel					

LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES

NOMBRES ET CALCUL

Préciser

• Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers	
• naturels inférieurs à 1000	
• Résoudre des problèmes de dénombrement	
• Calculer : addition, soustraction, multiplication	
• Diviser par 2 et par 5 dans le cas où le quotient exact est entier	
• Restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5	
• Calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples	
• Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication	
• Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	

GÉOMÉTRIE

Préciser

• Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	
• Reconnaître, nommer et décrire les figures planes et les solides usuels	
• Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle	
• Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité de longueurs	
• Repérer des cases, des nœuds d'un quadrillage	
• Résoudre un problème géométrique	

GRANDEURS ET MESURES

Préciser

• Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure	
• Être précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs	
• Résoudre des problèmes de longueur et de masse	

ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Préciser

• Utiliser un tableau, un graphique	
• Organiser les données d'un énoncé	

Note importante

La commission examine des dossiers d'élèves pour lesquels, une proposition de préorientation vers les enseignements adaptés (SEGPA ou EREA) a été transmise par l'établissement scolaire.

L'étayage des dossiers est fondamental.

Veillez à ne transmettre que des dossiers complets.

Le présent dossier est constitué :

- de la **demande de préorientation** ;
- d'un **volet pédagogique** ;
- d'un **volet psychométrique**, *réalisé par un psychologue scolaire, étayé explicitement par des évaluations psychométriques (document confidentiel)* ;
- d'un **volet évaluation sociale**, *rédigé par l'assistant du service social scolaire ou, à défaut, par celui du secteur du domicile de l'élève (document confidentiel)*.

Pour permettre **aux membres de la commission de mieux apprécier le profil de l'élève**, veuillez joindre à la présente demande, des copies :

- des données d'évaluation de la maîtrise des compétences et connaissances définies dans le socle commun attendues à la fin de l'école primaire ;
- des **bilans** de PPRE ;
- des bulletins scolaires disponibles avant le dépôt du dossier ;
- de travaux significatifs, caractérisant les difficultés de l'élève ;
- de travaux significatifs, montrant les capacités et potentialités de l'élève ;
- de tout document pouvant éclairer l'avis de la commission.

Le dossier dûment renseigné est transmis à la CDOEASD avec les autres pièces.

**CDOEASD
Inspection ASH
Jardin d'Essai
Route de Vieux-Bourg
97139 Les Abymes**

- *Arrêté du 7-12-2005 relatif à la composition et au fonctionnement de la commission départementale d'orientation vers les enseignements adaptés du second degré ;*
- *Circulaire n° 2015_176 du 28-10-2015 ;*
- *Arrêté du 21-10-2015 - J.O. du 24-10-2015 et du 25-10-2015*