

BE CONNECTED, BE SAFE

Niveaux A1+/A2/A2+

Ecole et société, langages : médias, modes de communication, réseaux sociaux, publicité.


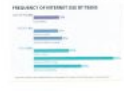

Axes du socle commun : compétences 2 (maîtrise d'une langue étrangère), 4 (maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication), 6 (compétences sociales et civiques), et 7 (autonomie et initiative).

Objectif général : Permettre aux élèves de parler de leurs habitudes sur internet et d'appréhender les enjeux liés aux réseaux sociaux, les dangers et le bon usage d'internet.

Tâche finale Group work : Create a video to warn your classmates against the dangers of social networks and take part in a school contest !

Tâche intermédiaire : In groups, write 5 multiple choice questions and carry out a « How connected are you ? » survey.

Compétences travaillées : **POI/POC/CE /PE/CO**

Compétences culturelles	Langue	Objectifs de communication	Supports
-Les réseaux sociaux -Les dangers et le bon usage d'internet -L'évolution des réseaux sociaux -L'évolution de Facebook	<p>Grammaire</p> -l'expression de l'hypothèse -L'expression de la fréquence -Can/be able to -L'expression du conseil Should/Shouldn't	-Parler des mes habitudes sur internet -Mener un sondage sur les habitudes sur internet, les réseaux sociaux -Comprendre et expliquer les dangers et le bon usage d'internet	- <i>Teen Time 3ème</i> , Hachette Education Secondaire, 2017 Séance 1  -Logos réseaux sociaux, sites Séance 2 -Logos réseaux sociaux, applications, sites: Spotify, Instagram, Twitter, Wikipedia, Fortnite, Snapchat, Youtube Séance 3/4 Images <i>Teen Time</i> p.12  Séance 5 Audio : <i>Jenny and the social networks</i> Séance 6/7 -Vidéo <i>Everyone knows Sarah</i> https://www.youtube.com/watch?v=ThxmgXMBpoM -Vidéo Safer Internet day <i>Teen Time</i> -Article Fortnite: <i>Schools warn parents of 'negative effects' of video game on students</i> (<i>The Guardian</i>) https://www.theguardian.com/games/2018/jun/20/fortnite-schools-warn-parents-of-negative-effects-of-video-game-on-students -Cartoon 

SÉANCE 1/ Be connected, Be safe

-Compétences travaillées:POI/PE

-Objectifs culturels :Je sais identifier les principaux réseaux sociaux .

Objectifs de communication : Je sais parler des mes habitudes sur internet et des réseaux sociaux.

Objectifs linguistiques : Expression de l'hypothèse (rebrassage).

Présent simple (rebrassage).

Lexique lié au réseaux sociaux.

Prononciation des noms des principaux réseaux sociaux.

Objectifs extralinguistiques : Je sais écouter mes camarades et m'impliquer dans un travail de groupe

Je sais organiser mes idées à l'aide d'un schéma (mind map)

-
- Warm up : Un élève fait une petite présentation sur le sujet de son choix, ses camarades doivent prendre des notes et poser des questions (5/10 mn).
 - Anticipation : Guess what ? (5 mn)



Je projette l'image et laisse les élèves réagir. Ils doivent deviner le thème de la séquence. C'est l'occasion de rebrasser les différentes manières d'exprimer l'hypothèse mais aussi de travailler sur la **prononciation** des noms des réseaux sociaux en anglais.

Productions possibles : I can see the logos of Facebook, Instagram, Pinterest, tumblr ,twitter, snapchat, youtube. They are all social networks / The common point between all these logos is that they all are social networks' logos. **Maybe/Perhaps/ It's possible that** we are going to talk about « the Internet, social networks »

I) Pair work :Ask your neighbour the following questions. (10 mn)

Do you use social networks ? Yes, I do/No, I don't.

Which one do you use ? Which one are you on ? I 'm on/I use Instagram and Snapchat.

Why do you like them ? I like them because they're useful to communicate.

We are going to talk about social networks. A social network is a virtual space on the internet where we **can** share/post pictures, information, content. On the internet, we **can upload** and **download** files. Thanks to social networks, we **can get in touch** or **keep in touch** with people. Teenagers are on social networks such as Snapchat, Instagram, Facebook and Twitter.

II) Group work : Create a mind-mapping of social networks.(15 mn/sur une feuille A3)

-On montre les réalisations des différents groupes et je laisse les élèves réagir. (5 mn)

-Copie de la trace écrite.(10 mn)

Trace écrite possible : mind map de la classe avec l’outil <https://www.mindmeister.com/>

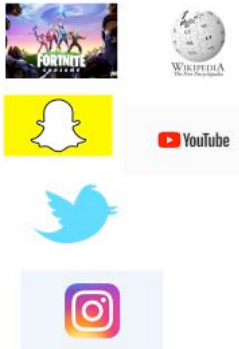
Homework : demander à un élève du groupe de restituer la carte mentale de son groupe sur <https://www.mindmeister.com/>

Wordbox		Langue
Post	content	L’expression de l’hypothèse
Share	followers	perhaps/Maybe
Application/app	likes	L’expression des habitudes/présent simple
Chat	mindmap	Do you+BV ?
Communicate		Does she/he+ BV ?
Upload		
Download		

SEANCE 2/3 Be connected, Be safe

Compétences travaillées : POC/POI/PE

Objectifs de la séance

Compétences culturelles	Langue	Objectifs de communication	Compétences pragmatiques	Supports
Les principaux réseaux sociaux et applications d'Internet.	<p>Grammaire Can/Can't Be able to/ not able to.</p> <p>-Lexique le vocabulaire des réseaux sociaux : post/share/application/share /comment/send/tweet.</p> <p>Phonologie -Intonation questions ouvertes/ questions fermées -les terminaisons -er, -ion et -al.</p>	<p>-Savoir poser des questions sur ces principaux réseaux sociaux, sites ou applications.</p> <p>-Savoir répondre à des questions sur ces réseaux sociaux, sites ou applications.</p> <p>-Savoir décrire ces réseaux sociaux, sites ou applications.</p>	<p>-Savoir travailler en groupe :</p> <p>-S'écouter et respecter les prises de parole.</p> <p>-S'investir afin de permettre au groupe d'atteindre un objectif commun.</p>	<p>-Carte mentale (recap) https://www.mindmeister.com/</p> <p>- Logos des</p>  <p>réseaux sociaux à deviner</p>

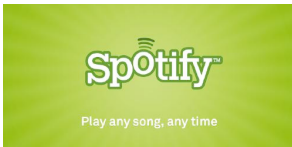
- Warm up (10 mn) : Un élève fait une petite présentation sur le sujet de son choix, les camarades doivent prendre des notes et poser des questions.
- Recap : Say all you can about « Social networks and the Internet ». (10 mn)

Les élèves disent tout ce dont ils se souviennent, les phrases et les mots sont acceptés, cela permet aux élèves plus faibles de rentrer dans la séance facilement.

(On projettera la carte mentale de la classe à la fin de la restitution , les élèves pourront ainsi voir ce dont ils se souviennent et ce qu'ils ont oublié d'évoquer).

I) Guessing game : What’s your group’s social network ? (PE/POI)

Les élèves se mettent par groupe. Je distribue des logos aux groupes, et j’attribue un logo à chaque groupe. Chaque groupe devra trouver quel réseau social, site, application a été attribué aux autres groupes.



a) Dans un premier temps, les élèves doivent trouver ensemble les cinq questions qu’ils devront poser à leurs camarades en s’aidant des réponses données. (10 mn) (cf fiche élève)

1) -What is it ? It’s a social network(game/website/application).

-Is it a social network/an application/a website/ a game ? Yes, it is/ No, it isn’t.

2)-What can you do with it ? You can post pictures and share videos/ You’re able to post pictures and videos.

3)What can’t you do with it? You can’t download videos/ You’re not able to download videos.

4) Can you describe its logo ? The name of the social network is written in white on a blue background.

5) Is it Facebook ? Yes, it is !/ No, it isn’t !.

◆ Mise en commun, correction de l’activité (et éventuellement ajout de questions). (5 mn)

b) Puis, ils remplissent le tableau avec les réponses qui concernent leur groupe. (7 mn)

YOUR GROUP	It’s a/an.....	You can.....	You can’t.....	Its logo is.....	It’s..... !
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

3^e /cycle 4

Séquence « Be connected, Be safe »

Ecole et société, Langage

Auteure : Olu-Femi PETER CLG Maurice Satineau- Baie-Mahault Académie de la Guadeloupe

c) Enfin, il posent les questions aux autres groupes afin de deviner ce qui leur a été attribué.

➤ Trace écrite : Les questions et les réponses de l'activité de prise de parole en interaction.

➤ **PRL (Teen time p.16) CAN/CAN'T+ BV et BE ABLE TO+ BV**

-Pour parler de ce qu'il est possible de faire (It's possible to...), on utilise l'auxiliaire modal CAN. Pour dire ce qu'il n'est pas possible de faire, on utilise CAN'T (It's not possible to...).

ex : *On Facebook, you can share articles but on Snapchat you can't.*

On Facebook, it's possible to share articles but on Snapchat it's not possible to do it.

On peut aussi utiliser l'expression BE ABLE TO ou NOT ABLE TO (forme négative)

ex : *With Whatsapp, I can talk to family and friends who live abroad.*

With Whatsapp, I'm able to talk to family and friends who live abroad.

Attention ! On ne peut utiliser CAN qu'au présent ou au prétérit(==> COULD). Aux autres formes, on utilise BE ABLE TO.

ex : *I will not be able to talk to you on whatsapp next week.*

(+Rebrassage questions ouvertes et questions fermées)

➤ Exercices 4 et 5 p.16 (*Teen Time*)

➤ **Phonologie** : les terminaisons -er, -ion et -al (*Teen Time* p.16)

prononciation des graphèmes /i/ et /y/ (*Teen Time* p.18)

➤ + **Intonation** questions ouvertes et questions fermées

➤ **Wordbox**

application	share	edit
comment	post	
social media	send	
social network	tweet	

➤ Homework

1) Describe the social network, site, application of your choice. Les élèves rédigent un paragraphe en reprenant les informations du tableau afin de présenter un des réseaux sociaux, sites ou applications du tableau. On donnera les amorces de phrases aux élèves afin de les aider :

Instagram is...

Its logo is a....

You can...

You can also...

However, you can't...

(Cette activité servira pour le recap de la séance 3)

Séance 4 et 5/Be connected, Be safe (book p.12/salle informatique)

-Compétences travaillées POI/PE

-Objectifs culturels :Je sais définir les principaux réseaux sociaux

Objectifs de communication : Je peux donner mon avis sur un document étudié

Je peux m'exprimer sur les bons usages et les dangers d'internet.

Objectifs linguistiques :Le Présent simple (rebrassage)

Les expressions de fréquences

Les adverbes de fréquence

Terminaisons -er/ion/al

Prononciation des phonèmes i/y

Objectifs extralinguistiques : Je sais écouter mes camarades et m'impliquer dans un travail de groupe

Je sais lire un sondage

Je sais mener un sondage

-
- Warm up (10 mn).
 - Recap : (Homework)Chaque élève présente le réseau social de son choix. (10 mn)

Deux productions d'élèves seront reprises et enrichies.

Productions possibles

Instagram is social network. You can take, edit and share photos and short videos. You can also get likes and comments from followers. However, you can't post long videos and articles.

Spotify is a website an app/application. People use it to listen to music. On this application, you can find most of your favorite songs. If you add your friends, you can even see their playlists. The slogan is « Play any song, any time ».

Youtube is a website and an application. You can watch all sorts of videos but you can also post your own videos if you have an account. You can like and comment videos.

Twitter is one of the first social networks. You can follow your friends and celebrities. You can post links, 140 words status called...tweets.

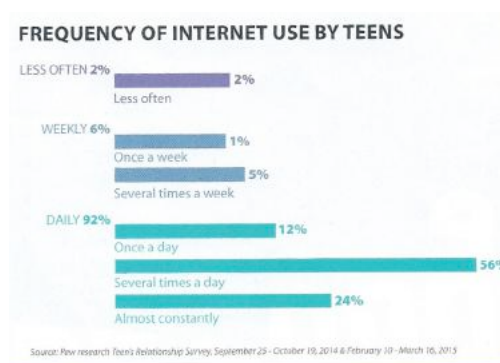
Wikipedia is a website and an application. You can use it for school or if you want to have more information about a particular subject. It's a free online encyclopedia created and edited by volunteers. However, you must be careful and check the veracity of the information you find on it.

Snapchat is one of the most famous applications amongst young people. You can post pictures that only stay online for a day, you can post or view live stories.

Fortnite is an online video game. You can buy, play and discuss « skins ». You can play with your friends. However, you must be careful because you can be addicted and spend all your time on it.

Tâche intermédiaire : In groups, write 5 multiple choice questions and carry out a « How connected are you ? » survey.

- Anticipation : Look at the pictures and react.(POI) (5 mn)



Productions possibles

-In the first picture, I can see four teenagers. They are all using their mobile phones. They must be chatting, posting comments or playing games online. Maybe they are addicted to their mobile phones. The second picture is a graph bar about the frequency of internet use by teens. **According to** the graph bar, most of them use the Internet several times a day.

-In the photo, the four teenagers are addicted to their mobile phones. Maybe they are chatting with friends or playing online games. Or maybe they are posting comments on Instagram or Twitter. Almost all teenagers use the Internet daily and more than half of them use it several times a day. Few teenagers go on the Internet weekly and only 2% use it less than once a week.

Tâche intermédiaire : In groups, write 5 multiple choice questions and carry out a « How connected are you ? » survey.

Carry out a “How connected are you?” survey.

Au cours de cette mini-task, les élèves en groupes sont amenés à réaliser un sondage intitulé « How connected are you? » auprès de huit adolescents. Le sondage pourra être effectué au sein de l'établissement ou en dehors.

In groups, write 5 multiple choice questions.

Dans un premier temps, chaque groupe doit créer cinq questions à choix multiples permettant à la fin de répondre à la question centrale du sondage How connected are you? Les élèves s'appuieront surtout ce qui a été abordé dans la leçon et la pertinence des questions sera prise en compte dans l'accomplissement de la tâche.

Talk to 8 people and write down their responses or create an online survey

Une fois le questionnaire réalisé, les élèves devront interroger différentes personnes afin de pouvoir ensuite analyser les résultats. Le sondage pourra être réalisé face-à-face ou en ligne. Pour la création d'un sondage en ligne, les élèves pourront utiliser le site suivant <https://www.surveymhero.com/user>

In class, report and compare your results.

Chaque groupe devra faire la synthèse des réponses obtenues et la présenter au reste de la classe. Les différents groupes pourront alors comparer les résultats obtenus afin de faire ressortir des similitudes ou des différences parmi les personnes interrogées.

- *Interdisciplinarité* : On pourra demander aux élèves de rendre compte de leurs résultats à l'aide d'un graphique et sous forme de pourcentage. Ce travail sera alors réalisé en interdisciplinarité avec le professeur de mathématiques.

➤ PRL L'expression de la fréquence Teen Time p.16

-On utilise le **présent simple** pour exprimer la fréquence.

Ex : I post photos on Instagram several times a day.

This famous youtuber shares videos on Youtube every day.

-Pour demander à quelqu'un à quelle fréquence il fait une activité, on utilise **how often** .

Ex : How often do you surf on the Internet ?

-Les adverbes de fréquence se placent devant le verbe sauf pour BE : ils se placent après Be conjugué.

ex : He **never** goes on Social networks but he is **always** on Youtube.

-Les expression de fréquence se placent en générale en fin de phrase.

Ex : I chat with my friends **everyday**.

I go on the internet **several times a day**.

➤ Phonologie :bonne prononciation du vocabulaire

prononciation des phonèmes i/y

➤ Wordbox

survey According to

use (v.) weekly

use (n.) once

twice daily

Homework : leçon + exercice 1 p.17

- À la fin de cette tâche intermédiaire, on permettra à chaque élève d'avoir une attitude réflexive concernant le travail de son groupe et son implication personnelle dans le groupe.

Nom :	Prénom :	
Objectifs du groupe	Auto-évaluation	Evaluation professeur
Travailler en groupe : -se répartir le travail équitablement -s'écouter	/2	/2
Respecter les attentes annoncées	/2	/2
Objectifs personnels		
S'impliquer dans le travail de groupe	/2	/2
Maîtriser le volume sonore	/2	/2
Maîtriser les interventions orales	/2	/2
Total	/10	/10

SEANCE 6/Be connected. Jenny and the social networks (the pros and cons of Facebook)



Compétences travaillées : CO/POI

Objectifs culturels : The Pros and Cons of Facebook / Les bons usages et dangers d'internet

Objectifs de communication : Je sais réagir à l'oral par rapport à un document audio

Je peux donner mon avis par rapport à un document audio

Objectifs linguistiques :Should/Shouldn't

Lexique lié à Facebook, aux dangers et bon usage d'internet

1) Listen and complete (cf grille à remplir fiches élèves)

2) Pair work : list the pros and cons of Facebook.

PROS	CONS
-It's convenient because you can have lots of friends -You can keep in touch with friends and family -You can keep in touch with people you wouldn't write to otherwise -It's useful because you can communicate with so many people so easily	-You should be careful about the information you share. You shouldn't post your personal information on Facebook. -You shouldn't add everyone and anyone on Facebook. -You shouldn't spend too much time on Facebook

➤ PRL : L'expression du conseil SHOULD/SOULDN'T Teen time p.18/121

Pour donner un conseil à quelqu'un , on utilise SHOULD. SHOULD est un auxiliaire modal :

-Sa forme ne change pas quelque soit la personne utilisée

-Il est toujours suivi d'une BV

-Pour former la négation, on rajoute not (ou n't)==> Shouldn't

You shouldn't post everything you do on Instagram.

-Pour poser une question, on inverse l'ordre de Should et du sujet.

Ex : Should I accept him on Instagram ?

No, you shouldn't. He's a bully.

➤ Phonologie

Prononciation du vocabulaire

Phonème /are/

Should

Wordbox

Convenient

Keep in touch

Be in touch

Be careful

Be aware

Concerned=worried

Bully

➤ Homework : leçon + exercice 1 p.17

SEANCE 7 et 8 / Be connected, be safe (salle informatique/Tablettes numériques)

Compétences travaillées POI/CO/CE/PE/POC

Objectifs culturels : Les dangers et des bons usages d'internet

Objectifs de communication : Je sais rendre compte à l'oral de documents concernant les bons usages et les dangers d'internet

Objectifs extralinguistiques : Je sais écouter mes camarades et m'impliquer dans un travail de groupe

➤ Warm up

I) **Group work** : Je donne à chaque groupe un support différent sur la thématique des dangers des réseaux sociaux ainsi qu'un support afin de les guider dans l'analyse de leur document.

1) *Everyone knows Sarah* (vidéo)

Compétences travaillées : **POI/CO/CE/POC**

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____. It deals with _____ .The video shows _____ _____ _____ _____			
b) Present it to the class.			

2) *Safer Internet day* (vidéo Teen time p.15)

Compétences travaillées : **POI/CO/CE/POC**

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____ .It deals with _____ .The video shows _____ _____ _____ _____			

b) Present it to the class.

3) Article *Fortnite: schools warn parents of 'negative effects' of video game on students.*

<https://www.theguardian.com/games/2018/jun/20/fortnite-schools-warn-parents-of-negative-effects-of-video-game-on-students>

■ Compétences travaillées : CE/POI/POC/PE

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
<p>a) In a few words, say what you can about the document : (use Should and Shouldn't)</p> <p>This document is a _____ entitled _____. It was published on _____ It deals with _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>			
<p>b) Present it to the class.</p>			

4) *Cartoon*

Compétences travaillées : /POI /PE/POC



Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't):</p> <p>This document is a _____ . It deals with _____ . We can see _____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p>			
<p>b) Present it to the class.</p>			

Text : *A true cyberbullying story. Teen Time p.14/ Workbook p.12*

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____. It deals with _____. We can see _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
<p>b) Present it to the class.</p>			

II) Le rapporteur de chaque groupe présente le document étudié. Les élèves des autres groupes prennent des notes et posent des questions.

To go further...

On proposera des documents complémentaires à destination des élèves qui désirent aller plus loin.

- 1) Un article du *Guardian*.
- 2) Une frise chronologique des réseaux sociaux.

Doc. 1 - A brief history of Facebook

Sarah Phillips reports on the development of Facebook, from a Harvard social-networking website to a global internet phenomenon

Wed 25 Jun 2007, *The Guardian*

Sarah Philips

<https://www.theguardian.com/technology/2007/jul/25/media.newmedia>

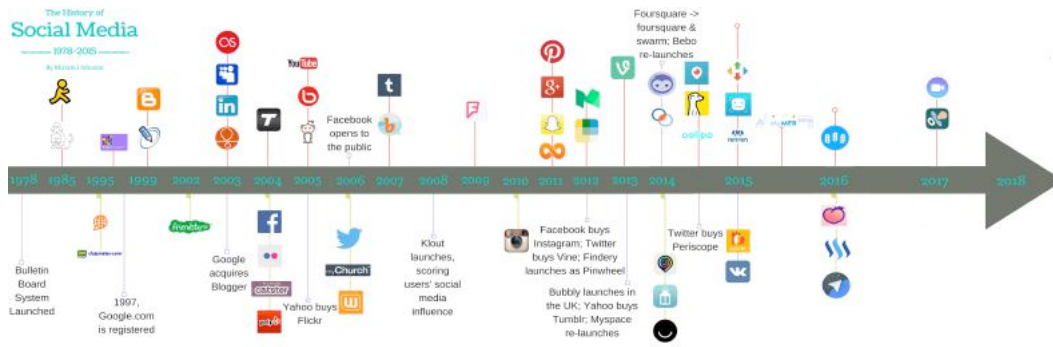
Doc 2 (cf fiches élèves)

3^e /cycle 4

Séquence « Be connected, Be safe »

Ecole et société, Langage

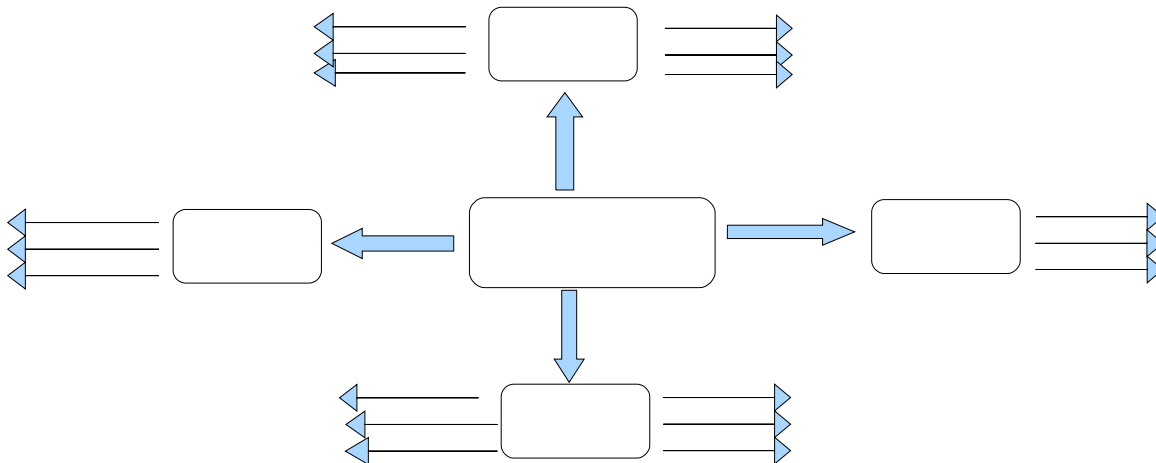
Auteure : Olu-Femi PETER CLG Maurice Satineau- Baie-Mahault Académie de la Guadeloupe



Séance 8

LET'S RECAP !

I) Complète la carte mentale avec tous les mots et expressions dont tu te souviens.



➤ N'hésite pas à créer ta propre carte mentale si cela te convient mieux.



II) Compréhension orale (CD élèves piste 13)

Ecoute ce reportage diffusé sur la BBC, prends des notes et résume en anglais (ou en français) ce que tu as compris. Discute avec tes camarades: avez-vous compris la même chose ?

Pédagogie différenciée : les élèves les plus en difficulté s'aideront de la rubrique « Help ! » du Workbook p.2.



III) Pair work : avec ton camarade, observe le profil de Chloé sur un réseau social et discutez de ce qu'elle devrait ou ne devrait pas faire (SHOULD/SHOULDN'T). Proposez des idées pour rendre son profil plus sûr. (Teen Time p.23/workbook p.21)

English test

Be safe, be connected

A2

I) Compréhension orale

/8



Listen and complete.

1) Is the speaker : a boy a girl ?

2) The name of the speaker is Jenny Parker Nadezhda Valmorin Emily Smith

3) What social networks did the speaker use at the time?.....

a-What did the speaker like about it(pros) ?

Staying connected with friends Uploading photos Live chat

b- Why did the speaker stop to use it(cons) ?

She didn't want friends anymore She wanted to protect her privacy She was too busy

4) What social network does the speaker use now ?.....

What does the speaker like about it ?

She can call her family at any time She can send pictures of her children to her family
 She can listen to music

Bonus

/+1

Where is the speaker from ? Sydney New york London

I) Complete the following text with the words below.

/5

Comments-mobile phone- chat- communicate-send- share- download-be careful-pictures-pros and cons

Thanks to social media it's possible to..... easily with family and friends. You can..... applications on your..... and stay connected everywhere you go. For example, on Instagram, you're able tophotos and post..... On whatsapp, you can.....and send However, you must.....about what you.....on social media. You must be aware of the.....of social networks.

II) What can you do and what can't you do on the following social networks ? Use Can and Can't. (minimum 2 phrases par images) /4



.....
.....
.....



.....
.....
.....

III) John has just started on a new social network, but he doesn't know what he should and shouldn't do. Help him ! /4

You should.....
.....
.....

You shouldn't.....
.....
.....

English test

Be safe, be connected

A1+

I) Compréhension orale

/8

Listen and complete.



1) La personne qui parle est un garçon une fille

2) La personne qui parle s'appelle Jenny Parker Nadezhda Valmorin Emily Smith

3) Quel réseau social utilisait-elle au début ?

Instagram Facebook Snapchat

Pourquoi a-t-elle arrêté de l'utiliser ?

Afin de protéger sa vie privée Elle n'avait plus le temps Elle ne voulait plus d'amis

4) Quel réseau social utilise-t-elle maintenant ?

Twitter Whatsapp Snapchat

Bonus

/+1

D'où vient la personne qui parle? Sydney New york Londres

I) Complete the following text.

/5

Comments-mobile phone- chat- communicate-send- share- download-be careful-pictures-pros and cons

Thanks to social media, it's possible to..... easily with family and friends. You can..... applications on your..... and stay connected everywhere you go. For example, on Instagram, you're able tophotos and post..... On whatsapp, you can.....and send However, you must.....about what you.....on social media. You must be aware of the.....of social networks.

II) What can you do and what can't you do on the following social networks ? Use *Can* and *Can't*. (minimum 2 phrases par images) /4



.....
.....
.....



.....
.....
.....

III) John just started on a new social network, but he doesn't know what he should and shouldn't do. Help him !Use *Should* and *Shouldn't*: /4

You should.....

.....
.....

You shouldn't.....

.....
.....

English test

Be safe, be connected

A2+

I) Compréhension orale

/8

Listen and complete.



1) Is the speaker : a boy a girl ?

2) The name of the speaker is Jenny Parker Michelle Obama Emily Smith

3) What social networks did the speaker use at the time?.....

a-What did the speaker like about it(pros) ?.....

b-Why did the speaker stop to use it (cons)?.....

4) What social network does the speaker use now ?.....

What does the speaker like about it ?.....

Bonus

/+1

Where is the speaker from ?.....

I) Complete the following text with the words below.

/5

Comments-mobile phone- chat- communicate-send- share- download-be careful-pictures-pros and cons

Thanks to social media it's possible to..... easily with family and friends. You can..... applications on your..... and stay connected everywhere you go. For example, on Instagram, you're able tophotos and post..... On whatsapp, you can.....and send However, you must.....about what you.....on social media. You must be aware of the.....of social networks.

II) What can you do and what can't you do on the following social networks ? Use Can and Can't. (minimum 2 phrases par images) /4



.....
.....
.....



.....
.....
.....

III) John has just started on a new social network, but he doesn't know what he should and shouldn't do. Help him ! /4

You should.....

.....
.....

You shouldn't.....

.....
.....

FINAL TASK



Be connected, be safe

Final task (group work): Take part in the « Safer Internet Day » challenge organized by the school and create a video to warn your classmates against the dangers of social networks.

	A1+	A2	A2+
Respect de la structure imposée	J'ai respecté quelques éléments de la structure imposée /3	J'ai respecté presque tous les éléments de la structure imposée /5	J'ai respecté tous les éléments de la structure imposée /5
Cohérence et cohésion	La travail n'est que partiellement cohérent /2	On comprend l'histoire racontée dans la vidéo malgré quelques incohérences /4	L'histoire est claire, précise et cohérente /4
Grammaire	De erreurs de grammaire qui empêchent parfois une bonne compréhension des dialogues. /2	Quelques erreurs de grammaire qui n'empêchent pas une compréhension générale des dialogues /4	Des erreurs rares, bonne utilisation des notions grammaticales /4
Phonologie	De erreurs de prononciation et d'accentuation qui empêchent parfois une bonne compréhension des dialogues /1,5	Quelques erreurs de prononciation et d'accentuation qui n'empêchent pas une compréhension générale des dialogues /3	Des erreurs de prononciation rares, bonne prononciation des phonèmes /3
Attitude (volume et ton de la voix, dynamisme.)	Présentation dynamique par moment, ton de la voix parfois monocorde /1,5	Attitude dynamique, ton et volume de la voix appropriés dans l'ensemble /3	Beaucoup de dynamisme, ton et volume de la voix appropriés /3

➤ Mes outils pour réaliser cette tâche finale (pages 22 à 32)

FICHES ELEVES



Be connected, be safe

Final task (group work): Take part in the « Safer Internet Day » challenge organized by the school and create a video to warn your classmates against the dangers of social networks.

Mes objectifs

Compétences culturelles	Langue	Objectifs de communication
<ul style="list-style-type: none"> -Les réseaux sociaux -Les dangers et le bon usage d'internet 	<p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expression de l'hypothèse -Expression de la fréquence -Can/be able to -L'expression du conseil Should/Shouldn't <p>Vocabulaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Réseaux sociaux -Internet -Jeux vidéos -Nouvelles technologies <p>Phonologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Terminaisons -er/ion/al Should Prononciation des phonèmes i/y 	<ul style="list-style-type: none"> -Parler des mes habitudes sur internet -Mener un sondage sur les habitudes sur internet, les réseaux sociaux -Comprendre et expliquer les dangers et le bon usage d'internet -Mettre en garde sur les dangers d'internet. Donner des conseils sur le bon usage d'internet

FINAL TASK



Be connected, be safe

Final task (group work): Take part in the « Safer Internet Day » challenge organized by the school and create a video to warn your classmates against the dangers of social networks.

	A1+	A2	A2+
Respect de la structure imposée	J'ai respecté quelques éléments de la structure imposée /3	J'ai respecté presque tous les éléments de la structure imposée /5	J'ai respecté tous les éléments de la structure imposée /5
Cohérence et cohésion	La travail n'est que partiellement cohérent /2	On comprend l'histoire racontée dans la vidéo malgré quelques incohérences /4	L'histoire est claire, précise et cohérente /4
Grammaire	De erreurs de grammaire qui empêchent parfois une bonne compréhension des dialogues. /2	Quelques erreurs de grammaire qui n'empêchent pas une compréhension générale des dialogues /4	Des erreurs rares, bonne utilisation des notions grammaticales /4
Phonologie	De erreurs de prononciation et d'accentuation qui empêchent parfois une bonne compréhension des dialogues /1,5	Quelques erreurs de prononciation et d'accentuation qui n'empêchent pas une compréhension générale des dialogues /3	Des erreurs de prononciation rares, bonne prononciation des phonèmes /3
Attitude (volume et ton de la voix, dynamisme.)	Présentation dynamique par moment, ton de la voix parfois monocorde /1,5	Attitude dynamique, ton et volume de la voix appropriés dans l'ensemble /3	Beaucoup de dynamisme, ton et volume de la voix appropriés /3

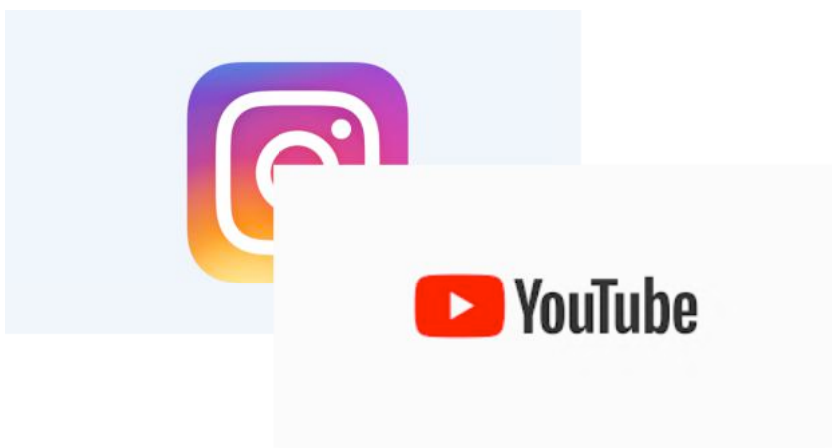
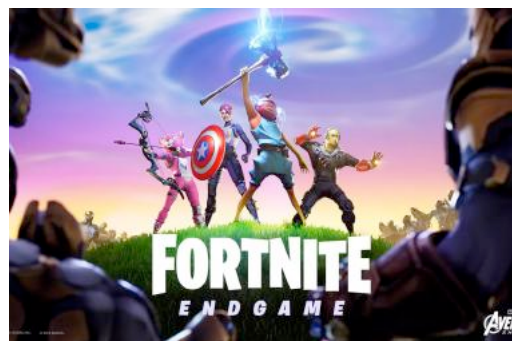
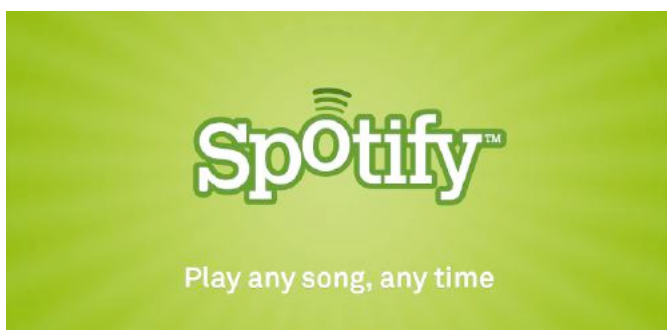
3^e /cycle 4

Séquence « Be connected, Be safe »

Ecole et société, Langage

Auteure : Olu-Femi PETER CLG Maurice Satineau- Baie-Mahault Académie de la Guadeloupe

➤ Mes outils pour réaliser cette tâche finale :



What's your group's social media ?

Guessing game (Group work)



Each group has a different social network, application or website. Can you guess what are the other groups' social networks or applications ?

a) With your teammates, use the following answers to prepare the questions you are going to ask.

- 1) - _____ ? It's a social network.
 - _____ ? Yes, it is/ No, it isn't.
- 2) _____ ? You can post pictures and share videos/ You're able to post pictures and videos.
- 3) _____ ? You can't download videos/ You're not able to download videos.
- 4) _____ ? The name of the social network is written in white on a blue background.
- 5) _____ ? Yes, it is !/ No, it isn't !.

b) Complete the following table and answer the questions for your group's social media, application or website.

YOUR GROUP	It's a/an.....	You can.....	You can't.....	Its logo is.....	It's..... !
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

c) Ask your classmates the questions and try to guess what social media they have.

Nom :	Prénom :	
Objectifs du groupe	Auto-évaluation	Evaluation professeur
Travailler en groupe : -se répartir le travail équitablement -s'écouter	/2	/2
Respecter les attentes annoncées	/2	/2
Objectifs personnels		
S'impliquer dans le travail de groupe	/2	/2
Maîtriser le volume sonore	/2	/2
Maîtriser les interventions orales	/2	/2
Total	/10	/10

Nom :	Prénom :	
Objectifs du groupe	Auto-évaluation	Evaluation professeur
Travailler en groupe : -se répartir le travail équitablement -s'écouter	/2	/2
Respecter les attentes annoncées	/2	/2
Objectifs personnels		
S'impliquer dans le travail de groupe	/2	/2
Maîtriser le volume sonore	/2	/2
Maîtriser les interventions orales	/2	/2
Total	/10	/10

Everyone knows Sarah (video)Compétences travaillées : **POI/CO/CE/POC**

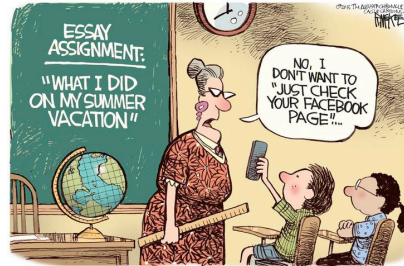
Who ?	Where ?	What ?	Why ?
- - - - -	- - - - -	- - - - -	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____. It deals with _____ .The video shows _____ _____ _____ _____.</p> <p>b) Present it to the class.</p>			

Safer internet day (video *Teen time* p.15)Compétences travaillées : **POI/CO/CE/POC**

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
- - - - -	- - - - -	- - - - -	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____. It deals with _____ .The video shows _____ _____ _____ _____.</p> <p>b) Present it to the class.</p>			

Cartoon

Compétences travaillées : /POI /PE/POC



Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____. It deals with _____. We can see _____ _____ _____			
b) Present it to the class.			

Text : *A true cyberbullying story (Teen Time p.14/ Workbook p.12)*

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
-	-	-	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
-	-	-	
a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____. It deals with _____. We can see _____ _____ _____			
b) Present it to the class.			

Article *Fortnite: schools warn parents of 'negative effects' of video game on students.*

Compétences travaillées : CE/POI/POC/PE

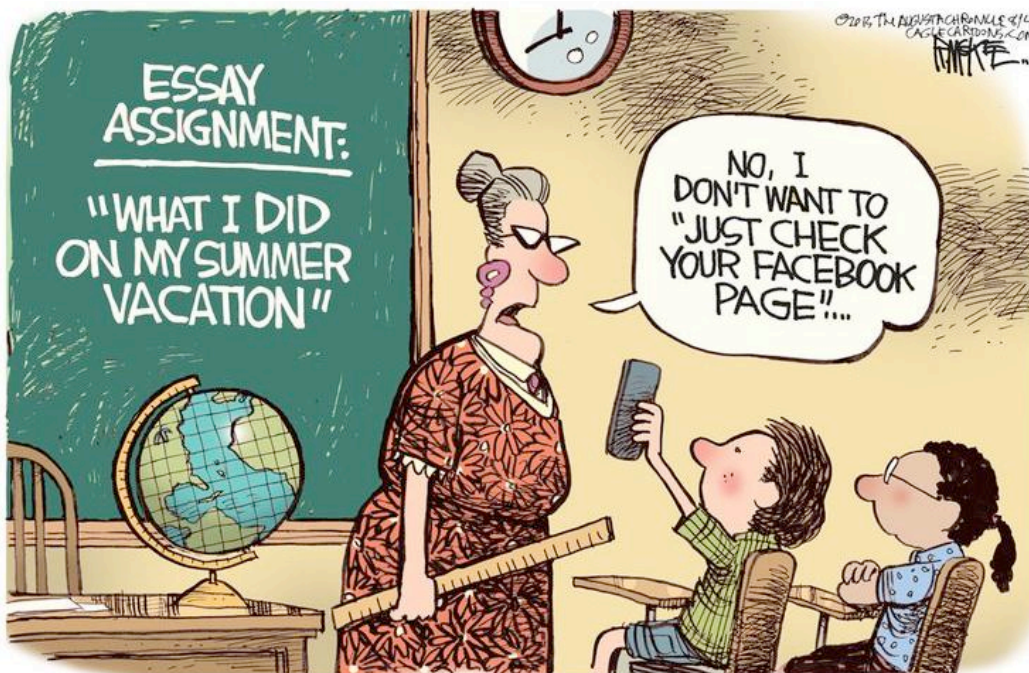
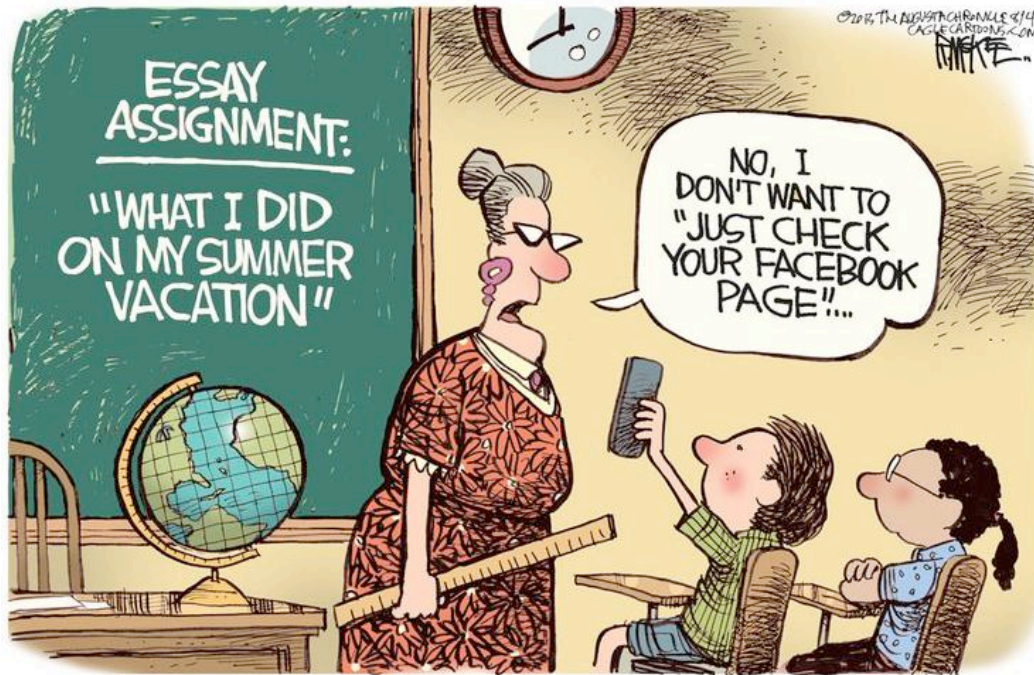
Who ?	Where ?	What ?	Why ?
- - - - -	- - - - -	- - - - -	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____. It was published on _____ It deals with _____ _____ _____ _____ _____.</p> <p>b) Present it to the class.</p>			

Article *Fortnite: schools warn parents of 'negative effects' of video game on students.*

Compétences travaillées : CE/POI/POC/PE

Who ?	Where ?	What ?	Why ?
- - - - -	- - - - -	- - - - -	-The aim of this advertising campaign/of this article/of the video/of the cartoon/ of this text is to...
<p>a) In a few words, say what you can about the document (use Should and Shouldn't): This document is a _____ entitled _____. It was published on _____ It deals with _____ _____ _____ _____ _____.</p> <p>b) Present it to the class.</p>			

Annexes



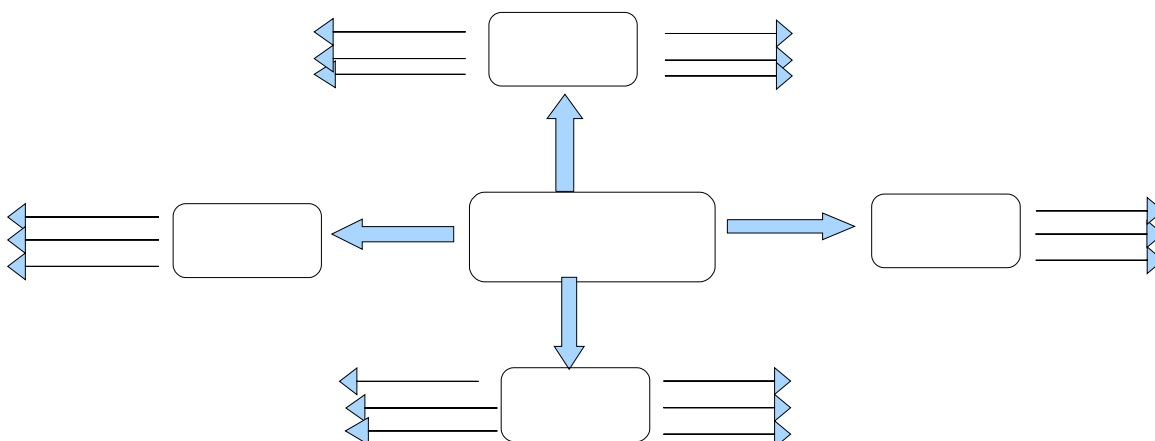
- Teen Time 3ème, Hachette Education Secondaire, 2017
A true Cyberbullying Story, page 14
- « Fortnite: schools warn parents of 'negative effects' of video game on students »
The Guardian, [Naaman Zhou](https://www.theguardian.com/technology/2007/jul/25/media.newmedia), Wed 20 Jun 2018.

<https://www.theguardian.com/technology/2007/jul/25/media.newmedia>

Wordbox
Warn : avertir, prévenir
Issue (a letter) : distribuer
A lecturer : maître de conférence (une personne qui enseigne à l'université)
A concern : une inquiétude
Make up your mind : se décider
Turn into : transformer, change

LET'S RECAP !

I) Complète la carte mentale avec tous les mots et expressions dont tu te souviens.



N'hésite pas à créer ta propre carte mentale si cela te convient mieux.

II) Compréhension orale (CD élèves piste 13)

Ecoute ce reportage diffusé sur la BBC, prends des notes et résume en anglais (ou en français) ce que tu as compris. Discute avec tes camarades: avez-vous compris la même chose ?

III) Pair work : avec ton camarade, **observe** le profil de Chloé sur un réseau social et **discutez** de ce qu'elle devrait ou ne devrait pas faire (SHOULD/SHOULDN'T). Proposez des idées pour rendre son profil plus sûr. (*Teen Time* p.23/Workbook p.21)



➤ Pour aller plus loin :

-À l'aide du site <https://mindmeister.com>, résume tout ce que tu as appris à l'aide d'une mind map.

-Refais tous les exercices à la maison.

-À l'aide de <https://ttsreader.com/> Entraîne toi à prononcer les mots et les phrases clés (Enregistre-toi afin d'évaluer ta prononciation).