



FICHE ACTION

Un jardin créole à l'école

<p>Contexte :</p>	<p>« Les jardins pédagogiques, éducatifs et écologiques répondent aux besoins de recréer le lien et la compréhension entre la nature et l'humain. Créer ou entretenir un jardin pédagogique est un moyen d'étudier [le monde du vivant] et d'en comprendre ses cycles. Le jardin est une introduction à la connaissance des plantes qui deviendront des aliments à cuisiner et déguster. [Il] nécessite de prendre le temps d'observer, de prendre soin et de développer la patience. Il participe à la création d'une culture du dialogue et de la coopération entre les [membres de la communauté scolaire]. »</p> <p>Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Éducation à l'alimentation et au goût - Thème 4- Fiche 1 : jardins pédagogiques.</p> <p>Élément incontournable du paysage rural et culturel antillais, le jardin créole est respectueux du cycle naturel des saisons et des végétaux ainsi que de la biodiversité animale et végétale. La création d'un jardin créole à l'école maternelle de Campeche est alors le prétexte pour aborder l'éducation au développement durable et d'introduire, au sein de la communauté éducative, une éducation à la santé.</p>
<p>Objectifs spécifiques de l'action :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un jardin collectif à visée pédagogique et écologique. • Mettre en lien tous les membres de la communauté scolaire autour d'un projet commun. • Développer un comportement éco-citoyen et s'initier au développement durable.
<p>Domaine(s) concerné(s) et compétence(s) évaluée(s) :</p>	<p>Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage d'un nouveau lexique : Vocabulaire sur les différentes parties d'une plante (la feuille, la tige, la racine, la fleur, le fruit, la graine, le bulbe...). Vocabulaire sur les outils de jardinage (l'arrosoir, la brouette, les bottes, la bêche, la binette, le râteau...). Vocabulaire sur les verbes d'actions (jardiner, planter, semer, arroser, récolter, couper, arracher, cueillir...) ... • Langage oral : Raconter (expliquer) les activités de jardinage aux camarades de classe, aux adultes de l'école, aux parents d'élèves. • Langage écrit : Raconter les activités de jardinage dans le cahier de vie de la classe. Rédiger collectivement une ou plusieurs recettes-photos. Créer un imagier numérique en utilisant le logiciel SPARK ADOBE. Réaliser une affiche sensibilisant sur le respect de l'environnement, le gaspillage alimentaire. <p>Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les nombres pour dénombrer des quantités (graines, outils, fruits, légumes...). • Utiliser les nombres pour comparer des collections (graines, fruits, légumes, outils...). • Trier des objets.

	<ul style="list-style-type: none"> • Classer, ranger des objets selon un critère donné (la longueur). <p>Domaine 5 : Explorer le monde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structuration du temps qui passe : Suivre le temps qui passe en prenant régulièrement des photos ; les observer et les comparer. Construire une frise chronologique du cycle de vie d'une plante. Construire la frise chronologique à partir de photos pour illustrer les étapes d'un semis • Structuration dans l'espace : Se repérer dans le jardin. Manipuler et utiliser diverses représentations du jardin (photos, maquettes, dessins, plans). • Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : Observer la diversité du vivant. Aborder le concept vivant / non-vivant. Appréhender la notion de cycle de vie. Construire des connaissances sur les plantes. Construire des connaissances sur l'alimentation. Développer la perception des cinq sens. Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect de l'environnement et de protection du monde vivant. Initiation au compostage. • Renforcer les liens de la communauté éducative.
<p>Participants au projet :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La classe de TPS (M^{me} Cindy TOLA). • La classe de PS/MS (M^{me} Régine CIMPER). • La classe de MS/GS (M^{me} Marie GROSSARD).
<p>Partenaire(s) :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les parents d'élèves. • Le personnel communal. • L'IREPS : coordonnatrice M^{me} Ahyna JACOBY-KOALY. • La mairie de l'Anse-Bertrand. • La CANGT.
<p>Descriptif de l'action :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actions mises en œuvre au sein de l'école : <ul style="list-style-type: none"> - Création d'un jardin créole collectif : sensibilisation à la biodiversité ; - Initiation à l'éducation au développement durable grâce à une activité ludique : initiation au compostage, récupération d'eau de pluie pour l'arrosage du jardin, sensibilisation au gaspillage alimentaire ; - Participation à des ateliers de dégustation (programme Ti Karambòl de l'IREPS). Participation à la Semaine du goût : Faire connaître des espèces végétales, des légumes anciens, des goûts nouveaux aux enfants (goûter des légumes crus...). Inciter et donner envie aux élèves (et à leurs parents) de manger des légumes et des fruits dans le but d'améliorer leur santé. • Appui de l'action sur les trois piliers de l'EDD : <ul style="list-style-type: none"> - <u>le volet environnemental</u> : Le jardin créole répond à la définition de la permaculture (technique de production respectueuse de la nature) et se révèle être un modèle d'agroécologie. L'équipe enseignante aborde avec les élèves le thème de la gestion des déchets à travers le compostage des déchets végétaux issus du jardin, des goûters, des repas de la cantine. Ils sont en outre initiés à l'équilibre naturel entre les plantes cultivées et les espèces vivant dans le jardin. Le jardin créole est un réservoir de la biodiversité. - <u>le volet économique (évaluation des impacts écologiques)</u> : Dans cette action, les élèves sont sensibilisés sur le thème de la gestion de l'eau et des économies d'eau à travers son utilisation dans le jardin. Ils peuvent alors utiliser la citerne de récupération d'eau de pluie déjà présente à l'école. Le thème du gaspillage alimentaire est également étudié. En effet, le jardin créole répond à un besoin d'autosubsistance pas chère. Il évite la surconsommation et par conséquent le gaspillage alimentaire. - <u>le volet social</u> : Cette action implique la participation de tous les acteurs de la communauté scolaire (enseignants, élèves, personnel communal, parents d'élèves, AESH, emplois civiques) et permet de créer un lien solidaire autour d'un

	projet commun. C'est aussi l'occasion de traiter du thème d'une bonne hygiène alimentaire et ses effets sur la santé (accès à une alimentation saine).
--	--

Critères d'évaluation :	<ul style="list-style-type: none">• Adhésion et bonne participation de l'ensemble des membres de la communauté éducative au projet.• Apport du projet dans l'acquisition des savoirs et des méthodes disciplinaires et interdisciplinaires (cf. domaines 1, 4 et 5).• Changements constatés dans les comportements individuels et collectifs : lutte contre le gaspillage, repas équilibrés, alimentation variée et qualitative...• Impact sur l'environnement : recyclage.
--------------------------------	--

Calendrier / échéance :	<ul style="list-style-type: none">• Année scolaire.• Cf. calendrier de la fiche action NUTRI'POP.
--------------------------------	--

Prolongations pédagogiques :	<table border="1"><tr><td style="background-color: #ADD8E6;">Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique.</td><td>■ Création d'œuvres artistiques à partir de matériaux de recyclage. (cf. fiche-action « L'Art dans tous ses états »).</td></tr></table>	Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique.	■ Création d'œuvres artistiques à partir de matériaux de recyclage. (cf. fiche-action « L'Art dans tous ses états »).
Agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité artistique.	■ Création d'œuvres artistiques à partir de matériaux de recyclage. (cf. fiche-action « L'Art dans tous ses états »).		

Bilan Remédiations.	Date du bilan : / / 20.....
----------------------------	---

Nom de l'école : Ecole maternelle de Campêche
 Ville : Rue Rosuel Doussaint - 97121 ANSE-BERTRAND

I. ACTIVITES COLLECTIVES EN CLASSE SUR LA THEMATIQUE NUTRITION (Alimentation et activité physique)

→ Au moins 4 à 6 séances par enseignant durant l'année scolaire

Objectifs pédagogiques <i>A l'issue de la séance, les élèves seront en capacité de...</i>	Actions/outils envisagés	Classes bénéficiaires	Enseignante(s)	Calendrier
• Etablir un diagnostic au sein de l'école afin d'appréhender les pratiques alimentaires des élèves, des familles.	• Nutriquiz distribué aux familles. • Nutriquiz réalisé avec les élèves dans chaque classe.			Mai/Juin 2021.
• Coopérer pour créer et entretenir un jardin créole. • Etudier le monde du vivant et en comprendre les cycles. • Être sensibilisé à l'environnement et au développement durable.	• Création d'un jardin à visée pédagogique et écologique ; lieu de développement personnel et lien entre les membres de la communauté scolaire. • Sensibilisation à l'EDD : initiation au compostage. • Sensibilisation à l'EDD : récupération des eaux de pluies.	- TPS - PS/MS - MS/GS	- TOLA Cindy (TPS) - CIMPER Régine (PS/MS) - GROSSARD Daneiges-Marie (MS/GS)	De septembre 2021 à juin 2022.
• Comprendre l'importance d'une pratique physique régulière pour être en bonne santé.	• Augmentation de la pratique des activités physiques et sportives. • Projet vélo : Les petits cyclistes en herbe.			Octobre 2021.
• Produire une œuvre artistique en lien avec ses préférences alimentaires.	• Portraits à la façon de Giuseppe Arcimboldo (cf. affiche de l'artiste GABON). • Création de la mascotte Ti Karambòl.	- TPS - PS/MS - MS/GS	- TOLA Cindy (TPS) - CIMPER Régine (PS/MS) - GROSSARD Daneiges-Marie (MS/GS)	De janvier 2022 à mars 2022.

<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des produits locaux. • Être sensibilisé à la consommation de produits locaux (bruts ou transformés). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers sensoriels réalisés avec les élèves. • Ateliers de cuisine réalisés avec les élèves. • Participation à la semaine du goût. 			Année scolaire.

II. ACTIONS SUR L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE ET SOCIAL

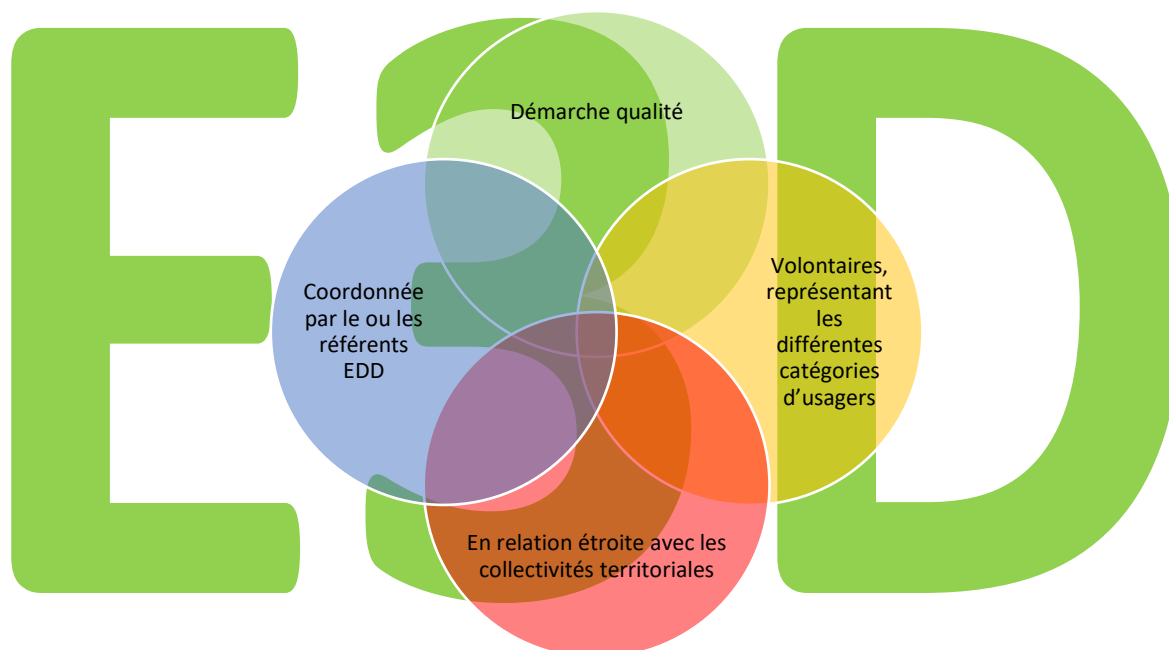
→ Au moins 1 action sur l'environnement physique et 1 action sur l'environnement social

Action(s) envisagée(s)	Principales étapes de réalisation	Partenaire(s) impliqué(s)	Enseignant(s) de l'établissement	Calendrier
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du projet « Un jardin créole à l'école ». 	Lors du 2 ^{ème} Conseil d'école : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du projet « Un jardin créole à l'école ». - Présentation du programme régional de santé de Guadeloupe, « Ti Karambòl » de l'IREPS. - Mise au vote du projet « Un jardin créole à l'école ». 	<ul style="list-style-type: none"> • IREPS. • Mairie. • Communauté scolaire de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> - TOLA Cindy (TPS). - CIMPER Régine (PS/MS). - GROSSARD Daneiges-Marie (MS/GS). 	Mai 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un jardin créole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localisation de l'espace jardin au sein de l'école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mairie. 		Mai 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Achat d'outils de jardinage et de plants. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facture pro-forma (budget de 500 €). - Achat des outils de jardinage. 	<ul style="list-style-type: none"> • IREPS. 		Mai/Juin 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Demande d'un composteur à la CANGT. 	<ul style="list-style-type: none"> - Courrier envoyé à la CANGT pour la demande d'un composteur. 	<ul style="list-style-type: none"> • CANGT. 		Mai/Juin 2021.
<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un jardin créole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Création de l'espace jardin à partir d'un plan fourni par l'équipe enseignante. - Mise en place d'un système d'irrigation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mairie. 		Septembre 2021.

<ul style="list-style-type: none"> • Organisation d'un Café-Débat autour de la nutrition en direction de la communauté scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitation faite aux membres de la communauté scolaire : enseignants, parents, personnel communal. - Café-Débat en distanciel ou en présentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> • IREPS. • Mairie. 		<p>Octobre 2021.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Sortie pédagogique : visite d'un jardin créole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visite d'un jardin créole (à définir). 	<ul style="list-style-type: none"> • Entreprise « Monsieur Salade » ou autre. • Mairie. 		<p>Novembre 2021.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place d'ateliers cuisine avec les parents d'élèves et le personnel communal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Invitation faite aux parents d'élèves et au personnel communal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parents d'élèves. • Personnel communal. 		<p>Une fois par trimestre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Initiation au développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'un composteur. - Récupération des eaux de pluies. 	<ul style="list-style-type: none"> • CANGT. • Mairie. 		<p>Année scolaire.</p>

<p>Bilan Remédiations.</p>	<p>Date du bilan : / / 20.....</p>
-----------------------------------	--

DOSSIER DE DEMANDE DE LABELLISATION ETABLISSEMENT/ECOLE 2020-2023



IDENTITE DE L'ETABLISSEMENT

Nom de l'école ou de l'EPL : **Ecole maternelle de Campêche**

Circonscription (école) / Bassin (EPL), commune : **Circonscription de GTN (Anse-Bertrand)**

Domaine : **Public** – Privé¹ **Éducation prioritaire** Nombre d'élèves : **35 élèves**

Adresse de l'établissement : **Rue Rosuel Doussaint – 97121 Anse-Bertrand**

Téléphone : **0590 22-3614**

Courriel : **ce.9711172x@ac-guadeloupe.fr**

<u>Directeur /Chef d'établissement</u>	<u>Référent EDD de l'établissement</u>
Nom – Prénom : CIMPER Régine	Nom – Prénom : CIMPER Régine
Courriel : regine.cimper@ac-guadeloupe.fr	Fonction dans l'établissement : Adjointe classe maternelle
	Courriel : regine.cimper@ac-guadeloupe.fr

Niveau de labellisation demandé :

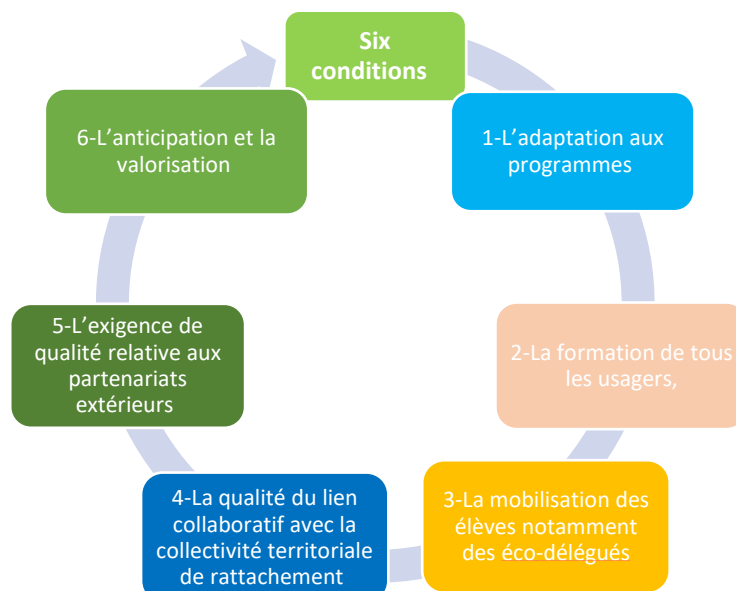
- Niveau 1 : « Engagé »**
Niveau 2 : « Approfondissement »
Niveau 3 : « Expertise »

¹ Rayer la mention inutile



Trois étapes préalables

- **Phase 1 :**
- Préciser situation et positionnement de l'école ou de l'établissement au regard de l'environnement naturel et social dans lequel il se situe.
- **Phase 2 :**
- Etablir une hiérarchisation des principes et des enjeux du développement durable concernant
 - - les enseignements ;
 - - la vie scolaire ;
 - - les priorités de gestion et de maintenance pour l'établissement ;
 - - les caractéristiques du territoire et les modalités de l'ouverture sur l'extérieur par le partenariat.
- **Phase 3 :**
- Concrétiser des actions éducatives au développement durable
- Renforcer les articulations et les complémentarités des actions déjà engagées en sollicitant l'initiative des personnels et des élèves
- Elaborée et suivie par le comité de l'éducation au développement durable
- Inscrite dans le projet d'école ou d'établissement et transmis aux autorités académiques.
- L'attribution du label est réévaluée tous les trois ans selon des modalités définies au niveau académique.



Labellisation d'école et d'établissement

Niveau 1 : engagement

• **Niveau 1 : engagement**

- Le premier niveau de labélisation reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche et constitue une première étape vers une démarche globale. Il permet d'identifier des axes d'évolution, inscrits dans une démarche d'acculturation de toute la structure.

Labellisation d'école et d'établissement

Niveau 2 : approfondissement

• **Niveau 2 : approfondissement**

- Mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement faisant référence à plusieurs ODD, mobilisant différents champs disciplinaires ou de formation.
- Prioriser l'engagement des élèves et la formation des adultes
- Penser et comprendre tout en agissant pour changer les modes de fonctionnement, les comportements et ce faisant, améliorer la performance de l'école ou de l'établissement.

Labellisation d'école et d'établissement

Niveau 3 : expertise

• **Niveau 3 : expertise**

- La démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement.
- Le comité de l'éducation au développement durable organise les plans d'action avec les élèves écodélégués et les partenaires
- Les personnels de direction, d'enseignement et d'éducation sont mobilisés régulièrement pour faire vivre cette démarche et développent en équipe des actions remarquables qui valorisent les initiatives et les réalisations des élèves.
- Les projets menés sont communiqués et transférables vers d'autres équipes et lorsque les équipes identifient et évaluent les compétences que les élèves développent dans ces projets

**Aide au projet de candidature /
Projet et pilotage de la démarche E3D dans l'établissement ou dans l'école**

Niveau d'implication	Critères de labellisation	Données à fournir fiche-action
La démarche E3D prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propres au développement durable.	La démarche intègre une variété significative des entrées liées au développement durable.	
- la démarche E3D est présentée au conseil d'administration pour être inscrite dans le projet de la structure scolaire Un comité de pilotage EDD est créé	Le chef d'établissement ou membre de la direction porte explicitement la démarche La démarche est rédigée en termes d'objectifs, de moyens mis en œuvre, de calendrier de mise en place, d'évaluation diagnostique, intermédiaire et/ou finale	Informier des actions mises en œuvre en classe ou en club-atelier ou encore dans le fonctionnement de l'établissement ou de l'école. - Evaluer le pourcentage d'élèves touchés par ces actions. - Expliciter en quoi les actions portent sur les trois piliers EDD
Les différents acteurs de l'école/établissement (écodélégués, élèves, référents EDD, enseignants, équipe de direction, équipe éducative, personnel de service...) sont appelés à devenir progressivement partie prenante du projet	Une ou des équipes éducatives comportant des personnels moteurs ont été constituées La démarche s'appuie sur des contenus disciplinaires menés par les enseignants Les projets pédagogiques intègrent une stratégie de travail en équipe Ils sont basés sur des analyses systémiques développant autonomie et esprit critique Les écodélégués et les élèves sont mobilisés dans toute ou partie de la démarche	: le volet environnemental, le volet économique (évaluation des impacts écologiques) et le volet social. - Cibler les ODD engagés dans la démarche - Détailler les appuis sur les enseignements. - Identifier la démarche dans le projet d'établissement et/ou dans les instances (Comité de pilotage EDD, CE, CA, CSC, CP, CVC, CVL) - Citer le ou les partenaires avec lesquels les actions sont engagées : collectivités territoriales, associations, parents d'élèves, entreprises...
Le choix du ou des différents partenaires territoriaux a eu lieu en fonction de critères adaptés aux besoins de l'école ou de l'établissement. Le dialogue avec le ou les partenaires est engagé.	Des partenariats sont engagés avec des acteurs locaux. <i>exemples de partenaires possibles :</i> services déconcentrés de l'État ; collectivités territoriales ; établissements publics ; centres de recherche et universités ; associations agréées ; entreprises	

Fiche action EDD en lien avec la démarche E3D

Nom de l'établissement ou de l'école : **Ecole maternelle de Campêche (Anse-Bertrand).**

Action n° : 1	TITRE : Un jardin créole dans mon école.
Thématique : Initiation à l'éducation à l'environnement en passant par la création d'un jardin créole.	
Nom du pilote de l'action / fonction : Régine CIMPER (Directrice – adjointe classe maternelle)	
<ul style="list-style-type: none"> • Descriptif succinct (faire apparaître les liens entre les différentes actions menées) : L'action « Un jardin créole dans mon école » figurera dans le projet d'école 2021/2024. Élément incontournable du paysage rural et culturel créole, ce type de jardin est respectueux du cycle naturel des saisons et des végétaux ainsi que de la biodiversité animale et végétale. La création d'un jardin créole à l'école maternelle de Campêche est alors le prétexte pour aborder l'éducation au développement durable et d'introduire, au sein de la communauté éducative, une éducation à la santé. • Actions mises en œuvre au sein de l'école : <ul style="list-style-type: none"> - Création d'un jardin créole collectif : sensibilisation à la biodiversité ; - Initiation à l'éducation au développement durable grâce à une activité ludique : initiation au compostage, récupération d'eau de pluie pour l'arrosage du jardin, sensibilisation au gaspillage alimentaire ; - Participation à des ateliers de dégustation (projet NUTRI POP de l'IREPS). Participation à la Semaine du goût : Faire connaître des espèces végétales, des légumes anciens, des goûts nouveaux aux enfants (goûter des légumes crus...). Inciter et donner envie aux élèves (et à leurs parents) de manger des légumes et des fruits dans le but d'améliorer leur santé. • Pourcentage d'élèves touchés par l'action : <ul style="list-style-type: none"> - 100 % des élèves : tous les élèves de l'école participent à l'action, de la Toute Petite Section à la Grande Section. • Appui de l'action sur les trois piliers de l'EDD : <ul style="list-style-type: none"> - le volet environnemental : Le jardin créole répond à la définition de la permaculture (technique de production respectueuse de la nature) et se révèle être un modèle d'agroécologie. L'équipe enseignante aborde avec les élèves le thème de la gestion des déchets à travers le compostage des déchets végétaux issus du jardin, des goûters, des repas de la cantine. Ils sont en outre initiés à l'équilibre naturel entre les plantes cultivées et les espèces vivant dans le jardin. Le jardin créole est un réservoir de la biodiversité. - le volet économique (évaluation des impacts écologiques) : Dans cette action, les élèves sont sensibilisés sur le thème de la gestion de l'eau et des économies d'eau à travers son utilisation dans le jardin. Ils peuvent alors utiliser la citerne de récupération d'eau de pluie déjà présente à l'école. Le thème du gaspillage alimentaire est également étudié. En effet, le jardin créole répond à un besoin d'autosubsistance pas chère. Il évite la surconsommation et par conséquent le gaspillage alimentaire. - le volet social : Cette action implique la participation de tous les acteurs de la communauté scolaire (enseignants, élèves, personnel communal, parents d'élèves, AESH, emplois civiques) et permet de créer un lien solidaire autour d'un projet commun. C'est aussi l'occasion de traiter du thème d'une bonne hygiène alimentaire et ses effets sur la santé (accès à une alimentation saine). • Démarche dans le projet d'école : 2^{ème} Conseil d'école : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la démarche de labellisation E3D ; - Présentation du projet NUTRI POP par la représentante de l'IREPS (M^{me} Ahyna JACOBY-KOALY) : détails des actions menées en lien avec le jardin créole et l'hygiène alimentaire ; 	

- Demandes de subventions aux partenaires (mairie, IREPS) : présentation des factures pro-format ;
- Prise en compte des doléances des différents partenaires : parents d'élèves, mairie.
- Création d'un comité de pilotage du projet composé d'enseignants, de parents d'élèves, de personnels de la commune (désignation d'un référent municipal EDD).

3^{ème} Conseil d'école :

- Vote du projet de labellisation E3D (actions éducatives menées par l'ensemble de la communauté scolaire, participation financière et logistique des partenaires) ; le projet débutera à la prochaine rentrée 2021 et figurera dans le projet d'école 2021/2024. Il sera reconduit annuellement.

• Les partenaires de l'action :

- la mairie de l'Anse-Bertrand ;
- l'IREPS (Projet NUTRI POP) ;
- le personnel communal de l'école ;
- les parents d'élèves bénévoles.

Acteurs impliqués dans le projet :

Enseignants	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 3	Personnels non enseignant de l'école ou de l'établissement	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 5
Eco-délégués	<input type="checkbox"/>	année 2022/2023	Parents	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 4
Élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 35	Collectivité :	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 1
Classe ou niveau concernés (précisez) : TPS – PS/MS – MS/GS			Autre partenaire (précisez) IREPS	<input checked="" type="checkbox"/>	Nombre : 1

Quel(s) ODD en lien avec l'action ? :

- Accès à la santé.
- Consommation et production responsables.
- Partenariats pour les objectifs mondiaux.

Quelles sont les disciplines impliquées dans cette action :

Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.

• **Apprentissage d'un nouveau lexique** : Vocabulaire sur les différentes parties d'une plante (la feuille, la tige, la racine, la fleur, le fruit, la graine, le bulbe...). Vocabulaire sur les outils de jardinage (l'arrosoir, la brouette, les bottes, la bêche, la binette, le râteau...). Vocabulaire sur les verbes d'actions (jardiner, planter, semer, arroser, récolter, couper, arracher, cueillir...) ...

• **Langage oral** : Raconter (expliquer) les activités de jardinage aux camarades de classe, aux adultes de l'école, aux parents d'élèves.

• **Langage écrit** : Raconter les activités de jardinage dans le cahier de vie de la classe. Rédiger collectivement une ou plusieurs recettes-photos. Créer un imagier numérique en utilisant le logiciel SPARK ADOBE. Réaliser une affiche sensibilisant sur le respect de l'environnement, le gaspillage alimentaire.

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

• Utiliser les nombres pour dénombrer des quantités (graines, outils, fruits, légumes...).

• Utiliser les nombres pour comparer des collections (graines, fruits, légumes, outils...).

• Trier des objets.

• Classer, ranger des objets selon un critère donné (la longueur).

Domaine 5 : Explorer le monde.

• **Structuration du temps qui passe** : Suivre le temps qui passe en prenant régulièrement des photos ; les observer et les comparer. Construire une frise chronologique du cycle de vie d'une plante. Construire la frise chronologique à partir de photos pour illustrer les étapes d'un semis

- **Structuration dans l'espace** : Se repérer dans le jardin. Manipuler et utiliser diverses représentations du jardin (photos, maquettes, dessins, plans).
- **Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** : Observer la diversité du vivant. Aborder le concept vivant / non-vivant. Appréhender la notion de cycle de vie. Construire des connaissances sur les plantes. Construire des connaissances sur l'alimentation. Développer la perception des cinq sens. Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect de l'environnement et de protection du monde vivant. Initiation au compostage.

Cette action est en lien avec :

Le CESC <input type="checkbox"/>	Le Comité de Pilotage EDD <input type="checkbox"/>	Le parcours Avenir <input type="checkbox"/>	Le projet de vie scolaire <input type="checkbox"/>
Le parcours citoyen <input checked="" type="checkbox"/>	Le parcours santé <input checked="" type="checkbox"/>	Autre <input type="checkbox"/> :	