

Séquence pour le cycle 3: British school uniform, a fashion show

Tâche finale : par groupe créer un uniforme et le présenter lors d'un « défilé de mode » (réalisation d'un poster pour illustrer la tenue).

Réalisation d'une vidéo (cm2)

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4	Etape 5
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> Découvrir un fait culturel : les uniformes scolaires britanniques. Réactiver le lexique des couleurs, Découvrir/ étendre le lexique des vêtements. 	Objectifs : <p>Fixation du lexique et intégration dans des énoncés utilisant une structure simple (cm1) /plusieurs phrases (Cm2).</p> <p>Manipuler structure et lexique Ex de structure : Cm1: I've got a white T-shirt and blue Jeans Cm2: I'm wearing a red shirt, a dark blue blazer and light blue trousers.</p> <p>Découvrir la forme écrite du lexique (couleur et vêtement)</p>	Objectifs : <p>Savoir lire puis écrire les associations « lexique + structure » vues à l'oral lors de l'étape précédente :</p> <p>Décrire ce que porte quelqu'un d'autre A l'oral puis remplacer un prénom par le pronom personnel correspondant (<i>he – she</i>) (cm2)</p>	Objectifs : <p>Manipuler la forme interrogative à l'oral et à l'écrit : Have you got...? <i>Is he/she wearing a....?</i> Réfléchir sur l'ordre des mots.</p>	Objectifs : <p>Réaliser un défilé de mode pour les uniformes : Créer un uniforme</p> <p>Savoir décrire un uniforme à l'oral et à l'écrit</p>
Mise en œuvre : <p>Vidéos ou images illustrant les tenues réglementaires dans les écoles britanniques. (sites officiels de certaines écoles britanniques)/chant sur les vêtements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Travail collectif</u> Ecouter, répéter et reconnaître les mots du lexique. Nommer les vêtements et leur couleur. 	Mise en œuvre : <p><u>Travail collectif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Repérer les noms des vêtements dans une chaîne parlée. <p>Ex : les élèves devront repérer de quelle école viennent des écoliers britanniques qui parlent de leur uniforme (documents sonores authentiques+ photos d'uniformes de différentes écoles britanniques).</p> <ul style="list-style-type: none"> Jeu du guess who ?/ 	Mise en œuvre : <p><u>Travail collectif :</u> Décrire un personnage portant l'uniforme, associer la phrase écrite.</p> <p>Mots puzzle à remettre dans l'ordre pour reconstituer une phrase ;</p> <p><u>PW. :</u> Remplir un bon de commande pour commander les pièces d'un uniforme : un élève décrit, l'autre remplit le bon</p>	Mise en œuvre : <p><i>Jeu collectif - Portrait game :</i> Retrouver le personnage correspondant à la description écrite.</p> <p><i>Activité en autonomie :</i> Rechercher un partenaire dont le personnage porte le même uniforme.</p> <p><i>Travail collectif :</i> Recomposer une phrase question et une phrase réponse</p>	Mise en œuvre : <p><i>Travail individuel :</i> Préparer une silhouette vêtue d'un uniforme distinctif.</p> <p><i>Collectif : Le défilé</i> A tour de rôle : - faire défiler son personnage -commenter à l'oral un autre personnage - écrire un commentaire.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ateliers/PW <p>Chercher et montrer le bon vêtement lors d'une chasse aux vêtements (boîtes de flashcards ou valise de vrais vêtements)</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Travail individuel :</u> Réaliser un personnage ou colorier des personnages dessinés, portant les vêtements demandés. 	<p><u>PW. :</u> Préparer une valise contenant les différentes pièces d'uniforme demandées par son binôme. (étiquettes cartonnées) Associer images et étiquettes mots.</p> <p><u>Ex de Trace écrite :</u> Légender un document montrant un écolier et une écolière britanniques en uniforme.</p>	<p><u>Travail individuel/trace écrite :</u> textes à trous.</p>		
---	---	---	--	--