



Séquence : " Discover the job market " (3eme)

Mme GUIROUARD-AIZEE Juliane
Collège Saint John Perse - Grand Camp

Tâches finales :

Scénario 1 : *PO : Après avoir visionné la campagne pour « The best job in the world », tu décides de postuler. Ainsi, tu enregistres ton cv sous forme d'une vidéo originale comme le modèle étudié en classe.*

Scénario 2 - Parcours Avenir : *Inspirés par la vidéo « Career day », vous décidez à votre tour d'organiser cet événement dans votre classe. Vous devrez inviter une personne de votre entourage, présenter cette personne et son métier en Anglais, avant de lui laisser la parole et répondre aux questions de vos camarade (entretien en français).*

Tâches intermédiaires	- Rédiger une lettre de motivation pour un <i>summer job</i> aux Etats-Unis. - Simuler un entretien d'embauche
Objectifs culturels	-Découvrir différents petits boulots dans les pays anglophones. - Découvrir la campagne « Best jobs in the World » - Découvrir la tradition « Career Day » aux Etats-Unis.
Objectifs lexicaux	- Champ lexical des petits boulots (part-time jobs, odd jobs, <i>deliver newspapers</i> - <i>work in a fast food restaurant</i>-<i>mow the lawn</i> - <i>dog walker</i>...) - champ lexical lié à la recherche d'emploi (résumé, application letter, job interview, ads, apply for, available ...) - Adjectifs de personnalité (brave, patient..)
Objectifs grammaticaux	- Utilisation du Present Perfect (never / ever / already) : parler de son expérience (<i>I have never been a cashier before but ...</i>) - If + prétérit would+ V (<i>If I had the job I would be so happy</i>)
Objectifs phonologiques	- Intonation Yes / No questions - Réponses brèves - Oral spontané : débit de parole fluide
Savoir- faire	- Rédiger son CV et une lettre de motivation - Réaliser un entretien d'embauche - Réaliser un CV vidéo

Activités / Supports utilisés

Activités de réception :

-  Lire des offres d'emploi/ petites annonces : Manuel Together p.56 / Manuel Enjoy English 3eme p.24
-  Lire de courts échanges sur un forum « *Teen jobs : pros and cons* » Manuel So English p.81
-  Lire un CV Manuel Together p.56
-  Vidéo Best Job in the World <https://www.youtube.com/watch?v=s7gBcgJdzl4>
-  Vidéo do's and don'ts - A club Manuel So English <https://soenglish.editions-hatier.fr/troisieme2017/index.php>
-  Career day: <https://www.youtube.com/watch?v=FUxqWwlYDuI>
-  Compréhensions Orales : piste 7 (conversation 1) Manuel Enjoy English 3eme: http://englishisgoodforyou.free.fr/enjoy_cd_cdrom/3eme_cd/07%20Piste%207.mp3
-  Job interviews http://englishisgoodforyou.free.fr/enjoy_cd_cdrom/3eme_cd/10%20Piste%2010.mp3

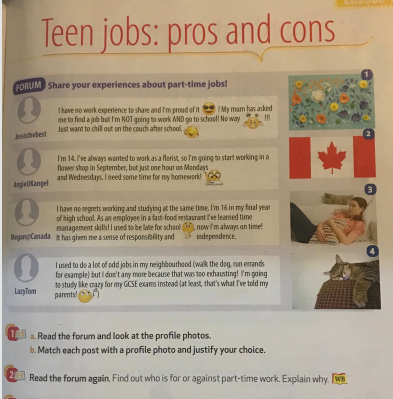
Activités de production :

-  Rédiger un CV + une lettre de motivation
-  Simuler un entretien d'embauche
-  Rédiger une offre d'emploi
-  Réaliser un CV vidéo

Séance 1 : “ Discover the Job Market ” ...Introduction de la thématique

Objectifs : Introduction de la notion “ part-time jobs ”

Supports : Flashcards odd jobs / CE : Forum “ Teen jobs : Pros and cons ”

Etapes du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
Annonce titre nouveau chapitre : « Discover the job Market » 1/ Brainstorming autour du titre	Vocabulary : C.V - application letter - salary- money- employer - employee - etc.....
2/ Flashcards : jobs for teens : type of jobs ? Where ? in France ?	We can see teenagers at work/ jobs for teenagers : Work in a fast food restaurant - mow the lawn - deliver newspapers- dog walking ... These are part-time jobs for teenagers. It must be in the United States / English speaking country.
3/ Teen Jobs pros and cons (CE) => Read ! Type of document ?/ Topic ? Who is for or against part-time jobs ? Say why (quote) ! 	This document is an extract from a forum about part-time jobs. People give their opinion. Jessithebest is against part-time jobs. She has no work experience. She’s not going to work AND go to school. AngieUKAngel has always wanted to work as a florist. She’s for part -time jobs. She’s going to work in a flower shop. Megan is for part-time jobs. She’s an employee in a fast food restaurant. She has learned management skills and responsibility. LazyTom used to do a lot of odd jobs but thinks that it’s exhausting,so he’s against.
HWK :	<i>It’s your turn to share your experiences about part-time jobs. Participate to the forum and give your opinion. (PE)</i> <i>Complète la carte mentale commencée lors du brainstorming en rajoutant le vocabulaire du jour.</i>

Séance 2 : “ Looking for a dog walker ! ”

Objectifs : - Lire et comprendre de courts textes sur des sujets concrets (offre d'emploi)
 - Comprendre un document oral , identifier la situation d'énonciation, déduire le sens du message et repérer des éléments pertinents. (conversation téléphonique/ réponse à une offre d'emploi.)

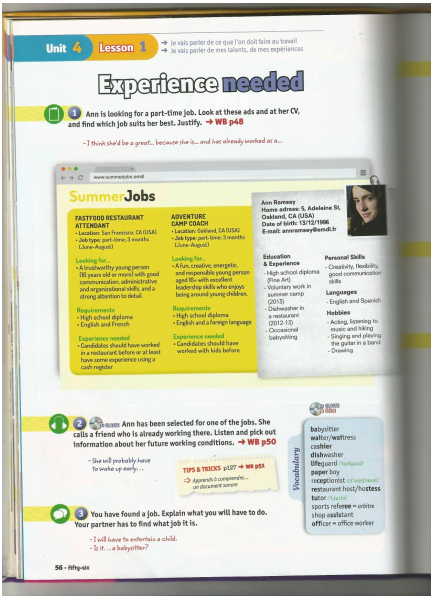
Supports : - Offres d'emplois p. 24 Manuel Enjoy English 3EME (CE)
 - Entretien téléphonique piste audio n°7
http://englishisgoodforyou.free.fr/enjoy_cd_cdrom/3eme_cd/07%20Piste%207.mp3

Etapes du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
1/ Rebrassage cours précédent 2 / Anticipation à la compréhension orale / Type of document ? Jobs ?	We can see different ads for jobs / job offers. They are looking for counterpersons, salad tossers, a dog walker... A babysitter is available and a boy offers to mow the lawn.
3/ Compréhension Orale : Listen , and find out these informations : Type of document ? How many people talking ? Situation ? Which job they are talking about ? Focus on the questions now. So, what do we know about the job ? What about the job seeker's experience ? Good candidate ? Hire ?	This is a phone conversation. There are 2 people talking. A teenager is interested in the job as a dog walker. The employer asks questions : How often would you need me ? How long would you need me ? What kind of dog is he ? Have you ever taken care of a dog before ? The job seeker would be working one afternoon a week and probably on Saturdays during 45 minutes. He would be paid £5 an hour. He has always had dogs at home. He's a good candidate, the employer should hire him.
Trace Ecrite	Trace écrite réalisée à partir des productions des élèves.
HWK	• <i>S'entraîner à présenter le document étudié.</i> • <i>Complète la carte mentale commencée lors du brainstorming en rajoutant le vocabulaire du jour.</i>

Séance 3 : " Experience needed "

Objectifs : - Lire et comprendre deux offres d'emploi et Un CV
- Parler d'expériences et de compétences.

Supports: Manuel Together 3eme p. 56

Etapas du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
 Repérage d'informations :Type of document ? Informations about the girl ? Personal skills ? Education and experience : Languages ? Hobbies ? Which job suits her the best ?	This document is an extract from a website. There are two job offers, and the CV of a girl. Her name is she was born in She lives in ... She is creative ... She has a diploma in fine art. She has already worked as a volunteer in a summer camp. She has already worked as a dishwasher in a restaurant. She has sometimes worked as a babysitter. She can speak She practices acting.. she likes music ... She should apply for the job as an adventure camp coach because she has all the requirements needed. She has already worked with kids
Activity :  A ton tour , rédige ton CV, en suivant le modèle de Ann Ramsey .	
HWK :	• <i>S'entraîner à présenter le document étudié.</i> • <i>Complète la carte mentale commencée lors du brainstorming en rajoutant le vocabulaire du jour.</i>

Séance 4 : " Application letter "

Objectifs : Ecrire une lettre de candidature

Supports : Application letter p.59 Manuel Together 3ème.

Etapas du cours / Guidage Professeur

Productions attendues des élèves

4 This application letter has been torn up by mistake. Put the pieces back together.
→ WB p55

A
Kate Rice
Personnel Manager
Fenmans
Canterbury CT1 2HX

B
As you will see from my CV, I have considerable customer service experience through my Saturday position at Asco and my work as a waitress last summer. These posts have given me experience of working quickly and efficiently in a busy environment and I enjoyed the face-to-face contact with customers.

C
Dear Ms Rice,
I am starting my second year at the University of Kent and am seeking part-time work for the coming year. I am particularly interested in working for Fenmans as this is a busy, prestigious store where I could make use of my experience in working with the public and my Spanish and French language skills.

D
If I got the job, I would do my best to meet the job's expectations. I would be available for work at weekends and on Tuesday or Thursday afternoons during term-time. During vacations I would be able to work full-time if required and would also be available to work in the evening when Fenmans opens late during the Christmas shopping period.

E
If you do not have any current openings, I hope that you will be able to keep my application on file for future reference.

F
Yours sincerely
Joanna Andrews
Joanna Andrews (Miss)

G
Hales Court
Downs Road
Canterbury
Kent
CT2 7BA
1st September 2011

H
Thank you for taking the time to read this application and I look forward to hearing from you.

1/ Repérage d'informations : Type of document

This is an application letter that has been torn up.

2/ Read the different parts, identify what each part represent and put the pieces back together.

job seeker's address / company address/ signature/ Presentation of the candidate and why applying/ candidate's skills experience and personality / What She would do if she got the job / conclusion / closing formula.

3/ Vocabulary

Read the text again. Find out the words of phrases for :

a) un poste b) je suis à la recherche c) clients d)répondre aux attentes e) disponible f) poste disponible

post/ position/ am seeking / customers / meet the job's expectations / available / current openings

4/ Activity : (PE) 🖋 Remember Ann Ramsey ? She's applying for the job as an adventure camp coach. Write down the application letter.

5 / HWK :

Complète la carte mentale commencée lors du brainstorming en rajoutant le vocabulaire du jour.

Séance 5 : “ Job interview !”

Objectifs : Suivre les étapes essentielles d'un sujet prévisible (entretien d'embauche)

Supports : Compréhension Orale :  **Job interviews** http://englishisgoodforyou.free.fr/enjoy_cd_cdrom/3eme_cd/10%20Piste%2010.mp3

Etapes du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
Looking for a job. ?? We know how to make a cv , how to write an application letter.... What's the next step ?	The job interview !
Compréhension Orale : <u>Conversation 1</u> Situation ? People ? Rob's personality ? Rob's experience ? Informations about the job ? Rob's reaction ?	It's a job interview. There are 2 persons : A job seeker Rob Fenton and a Manager. Rob is looking for a weekend job. He sounds serious, he's hardworking and responsible. He has never worked in a supermarket but he has worked in a library before. He would work early mornings. He would be paid £5.50 an hour. He's ready to work.
<u>Conversation 2 :</u> <u>Same questions</u>	The second candidate is late. His name is Adam Lees. He doesn't sound serious. He has done some paper round. He's not ready to work early; He thinks the salary is not enough.
Compare ! Who should be hired ?	Rob Fenton should be hired. He's serious and ready to work whereas Adam was late and doesn't sound motivated.
Conclusion : Do's or Don'ts in a job interview:	You must be on time, you must talk about your qualities. You must be polite ...
Trace Ecrite	Trace écrite réalisée à partir des productions des élèves.
HWK	• Complète la carte mentale commencée lors du brainstorming en rajoutant le vocabulaire du jour. • Visionner la vidéo do's and don'ts in a job interview afin de se préparer à participer à un entretien d'embauche.

Séance 6 : You are the candidate !

Objectifs : Prendre part à un échange sur un sujet préparé (entretien d'embauche).

Activity : Tout au long de ce chapitre, vous avez découvert différents métiers. Vous allez, en binômes , tirer au sort un job. Vous devrez ensuite définir le rôle de chacun et préparer l'entretien d'embauche avant de le mettre en scène devant la classe.

Evaluez la prestation de vos camarades :

CRITERES	  		 
Le volume sonore est correct			
Le vocabulaire étudié a été réutilisé			
Il n'y a pas eu beaucoup d'hésitations le dialogue était fluide			
La consigne et les différentes étapes de l'entretien d'embauche ont été respectées.			

Evaluez la prestation de vos camarades :

CRITERES	  		 
Le volume sonore est correct			
Le vocabulaire étudié a été réutilisé			
Il n'y a pas eu beaucoup d'hésitations le dialogue était fluide			
La consigne et les différentes étapes de l'entretien d'embauche ont été respectées.			

Séance 7 : " Best jobs in the world ! "

Objectifs : Découvrir le concept de la campagne " Best jobs in the world ! "
Annonce de la tâche finale

Supports :  Vidéo Best Job in the World <https://www.youtube.com/watch?v=s7gBcgJdzl4>

Etapes du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
1/ Person ? Place ? Situation ? Jobs mentioned ?	We can see a man, on a beach. He's talking about different job offers: caretaker, funster, lifestyle photographer....
2/ Give as much information on the jobs as you can (place of work , duties, salary ...)	The employees would be paid 100 000\$ for a 6 month contract.. They would have to
3/ How to apply	You must sent a 1 minute video to apply for one of the jobs.
Activity : Après avoir visionné la campagne pour « The best job in the world », tu décides de postuler. Ainsi, tu enregistres ton cv sous forme d'une vidéo originale comme le modèle étudié en classe. Modèle de CV vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=SA6gUqcAM6c Préparation de la tâche finale : p. 55 Workbook Bloggers 3eme : Comment je prépare un CV vidéo ?	

Séance 8 : " Career Day !"

Objectifs : Découvrir la tradition « Career Day » aux Etats-Unis.

Supports : Career day : <https://www.youtube.com/watch?v=FUxqWwIYDuI>

Etapes du cours / Guidage Professeur	Productions attendues des élèves
Type of document ? Place ? People ?	We can see kids going to school. The bell rings. They are running. There are lots of adults in the class.
Situation ? Something special at school ?	It's career day. A girl is presenting her dad's job.
Emotions ? Feelings ? What about her dad ?	She's very proud and excited. A dad is a hero, is a military. She describes her dad's job.
Activity : Inspirés par la vidéo « Career day », vous décidez à votre tour d'organiser cet événement dans votre classe. Vous devrez inviter une personne de votre entourage, présenter cette personne et son métier en Anglais, avant de lui laisser la parole et répondre aux questions de vos camarade (entretien en français).	

*Inspirés par la vidéo « **Career day** », vous décidez à votre tour d'organiser cet événement dans votre classe. Vous devrez inviter une personne de votre entourage, présenter cette personne et son métier en Anglais, avant de lui laisser la parole et répondre aux questions de vos camarade (entretien en français).*

Who is your guest ? (Name, Job) :

.....

Why did you choose him/ her ? :

.....

.....

Now give details about the job :

Define the job :

- **tasks**
- **Skills / qualities required**
- **Education / Requirements needed**

Séance 9 : Organisation de l'évènement : Career Day !

Séance 10 : Evaluation fin de séquence.