



Progression simplifiée de calcul mental CP

Attendus de fin de cycle	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Quelles notions construire ?					
Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers	Associer à un nombre différentes représentations (constellations, dés, dominos, cartes, doigts, collections d'objets) pour les nombres inférieurs à 9. -Décomposition en dizaines et unités (20 + 5) -Ecritures en unités de numération (3 dizaines et 5 unités ou 35 unités).	Associer à un nombre différentes représentations (constellations, dés, dominos, cartes, doigts, collections d'objets, groupements de dix). -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix.	Associer à un nombre différentes représentations (groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, décomposition en dizaines et unités). -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.	-S'entrainer à associer à un nombre différentes représentations (groupements de dix, écriture chiffrée, écriture en lettres, décomposition en dizaines et unités). -Décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix.	-S'entrainer à décomposer un nombre en utilisant les groupements de dix. (Nombres inférieurs à 100). -Identifier le chiffre des dizaines et le chiffre des unités dans un nombre écrit.
Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer	-Connaitre et mémoriser la suite orale des nombres jusqu'à 19. -Ajouter ou retrancher 1, en particulier pour les nombres inférieurs à 19.	-Connaitre et mémoriser la suite des 30 premiers nombres. -Ajouter ou retrancher 2, en particulier pour les nombres inférieurs à 19.	-Connaitre et mémoriser la suite nombres jusqu'à 60. -Ajouter ou retrancher 2, en particulier pour les nombres inférieurs à 60.	Connaitre et mémoriser la suite nombres jusqu'à 100.	S'entrainer à restituer la suite des nombres jusqu'à 100.

Bibliographie : Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol

Calculer avec des nombres entiers	<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre les décompositions additives de 2, 3, 4, 5. Utiliser le signe « + » <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la notion de double et commencer à mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 6. <p><u>Procédures à mobiliser :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Mobiliser les propriétés additives : « 6+4, c'est pareil que 4+6 ») 	<ul style="list-style-type: none"> -Connaitre les décompositions additives de 6, 7, 8, 9 et 10. Utiliser le signe « + » - Connaitre les compléments à 10. <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser les doubles des nombres jusqu'à 10. 	<ul style="list-style-type: none"> -S'entraîner à restituer les décompositions additives des nombres inférieurs à 10. <ul style="list-style-type: none"> • Il calcule mentalement des sommes sans retenue : 31+6, 50+7, 50 pour aller à 57 Ajouter / retrancher 10 • Il soustrait un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres, lorsqu'il n'y a pas de franchissement de la dizaine : 15-5, 37-4, 57-7. 	<ul style="list-style-type: none"> -S'entraîner à ajouter ou retrancher 10, en particulier pour les nombres inférieurs à 100. <ul style="list-style-type: none"> - Il connaît ou sait retrouver rapidement la moitié des nombres pairs inférieurs à 20. -Il connaît ou sait retrouver rapidement les doubles des dizaines entières (jusqu'à 50) <p><i>- Découvrir, construire et utiliser la table d'addition en appui sur :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -le nombre juste avant, juste après -les doubles -les compléments à 10 -les presque doubles -Toutes les additions qui franchissent 10. <ul style="list-style-type: none"> -Ajouter, retrancher entre elles, des dizaines entières (nombres inférieurs à 100). <p>30+60 ; 65+20 ; 40+10+20 50 pour aller à 85 85 – 50...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'entraîner à restituer les résultats de la table d'addition. <p><i>-S'entraîner à utiliser les doubles et les moitiés.</i></p> <p><u>Il calcule</u> mentalement des sommes et des différences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des sommes sans retenue : 32+21 ; - des sommes d'un nombre à deux chiffres et d'un nombre à un chiffre, avec franchissement de la dizaine : 43+7, 32+9
-----------------------------------	--	--	---	---	--

Bibliographie : Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol

--	--	--	--	--	--

Bibliographie : Attendus de fin d'année de CE2 et repères annuels de progression pour le cycle 2, <https://eduscol.education.fr/pid38227/ce2.html>

Programmes du cycle 2 - Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018 - https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf

- Quelles compétences et quelles connaissances doit-on attendre d'un enfant à la fin de son CP ? Eduscol