



SEQUENCE : Jean Jaurès School's got talent !			
<b>Objectif général</b>	Participer à un concours de talent dans son école à la façon du télé-crochet : <b><i>Britain's got talent.</i></b>		
<b>Prérequis</b>	L'élève est capable de se présenter et de parler de ses goûts. L'élève est familier avec le modal Can utilisé dans le classroom English pour la permission/ service.		
<b>Tâche Finale</b>	<b>EOC :</b> Tu veux participer au concours de talents organisé par ton collège. Pour ce faire, tu dois préparer ton audition en vue d'une sélection au concours. Tu es sélectionné et tu auditionnes devant le jury.		
<b>Parcours</b>	PEAC		
<b>Attendus de fin de cycle</b>	<b>Niveau A2 (niveau intermédiaire) : EOC :</b> L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses.		
<b>Evaluations Intermédiaires</b>	1- Make a video presentation to take part in your school talent show. ( <b>EOC</b> ) 2- Pop test : vocabulary.		
<b>Domaines du socle commun</b>	<u>Domaine 1</u> : Des langages pour penser et communiquer.  <u>Domaine 2</u> : Des méthodes et outils pour apprendre.  <u>Domaine 5</u> : Les représentations du monde et l'activité humaine.		
<b>Repère culturel du programme</b>	*La personne et la vie quotidienne  *Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue.		
<b>Supports</b>	<u>Vidéos</u> : Introduction de l'émission Britain's got talent/ Début audition du candidat Malaki Paul devant le jury. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=txPQC8NB_M">https://www.youtube.com/watch?v=txPQC8NB_M</a>  <u>Powerpoints</u> : Show : Britain's got talent /Talents/ adjectives.  <u>Worksheet</u> : Show : Britain's got talent /Talents/ adjectives.  <u>Manuel</u> Piece of Cake 6 <sup>ème</sup> + wbk: séquence Talent show. Pp46- 57  <u>ENT</u> : • application <u>carte mentale</u> « wise mapping » pour travailler le vocabulaire en salle multimédia puis à la maison (si internet).		
Compétences communicatives			
<b>Compétences linguistiques</b>	<i>Grammaire</i>	<i>Lexique</i>	<i>Phonologie</i>
	Le présent simple	Les adjectifs pour parler de ses talents/ qualités. crazy, artistic, sporty, funny, friendly, shy, outgoing, cheerful, happy, grumpy, chatty...	Prononciation Candidate/talent/ jury/ can/can't...
	Les questions		Intonation des questions
	Les verbes de goûts		
	Be +V-ing : What are you going to show us ? I'm going to dance....	Les hobbies/ talents : dance, do ballet...	Lien phonie/graphie.

	Be going to + BV  Like + V-ing (le nom verbal)  To be good at + V-ing  I'm going to + BV  Can/can't + BV : la capacité.  Be + Les adjectifs But, and, or, also  Se justifier : because it's + adj / because + I like...  Opinion : I think it's + adj		
<b>Compétences socio-linguistiques</b>	Être capable de parler de ses talents.  Se présenter.		
<b>Activités langagières</b>	<b>Connaissances et compétences associées</b>		
<b>S'exprimer à l'oral en continu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mémoriser et reproduire des énoncés.</li> <li>•S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.</li> </ul>		
<b>Réagir et dialoguer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poser des questions simples</li> </ul>		
<b>Lire et comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte.</li> <li>•Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte.</li> </ul>		
<b>Ecouter et comprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Écouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples.</li> <li>•Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes.</li> </ul>		
<b>Ecrire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Écrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisées.</li> </ul>		
<b>Méthodologie/AP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Réaliser une vidéo de présentation créative et convaincante.</li> <li>•Se présenter de façon convaincante devant un jury.</li> <li>• Mémoriser et rechercher du vocabulaire dans un dictionnaire en ligne : wordreference.</li> <li>•Réaliser une carte mentale sur l'ENT avec l'application carte mentale « wise mapping ».</li> </ul>		

### Déroulement des séances/leçons :

	<u>Lesson 1</u>	<u>Lesson 2</u>	<u>Lesson 3</u>
	Discover the show !	You've got talent !	Audition for your school talent show ! Make your video !
<b>Recap</b>		Britain's got talent.	Les talents : I can/can't +BV  Pop Test : talents.
<b>Objectif</b>	Découvrir 1 émission : Britain's got talent.	Être capable de parler de ses talents.	Réaliser sa vidéo de présentation pour participer au concours de talent de son école.
<b>Activités Langagières</b>	Ecrire  Ecouter & Comprendre  S'exprimer à l'oral en continu	Ecrire  S'exprimer à l'oral en continu  Réagir & dialoguer	Ecrire  S'exprimer à l'oral en continu  Lire & comprendre
<b>PR</b>	Les questions en anglais. (Révisions) en Wh-.  Ex : bk p. 52 n°4	Can/ can't + BV  Se justifier : because it's + adj/ I like it/ I think it's + adj.	Les questions au présent simple  Les verbes de goût + V-ing + Mise en application bk p. 52 n°3.  Les adjectifs.
<b>Supports</b>	Vidéo : introduction de l'émission Britain's got talent.  Powerpoint + worksheet.	Powerpoint abilities/talents  Worksheet abilities/talents  Pictures bk p.50/51	Book p. 48 + wk p. 36  Poster : JJ school talent show  Worksheet PR : les adjectifs en anglais.  Worksheet AP : j'enrichis mon vocabulaire.
<b>Activités</b>	Repérage d'information sur vidéo : introduction + worksheet.  Vocabulaire lié à l'émission : powerpoint + worksheet.	Brainstorming : activities/ talents.  Vocabulaire talents/abilities : powerpoint + worksheet.  Where can you show your talent ? (bk p.50/51).  E : Write about your talents and justify yourself when it's necessary.  R&D : Questions/ réponses sur	CE : repérage d'information sur poster JJ school talent show.  STEP 1 : Introduce yourself  STEP 2 : Speak of what you like and like doing.  STEP 3 : Speak of your qualities.  -PR + AP : les adjectifs (ENT carte mentale)

		les talents plus justification.	STEP 4 : Make your video presentation. + AP : Réaliser une vidéo de présentation convaincante et originale.
<b>TE/ TO</b>	<u>TE</u> : Recap : Texte à trous	TO : Être capable de parler de ses talents et de poser des questions.  TE : activité de rédaction sur les talents.	<u>TO</u> : Présentation complète.
<b>HW</b>	Etre capable de parler de l'émission.	Ex bk p. 52 n°6  Être capable de parler de ses talents.	Finir sa carte mentale sur l'ENT.  Être capable de se présenter.  Faire sa vidéo de présentation pour le show. ( <b>Evaluation Intermédiaire 2</b> )
	<b><u>Lesson 4</u></b>  Get ready for Jean Jaurès School's got talent !	<b><u>Lesson 5</u></b>  Practise before the audition.	<b><u>Lesson 6</u></b>  Now Take part in your school talent show !
<b>Recap</b>	Se présenter : parler de ses talents, de ce qu'on aime et aime faire et de ses qualités.		Présentation + questions.  Les talents.
<b>Objectif</b>	Comprendre une vidéo : audition d'un jeune candidat.  Préparer son audition devant le jury à la manière de « Britain's got talent ».	Séance d'entraînement avant la tâche finale.	Participer au concours de talent de son école !
<b>Act. Lang.</b>	S'Exprimer à l'Oral en Continu  Ecouter & Comprendre		S'exprimer à l'oral en continu.  .
<b>PR</b>	Be going to + BV		
<b>Supports</b>	Vidéo : Malaki's audition + worksheet. (AP : comprendre un document audio ou une vidéo).  Worksheet : Comprendre un document audio et une vidéo( AP)		Grilles d'évaluation critériées pour le professeur.
<b>Activités</b>	Anticipation : a) description de la première séquence : réutilisation du vocabulaire vu lors de la leçon 1 .  b) Emission d'hypothèses sur	Entraînement par îlot.  Passage devant la classe.  Inter évaluation entre les élèves.	

	<p>les premières secondes de la vidéo : questions posées par le jury/ talents du candidat : maybe/perhaps.</p> <p>Activité de CO en autonomie en salle multimédia(avec casques): repérage d'informations (questions + informations du candidat) + worksheet.</p> <p>Can you imagine more questions a jury could ask ? Brainstorming.</p> <p>Recap+ introduction forme Be going to + BV</p> <p>R&amp;D : Let's practise now. In groups, prepare an audition. Take turns.</p> <p>Pupil 1,2 and 3 : jury and pupil 4 : candidate.</p>	<p>AP : Se présenter de façon convaincante devant un jury.</p>	
<b>TE/TO</b>	TO : Activité R&D		
<b>HW</b>	Se préparer pour son audition devant le jury.	Se préparer pour la tâche finale.	